



EURÓPAI
BIZOTTSÁG

Brüsszel, 2021.12.10.
COM(2021) 770 final

2021/0402 (NLE)

Javaslat

A TANÁCS AJÁNLÁSA

**az egész életen át tartó tanulást és a foglalkoztathatóságot segítő mikrotanúsítványokra
vonatkozó európai megközelítésről**

{SWD(2021) 367 final}

INDOKOLÁS

1. A JAVASLAT HÁTTERE

• A javaslat indokai és céljai

A Bizottság politikai iránymutatásaiban¹ Ursula von der Leyen, a Bizottság elnöke kijelentette, hogy „le kell bontanunk a tanulás útjában álló akadályokat és javítanunk kell a minőségi oktatáshoz való hozzáférést”, emlékeztetve az egész életen át tartó tanulásban való részvétel és a minőség fontosságára, amint azt a szociális jogok európai pillére² is kimondja. Ezt követően a Bizottság stratégiát javasolt annak érdekében, hogy segítse az embereket a gyorsan változó munkaerőpiacon a készségek fejlesztésében, és az európai készségfejlesztési programban³ (2020. július) új kezdeményezést jelentett be a mikrotanúsítványokra vonatkozóan. Az európai oktatási térség 2025-ig történő megvalósításáról szóló közleményében⁴ (2020. szeptember) a Bizottság tanácsi ajánlásra irányuló javaslatot jelentett be, hogy Európa-szerte támogassa a mikrotanúsítványok iránti bizalom kiépítését. A közlemény szerint az ajánlás azt hivatott biztosítani, hogy 2025-re minden szükséges lépés megtörténjen a mikrotanúsítványok érdekében. A Bizottság 2021. évi munkaprogramjában⁵ ezért „Az európai életmód előmozdítása” kiemelt célkitűzés⁶ keretében szerepel a mikrotanúsítványokkal kapcsolatos európai megközelítésre irányuló fellépés. A mikrotanúsítványokról szóló tanácsi ajánlásra irányuló javaslat az egyéni tanulói számlákról szóló tanácsi ajánlásra irányuló bizottsági javaslattal együtt kerül előterjesztésre.

(1) Milyen kihívásokra kell választ adnia a javasolt ajánlásnak?

Európában az embereknek folyamatosan frissíteniük kell tudásukat, készségeiket és kompetenciáikat, hogy áthidalják az oktatásuk és képzésük, illetve a gyorsan változó munkaerőpiac igényei közötti szakadékokat.

A Covid19-válság nyomán megnőtt a kereslet a rövid, személyre szabott tanulási lehetőségek iránt⁷. Ez az új tanulási formák iránti kereslet ennek megfelelően növelte az olyan „mikrotanúsítványok” iránti érdeklődést, amelyek igazolják ezeknek a kisebb tanulási tapasztalatoknak az eredményeit.

Ez a kereslet várhatóan a világjárványból való kilábalás során és az azt követő években is folytatódni fog. A Next Generation EU finanszírozási program által támogatott zöld és digitális átállás ugyancsak új keresletet teremtett a tanulók, a munkavállalók és az álláskeresők részéről, akik továbbképzést és átképzést keresnek. Ezek a tanulók, munkavállalók és álláskeresők a foglalkoztathatóságukat és szakmai előmenetelüket kívánják biztosítani. Szeretnének további tanulmányokhoz hozzáférni, és a saját személyes fejlődésük érdekében is tanulni szeretnének.

A rugalmasabb, tanulóközpontúbb oktatási és képzési formák iránti igényre reagálva Európában és világszerte az állami és magánszolgáltatók széles köre dolgozik a hagyományos képesítésekhez képest kisebb volumenű tanulási lehetőségek gyors kifejlesztésén. Az ilyen oktatásra és képzésre jellemző, hogy egész életen át tart, „az egész életre kiterjed”, és különböző keretek között zajlik (a munkahelyen, otthon, a már dolgozó és a jelenleg nem

¹ https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/political-guidelines-next-commission_hu.pdf

² https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/social-summit-european-pillar-social-rights-booklet_hu.pdf

³ <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223#upskilling>

⁴ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/?uri=CELEX:52020DC0625>

⁵ https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/2021_commission_work_programme_en.pdf

⁶ https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/2021_commission_work_programme_en.pdf

⁷ Cedefop, 2020: [A koronavírus félerősítette az online tanulás iránti érdeklődést](#)

dolgozó személyek körében⁸). A mikrotanúsítványok lehetővé teszik az ismeretek, készségek és kompetenciák célirányos, rugalmas megszerzését és elismerését, hogy megfeleljenek az új és újonnan felmerülő társadalmi és munkaerőpiaci igényeknek. Fontos azonban, hogy a mikrotanúsítványok nem helyettesítik a hagyományos képesítéseket. Ehelyett kiegészíthetik a hagyományos képesítéseket, és mindenkinek lehetőséget kínálnak az egész életen át tartó tanulásra. Rugalmasságuk folytán szolgáltatók széles köre dolgozhat ki és kínálhat mikrotanúsítványokat különböző formális, nem formális és informális tanulási környezetekben.

A mikrotanúsítványoknak egyelőre nincs közös definíciója, és a leírásukra és elismerésükre vonatkozó szabványok is hiányoznak. Ez aggályokat vet fel az értékükkel, minőségükkel, elismerésükkel, átláthatóságukkal és „hordozhatóságukkal” kapcsolatban (az oktatási és képzési ágazatok közötti és azokon belüli hordozhatóság, a munkaerőpiacon való hordozhatóság és az országok közötti hordozhatóság)⁹. Ez korlátozza a bizalmat, a megértést, a szélesebb körű elfogadást és elterjedést, ami viszont behatárolja a mikrotanúsítványokban rejlő lehetőségeket a rugalmas tanulási és karrierlehetőségek támogatására.

A mikrotanúsítványok olyan célzott intézkedések részeként is felhasználhatók, amelyek támogatják a befogadást, és a tanulók szélesebb köre számára könnyítik meg az oktatáshoz és képzéshez, valamint a karrierlehetőségekhez való hozzáférést. A tanulók e szélesebb köre magában foglalja a hátrányos helyzetű és kiszolgáltatott csoportokat (például a fogyatékossgal élőket, az időseket, az alacsony képesítésű/képzettségű személyeket, a kisebbségeket, a migráns háttérű személyeket, a menekülteket és a földrajzi és/vagy társadalmi-gazdasági szempontból hátrányos helyzetük miatt kevesebb lehetőséggel rendelkező személyeket); A mikrotanúsítványokat célzott módon is fel lehet használni az oktatási és képzési rendszereken és a munkaerőpiacokon belüli kihívások kezelésére, ideértve a nemi és egyéb megkülönböztető sztereotípiákat (pl. a tanulmányi döntésekkel kapcsolatban, vagy az oktatási gyakorlatok és anyagok keretében), hogy támogassák az iskolából a munka világába való zökkenőmentesebb átmenetet.

