



GŘ pro vzdělávání a kulturu

Program celoživotního učení



ERASMUS VYŠŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Kreativita a inovace

DOBŘÍ PŘÍKLADY V EVROPĚ



Obsah

3	Úvodní slovo	17	Mobilita Erasmus a vybavení pro speciální péči: Univerzita Sabancı, Istanbul, Turecko
4	O programu Erasmus	18	Erasmus a vzdělávání budoucích učitelů: Stranmillis University College, Belfast, Severní Irsko
7	Dvojjazyčné vybavení pro mobility Erasmus: Masarykova univerzita, Brno, Česká republika	19	Síť Erasmus a jazyky: TNP3-D – Tematická síť
8	„Buddy system“ – podpora studentských mobilit Erasmus: Katolická univerzita Pázmány Pétera, Budapešť, Maďarsko	20	Síť Erasmus ve sportovních vědách: AEHESIS – Struktura vyššího vzdělávání ve sportovních vědách
9	Lepší příležitost nalézt zaměstnání s programem Erasmus: Univerzita v Kalábrii, Arcavacata di Rende, Itálie	21	Síť Erasmus v oboru historie: CLIOHNET – Nové vazby pro historické perspektivy v evropské kultuře
10	Mobilita Erasmus a hodnocení dovedností: University of Limerick, Irsko	22	Síť Erasmus v umění: INTER}ARTES – Síť pro zkva- litňování vyššího uměleckého vzdělávání v Evropě
11	Zavádění kontroly kvality do mobility Erasmus: Radboud University Nijmegen, Nizozemsko	23	Síť Erasmus ve výchově k občanství: CiCe – Dětská identita a občanství v Evropě
12	Mobilita Erasmus – speciální období pro sezná- mení se s prostředím: Technická univerzita v Luleå, Švédsko	24	Příprava studijních osnov v oblasti kultury podni- kání: RIBA – Zvyšování povědomí o mezinárodním obchodu
13	Mobilita v rámci programu Erasmus a multikulturní výchova: Univerzita aplikovaných věd HAAGA- HELIA, Helsinky, Finsko	25	Příprava studijních osnov pro výuku jazyků: Evropské magisterské studium ve španělštině v mezinárodním kontextu
14	Zaměření programu Erasmus na mobilitu učitelů: Univerzita v Tampere, Finsko	26	Příprava studijních osnov pro učení online: IMM – Mezinárodní inženýrské studium v oblasti multimédií
15	EU programy podporující mobilitu: Ekonomická univerzita v Bratislavě, Slovensko		
16	Mobilita Erasmus a program Mládež v akci: Univerzita Akdeniz, Antalya, Turecko		

Erasmus podporuje tvořivost a inovaci prostřednictvím mobility a spolupráce ve vyšším vzdělávání

Evropa prochází zásadní proměnou, jejímž cílem by měla být přední světová znalostní a inovací poháněná společnost. To znamená, že lidský kapitál a především rozvíjející se evropský tvůrčí a inovativní potenciál představují klíč ke konkurenceschopnosti. EU prostřednictvím Programu celoživotního učení (Lifelong Learning Programme), jenž zastřešuje evropskou spolupráci ve vzdělání a odborném vzdělávání v průběhu let 2007 až 2013, podporuje a povzbuzuje jednotlivce všech věkových skupin v uchopení podnětných příležitostí a získání nových zkušeností napříč Evropou.

V rámci programu Erasmus vycestovalo do jiné země za studijními účely již více než 2 miliony studentů a bezpočet učitelů, kteří se vrátili s nově nabytými dovednostmi a zkušenostmi. Studenti se kromě nově získaných znalostí, lepších organizačních schopností a poznání jiných kultur zdokonalují v cizích jazycích a blíže se seznamují s hostitelskými zeměmi. Evropská komise je na základě všech těchto pozitivních faktorů přesvědčena, že možnost vycestovat za vzděláním by měla být přístupna všem.

Je mi potěšením v této brožuře uvést instituce vyššího vzdělávání, sítě Erasmus a společné projekty institucí napříč Evropou, které se svým tvůrčím a dynamickým přístupem významně přispěly k propagaci, zjednodušení a podpoře mobilit. Ukázalo se, že tyto iniciativy mají široce i dlouhodobě pozitivní výsledky. Jsem přesvědčena, že se mohou stát zdrojem inspirace a osvědčených metod pro všechny, kteří se zabývají aktivitami a projekty v oblasti řízení a zavádění projektů mobility.

Tyto úspěšné příběhy by měly povzbudit všechny mladé Evropany k chopení se studijních příležitostí a zdokonalili se tak ve svých schopnostech a dovednostech, rozšířili si horizonty a našli si nové přátele a kolegy v celé Evropě.



A stylized handwritten signature in black ink.

Odile Quintin

generální ředitelka Evropské komise pro vzdělávání a kulturu

Celkový přehled

4 |

O programu Erasmus

Erasmus je vlajkovou lodí mezi programy EU zaměřenými na vzdělávání a výchovu. Umožňuje studentům každoročně vyjíždět na studijní pobyty a pracovní stáže do zahraničí a podporuje spolupráci mezi institucemi vyššího vzdělávání v rámci Evropy. Věnuje se nejen studentům, ale i profesorům, podnikovým a vysokoškolským zaměstnancům, kteří všichni oceňují tuto příležitost vzdělávání se v zahraničí.

Studie ukazují, že období strávené v zahraničí obohacuje studentský život nejen po akademické stránce, ale že účastníkům rozšiřuje obzory i o mezikulturní poznatky a zvyšuje jejich sebedůvěru. Výměnné stáže zaměstnanců mají podobný efekt, a to nejen pro samotné účastníky výměny, ale i pro domácí a hostitelské instituce.

Prostřednictvím intenzivních programů, sítí a multilaterálních projektů program podporuje kromě projektů mobility i spolupráci mezi institucemi vyššího vzdělání.

Existuje jen málo dalších programů spuštěných Evropskou unií (pokud vůbec nějaké), jež mají takovýto celoevropský dopad. Do programu Erasmus je v současné době zapojeno přibližně 90 % evropských univerzit z 31 účastnických zemí a výměnných studijních pobytů se od roku 1987, kdy byl program zahájen, zúčastnilo přibližně na dva miliony studentů.

Soutěž v roce 2009 se zaměřením na tvořivost a inovaci

V Evropském roce tvořivosti a inovace byly pro tuto publikaci Dobré příklady v Evropě pro rok 2009 vybrány příběhy, které prokazují tvůrčí a inovační nápady v oblasti studentské mobi-

lity, tematických sítí a projektů zaměřených na rozvoj studijních programů.

Příspěvky, které byly pro tuto brožuru programu Erasmus vybrány, demonstrují nejen všeobecně osvědčené postupy, ale vyznačují se i jedinečnou povahou a specifickou odlišností, které jistě přitáhnou širší pozornost a stanou se podnětem k dalším inovacím.

Studentské mobility Erasmus byly zahájeny v roce 1987, kdy vycestovalo 3 244 studentů. V současné době dostává každoročně příležitost odjet na studijní pobyt nebo pracovní stáž do zahraničí na období od 3 do 12 měsíců přibližně 180 000 studentů. Cíle studentských mobility jsou:

- umožnit studentům získat při pobytu v jiných evropských zemích zkušenosti ve vzdělávací, jazykové a kulturní oblasti;
- podporovat spolupráci mezi institucemi a obohacovat vzdělávací prostředí hostitelských institucí;
- podílet se na zvyšování počtu dobře kvalifikovaných, vnímavých a mezinárodně zkušených mladých lidí jako budoucích odborníků a
- pomáhat studentům přizpůsobit se požadavkům celoevropského pracovního trhu.

Sítě Erasmus byly navrženy tak, aby podporovaly inovace ve specifických oborech, ve skupinách oborů nebo ve víceoborových oblastech, např. v oblasti práva, literatury, ekonomie atd.

Vyžadují účast nejméně 31 institucí ze všech 31 zapojených zemí a



- pomáhají zvyšovat kvalitu výuky v oblasti vyššího vzdělávání;
- v rámci daného akademického oboru vymezují a rozvíjejí jeho evropský rozměr;
- podněcují k dalším inovacím a výměně metodologií a osvědčených postupů.