A javaslat célkitűzése és hatálya

Általánosságban elmondható, hogy a mikrotanúsítványokról szóló tanácsai ajánlásra irányuló bizottsági javaslat hozzá fog járulni a szociális jogok európai pillére 1. és 4. alapelveinek végrehajtásához azáltal, hogy mindenki számára bővíti a tanulási lehetőségeket, megkönnyíti a rugalmasabb tanulási útvonalakat az egész életen át, valamint támogatja az időben történő és személyre szabott segítségnyújtáshoz való jogot a foglalkoztatási vagy önfoglalkoztatási kilátások javítása érdekében, beleértve a képzéshez és átképzéshez nyújtott támogatáshoz való jogot is.

A javaslat konkrétan a következő célokat szolgálja:

- lehetővé tenni az emberek számára azoknak az ismereteknek, készségeknek és kompetenciáknak a megszerzését, amelyekre szükségük van ahhoz, hogy boldoguljanak a változó munkaerőpiacon és társadalomban, hogy teljes mértékben kihasználhassák mind a Covid19-válságból való, társadalmilag igazságos kilábalásból, mind pedig a zöld és digitális gazdaságra való méltányos átállásból származó előnyöket;

⁸ OECD (2021), [„Micro-credential innovations in higher education: Who, What and Why?”](#), OECD Education Policy Perspectives, 39. sz., OECD Publishing, Párizs.

⁹ Európai Bizottság. (2020). [Zárójelentés: A mikrotanúsítványokra vonatkozó európai megközelítés](#). A mikrotanúsítványokkal foglalkozó felsőoktatási konzultációs munkacsoport eredményei

- támogatni a mikrotanúsítvány-szolgáltatók arra való felkészültségét, hogy növeljék a tanulási kínálat rugalmasságát, hogy ezáltal lehetővé tegyék az emberek számára a személyre szabott tanulási és karrierútvonalak kialakítását;
- erősíteni az inkluzivitást és az esélyegyenlőséget, ami hozzájárul a reziliencia, a társadalmi méltányosság és a jólét eléréséhez mindenki számára, a demográfiai változások korában és a gazdasági ciklusok valamennyi szakaszában.

E célkitűzések elérése érdekében a tanácsi ajánlásra irányuló javaslat olyan európai megközelítést határoz meg, amely a következőket ajánlja a tagállamoknak:

- közös uniós fogalommeghatározás, szabványok és alapelvek alkalmazása a mikrotanúsítványok kialakítására, kibocsátására és hordozhatóságára vonatkozóan;
- a mikrotanúsítványok ökoszisztémájának kidolgozása;
- a mikrotanúsítványokban rejlő lehetőségek kiaknázása az egész életen át tartó tanulás és a foglalkoztathatóság támogatására.

A cél az, hogy a mikrotanúsítványok kidolgozása, használata és a tagállamok, az érdekelt felek és a különböző szolgáltatók (az oktatási és képzési intézményektől a magánvállalatokig) közötti összehasonlítása a különböző ágazatokban, területeken és országokban koherens legyen.

A javaslat célja, hogy támogassa a tagállamokban, az érdekelt feleknél és az EU különböző szolgáltatói csoportjainál a mikrotanúsítványokkal kapcsolatban jelenleg folyó munkát. A javaslat kulcsfontosságú erőforrásokat és iránymutatást nyújt az említett szolgáltatóknak és a mikrotanúsítványok feltérképezésében érdekelt más személyeknek. Ezek a kulcsfontosságú erőforrások és iránymutatások következetes és koherens módon támogatják a mikrotanúsítványok értékét, minőségét, elismerését, átláthatóságát, hordozhatóságát és elterjedését. Ebből következően hozzá fognak járulni az egész életen át tartó tanulás kultúrájához, és növelni fogják az emberek foglalkoztathatóságát.

A javaslat teljes mértékben tiszteletben tartja a mikrotanúsítványok sokféleségét és rugalmasságát. A javaslat ezért nem javasolja a mikrotanúsítványok új rendszereinek vagy típusainak létrehozását. A tagállamokat és a szolgáltatókat szeretné támogatni abban, hogy: i. kiaknázzák a mikrotanúsítványokban rejlő lehetőségeket az egész életen át tartó tanulás javítása érdekében, és ii. a lehető legjobban kihasználják a meglévő eszközöket a mikrotanúsítványok fejlesztésére.

A javaslatnak nem célja az oktatás és képzés, a foglalkoztatás vagy a munkaerőpiacok szervezése terén meglévő nemzeti folyamatok felváltása. A mikrotanúsítványok kiegészítik ezeket. A tanácsi ajánlásra irányuló javaslat ezen túlmenően a nemzeti és intézményi szintű közigazgatási folyamatokra és irányítási mechanizmusokra (pl. a minőségbiztosításra és az elismerési folyamatokra) vonatkozó meglévő szabályokra épül (és szükség esetén javasolja azok kiigazítását).

• **Összhang a szabályozási terület jelenlegi rendelkezéseivel**

A javasolt tanácsi ajánlás összhangban van az egész életen át tartó tanulóval és a foglalkoztathatósággal foglalkozó egyéb uniós kezdeményezésekkel, és kiegészíti azokat.

Az európai oktatási térség 2025-ig történő megvalósításáról szóló közleményt¹⁰ és az európai készségfejlesztési programot¹¹ a szociális jogok európai pillérére vonatkozó, 2021. március 4-én elfogadott cselekvési terv¹² követte. Ez a cselekvési terv a mikrotanúsítványokra olyan innovatív eszközként hivatkozik, amelyek „megkönnyíthetik a rugalmas tanulási útvonalakat, és támogatják a munkavállalókat a munkahelyükön vagy a szakmai átállás során”. A mikrotanúsítványok annak a 2030-ra kitűzött célnak az elérésében is kulcsszerepet fognak játszani, hogy a felnőttek 60 %-a évente vegyen részt képzésben. Ez egyike azon három kiemelt uniós célnak, amelyeket az uniós vezetők a portói szociális csúcstalálkozón¹³ a 2021. május 8-i portói nyilatkozatban¹⁴ és az Európai Tanács 2021. június 25-i következtetéseiben¹⁵ üdvözöltek.

A mikrotanúsítványokról szóló tanácsi ajánlásra irányuló javaslatot az egyéni tanulói számlákról szóló tanácsi ajánlásra irányuló bizottsági javaslattal egyidejűleg fogják elfogadni. Mindkét fellépés azt a célt szolgálja, hogy lehetővé tegye az egyének számára a készségeik fejlesztését és ezek elismertetését az egész életük során.

A Bizottság ezenkívül elfogadta a Covid19-válságot követően a foglalkoztatás hatékony és aktív támogatásáról szóló bizottsági ajánlást (az EASE-ajánlás)¹⁶. Ez az ajánlás a munkahelyek közötti átmenet és a Covid19 utáni munkahelyteremtő fellendülés megkönnyítésére törekedett, mégpedig a továbbképzési és átképzési lehetőségek támogatása révén. Ebben az összefüggésben a rövid tanfolyamoknak, különösen a mikrotanúsítványokkal tanúsított képzéseknek fontos szerepük lehet a munkavállalók foglalkoztathatóságának növelésében.