Tyto cíle jsou naplňovány prostřednictvím spolupráce v rámci sítě mezi institucemi vyššího vzdělávání, univerzitními fakultami a katedrami, do níž se mohou zapojit i profesní sdružení a podnikatelské subjekty, jakož i další organizace. Tyto sítě se do roku 2007 nazývaly tematické sítě. Nyní se nově označují jako akademické sítě Erasmus a obecně se v nich angažuje více než 60 partnerů.

Projekty zaměřené na rozvoj studijních programů byly vytvořeny s cílem podpořit inovační procesy a obohatit výuku v oblasti vyššího vzdělávání. Mohou být navrženy v jakémkoli akademickém oboru. Tyto projekty mohou díky propojení odbornosti a nejnovějších poznatků v oblasti institucí vyššího vzdělávání z nejméně tří zemí zapojených do Programu celoživotního učení výrazně přispět k posílení kvality a evropského rozměru výuky v oblasti vyššího vzdělávání.

Kritéria soutěže. V oblasti studentské mobility musí instituce prokázat pozitivní dopad programu Erasmus na zajištění kvality, profesionalizaci a poskytované služby a vyhodnotit, nakolik program ovlivnil po inovační a tvůrčí stránce instituci, hostitelskou i vysílající.

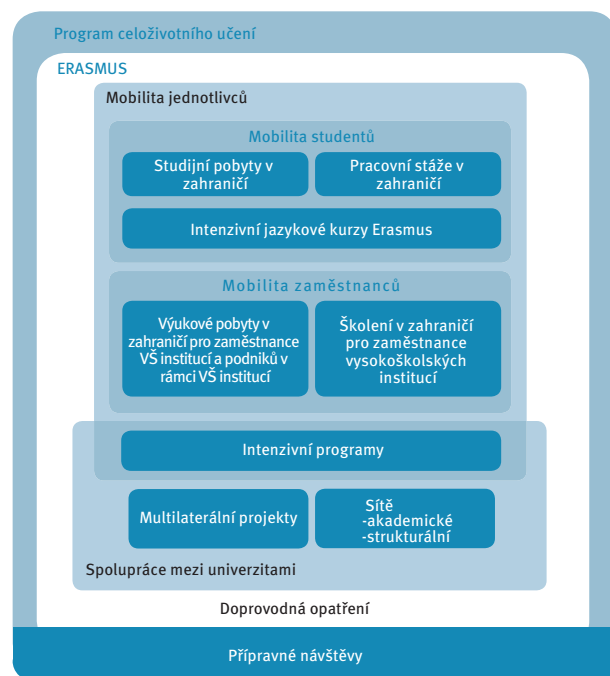
Co se týče sítí, důraz byl kladen na jejich účinek. V případě projektů zaměřených na rozvoj studijních programů byla soutěž zaměřena na jejich výsledky v oblasti inovace a tvůrčího přístupu.

Průběh soutěže a její vyhodnocení. Evropská komise vyzvala všechny instituce vyššího vzdělávání, jež jsou držiteli listiny „Erasmus University Charter“, aby přihlášily do soutěže. Dobré příklady v Evropě spojené se studentskou mobilitou Erasmus. Účastnické instituce podaly přihlášky u příslušných národních agentur. Národní agentury provedly užší výběr a tyto přihlášky předaly Evropské komisi. Do výběrového kola bylo přijato 67 přihlášek z 23 zemí.

Všechny přihlášky byly posuzovány dvěma nezávislými odborníky. Hodnotitelé byli překvapeni vysokou kvalitou všech podaných přihlášek. Je evidentní, že se tyto instituce vyššího vzdělávání plně řídí základními principy listiny „Erasmus University Charter“. Navíc všechny zřídily anga-

žované a proaktivní evropské či mezinárodní kanceláře, jež jsou obsazeny zkušenými odborníky, kteří aktivně pomáhají studentům a podporují projekty mobility. Stejně tak byl překvapivý i rozsah aktivit, které instituce nabízely pro vyjíždějící a přijíždějící studenty, a všeobecná péče o celkovou kvalitu programu Erasmus.

Výkonná agentura pro vzdělávání, kulturu a audiovizi (Executive Agency for Education, Culture and Audiovisual) vybrala v oblasti sítí Erasmus a projektů zaměřených na rozvoj studijních programů pro Evropskou komisi 19 projektů, které probíhaly v období Socrates II (2000–2006) a které byly v závěrečných zprávách externích hodnotitelů označeny jako výjimečné. Pro tuto brožuru bylo vybráno 8 projektů.



Předem vybrané dobré příklady mobility z praxe*

-  **Belgique/België** – Universiteit Gent
-  **България** – АГРАРЕН УНИВЕРСИТЕТ – ПЛОВДИВ, ТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ – СОФИЯ
-  **Česká Republika** – Vysoké učení technické v Brně
-  **Danmark** – Handelshøjskolen i København, Syddansk Universitet
-  **Éire/Ireland** – University College Cork/Coláiste na hollscoile Corcaigh
-  **Eesti** – Tartu Kõrgem Kunstikool
-  **Ελλάδα** – ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΗΤΗΣ
-  **España** – Universitat de Barcelona, Instituto de Enseñanza Secundaria Benjamín Rúa
-  **France** – Groupe ESA, Université Lumière Lyon 2, Etablissement Public Local d'Enseignement et de Formation Professionnelle Agricole (EPLEFPA) de Saint Lô Thère
-  **Italia** – Accademia di Belle Arti di Catania, Università degli Studi di Perugia, LUISS Libera Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli, Università degli Studi di Salerno, Università degli Studi di Trento
-  **Lietuva** – Kauno kolegija
-  **Magyarország** – Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Budapesti Corvinus Egyetem, Szent István Egyetem Gödöllő
-  **Österreich** – Fachhochschule Vorarlberg, Universität Graz, Pädagogische Hochschule Steiermark, Management Center Innsbruck, Fachhochschule Salzburg
-  **Polska** – Politechnika Łódzka, Politechnika Opolska, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej
-  **Portugal** – Universidade de Aveiro, Instituto Politécnico de Leiria, Universidade de Lisboa, Instituto Politécnico de Portalegre, Universidade do Porto
-  **România** – Universitatea Transilvania din Brasov, Universitatea de Artă și Design Cluj-Napoca, Universitatea din Craiova, Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi” din Iași, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
-  **Slovenija** – Višja strokovna šola za gostinstvo Maribor
-  **Slovensko** – Univerzita Komenského v Bratislave, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Prešovská Univerzita v Prešove, Žilinská univerzita v Žiline
-  **Suomi/Finland** – Turun ammattikorkeakoulu
-  **United Kingdom** – The University of Sheffield
-  **Turkey** – Anadolu Üniversitesi, Marmara Üniversitesi, Ege Üniversitesi

* Instituce vyššího vzdělávání navržené národními agenturami, jež nepostoupily mezi dvanáct nejlepších.

Dvojazyčné vybavení pro mobility Erasmus

Masarykova univerzita, Brno, Česká republika

Masarykova univerzita byla založena v roce 1919, zahrnuje devět fakult s více než dvěma sty katedrami, instituty a klinikami. Díky svým více než 40 tisícům studentů je druhou největší univerzitou v republice.

Byla mezi prvními univerzitami, které zavedly systém ECTS a nový třístupňový model vzdělávání vycházející z Boloňského procesu. Její propracovaný informační systém získal mezinárodní ocenění a díky ambicióznímu programu výstavby nových prostor a rekonstrukci starých budov zde vznikají jedny z nejmodernějších výzkumných a výukových zařízení.

Aby se zde přijíždějící studenti cítili co nejlépe, vytvořila univerzita dvojazyčné webové stránky v češtině a angličtině a stejně tak jazykové středisko. Univerzita nabízí týdenní

orientační kurzy zaměřené na seznamování se s novým prostředím, přednášky v angličtině, kancelář mezinárodních studií, ubytovací a stravovací služby a dokonce i dvojazyčné ukazatele a směrovky ve všech univerzitních prostorách.

7



Rok strávený studiem literatury na Masarykově univerzitě byl jedním z nejdůležitějších v mém životě. Mezinárodní studenti mohli navštěvovat i jiné přednášky – např. kinematografii a českou historii, nebo britskou a americkou nezávislou filmografii. Učitelé byli přísní a výuka náročná, ale univerzita je vstřícná a mezinárodní kancelář přátelská a nápomocná. Dnes pracuji jako fotografa – Masarykova univerzita mi umožnila studovat předměty důležité pro moji budoucí profesi.

Fonseca Teresa Sá, Portugalsko, absolventka university v Portu – Fakulta umění

INSTITUTE
MASARYKOVA UNIVERZITA

WEBOVÁ STRÁNKA
www.muni.cz

ADRESA
Komenského nám. 2
662 43 Brno
ČESKÁ REPUBLIKA



„Buddy system“ – podpora studentských mobilit Erasmus

Katolická univerzita Pázmány Pétera, Budapešť, Maďarsko

8

Katolická univerzita Pázmány Pétera byla založena v roce 1635 jako fakulta teologie arcibiskupem z Ostřihomu, Péterem Pázmánym. Maďarská biskupská konference zde později vytvořila fakultu humanitních studií. V roce 1993 byly obě fakulty formálně akreditovány jakožto Maďarská univerzita. V současné době má univerzita pět fakult – teologickou, humanitních studií, práva a politických věd, informačních technologií a fakultu Vítěze Jánose.

Základním strategickým cílem univerzity se stal rychlý rozvoj mezinárodní spolupráce. Dnes má univerzita uzavřeno již 117 mezinárodních dohod s partnerskými institucemi. Univerzita si klade za cíl zvyšovat mezinárodní zaměření svých fakult tím, že zavedla strukturu tří výukových cyklů, a tímto způsobem také podpořila mobilitu. Mobilita Erasmus je pro tuto univerzitu jasnou prioritou. Veškeré aktivity konané v rámci programu Erasmus je propagováno na dvojjazyčných webových stránkách. Cílem je zajistit úplné uznání období

studia a kvalifikační pomocí ECTS, studijních smluv, opisů dosažených výsledků (tzv. transcripts of records) a dodatku k diplomu.

Pro přijíždějící i vyjíždějící studenty a učitele jsou k dispozici nejen jazykové programy, ale rovněž úvod do místních kulturních, jazykových a akademických zvyklostí. „Buddy system“ poskytuje každému přichozímu studentovi „buddyho“, který jej kontaktuje již před příjezdem a je s ním ve spojení i během samotné výměny.



INSTITUTE

PÁZMÁNY PÉTER KATOLIKUS
EGYETEM

WEBOVÁ STRÁNKA

www.jak.ppke.hu

ADRESA

Szentkirályi u. 28.
1088 Budapest
MAĎARSKO

Mé obavy z neznámé střední Evropy se rychle změnily ve velký obdiv, když jsem se s mezinárodními studenty v programu Erasmus zapojila do všech možností vyžití, které Budapešť nabízí. Program Erasmus mi umožnil začlenit se do života různorodé společnosti zcela odlišných osobností. V průběhu diskuzí ve výuce, ve vlacích do Vídně v 5 hodin ráno a při pozdních nočních setkáních nad doma vyrobenou pálenkou, jsme si vzájemně ovlivňovali názory a vyměňovali znalosti. A hlavně jsme všichni sdíleli příslušnost ke stejné univerzitě, městu a kultuře, které se tak výrazně lišily od našich vlastních, ale přesto byly stejně přívětivé, jako náš domov.

Holly Rosenthal, University of Newcastle, Velká Británie

Lepší příležitost nalézt zaměstnání s programem Erasmus

Univerzita v Kalábrii, Arcavacata di Rende, Itálie

Univerzita v Kalábrii, založená v roce 1972, je jednou z mála univerzit s kampusem v Itálii. Na šesti fakultách (fakulta společenských věd, ekonomická, technická, matematická, fyzikální, přírodních věd a farmaceutická) studuje přibližně 35 tisíc studentů. Univerzita připisuje velký význam mezinárodnímu rozvoji výuky a výzkumu a již po dlouhou dobu je aktivním účastníkem programu Erasmus.

Vzhledem k vysoké nezaměstnanosti mladých lidí v Kalábrii (více než 50%) se univerzita zaměřila zejména na příležitosti při hledání zaměstnání v Programu celoživotního učení. Služby, které oddělení mezinárodních vztahů univerzity původně úspěšně připravilo pro výměnu studentů, nyní pomáhají informovat o volných pracovních místech. Mimo jiné byla vytvořena databáze evropských podniků, organizací a zprostředkovatelů práce, kteří jsou ochotni umisťovat studenty na kvalitní pracovní pozice. Univerzita je s devíti dalšími italskými univerzitami součástí sdružení „Academic

Student Placement in Europe“ (Zařazování vysokoškolských studentů v Evropě). Díky tomuto rámci bude moci sama přijímat a rovněž vysílat mnohem více mladých lidí na vhodná pracovní místa.

| 9



Tato, pro mě zcela nová příležitost vzdělávání byla nejen konstruktivním přínosem pro moji budoucí kariéru, ale umožnila mi také získat pracovní zkušenosti v zahraničí, což se na evropské úrovni velmi cení. Současně jsem si prohloubil znalosti cizího jazyka, setkal se s novými lidmi a poznal jsem novou zemi.

Student ekonomické fakulty

INSTITUTE
UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA

WEBOVÁ STRÁNKA
www.unical.it

ADRESA
Via P. Bucci, 1
87036 Arcavacata di Rende
ITÁLIE



Mobilita Erasmus a hodnocení dovedností

University of Limerick, Irsko

10 |

Univerzita v Limericku byla založena v roce 1972 jako Národní institut vyššího vzdělávání (National Institute for Higher Education, Limerick) a svůj stávající statut získala v roce 1989. Je to nezávislá univerzita s mezinárodním zaměřením, téměř 11 tisíci studenty a s více než 1 300 zaměstnanci. Univerzitě se již podařilo zavést inovace ve vzdělávání a má rovněž vynikající výsledky ve výzkumu a vzdělávání se zvláštním ohledem na znalosti potřebné pro sociálně-ekonomický rozvoj Irska.

Součástí strategického plánu univerzity je snaha poskytovat příležitosti k mezinárodnímu vzdělávání. Studenti i zaměstnanci této univerzity se účastní nemalé řady mezinárodních aktivit. Studenti jsou umísťováni ke studiu nebo do pracovních pozic u více než 250 partnerů a hostitelských zaměstnavatelů ve všech zemích EU.

Univerzita vyvinula systém zjišťování a hodnocení rozvoje dovedností. Než studenti zahájí studium či práci na stano-

veném místě, jsou povinni vyhodnotit své dovednosti online, což činí znovu ještě po návratu. Cílem je zvýšit povědomí o důležitosti přenosu klíčových dovedností na evropském trhu práce.



INSTITUTE
UNIVERSITY OF LIMERICK

WEBOVÁ STRÁNKA
www.ul.ie

ADRESA
Castletroy, Limerick
IRSKO

V rámci mého pracovního umístění v programu Erasmus jsem spolupracoval s nadnárodní společností na výrobu elektroniky v Mnichově. Měl jsem tak nespočet příležitostí pro setkání s německým jazykem a kulturou. Získal jsem skutečně praktické dovednosti v mé specializaci, již je řízení lidských zdrojů. Program Erasmus podpořil moji sebedůvěru, plynule jsem díky němu zvládnul cizí jazyk a poskytl mi také několik zkušeností opravdu důležitých pro přežití. Ano, může to být náročné. Ano, někdy si musíte sáhnout opravdu na dno, ale každému evropskému studentovi bych rozhodně doporučil: „Jdi do toho, vyplatí se to.“

Patrick Beggan, student posledního ročníku obchodu a německého jazyka



Zavádění kontroly kvality do mobility Erasmus

Radboud University Nijmegen, Nizozemsko

Radboud University v Nijmegenu, nejstarším nizozemském městě, má devět fakult a studuje zde více než 17 500 studentů, kteří jsou zařazeni do 107 studijních programů. Osobitý styl výuky této univerzity umožňuje studentům úzce spolupracovat s učiteli a spolužáky v malých seminářích. Výzkum na této univerzitě navíc maximálně využívá spolupráce a průběžné výměny nápadů mezi jednotlivými obory.