Az oktatás és képzés terén az európai oktatási térség létrehozása érdekében és azon túlmutatóan folytatott európai együttműködés stratégiai keretrendszeréről (2021–2030) szóló, 2021. február 18-i állásfoglalásában¹⁷ a Tanács a következőkre hívott fel:

„A felsőoktatási és szakképzési rendszerek kulcsfontosságú szerepének megerősítése az egész életen át tartó tanulás támogatásában és egy sokszínűbb hallgatói csoport megszólításában. A mikrotanúsítványok koncepciójának és alkalmazásának feltérképezése rugalmasabb és modulárisabb tanulási módozatok biztosításával és inkluzívabb tanulási pályák lehetővé tételével segítheti a tanulási lehetőségek bővítését és a felsőoktatási, valamint a szakképzési intézményeknek az egész életen át tartó tanulásban betöltött szerepének megerősítését.”

Az oktatás és képzés területén a mindenki számára elérhető oktatási siker előmozdítását célzó méltányosságról és a befogadásról szóló tanácsi következtetésekből¹⁸ a Tanács felkéri a tagállamokat, hogy:

„ösztönözzék annak biztosítását, hogy minden tanulónak – élete során mindvégig – lehetősége nyíljon a rugalmas oktatási és képzési pályák igénybevételére – többek között a korábbi tanulmányok érvényesítése útján –, beleértve a nem formális és informális keretek közötti

¹⁰ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/?uri=CELEX:52020DC0625>

¹¹ <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223#upskilling>

¹² C(2021) 102 https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/economy-works-people/jobs-growth-and-investment/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-action-plan_hu

¹³ A Portói Nyilatkozat, sajtóközlemény: <https://www.consilium.europa.eu/en/press/press-releases/2021/05/08/the-porto-declaration/>

¹⁴ <https://www.consilium.europa.eu/hu/press/press-releases/2021/05/08/the-porto-declaration/>

¹⁵ <https://www.consilium.europa.eu/media/50833/2425-06-21-euco-conclusions-hu.pdf>

¹⁶ COM(2021) 1372 final.

¹⁷ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/HTML/?uri=CELEX:32021H0402&from=EN>

¹⁸ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021G0226\(01\)&from=HU](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021G0226(01)&from=HU)

¹⁸ HL C 221., 2021.6.10. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/?uri=CELEX:52021XG0610\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/?uri=CELEX:52021XG0610(01))

tanulást, többek között a mikrotanúsítványokra vonatkozó európai megközelítés koncepciójának és alkalmazásának feltérképezése révén, ugyanakkor nem aláúszva az alapfokú oktatásban és képzésben a teljes diplomás képzési programok alapelvét.”

Hangsúlyozza továbbá, hogy „a felsőoktatás [...] jobban bevonhatja a felnőtteket is: előmozdíthatja a továbbképzést és az átképzést, és szerepet játszhat az egész életen át tartó tanulásban azáltal, hogy a mikrotanúsítványokkal kapcsolatos európai megközelítés koncepciójának és alkalmazásának feltérképezése révén rugalmas alternatívákat teremt a teljes diplomás képzési programokhoz”.

Az „Európai Egyetemek” kezdeményezéséről szóló tanácsi következtetésekben¹⁹ a Tanács felkéri a Bizottságot és a tagállamokat, hogy „közösén térképezzék fel azokat a lépéseket, amelyek ahhoz szükségesek, hogy tesztelni lehessen a mikrotanúsítványok felsőoktatásban történő használatát, mégpedig annak érdekében, hogy segítsenek bővíteni a tanulási lehetőségek tárházát és megerősíteni a felsőoktatási intézmények által az egész életen át tartó tanulásban játszott szerepet”.

A fenntartható versenyképességet, a társadalmi méltányosságot és a rezilienciát célzó szakképzésről szóló, 2020. november 24-én elfogadott tanácsi ajánlás²⁰ felszólítja a Bizottságot, hogy „térképezze fel a mikrotanúsítványok elgondolását és többek között a szakképzésben való alkalmazását a tagállamok és az érdekelt felek bevonásával, például az európai képesítési keretrendszer tanácsadó csoportja keretében, amint azt az európai készségfejlesztési program is javasolja”.

2. JOGALAP, SZUBSZIDIARITÁS ÉS ARÁNYOSSÁG

• Jogalap

A javasolt tanácsi ajánlás összhangban áll az Európai Unió működéséről szóló szerződés (EUMSZ)²¹ 165. és 166. cikkével.

Az EUMSZ 165. cikkének (1) bekezdése kimondja, hogy az Unió „a tagállamok közötti együttműködés ösztönzésével és szükség esetén tevékenységük támogatásával és kiegészítésével hozzájárul a minőségi oktatás fejlesztéséhez, ugyanakkor teljes mértékben tiszteletben tartja a tagállamoknak az oktatás tartalmára és szervezeti felépítésére vonatkozó hatáskörét”. Az EUMSZ 165. cikkének (2) bekezdése kimondja továbbá, hogy az oktatás területén az Unió fellépésének célja részben „a diákok és a tanárok mobilitásának ösztönzése, többek között az oklevelek és résztanulmányok tanulmányi célú elismerésének ösztönzésével”.

Az EUMSZ 166. cikkének (1) bekezdése szerint az Unió „olyan szakképzési politikát folytat, amely támogatja és kiegészíti a tagállamok ezirányú tevékenységét, ugyanakkor teljes mértékben tiszteletben tartja a tagállamoknak a szakképzés tartalmára és szervezeti felépítésére vonatkozó hatáskörét”.

Az EUMSZ 149. cikke és 292. cikke együttesen teremti meg a jogalapot a foglalkoztatásra, illetve a szakképzett, képzett és alkalmazkodásra képes munkaerő támogatására irányuló összehangolt stratégiához. A 149. cikk olyan ösztönző intézkedések elfogadását irányozza elő, „amelyek arra szolgálnak, hogy bátorítsák az együttműködést a tagállamok között és

¹⁹ HL C 221., 2021.6.10. <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-8658-2021-INIT/hu/pdf>

²⁰ HL C 417., 2020.12.2., 1. o.

²¹ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/?uri=CELEX:32020H1202\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/?uri=CELEX:32020H1202(01))
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/?uri=celex%3A12012E%2FTXT>

támogassák fellépésüket a foglalkoztatás terén olyan kezdeményezések révén, amelyek célja az információk és a bevált gyakorlatok cseréjének fejlesztése, összehasonlító elemzések és tanácsok szolgáltatása, valamint az innovatív megközelítések támogatása és a tapasztalatok kiértékelése, különösen kísérleti projektek útján”.

Ez a javaslat teljes mértékben tiszteletben tartja a tagállamok saját oktatási és képzési rendszereik szervezésére (beleértve az oktatás tartalmát és kulturális és nyelvi sokszínűségüket), valamint a foglalkoztatás és a munkaerőpiac szervezésére vonatkozó hatáskörét. Tükrözi az EU kiegészítő és támogató szerepét és az e rendszerekben folytatott európai együttműködés önkéntes jellegét. A kezdeményezés teljes mértékben tiszteletben tartja az uniós hatásköröket.

- **Szubszidiaritás (nem kizárólagos hatáskör esetén)**

E javaslat célja, hogy támogassa és javítsa a mikrotanúsítványok folyamatban lévő feltérképezését és fejlesztését a tagállamokban, teljes mértékben tiszteletben tartva az Európai Unióról szóló szerződés (EUSZ) 5. cikkének (3) bekezdésében előírt szubszidiaritás elvét azáltal, hogy a végrehajtás mértékére és formájára vonatkozó döntéseket a tagállamokra bízta.

Az oktatás tartalma, valamint az oktatási, képzési, foglalkoztatási és munkaerőpiaci rendszereik megszervezése teljes mértékben és elsődlegesen a tagállamok felelőssége. A mikrotanúsítványok között azonban országok és ágazatok szerint nagy különbségek vannak, ahogy a meghatározásukkal, formátumukkal és más jellemzőikkel szembeni megközelítés sem egységes. A mikrotanúsítványok kidolgozására és használatára vonatkozó, uniós szintű közös megközelítések támogathatják és erősíthetik a nemzeti erőfeszítéseket. Ezek a közös megközelítések a tagállamok és az érdekelt felek közötti bizalmat is növelhetik. Ezért fontos, hogy megállapodás szülessen ezekről a közös megközelítésekről, hogy ezáltal el lehessen kerülni a mikrotanúsítványokra vonatkozó fogalommeghatározások és szabványok elburjánzását, ami veszélyeztetné azok minőségét, átláthatóságát, határokon átnyúló összehasonlíthatóságát, elismerését és hordozhatóságát az EU egységes piacán.

Ezen a területen indokolt egy uniós kezdeményezés is, amely felfelé irányuló társadalmi-gazdasági konvergenciát tesz lehetővé a gazdasági és monetáris unióban és tágabban véve az EU-ban. Mivel a készségek iránti kereslet gyorsan változik az ágazatokon belül és azok között is, és az ágazatok némelyikét jelentős mértékben érinti a zöld és digitális átállás, a képzési lehetőségekhez való hozzáférés bővítése javíthatja a munkaerőpiacok ellenálló képességét az olyan sokkhatásokkal szemben is, mint a Covid19 által előidézetek.

- **Arányosság**

Ez a javaslat összhangban van az Európai Unióról szóló szerződés (EUSZ) 5. cikkének (4) bekezdésében meghatározott arányosság elvével.

A javasolt tanácsi ajánlás sem tartalmilag, sem formailag nem lépi túl a benne foglalt célkitűzések eléréséhez szükséges mértéket. A javasolt intézkedések arányosak a kitűzött célokkal, mivel tiszteletben tartják a tagállami gyakorlatokat és a nemzeti rendszerek sokféleségét. Ezenkívül a tagállamok bármilyen kötelezettségvállalása önkéntes jellegű, és mindegyik tagállam szabadon eldöntheti ezután is, hogy melyik megközelítést alkalmazza. A javaslat támogatja a mikrotanúsítványokban rejlő lehetőségek feltérképezését, ami több tagállamban máris folyamatban van. A javaslat differenciált megközelítést alkalmaz, hogy tükrözze a tagállamok gazdasági, pénzügyi és szociális helyzetének különbözőségét és az oktatási, képzési, foglalkoztatási és munkaerőpiaci rendszereik eltéréseit.

- **A jogi aktus típusának megválasztása**

A fent említett célkitűzések elérése érdekében az EUMSZ – konkrétan a 165. cikkének (4) bekezdése, 166. cikkének (4) bekezdése és 149. cikke a 292. cikkel összefüggésben – előírja, hogy a Tanács a Bizottság javaslata alapján ajánlásokat fogadjon el. A tanácsi ajánlás megfelelő eszköz az oktatás, a képzés, a foglalkoztatás és a munkaerőpiac területén, ahol az EU támogató felelősséggel rendelkezik. Olyan eszközről van szó, amelyet az e területeken folytatott uniós fellépésekhez gyakran alkalmaznak. Jogi eszközként a Tanács ajánlása jelzi a tagállamok elkötelezettségét a benne foglalt intézkedések iránt, és szilárd politikai alapot biztosít az e területeken való együttműködéshez, ugyanakkor teljes mértékben tiszteltben tartja a tagállami hatáskört.

3. AZ UTÓLAGOS ÉRTÉKELÉSEK, AZ ÉRDEKELT FELEKKEL FOLYTATOTT KONZULTÁCIÓK ÉS A HATÁSVIZSGÁLATOK EREDMÉNYEI

- **A jelenleg hatályban lévő jogszabályok utólagos értékelése/célravezetőségi vizsgálata**

Tárgytalan.

- **Az érdekelt felekkel folytatott konzultációk**

Az Európai Bizottság 2020-ban és 2021-ben széles körű konzultációt folytatott, hogy összegyűjtse az érdekelt felek véleményét. A terület szakértőitől kapott kezdeti visszajelzések összegyűjtését követően 2020-ban és 2021-ben 53 célzott konzultációs eseményre került sor annak érdekében, hogy biztosított legyen valamennyi érdekelt fél és a nyilvánosság részvétele.

E konzultációs folyamat fontos szakasza a 2021 áprilisa és júliusa közötti nyilvános konzultáció volt, amelyhez 43 országból több mint 500 észrevétel és több mint 90 állásfoglalás érkezett.

A konzultációs folyamat során az Európai Bizottság elkötelezte magát amellett, hogy értékelje a mikrotanúsítványok kidolgozására irányuló nemzeti és uniós erőfeszítéseket.

Általánosságban elmondható, hogy az érdekelt felek valamennyi kategóriáját tekintve általános volt az egyetértés arról, hogy a mikrotanúsítványokkal kapcsolatban európai megközelítést kell kidolgozni. Ennek különféle aspektusaival kapcsolatban azonban megjelentek az egymással versengő érdekek és szempontok; ilyen aspektus például: i. a mikrotanúsítványok munkadefiníciója; ii. minőségbiztosítás és rugalmasság; és iii. a mikrotanúsítványok szerepe.

A mikrotanúsítványoknak a Bizottság által konzultáció céljából benyújtott meghatározását az érdekelt felek nagy többsége támogatta. A javaslatok között szerepelt, hogy a mikrotanúsítványokra a „rövid ideig tartó tanulási tapasztalatok” helyett „kisebb volumenű tanulásként” utaljanak annak érdekében, hogy a definícióban ne szerepeljen semmilyen időbeli megkötés. A mikrotanúsítványok leírására javasolt szabvány elemet szintén kedvezően fogadta a válaszadók többsége, akik minden egyes javasolt szabványt alapvetőnek vagy ajánlottnak tekintettek.