V minulém roce měla univerzita v rámci programu Erasmus uzavřeno 500 bilaterálních smluv s evropskými univerzitami. Mobilita studentů a školení zaměstnanců jsou na univerzitě aktivně podporovány a škola studenty významně povzbuzuje, aby se vydali do zahraničí. Služby pro přijíždějící studenty zahrnují zajištění ubytování a „buddy system“, který nabízí podporu v praktické, sociální i kulturní oblasti. Studenti mají k dispozici rovněž vynikající možnosti sportovního vyžití.

Styl výuky byl odlišný od toho, na který jsem byl zvyklý v Polsku. Teorie na Radboud University byla předkládána v mnohem modernější podobě a bylo nám předkládáno mnohem více příkladů z praxe. Vysoký standard výuky se mi zalíbil natolik, že jsem se rozhodl zůstat a získat absolventský titul na této univerzitě. V současné době již patřím do místní komunity – hovořím zdejším jazykem, většina mých přátel jsou Holanďané a našel jsem si zde práci na částečný úvazek.

Michał Karczemski, Uniwersytet Łódzki

Univerzita provozuje systém monitorování, který zaručuje efektivní spolupráci s partnerskými institucemi. Ke kontrole výkonů studentů byl vyvinut systém kontroly kvality, který prokázal, že využití předem stanovených studijních smluv zvyšuje počet kreditů získaných studenty.

11

Radboud University Nijmegen



INSTITUTE
RADBOUD UNIVERSITEIT
NIJMEGEN

WEBOVÁ STRÁNKA
www.ru.nl

ADRESA
Postbus 9102
6500 HC Nijmegen
NIZOZEMSKO



Technická univerzita v Luleå, Švédsko

12 |

Technická univerzita v Luleå (University of Technology, Luleå), nejseverněji položená technická univerzita ve Skandinávii, má fakultu techniky, umění a sociálních věd. Výzkumná část je založena na multidisciplinární spolupráci v rámci univerzity a na úzkých kontaktech s komerčními a průmyslovými podniky i s veřejností. Spolupráce na regionální úrovni zahrnuje jak velké, tak i malé podniky.

Za veškeré činnosti související s výměnou studentů odpovídá univerzitní příjímací výbor (Luleå University Reception Committee). Tento výbor zajišťuje ubytování, navazuje přímé kontakty s každým příjíždějícím studentem a organizuje programy seznamování se s prostředím, které umožňují studentům plně čerpat z jedinečné životní zkušenosti na dalekém severu, což zahrnuje pro příklad návštěvu Santa

Clause v blízkém Finsku. Studentům univerzity nabízí rovněž jazykové kurzy a na jejich studium systematicky dohlíží akademičtí poradci.

Vysoce hodnocené počáteční období seznamování se s prostředím dále zahrnuje informační setkání s místní policií, zdravotnickými službami, pojišťovacími společnostmi a bankami, prohlídky středu města s průvodcem, oběd se starostou a také kurz švédštiny pro začátečníky.



INSTITUTE
LULEÅ TEKNISKA UNIVERSITET

WEBOVÁ STRÁNKA
www.ltu.se

ADRESA
Porsö campus
971 87 Luleå
SVEDSKO

V době, kdy jsem byla studentkou výměnného programu na Luleå University of Technology, jsem se toho hodně naučila, a to nejen po akademické stránce. Můj původní plán zůstat tu čtyři měsíce přerostl ve více než pět let, protože jsem pokračovala absolventským titulem Magistr v oboru e-commerce a i poté jsem dále studovala a získala titul PhD. Již od samého počátku jsem byla ohromená.. Ještě než jsem odcestovala do Švédska, byla jsem kontaktována týmem studentů, kteří pracují pro příjímací výbor. Později jsem se do aktivit výboru sama zapojila a v každém semestru jsem se stala patronkou tří výměnných studentů.

Marie-Louise Jung

Mobilita v rámci programu Erasmus a multikulturní výchova

Univerzita aplikovaných věd HAAGA-HELIA, Helsinky, Finsko

Na Univerzitě aplikovaných věd HAAGA-HELIA studuje v současné době více než 10 tisíc studentů, ačkoliv její provoz byl zahájen teprve v roce 2007, kdy univerzita vznikla sloučením dvou zavedených soukromých institucí vyššího vzdělávání s kořeny v 19. století. Univerzita poskytuje profesijní školení v řízení hotelů, restaurací a turistiky, v oboru informačních technologií, žurnalistiky, sportovního managementu a odborném vzdělávání. Přednášky na univerzitě je možné navštěvovat ve finštině, švédštině a angličtině a během studia studenti mají řadu příležitostí pro kontakt s obchodními sítěmi.

Výrazná politika internacionalizace vedla k uzavření dohod s více než 170 partnery z celého světa, které jsou zaměřené na mobilitu studentů a zaměstnanců. Univerzita nabízí mezi-

kulturní školicí programy, multikulturní školení pro učitele a široké spektrum jazykových studií, včetně jazykových kurzů šitých na míru pro skupiny.

Speciální službou v tomto multikulturním studijním prostředí je osoba průvodce pro studenty účastnící se výměnného programu, široká podpora IT a aktivní studentská organizace, která se stará o přijíždějící studenty.

13



Studium na univerzitě Haaga-Helia v rámci programu Erasmus obohatilo můj osobní i profesní rozvoj. Můj tutor mi první týden po příjezdu velmi usnadnil. Vyzvedl mne na letišti a během speciálních dnů seznamování s novým prostředím mi pomohl s registrací a dalším papírováním. Představil mne novým mezinárodním přátelům a seznámil mě s novým domovem. Na univerzitě se mi zvláště líbil důraz kladený na týmovou práci a tematicky zaměřené týmové úkoly.

Claus Basan, Mezinárodní univerzita aplikovaných věd, Bad Honnef – Bonn, Německo

INSTITUTE
HAAGA-HELIA
AMMATTIKORKEAKOULU

WEBOVÁ STRÁNKA
www.haaga-helia.fi

ADRESA
Hattulantie 2
00550 Helsinki
FINSKO



Zaměření programu Erasmus na mobilitu učitelů

Univerzita v Tampere, Finsko

14

Univerzita v Tampere je největším finským vzdělávacím institutem v oboru sociálních věd a přidružených disciplín a zdělila poslání sloužit společnosti. Jejích šest fakult a devět nezávislých institutů nabízí svým 15 tisícům studentů příležitost extenzivní výuky a multidisciplinárního výzkumu.

Univerzita je aktivně zapojena do programu Erasmus od roku 1992 a v současné době na ni přijíždí každoročně studovat přibližně 300 mezinárodních studentů. Univerzita v Tampere je zapojena také do dalších aktivit programu Erasmus. Důležitou roli hraje na univerzitě Studentská unie, především v organizaci společenských aktivit pro přijíždějící studenty. Ve spolupráci s univerzitou jim přiděluje vyškolené „buddy“. Regionální spolupráce pak zajišťuje spolupráci s jinými institucemi vyššího vzdělávání.

Univerzita si klade za cíl především posílit mezinárodní výzkum v rámci rozsáhlé spolupráce v sítích a nadále umožňovat a podporovat mobilitu pedagogických zaměstnanců. Od všech pedagogů na univerzitě se očekává zahrnutí mobility do ročního plánu, přičemž v průběhu mobility je jim poskytována plná finanční kompenzace.



INSTITUTE
TAMPEREEN YLIOPISTO

WEBOVÁ STRÁNKA
www.uta.fi

ADRESA
Kalevantie 4
33014 Tampere
FINSKO

Přátelští a vstřícní zaměstnanci a studenti Univerzity v Tampere vytvářejí atmosféru vzájemného respektu, spolupráce a porozumění. Můj rok na této univerzitě v rámci programu Erasmus byl nejlepší volbou, jakou jsem jen mohla učinit. Setkávala jsem se s lidmi z celého světa a naučila jsem se srovnávat různé přístupy k životu, studiu i kariéře. Pobyt jsem si prodloužila!