Az érdekelt felek úgy vélték, hogy ebben az összefüggésben az Unió elsődleges szerepe az, hogy uniós szinten koherens megközelítést javasoljon a mikrotanúsítványokra vonatkozóan.

Az érdekelt felek ezenkívül különösen helyénvalónak tartották, hogy az EU gondoskodjon a tisztességes és átlátható elismerési eljárásokról, és egyértelműen definiálja a mikrotanúsítványokat.

- **Szakértői vélemények beszerzése és felhasználása**

A javaslat a továbbképzésről és átképzésről szóló jelentések és tanulmányok széles körén alapul. A javaslat figyelembe veszi a Covid19, valamint a digitális és zöld átállás által az oktatási és képzési rendszerekre, illetve a foglalkoztathatóságra gyakorolt hatást is. Ehhez a kezdeményezéshez különösen a következők járultak hozzá: i. a Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet; ii. az Európai Szakképzésfejlesztési Központ; iii. az Európai Képzési Alapítvány; iv. a kapcsolódó Erasmus+ projektek; v. az oktatás és képzés szociális dimenziójával foglalkozó szakértők hálózata (NESET) által készített jelentés; és vi. a mikrotanúsítványok felsőoktatásban betöltött szerepével foglalkozó konzultációs csoport jelentése. Ezekről a javaslatot kísérő bizottsági szolgálati munkadokumentum szolgál információkkal.

- **Hatásvizsgálat**

Hatásvizsgálat elvégzésére nem került sor, tekintettel: i. arra, hogy a tevékenységek kiegészítik a tagállami kezdeményezéseket; ii. a javasolt tevékenységek önkéntes jellegére; és iii. a várható hatások mértékére. A javaslat kidolgozását külön tanulmányok, a tagállamokkal folytatott konzultációk, egy nyilvános konzultáció és az érdekelt felekkel folytatott több külön konzultáció segítette elő.

A kísérő szolgálati munkadokumentum a javasolt ajánlás alátámasztása érdekében bemutat számos új kutatási eredményt, és ismerteti az európai érdekelt felek véleményét és tapasztalatait. A bizottsági szolgálati munkadokumentum emellett példákkal is szolgál arra, hogy ezen a gyorsan fejlődő területen milyen szakpolitikák és projektek léteznek.

- **Célravezető szabályozás és egyszerűsítés**

Tárgytalan.

- **Alapvető jogok**

Ez a javasolt tanácsi ajánlás tiszteletben tartja az alapvető jogokat. Előmozdítja az Európai Unió Alapjogi Chartája²² által elismert elveket, nevezetesen az oktatáshoz való jogot, a szakképzésben és továbbképzéshez való részvételhez jogot (14. cikk), valamint a személyes adatok védelméhez való jogot (8. cikk).

4. KÖLTSÉGVETÉSI VONZAT

Ez a kezdeményezés nem igényel további forrást az EU költségvetéséből.

5. EGYÉB ELEMEK

- **Végrehajtási tervek, valamint a nyomon követés, az értékelés és a jelentéstétel szabályai**

A végrehajtás támogatása érdekében a Bizottság külön útmutató anyagok, kézikönyvek és egyéb konkrét eredmények kidolgozását javasolja, a tagállamokkal együttműködésben. Ez bizonyítékokon, kölcsönös tanulási tevékenységeken és bizonyítottan bevált gyakorlatokon

²² HL C 326., 2012.10.26. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/?uri=celex:12012P/TXT>

fog alapulni. A tagállamoknak azt fogják ajánlani, hogy a lehető leghamarabb valósítsák meg az ajánlásban rögzített elveket, és nyújtsanak be tervet a nemzeti szinten meghozni kívánt megfelelő intézkedésekről. A Bizottság szándéka szerint a megfelelő uniós nyomonkövetési és jelentéstételi kereteken keresztül fog beszámolni az ajánlás alkalmazásáról.

- **Magyarázó dokumentumok (irányelvek esetén)**

Tárgytalan.

- **A javaslat egyes rendelkezéseinek részletes magyarázata**

Az ajánlás iránymutatást és intézkedéseket javasol, amelyeket a tagállamok végrehajthatnak a mikrotanúsítványok megszerzéséhez vezető kis tanulási tapasztalatok minőségének, átláthatóságának és elterjedésének javítása érdekében. A javaslat a tagállamoknak szóló ajánlásokat fogalmaz meg, összhangban a nemzeti prioritásokkal és körülményekkel. A javaslat arra is felkéri a Bizottságot, hogy támogassa a tagállamokat és az érdekelt feleket, különösen az együttműködés megkönnyítése, valamint a mikrotanúsítványok kidolgozását és használatát támogató gyakorlati iránymutatások és eszközök elkészítése révén. Az ajánlás emellett jelzi az Európai Bizottság elkötelezettségét aziránt, hogy kiegészítse és támogassa a tagállamok e területen hozott intézkedéseit.

Az 1–2. pont azt ajánlja, hogy a tagállamok fogadjanak el európai megközelítést a mikrotanúsítványokra vonatkozóan, hogy ezáltal: i. bővítsék az emberek tanulási lehetőségeit; ii. támogassák a mikrotanúsítványok szolgáltatóinak felkészültségét; és iii. erősítsék az inkluzivitást és az esélyegyenlőséget. A mikrotanúsítványok emellett hozzá fognak járulni a szociális jogok európai pillérére vonatkozó cselekvési tervben meghatározott és az uniós vezetők által üdvözölt azon célnak az eléréséhez is, hogy minden évben az összes felnőtt 60 %-a vegyen részt képzésben.

A 3–4. pont egyértelművé teszi, hogy a javaslat hatálya a mikrotanúsítványok kibocsátására vonatkozó közös európai megközelítés kidolgozására terjed ki. Ez a közös megközelítés magában foglalja a mikrotanúsítványok meghatározását és a mikrotanúsítványok kialakítására, kibocsátására és leírására vonatkozó iránymutatást.

Az 5. pont fogalommeghatározásokat tartalmaz az ajánláshoz.

A 6. pont azt ajánlja, hogy a tagállamok fogadjanak el a mikrotanúsítványok leírására szolgáló „uniós szabvány” elemeket és a mikrotanúsítványok kialakítására és kibocsátására vonatkozó uniós elveket, az I. és II. mellékletben meghatározottak szerint.

A 7–10. pont intézkedéseket határoz meg a mikrotanúsítványok ökoszisztémáinak fejlesztésére a folyamatosan fejlődő oktatási és képzési rendszerekben, a munkaerőpiacokon és a társadalomban.

A 11–15. pont ajánlásokat fogalmaz meg a mikrotanúsítványoknak az oktatási és képzési rendszereken, a készségfejlesztési politikákon, valamint a foglalkoztatási és aktív munkaerőpiaci politikákon belüli felhasználására vonatkozóan, hogy kiszolgálhassák a tanulók, munkavállalók, álláskeresők széles körének és másoknak az igényeit, hogy ezáltal teljes mértékben részesülhessenek mind a Covid19-járványból való, társadalmilag igazságos kilábalás, mind pedig a zöld és digitális gazdaságra való méltányos áttérés előnyeiből.

A javaslat emellett javasolja a mikrotanúsítványok használatának népszerűsítését annak érdekében, hogy segítsék bizonyos célcsoportok, nevezetesen a minimumjövedelemben

részesülők, a tartósan munkanélküliek és az alacsony képzettségűek munkaerőpiacra való visszatérését. Javasolja továbbá, hogy népszerűsítsék a mikrotanúsítványok használatát azon önfoglalkoztatók és platform-munkavállalók körében, akik a hagyományos oktatáshoz és képzéshez esetleg nem férnek hozzá, de akiknek célzott támogatásra van szükségük ahhoz, hogy a karrierjükben előbbre lépjenek. A mikrotanúsítványokat arra is lehet használni, hogy elismerjék a kötelező vagy előírt képzés eredményeit bizonyos munkakörökben és szakmákban, pl. elsősegélynyújtás, kézi anyagmozgatás, valamint meghatározott munkakörökben és szakmákban szükséges gépek működtetése²³.

A 16–19. pont üdvözli a Bizottság azon szándékát, hogy támogassa a mikrotanúsítványok kidolgozását és használatát a következők révén: i. uniós eszközök és szolgáltatások fejlesztése vagy kiigazítása; ii. a tagállamok és az érdekelt felek közötti együttműködés támogatása; iii. az Europass-platform fejlesztése; valamint iv. a mikrotanúsítványokra vonatkozó európai megközelítés alkalmazásával foglalkozó további kutatások támogatása.

A végrehajtást az egyének és szervezetek igényeit kiszolgáló, meglévő uniós eszközök fogják alátámasztani, ideértve az Europass és az Europass digitális tanulási tanúsítványokat, hogy támogassák a mikrotanúsítványok hordozhatóságát és hitelességét. A végrehajtást az európai diákigazolvány-kezdeményezés is erősíteni fogja, amely lehetővé teszi a diákok számára, hogy a mikrotanúsítványok eredményeit elektronikusan és biztonságosan megosszák más oktatási és képzési intézményekkel. Végezetül az uniós finanszírozási programok és eszközök hozzá fognak segíteni a mikrotanúsítványok megszerzéséhez vezető rövid tanulási tapasztalatok könnyebb elterjedéséhez.

A 20–22. pont az ajánlás végrehajtására vonatkozó jelentéstételi mechanizmusokat határozza meg.

A kísérő szolgálati munkadokumentum a javasolt ajánlás alátámasztása érdekében bemutat számos új kutatási eredményt, és ismerteti az európai érdekelt felek véleményét és tapasztalatait. A bizottsági szolgálati munkadokumentum emellett példákkal is szolgál arra, hogy ezen a gyorsan fejlődő területen milyen szakpolitikák és projektek léteznek.

²³ Ez a javaslat nem foglalkozik a 2005/36/EK irányelvben meghatározott szabályozott szakmák elismerésével.

Javaslat

A TANÁCS AJÁNLÁSA

az egész életen át tartó tanulást és a foglalkoztathatóságot segítő mikrotanúsítványokra vonatkozó európai megközelítésről

AZ EURÓPAI UNIÓ TANÁCSA,

tekintettel az Európai Unió működéséről szóló szerződésre és különösen annak 149., 292., 165. és 166. cikkére,

tekintettel az Európai Bizottság javaslatára,

mivel:

- (1) Európában egyre több embernek kell frissítenie tudását, készségeit és kompetenciáit annak érdekében, hogy áthidalja a formális oktatás és a gyorsan változó társadalom és munkaerőpiac igényei közötti szakadékot. A Covid19-világjárványból való kilábalás, valamint a digitális és zöld átállás felgyorsította életünk, tanulásunk és munkánk változásának ütemét. A világjárvány hátrányosan befolyásolta mind a fiatalok, mind a felnőttek karrierlehetőségeit. Emellett növelte a munkanélküliséget, és több százmillió ember fizikai, mentális és érzelmi jólétében okozott kárt Európában.
- (2) Az európai vállalkozások és munkáltatók számára az jelenti egyik legnagyobb kihívást, hogy az uniós munkaerőpiacon nem áll rendelkezésre elegendő megfelelő készség. Ezzel egyidejűleg a munkavállalók példátlan változásokkal szembesülnek a munkaszervezés tekintetében. Emellett a digitális és zöld átállás következtében alapvető változás figyelhető meg a feladatprofilok és a készségigények terén. A foglalkoztatáspolitikákra vonatkozó iránymutatásokról szóló tanácsi határozatban²⁴ foglaltaknak megfelelően a tagállamoknak „mindenki számára elő kell vetíteniük a munkaerőpiaci igényeket, és a folyamatos tovább- és átképzések révén lehetővé kell tenniük az azokhoz való jobb alkalmazkodást”. Ez elengedhetetlen ahhoz, hogy a munkavállalók megfeleljenek munkahelyük igényeinek, vagy új munkahelyeken és bővülő ágazatokban, például a zöld és a digitális ágazatokban tudjanak elhelyezkedni, különösen a népesség elöregedésével összefüggésben.
- (3) Személyes, szociális, kulturális és szakmai kompetenciáik fejlesztése érdekében az embereknek hozzáférést kell kapniuk a különböző módokon és körülmények között nyújtott színvonalas oktatási és tanulási lehetőségekhez. Az oktatási és képzési rendszereknek rugalmasabbá kell válniuk, és megoldásokat kell találniuk arra, hogy még inkább tanulóközpontú, hozzáférhetőbb és inkluzívabb tanulást biztosítsanak a profilok szélesebb köre számára. A nem formális oktatási és képzési szolgáltatók is foglalkoznak ezzel a szükséglettel azáltal, hogy új és innovatív továbbképzési és átképzési lehetőségeket biztosítanak.
- (4) Az egész életen át tartó tanulás eredményes kultúrája kulcsfontosságú annak biztosításához, hogy mindenki rendelkezzen azokkal a készségekkel, amelyekre

²⁴ HL L 344., 2020.10.19., 4. o.

szüksége van ahhoz, hogy boldoguljon a társadalomban, a munkaerőpiacon és a magánéletben. Alapvető fontosságú, hogy az emberek egész életük során színvonalas és releváns oktatásban és képzésben, továbbképzésben és átképzésben vehessenek részt. Az egész életen át tartó tanulási lehetőségeknek az oktatási és képzési intézmények hosszú távú stratégiájának részét kell képezniük annak érdekében, hogy jobban figyelembe tudják venni a munkáltatók és a tanulók gyorsan változó igényeit. Ez lehetővé tenné, hogy a tanulók sokszínűbb összetételű csoportja vegyen részt továbbképzésben és átképzésben (beleértve ezen intézmények végzett diákjait és más felnőtt tanulókat is). A felsőoktatási intézményeknek, a szakképzési intézményeknek és a mikrotanúsítványok egyéb szolgáltatóinak együtt kell működniük annak érdekében, hogy a tanulási lehetőségek kialakítása és aktualizálása során gyorsan alkalmazzák a legfrissebb kutatási eredményeket.