Katarzyna Błaszkiwicz, Univerzita v Lodži, Polsko

EU programy podporující mobilitu

Ekonomická univerzita v Bratislavě, Slovensko

Ekonomická univerzita v Bratislavě byla založena v roce 1940 a je jednou z nejvýznamnějších slovenských vzdělávacích a vědeckých institucí. Více než 14 tisíc studentů zde studuje na šesti fakultách – fakulta národohospodářská, obchodní, hospodářské informatiky, podnikového managementu, mezinárodních vztahů a podnikovohospodářská. Systém kreditů ECTS je aplikován na všech třech úrovních studia a mnoho předmětů probíhá v angličtině, francouzštině, němčině nebo ruštině a v brzké době též ve španělštině.

Univerzita se významně zapojuje do mezinárodní spolupráce s jinými univerzitami, podniky a institucemi. Doposud uzavřela více než 170 dohod po celém světě ustanovujících výměny studentů, akademických pracovníků i neakademických zaměstnanců univerzity a rovněž společné výzkumné projekty.

Během studií na Ekonomické univerzitě v Bratislavě jsem v rámci programu Erasmus strávila jeden rok na univerzitě Eberharda Karla v Tübingenu. Po návratu na Slovensko jsem se zapojila do „buddy system“ a do činnosti kanceláře mezinárodních vztahů na naší univerzitě. Setkávání se s tolika lidmi z různých zemí a odlišného původu mi pomohlo porozumět jejich kultuře. Program Erasmus skutečně podporuje rozvoj mezikulturního dialogu.

Dipl. Ing. Andrea Mrlianová

Univerzita se úspěšně účastní programů mezinárodní spolupráce Evropské unie včetně programů Erasmus, Leonardo da Vinci, Tempus, Erasmus Mundus a Evropského sociálního fondu. Studenti zařazení do některého z programů jsou na univerzitě uvítáni ještě před začátkem pobytu prostřednictvím „buddy system“ a kanceláře mezinárodních vztahů. Studenti účastníci se výměny mají rovněž možnost využít dotovaného ubytování na nových kolejích.



INSTITUTE
EKONOMICKÁ UNIVERZITA V
BRATISLAVE

WEBOVÁ STRÁNKA
www.euba.sk

ADRESA
Dolnozemska cesta 1
852 35 Bratislava
SLOVENSKÁ REPUBLIKA



Univerzita Akdeniz, Antalya, Turecko

16 |

Univerzita Akdeniz, jejíž součástí jsou také studentské koleje, byla založena v roce 1982 v Antalye sloučením starších institucí ve městě a jeho okolí. Univerzita má jedenáct fakult, osm odborných škol a čtyři školy pro postgraduální studium nabízející magisterské a doktorandské programy.

Do programu Erasmus se univerzita zapojila v roce 2003/2004 jako jedna z 15 tureckých univerzit vybraných pro pilotní program. Ihned zavedla systém ECTS, studijní smlouvy a informační balíčky ECTS. Dnes má uzavřeno celkem 180 mezinárodních smluv a nabízí kurzy tureckého jazyka, provozuje kancelář mezinárodních vztahů, která organizuje ubytování, příjem studentů, registraci a kulturní akce pro přijíždějící studenty. Přijíždějícím studentům často pomáhají místní studenti, kteří se rovněž zúčastnili zahraničních pobytů.

Zvláštností v aktivitách univerzity je její vazba na Evropskou dobrovolnickou službu (European Volunteer Service) v rámci programu Mládež v akci. Univerzita čerpá ze zkušeností a nápadů studentů, kteří se zapojili jako dobrovolníci, a rozvíjí tím svůj evropský pohled na věc nejen interně, ale také v mnoha aspektech každodenního života mimo univerzitu. Koordinace mezi dobrovolnickou službou European Volunteer Service a programem Erasmus zvýšila povědomí o obou programech.



AKDENİZ UNIVERSITY



INSTITUTE

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

WEBOVÁ STRÁNKA

www.akdeniz.edu.tr

ADRESA

Dumlupınar Boulevard
07058 Campus Antalya
TURECKO

Když jsem v roce 2006 studovala na univerzitě Akdeniz, plakát programu Erasmus se pro mne stal kouzelnou hůlkou. Erasmus mne na šest měsíců přenesl do Univerzity v Bonnu. Nikdy předtím jsem nebyla v zahraničí, neměla jsem pas, ani ponětí o existenci víz, nikdy předtím jsem neletěla letadlem. Toto období v rámci programu Erasmus bylo jako pohádka. Během doby strávené v Bonnu jsem začala spolupracovat se službou European Volunteer Service. Díky sebedůvěře, kterou jsem tímto získala, nyní pracuji v Budapešti jako dobrovolnice s mladými děvčaty s omezenými možnostmi – sdílím se mnou mou kouzelnickou hůlku.

Serap Yeter

Mobilita Erasmus a vybavení pro speciální péči

Univerzita Sabanci, Istanbul, Turecko

Univerzita Sabanci je nezávislou univerzitou s moderními kolejemi vzdálená asi 40 km od Istanbulu, která přijala své první studenty v roce 1999. Na jejích třech fakultách (strojírenství a přírodních věd, umění a společenských věd, managementu) probíhá dvojazyčná výuka v turečtině a angličtině, která má významný interdisciplinární přístup. Univerzita úzce spolupracuje se státní i obchodní sférou, průmyslem, nevládními organizacemi a dalšími vzdělávacími institucemi a její objevené programy se navíc výrazně podílejí na rozvoji výzkumu.

Když se Turecko zapojilo do programu Erasmus, byla Univerzita Sabanci jedna z vybraných pro pilotní program. Od té doby zavedla efektivně veškeré nástroje podporující mobilitu – ECTS, studijní smlouvy, informační balíčky a dodatky k diplomům. Ve strategickém plánu univerzity naleznete nezávislou mezinárodní kancelář, která organizuje studium

a pracovní místa, a všem přijíždějícím studentům přiděluje místního mentora. Tito studenti jsou navíc zaregistrováni do seznamovacího programu s místní kulturou a životním stylem.

Závazek poskytovat všem rovné příležitosti vedl univerzitu k úpravě všech jejích budov tak, aby byly přístupné handicapovaným studentům. Speciálně navržené místnosti umožňují snadný přístup, jsou v nich k dispozici note-takery, čtečky a odpovídající technologie a vybavení. Tento závazek vůči handicapovaným osobám univerzita rozšířila i na kulturní události a služby Střediska individuálního a akademického rozvoje.

17



Moje zkušenosti se studenty na Univerzitě Sabanci byly naprosto pozitivní. Setkal jsem se s otevřenými a vstřícnými lidmi, kteří byli velmi ochotní mi pomoci, takže pocít, že jsem zde cizincem, velmi brzy zmizel.

Stefan Cihan Aykut, výměnný student z univerzity Freie Universität Berlin, Německo

Mně se líbily především tři věci – laskavost a pohostinnost studentů, krátké vzdálenosti, komunikační zařízení a přednášky v angličtině ve všech oborech.

Martin Randrup Nielsen, výměnný student z univerzity Århus, Dánsko

INSTITUTE
SABANCI UNIVERSITESI

WEBOVÁ STRÁNKA
www.sabanciuniv.edu

ADRESA
Orhanli
34956 Tuzla (Istanbul)
TURECKO



Stranmillis University College, Belfast, Velká Británie

18

Stranmillis University College je malá instituce vyššího vzdělávání zaměřená na vzdělávání učitelů před zahájením jejich profesní činnosti i během ní. Odesílá v rámci programu Erasmus přibližně pětinu každoročního počtu studentů na studijní výměny, což je jeden z nejvyšších podílů ve Velké Británii.