- (5) A mikrotanúsítványok segíthetnek igazolni ezeknek a kisebb, személyre szabott tanulási tapasztalatoknak az eredményeit. Lehetővé teszik az ismeretek, készségek és kompetenciák célirányos, rugalmas megszerzését, hogy azok megfeleljenek az új és újonnan felmerülő társadalmi és munkaerőpiaci igényeknek, ugyanakkor nem helyettesítik a hagyományos képesítéseket. Szolgáltatók széles köre dolgozhat ki és kínálhat mikrotanúsítványokat különböző (formális, nem formális és informális) tanulási keretek között.
- (6) Bár egyre nagyobb mértékben használják a mikrotanúsítványokat, egyelőre nincs rájuk vonatkozó közös fogalom meghatározás, illetve szabvány. Ez korlátozza a mikrotanúsítványok megismerését és elterjedését, és ezáltal aláássa azt a lehetőséget, hogy a mikrotanúsítványok elősegíthessék a rugalmas tanulási és karrierlehetőségeket.
- (7) A szociális jogok európai pillérének²⁵ első alapelve értelmében mindenkinek joga van a minőségi és befogadó oktatáshoz, képzéshez és egész életen át tartó tanuláshoz annak érdekében, hogy olyan készségeket tartson fenn, illetve szerezzon meg, amelyek lehetővé teszik számára, hogy teljes mértékben részt vehessen a társadalomban és sikeresen alkalmazkodjon a munkaerőpiaci változásokhoz az Európai Unió egész területén. A szociális jogok európai pillérének negyedik alapelve kimondja, hogy mindenkinek joga van ahhoz, hogy időben személyre szabott segítséget kapjon munkavállalási vagy önfoglalkoztatási kilátásainak javításához. Ide tartozik az álláskereséshez, a képzéshez és az átképzéshez nyújtott támogatás igénybevételének joga is. A szociális jogok európai pillérének megvalósítására vonatkozó cselekvési terv a mikrotanúsítványokra olyan innovatív eszközként hivatkozik, amelyek „megkönnyíthetik a rugalmas tanulási útvonalakat, és támogathatják a munkavállalókat a munkahelyükön vagy a szakmai átállás során”. A mikrotanúsítványok szerepet játszhatnak az EU 2030-ig elérendő kiemelt céljainak megvalósításában, beleértve azt a célt, hogy a felnőttek 60 %-a évente vegyen részt képzésben, és a foglalkoztatási ráta legalább 78 %-os legyen. Mindkét célt üdvözölték az uniós vezetők, a szociális partnerek és a civil társadalom a portói szociális csúcstalálkozón, ahogy később az Európai Tanács is a 2021. június 25-i ülésén²⁶.
- (8) A cselekvési tervvel párhuzamosan a Bizottság elfogadta a Covid19-válságot követően a foglalkoztatás hatékony és aktív támogatásáról szóló ajánlást („EASE” ajánlás)²⁷. Ez az ajánlás konkrét szakpolitikai iránymutatást nyújt a tagállamoknak ahhoz, hogy

²⁵ HL C 428., 2017.12.13., 3. o.

²⁶ „Az Európai Tanács üdvözli a szociális jogok európai pillérének megvalósítására vonatkozó cselekvési tervnek a Portói Nyilatkozattal összhangban álló kiemelt uniós céljait”, az Európai Unió Tanácsa (2021), az Európai Tanács következtetései, 2021. június 24–25. EUCO 7/21.

²⁷ COM(2021) 1372 final.

koherens szakpolitikai csomagokat dolgozzanak ki a munkahelyváltás megkönnyítése és a Covid19-válságból való, munkahelyteremtő fellendülés elősegítése érdekében. A szakpolitikai iránymutatás kiterjed a továbbképzési és átképzési lehetőségekre, valamint a támogatási intézkedésekre.

- (9) Az európai készségfejlesztési program²⁸ 12 kiemelt intézkedése között a mikrotanúsítványok európai megközelítésére vonatkozó új kezdeményezést jelentett be. Az új kezdeményezés célja a mikrotanúsítványok minőségének, átláthatóságának és elterjedésének támogatása Uniószerte. A készségfejlesztési program keretében bejelentették az egyéni tanulási számlákra vonatkozó kezdeményezést is, hogy segítsen megszüntetni a munkaképes korú felnőttek képzéshez való hozzáférése terén meglévő hiányosságokat, és lehetővé tenni az emberek számára a munkaerőpiaci átmenetek sikeres kezelését. A mikrotanúsítványok az emberek rendelkezésére bocsátott képzés részeként felhasználhatók az egyéni tanulási számlák működésének alátámasztására.
- (10) Az európai oktatási térség 2025-ig történő megvalósításáról szóló közlemény²⁹ bejelentette, hogy a Bizottság a mikrotanúsítványokkal kapcsolatos európai megközelítés kialakításán fog dolgozni annak érdekében, hogy segítse a tanulási lehetőségek bővítését, és megerősítse a felsőoktatási, valamint a szakképzési intézmények szerepét az egész életen át tartó tanulásban
- (11) A fenntartható versenyképességet, a társadalmi méltányosságot és a rezilienciát célzó szakképzésről szóló tanácsi ajánlás felhívja a Bizottságot, hogy „térképezze fel a mikrotanúsítványok koncepcióját és alkalmazását”.
- (12) Az „Európai Egyetemek” kezdeményezéséről – A felsőoktatás, a kutatás, az innováció és a társadalom összekapcsolása: új dimenziókat nyitunk az európai felsőoktatásban – szóló tanácsi következtetések³⁰ hangsúlyozzák, hogy „a mikrotanúsítványok [...] hozzájárulhatnak a nem hagyományos tanulókat célzó tanulási lehetőségek és az új készségek iránti munkaerőpiaci kereslet bővítéséhez, a tanulási tapasztalat rugalmasabbá és modulárisabbá tételéhez, a felsőoktatáshoz való hozzáférés elősegítéséhez, valamint a tanulók bevonásához – korábbi képesítéseiktől és háttérüktől függetlenül – az átképzési és továbbképzési lehetőségek előmozdítása, valamint a minőségi oktatás biztosítása mellett”.
- (13) Az európai felsőoktatási térség oktatási miniszterei a kormányközi bolognai folyamatról szóló római közleményben³¹ elkötelezték magukat aziránt, hogy segítik felsőoktatási intézményeiket abban, hogy: i. diverzifikálják tanulási kínálatukat; valamint ii. legyenek innovatívak az oktatási tartalom és a megvalósítás módja terén. A teljes diplomás képzési programok mellett számos felsőoktatási intézmény kínál kisebb tanulási egységeket, vagy tervezi azt. Ezek a kisebb egységek lehetővé teszik a tanulók számára, hogy életük különböző szakaszaiban fejlesszék vagy frissítsék kulturális, szakmai és transzverzális készségeiket és kompetenciáikat. A bolognai folyamat keretében folytatott együttműködés feltárja, hogyan és milyen mértékben lehet ezeket a kisebb, rugalmas tanulási egységeket – beleértve azokat is, amelyek mikrotanúsítvány megszerzéséhez vezetnek – közös eszközök alkalmazásával meghatározni, fejleszteni, végrehajtani és elismerni.