Vzhledem k tomu že učitelé hrají zásadní roli v přípravě mladých lidí na život v multikulturní a mezinárodní společnosti, zaměřuje se tato univerzita u svého pedagogického personálu na rozvoj otevřených a vstřícných postupů. Tato univerzita již dlouhou dobu uznává důležitost mobility studentů a učitelů ve vzdělávacím procesu. Složitá historie Severního Irsku posílila snahu o zvýšení mobility s cílem odstranit překážky a rozšířit obzory jak vyjíždějících studentů, tak i studentů, kteří sice zůstávají doma, ale dostávají se do kontaktu s příjíždějícími studenty v rámci programu Erasmus.

Stranmillis University College úspěšně spolupracuje v Severním Irsku se sesterskou univerzitou pro budoucí učitele St Mary's University College. Ve svém výukovém programu nabízí studentům mimo jiné inovativní modul „Severoírská kultura a vzdělávání“ s hodnotou 10 kreditů ECTS, který je reakcí na zájem studentů příjíždějících v rámci programu Erasmus i na všeobecnou potřebu uspořádat podobný cyklus přednášek.



INSTITUTE

STRANMILLIS UNIVERSITY
COLLEGE

WEBOVÁ STRÁNKA

www.stran.ac.uk

ADRESA

Stranmillis Road
Belfast BT9 5DY
VELKÁ BRITÁNIE

Jako učitel jsem mohl v rámci programu Erasmus strávit část svých studií ve Flensburgu v Německu. To mi umožnilo zprostředkovat mé třídě povědomí o „světě venku“ a podělit se o informace o jiné kultuře. Erasmus měl ohromný vliv na můj způsob výuky a jsem si jist, že mi neustále pomáhá inspirovat novou generaci dětí na základních školách.

**Leigh Davis, základní škola McClintock Primary School,
Severní Irsko**

Síť Erasmus a jazyky TNP3-D – Tematická síť

Síť TNP3-D založená na partnerství 58 univerzit a devíti evropských a národních organizací z 31 zemí byla v rámci programu Socrates poslední z řady pěti tematických a distribučních sítí v oblasti jazyků. Všechny pět sítí mělo společný základ, a to průřezovou metodickou koncepcí studia jazyků na školách vyššího typu spočívající v akademických jazykových kurzech zakončených titulem. Dále se pak tyto sítě zaměřily na vzdělávání učitelů, školení jazykových prostředníků a zajišťování jazykového vzdělávání pro laiky. Všechny sítě tak soustředily pozornost na pravidelnou revizi programů dle měnících se sociálních, profesionálních a ekonomických potřeb.

Cílem předcházejícího projektu TNP3, který probíhal v letech 2003 až 2006, bylo zlepšit možnosti konzultací mezi univerzitami a podniky a také pracovním trhem a dalšími oblastmi vzdělávání. Partneri vypracovali národní zprávy, zorganizovali dvě konference na evropské úrovni a uspořádali celoevropské online konzultace, jejichž výsledkem bylo doporučení držet se strukturovaných konzultací a spolupráce.

Těchto pět sítí je důkazem přidané hodnoty evropské spolupráce. Společné reflexe, výměna zkušeností a zapojení neuniverzitních investorů umožnily překonat roztržičnost mezi evropskými jazykovými vysokoškolskými odborníky a provázat programy se skutečnými potřebami. Zásadním průlomem TNP3-D bylo působení prostřednictvím decentralizovaných konferencí, propagace adaptace nových nápadů univerzitami a pomoc v komunikaci mezi univerzitami a investory.

Wolfgang Mackiewicz, Freie Universität Berlin, koordinátor

V letech 2006–2007 proběhla v rozšířené Evropské unii v rámci projektu TNP3-D debata s širší veřejností. Akademici, studenti, absolventi, zaměstnanci i organizace dostali příležitost prodiskutovat vybraná doporučení z TMP3 na konferencích pořádaných na nejrůznějších partnerských univerzitách v severní, východní, jižní i západní Evropě. Závěrečná konference v Bruselu obsahovala klíčové přednášky dvou evropských komisařů.



ADRESA KOORDINÁTORA

Wolfgang Mackiewicz
Freie Universität Berlin
Kaiserswerther Strasse 16–18
14195 Berlin
NEMECKO
Tel. +49 30 82873211
E-mail: erasmspr@zedat.fu-berlin.de

WEBOVÁ STRÁNKA

www.tnp3-d.org



AEHESIS – Struktura vyššího vzdělávání ve sportovních vědách

20 |

Sjednocení struktury evropského vyššího vzdělávání ve sportovních vědách (Aligning a European Higher Education Structure in Sport Science) je tematickou sítí, která rozvíjí nové nápady v oblasti studijních osnov sportovních věd. Spolupráce 86 partnerských organizací z 29 zemí byla koordinována Institutem studií evropského sportovního rozvoje a volného času na Německé sportovní univerzitě v Kolíně ve jménu Evropské sítě sportovních věd, vzdělávání a zaměstnávání (European Network of Sport Science, Education & Employment).

Nové společné standardy a doporučení pro studijní osnovy v oblasti sportu byly vytvořeny tak, aby splňovaly Lisabonské cíle, Boloňskou deklaraci, Program vzdělávání a výchovy 2010 a Evropský kvalifikační rámec.

Jedním z hlavních produktů této tematické sítě je databáze – klíčový nástroj pro zjišťování informací potřebných pro zpracování obecných studijních osnov. Za tímto účelem

byly vytvořeny dotazníky týkající se studijních osnov, které měly za cíl podchytit informace o evropských programech ve čtyřech sportovních oblastech. Další výstupy zahrnují návrh projektu s názvem „Model o šesti krocích“, který vychází ze zásad Boloňského procesu na základě metodologie projektu Tuning. Pro sportovní sektor byly rovněž zpracovány čtyři modely studijních osnov specifické pro jednotlivé oblasti, jež mají sloužit jako doporučení. Tyto modely se zabývají identifikací klíčového obsahu, jeho rozvržením do programů a modulů, aktivitami souvisejícími s ECTS, různými technikami školení a vzdělávacími cestami a rovněž metodami a směrnici k zajištění odpovídající kvality vzdělávání.



**Deutsche
Sporthochschule Köln**
German Sport University Cologne



ADRESA KOORDINÁTORA

Dr. Karen Petry
Deutsche Sporthochschule
Köln
Carl-Diem-Weg 6
50933 Köln
NEMECKO
Tel. +49 22149822310
E-mail: petry@dshs-koeln.de

WEBOVÁ STRÁNKA

www.sophelia.eu

Při koordinaci sítě jsem se učila od kolegů z 29 zúčastněných zemí a takto čerpala zkušenosti i z jejich vědeckého a kulturního prostředí. Měli jsme nespočet příležitostí k výměně informací, ať už šlo o 15 skupinových setkání vedoucích projektu, jednání oblastních skupin (sportovní trénink, tělocvik, zdraví a fitness a sportovní management) nebo čtyři konference, které jsme uspořádali. Pokračujeme v práci na dalších projektech, abychom zavedli vyšší vzdělávání ve sportovních odvětvích do praxe.

**Dr. Karen Petry, Německá sportovní univerzita v Kolíně,
koordinátorka**

CLIOHnet – Nové vazby pro historické perspektivy v evropské kultuře

Projekt Vytváření vazeb a inovativních přehledů s cílem obohatit historické pohledy v evropské kultuře (CLIOHnet – Creating Links and Innovative Overviews to Enhance Historical Perspectives in European Culture) si klade za cíl poskytnout nové kritické povědomí v oblasti historie akademikům v oboru historie, lidem jakéhokoli věku studujícím historii a obecně evropským občanům.

Historie má velký vliv na utváření myšlenek, příliš selektivní pojetí dějin se tak může stát základem nacionalistických ideologií. V tomto směru není historie vždy nevinným, nezúčastněným pozorovatelem. Politické násilí, rasismus, xenofobie a další destruktivní politické jevy jsou často podporovány nekritickým a bezskrupulózním zneužíváním „historických faktů“.

Evropská historická síť vznikla na konci 80. let 20. století jako součást pilotního projektu ECTS. Dnes mají její členové nesrovnatelně větší zkušenosti a také významně lépe chápou

různé způsoby výzkumu, různé druhy písemných záznamů historie, rozdílné způsoby výuky a učení se historii nejen v Evropě, ale i na dalších kontinentech. Síť CLIOHnet přinesla v tomto ohledu řadu důležitých podnětů, které znatelně přispěly především ke vzniku výzkumné sítě CLIOHRES.net. Spolu s touto sítí projekt společně vybudoval celou knihovnu materiálů vytvořenou historiky z řady nejrůznějších zemí, kteří vnesli do historie Evropy nové nadnárodní rozměry.

21



Islandské univerzitě poskytla síť CLIOHnet neocenitelnou inspiraci a umožnila výměnu nápadů i osob. Otevřela tak oči nejen studentům, ale i zaměstnancům, kteří si uvědomili, že islandskou historii lze plně pochopit jedině v širším evropském kontextu.

Prof. Guðmundur Hálfðanarson, University of Iceland

Sjednocením 77 evropských univerzit vytvořila síť CLIOHnet kontakty po celé Evropě, představila různé národní tradice v písemném záznamu historie a ve výuce historie. Naučila nás zároveň trpělivosti, toleranci a ukázala nám výhody otevřené komunikace.

Prof. Lud'a Klusáková, Karlova univerzita v Praze

ADRESA KOORDINÁTORA

Prof. Ann Katherine Isaacs
Università di Pisa
Piazza Torricelli 3A
56126 Pisa
ITÁLIE

Tel. +39 502215422

E-mail: isaacs@stm.unipi.it

WEBOVÁ STRÁNKA

<http://www.clioh.net>



INTER}ARTES – Síť pro zkvalitňování vyššího uměleckého vzdělávání v Evropě

22

Síť pro zkvalitňování vyššího vzdělávání (inter}artes) byla vytvořena učiteli umění. Jejich iniciativa založená na Boloňském procesu byla odstartována v roce 2001 v Gentu konferencí *Will Higher Arts Education Survive 2010?* (Přežije vyšší umělecké vzdělávání rok 2010?). Již nyní je jasné, že vyšší umělecké vzdělávání nejenže přežije, ale dokonce se dále rozvíjí jak na místní, tak i na celoevropské úrovni.

Partneři v této síti jsou odhodlaní, produktivní, ale i kritičtí. Rozvíjejí evropský náhled na věc na základě dokonalých místních znalostí a vycházejí z jednotlivých uměleckých disciplín. Zároveň berou v potaz rozmanitost pohledů, podmínek, tradic a inovací v celé Evropě. Spolupracují ve čtyřech oblastech, jimiž jsou standardy, osnovy, vyhledávání zanikajících či již zapomenutých praktických postupů a vliv vzdělávání na absolventy vstupující do profesionálního života. Na společné konferenci *Towards Strong Creative Disciplines in Europe* (Směrem k významným tvůrčím oborům v Evropě) v roce 2007 v Tallinu vyjádřily tematické síť v architektuře, umění a hudbě svoji společnou víru v hodnoty a sílu vyššího uměleckého vzdělávání.

Umělecké instituce zapojené do této sítě poskytují komplexní, vysoce kvalitní studium, které splňuje požadavky současné společnosti, vybavuje absolventy uměleckými, profesionálními i osobními dovednostmi a připravuje je na kariéru v komerčním světě tvůrčího odvětví, v nekomerčním kulturním sektoru i v oboru autonomního umění. Odbornost, kterou partneři v této síti získali individuálně i v rámci spolupráce, se bude v příštích letech nadále rozvíjet, a to díky nové síti *artenet Europe*.



ADRESA KOORDINÁTORA

Frau Beata Kowal
Akademia Teatralna im.
Aleksandra Zelwerowicza
Miodowa 22–24
00 246 Warszawa
POLSKO
Tel. +48 228319545
E-mail: international@at.edu.pl

WEBOVÁ STRÁNKA

www.artenet.eu

Ocenili jsme vysokou úroveň diskuzí a debat o výtvarném a hudebním umění jako školních předmětech a rovněž možnost reflexe našich vlastních systémů a učební praxe v širším kontextu. Tamiko O'Brien, Wimbledon College of Art, Univerzita umění v Londýně

V rámci vyššího uměleckého vzdělávání musíme stále provádět analýzy nových postupů a jsem si jist, že tyto nové postupy, které zaznamenáme v příštích letech např. v Číně, Indii, Brazílii a Africe, přímo ovlivní tanec, taneční kulturu a taneční vzdělávání. Jacques van Meel, Taneční akademie, Fontys Hogeschool voor de Kunsten, Tilburg, Nizozemsko



Síť Erasmus ve výchově k občanství

CiCe – Dětská identita a občanství v Evropě

23

CiCe – Dětská identita a občanství v Evropě (Children's Identity and Citizenship in Europe) – je síť univerzit a vysokoškolských učitelů řady oborů, kteří sdílejí zájem o občanskou výchovu mladých lidí, zejména pak se soustředí na to, jak se u nich rozvíjí jejich identita v kontextu současné Evropy. Během posledního desetiletí probíhala debata o vícečetné identitě jako evropském fenoménu. Tuto skutečnost je nutné zohlednit ve vzdělávání dětí a mladých lidí a ve výchově k aktivnímu občanství v evropském prostoru..

Členové CiCe navrhují kurzy na více než 100 univerzitách, ve kterých se věnují nejrozličnějším otázkám počínaje vzděláváním učitelů přes sociální pedagogiku, sociální psychologii, profesionální výuku v raném dětství až po práci s mládeží a další související témata. Jejich studenti budou jednou profesně odpovědní za sociální rozvoj a duševní pohodu dalších generací evropských občanů.

Síť CiCe nabízí živou diskusi a prostor pro rozvoj nápadů a výuky a zaměřuje se na to, co to znamená být mladým Evropanem. Na výročních konferencích jsou prezentovány podnětné nápady v rámci fóra neseného ve velmi přátelském duchu. Podrobné směrnice, jež byly vyvinuty odbornými pracovními skupinami, jsou cenným a stále se rozvíjejícím zdrojem inspirace. Řada výzkumných a vývojových projektů, společných přednášek a publikací vznikla právě na základě přátelských vztahů v této síti.

Prof. Alistair Ross, London Metropolitan University, koordinátor 1998–2008

Tato síť vyvinula směrnice a kurikula materiálů, podpořila doktorandské kurzy věnované výzkumu a navázala spolupráci s formálními partnery i širším okolím. Partneři v síti se zabývají podporou vnímání evropského občanství jako všeobecného a zároveň vnitřně diverzifikovaného pojmu založeného na respektování lidských práv.



ADRESA KOORDINÁTORA

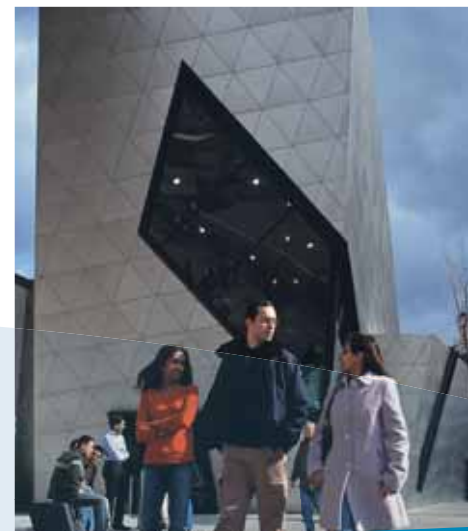
Herr Peter Cunningham
London Metropolitan
University
166–220 Holloway Road
London N7 9DB
VELKÁ BRITÁNIE

Tel. +44 2071332654

E-mail: cice@londonmet.ac.uk

WEBOVÁ STRÁNKA

<http://cice.londonmet.ac.uk>



RIBA – Zvyšování povědomí o mezinárodním obchodu

24 |

RIBA – Zvyšování povědomí o mezinárodním obchodu (**R**aising **I**nternational **B**usiness **A**wareness) – je projekt přípravy studijních osnov a zároveň výměnný program pro evropské studenty se zkušenostmi v ekonomice, podnikání nebo v office managementu. RIBA si klade za cíl připravit své studenty k životu a práci v multikulturním evropském prostředí a poskytnout jim příležitost strávit část studia v jiné zemi.

Program RIBA byl založen institucemi různého zaměření s cílem poskytnout studentům příležitost pro hlubší pochopení nejrůznějších kultur podnikání. Koordinaci měla na starosti škola Arteveldehogeschool v Gentu, přičemž sedm partnerských škol (včetně institucí v Litvě a Turecku) spolupracovalo na přípravě studijních osnov splňujících očekávání a stanovené cíle a nabízejících studentům široké spektrum

volitelných programů. Studenti dnes získávají zkušenosti o postojích různých zemí k evropskému rozvoji a mají možnost dozvědět se zásadní informace o kultuře a politice hostitelské země. Studenti z partnerských zemí spolupracují v průběhu jejich výměny na projektech z reálného života.



ADRESA KOORDINÁTORA

Griet Naeyaert
Arteveldehogeschool
Sint-Pietersnieuwstraat 160
9000 Gent
BELGIE
Tel. +32 92691650
E-mail: Griet.Naeyaert@
arteveldehs.be

WEBOVÁ STRÁNKA

www.riba.eu.com

Hlavním úkolem programu RIBA bylo najít společný postoj mezi partnery s odlišnými přístupy k přípravě studijních osnov a vzdělávání. Z pravidelných setkání, která se konala každých šest měsíců, a z průběžného sledování a dohody o rozsahu prací a financích se zrodila vzájemná důvěra a mezi účastníky byly vytvořeny silné profesionální vazby.

Petra Vijnccke, Arteveldehogeschool, koordinátorka

Příprava studijních osnov pro výuku jazyků

Evropské magisterské studium ve španělštině v mezinárodním kontextu

Tento projekt přípravy studijních osnov koordinovala Univerzita Deusto v Bilbao s osmi dalšími univerzitami, konkrétně s univerzitami v Barceloně, FU-Berlíně, Stockholmu, Groningenu, Pompeu Fabra, Praze, Salernu a Southamptonu. Cílem projektu bylo navrhnout program magisterského studia o 90 ECTS kombinující teorii, praxi a mající zároveň interkulturní přesah a zaměření na výzkum.

Partneři společně vytvořili mezinárodní program, který měl za úkol uspokojit rostoucí poptávku po kvalifikovaných učitelích španělštiny jako cizího jazyka. Kompetence, které si tento program klade za cíl rozvíjet, zahrnují výuku španělštiny v různých sociálních a kulturních kontextech, použití moderních metod při výuce španělštiny, zavádění výsledků výzkumu do procesu výuky a učení a tvorbu nových výukových materiálů.

Koordinace projektu přípravy studijních osnov byla velmi prospěšná. K dosažení shody v klíčových otázkách bylo třeba dlouhých debat, ale všichni jsme získali nový pohled na odlišné tradice výuky a učení, na naši profesionální praxi i na výzkum v oblasti vzdělávání.

Prof. María Luz Suarez, univerzita Deusto, koordinátorka

Tento plně akreditovaný program je postaven na pevném akademickém základě. Studijní plán podporovaný online moduly a mobilitou učitelů zahrnuje povinné a volitelné kurzy, vedení portfolia, procvičování v praxi, metodiku výzkumu a závěrečnou dizertaci. Tyto studijní osnovy rovněž nabízejí možnost specializace pro ty, kteří již učí.

25



ADRESA KOORDINÁTORA

Prof. María Luz Suarez
Universidad de Deusto
Avda. Universidades, 24
48007 Bilbao
ŠPANĚLSKO
Tel. +34 944139102
E-mail: mlsuarez@
fil.deusto.es

WEBOVÁ STRÁNKA

www.masterele.deusto.es



IMM – Mezinárodní inženýrské studium v oblasti multimédií

26 |

IMM je Mezinárodní inženýrský program v oblasti multimédií (International Master Programme in Multimedia). Program byl vyvinut na základě partnerské spolupráce mezi univerzitami, firmami a jednotlivci z Rumunska, Maďarska, Francie, Velké Británie, Rakouska, USA a Litvy. Jeho výsledkem jsou komplexní studijní osnovy vedoucí k získání akademického titulu v oblasti multimédií. Tento titul uděluje národní úřad v Rumunsku. Uvedený program je realizován online, a proto ho lze přizpůsobit různým národním požadavkům a potřebám. Současně zaručuje vysokou úroveň dosažených dovedností. Je to první akreditovaný kurz svého druhu, který bude dostupný v celé Evropě a realizován prostřednictvím internetu.

Program IMM je zaměřen na mladé absolventy studia v oborech informačních a komunikačních technologií nebo v oblasti médií, kteří si chtějí prohloubit své znalosti. Nabízí také příležitost pro nezaměstnané absolventy jiných oborů, kteří by si rádi zlepšili šance na získání zaměstnání nebo se requalifikovali. IMM klade důraz na rovné příležitosti a přístup

k celoživotnímu učení pro všechny, a i proto jeho motto zní „*Master your future*“ (přen. Řiďte svou budoucnost).

Studijní osnovy zahrnují multimediální tvorbu (design), efektivní komunikaci a řízení projektů, webové standardy, databáze, distribuované systémy, možnosti mobilního využití počítačů, spolupráci v rámci sítě a interaktivní systémy. Studenti získají pokročilé znalosti o multimédiích ve smyslu technologií i aplikací.



ADRESA KOORDINÁTORA

Prof. Radu VasIU
Universitatea „Politehnica“
din Timișoara
Bul. V. Parvan 2
300223 Timișoara
RUMUNSKO
Tel. +40 256403300
E-mail: radu@cm.upt.ro

WEBOVÁ STRÁNKA

www.immaster.net

Byla to čest a privilegium koordinovat tvorbu studijních osnov IMM. Výsledkem jsou moderní a komplexní studijní osnovy vytvořené specialisty z různých oblastí a zemí, kteří mají společné cíle. Rozdílná pravidla pro získávání akademických online titulů v partnerských zemích dosud nedovolují, aby studium IMM bylo zakončeno udělením společného diplomu, na tom však pracujeme.

**Prof. Radu VasIU, univerzita „Politehnica“ v Temešváru,
koordinátor**



Europe Direct je služba, která vám pomůže odpovědět na otázky týkající se Evropské unie

Bezplatná telefonní linka (*):

00 800 6 7 8 9 10 11

(*) Někteří operátoři mobilních sítí neumožňují přístup k číslům 00800 nebo mohou tyto hovory účtovat.

Mnoho doplňujících informací o Evropské unii je k dispozici na internetu. Můžete se s nimi seznámit na evropském serveru (<http://europa.eu>).

Katalogové údaje jsou uvedeny na konci této publikace.

Lucemburk: Úřad pro úřední tisky Evropských společenství, 2009

© Evropská společenství, 2009

Kopírování je povoleno pouze se souhlasem autora.

Printed in Belgium

Vytištěno na neběleném papíře

Evropská komise

**Erasmus Vyšší vzdělávání, Kreativita a inovace,
Dobré příklady v Evropě**

2009 — 28 s. — 21,0 × 21,0 cm

ISBN 978-92-79-11539-4

Jak získat publikace EU

Publikace na prodej:

- prostřednictvím EU Bookshopu (<http://bookshop.europa.eu>);
- u vašeho knihkupce – uveďte název, vydavatele a/nebo číslo ISBN;
- obraťte se přímo na některého z našich obchodních zástupců. Jejich kontaktní údaje najdete na <http://bookshop.europa.eu> nebo je získáte zasláním faxu na číslo +352 2929-42758.

Bezplatné publikace:

- prostřednictvím EU Bookshopu (<http://bookshop.europa.eu>);
- na zastoupeních nebo delegacích Evropské komise. Jejich kontaktní údaje najdete na <http://ec.europa.eu/> nebo je získáte zasláním faxu na číslo +352 2929-42758.



NC-80-09-533-CS-C

Další informace najdete na následujících webových stránkách Programu celoživotního učení:

<http://ec.europa.eu/llp>



ISBN 978-92-79-11539-4



9 789279 115394