²⁸ COM(2020) 274 final.

²⁹ COM(2020) 625 final.

³⁰ HL C 221., 2021.6.10., 9. o.

³¹ A 2020. november 19-i római miniszteri közlemény.

- (14) Az oktatási és képzési rendszereknek igazodniuk kell a tanulók eltérő egyedi szükségleteihez, képességeihez és kapacitásához. Emellett tanulási lehetőségeket kell kínálniuk mindenki számára, többek között nem formális és informális keretek között, amint azt az oktatás és képzés területén a méltányosságról és a befogadásról szóló tanácsi következtetések³² is hangsúlyozzák. A jól megtervezett mikrotanúsítványok felhasználhatók olyan célzott intézkedések részeként, amelyek a tanulók szélesebb köre számára biztosítják a befogadást, valamint az oktatáshoz és képzéshez való hozzáférést. A tanulók szélesebb köre magában foglalja a hátrányos helyzetű és kiszolgáltatott csoportokat (például a fogyatékkal élőket, az időseket, az alacsony képesítésű/képzettségű személyeket, a kisebbségeket, a migráns háttérű személyeket, a menekülteket és a földrajzi és/vagy társadalmi-gazdasági szempontból hátrányos helyzetük miatt kevesebb lehetőséggel rendelkező személyeket). A mikrotanúsítványok az oktatás és képzés terén a korai iskolaelhagyás megelőzésére, valamint az iskolából a munka világába való átmenet támogatására is felhasználhatók. A menekültek és menedékkérők számának várható növekedése szükségessé teszi olyan stratégiák kidolgozását, amelyek hatékonyan integrálják ezeket a csoportokat az oktatási, képzési és munkaügyi rendszerekbe. A mikrotanúsítványok kialakításával kapcsolatos uniós szintű iránymutatás és kölcsönös tanulás elősegítheti a befogadást, és biztosíthatja, hogy a tanulók társadalom minden csoportjából részesülhessenek a mikrotanúsítványok előnyeiből.
- (15) A mikrotanúsítványok az atipikus munkavégzési formákban – például a platformgazdaságban³³ – dolgozó személyek szakmai fejlődését és mobilitását is támogathatják. A platformokon keresztül dolgozó személyek önálló vállalkozói jogállásuk miatt kevésbé férnek hozzá a képzéshez.
- (16) A mikrotanúsítványok aktív szerepet játszhatnak a digitális és zöld átállás előmozdítására irányuló uniós szakpolitikai kezdeményezések megvalósításában. A mikrotanúsítványok: i. alátámaszthatják az aktualizált digitális oktatási cselekvési terv³⁴ céljait a digitális készségekre vonatkozó rugalmas és hozzáférhető tanulási lehetőségek biztosítása érdekében; valamint ii. hozzájárulhatnak a Bizottságnak a „Digitális iránytű 2030-ig” tervében meghatározott célok eléréséhez, hogy 2030-ra Európában digitálisan képzett lakosság és magasan képzett digitális szakemberek legyenek. A mikrotanúsítványok szerepet játszhatnak az európai zöld megállapodás³⁵, Európa növekedési stratégiájának megvalósításában is, amelynek célja az európai gazdaság és társadalom átalakítása és fenntarthatóbb pályára állítása.
- (17) Az egész életen át tartó tanulás európai képesítési keretrendszeréről (EKKR) szóló tanácsi ajánlás³⁶ közös referenciakeretet biztosít ahhoz, hogy az emberek és a szervezetek összehasonlíthassák a különböző képesítési rendszereket és az e rendszerekben szerzett képesítések szintjeit. Az EKKR egy európai referenciakeret, amely a képesítések minden típusa és szintje előtt nyitva áll. Az EKKR a nemzeti képesítési keretrendszerekben szereplő mikrotanúsítványok előtt is nyitva áll.

³² HL C 221., 2021.6.10., 8. o.

³³ „Az onlineplatform-gazdaság fogalmát úgy kell értelmezni, hogy az magában foglal minden olyan gazdasági tevékenységet, amely a belső piacon lebonyolított tényleges vagy tervezett kereskedelmi ügyletekből ered, és amelyet online platformok – különösen az online közvetítő szolgáltatások és az online keresőprogramok – közvetlenül vagy közvetve segítenek elő”, COM(2018) 2393 final, 2018.4.26., 1. o.

³⁴ COM(2020) 624 final.

³⁵ C(2019) 640 final.

³⁶ HL C 189., 2017.6.15.

- (18) A nem formális és az informális tanulás validációjáról szóló, 2012. december 20-i tanácsi ajánlás³⁷ felkérte a tagállamokat, hogy 2018-ig – a nemzeti körülményekkel és sajátosságokkal összhangban és az általuk megfelelőnek ítélt módon – vezessenek be szabályozást a nem formális és az informális tanulás validációjára vonatkozóan. A validációra vonatkozó szabályozás lehetővé teszi, hogy az emberek érvényesíthessék a nem formális és az informális tanulással megszerzett ismereteiket, készségeiket és kompetenciáikat. A validációra vonatkozó szabályozás azt is lehetővé teszi az emberek számára, hogy teljes képesítést – vagy adott esetben részleges képesítést – szerezzenek. Az ajánlás 2020. évi értékelése³⁸ a validálás és a mikrotanúsítványok közötti kapcsolatok továbbfejlesztésére szólított fel.
- (19) A készségekkel és képesítésekkel kapcsolatban nyújtott jobb szolgáltatások közös keretrendszeréről (Europass) szóló, 2018. április 18-i (EU) 2018/646 európai parlamenti és tanácsi határozat³⁹ meghatározza annak az alapjait, hogy miként biztosítsanak webalapú eszközöket az emberek számára, hogy a mikrotanúsítványok hordozhatóságát biztosító hitelesítési szolgáltatások révén építsék életpályájukat és az egész életen át tartó tanulást.
- (20) A mikrotanúsítványok relevanciája, fejlesztése és frissítése a következőktől függ: i. a nemzeti hatóságok, az oktatási szervezetek és a képzési szervezetek közötti egyeztetés és együttműködés; valamint ii. ágazati és ágazatközi szociális párbeszéd (a szociális párbeszédbe be kell vonni azokat a szervezeteket, amelyek mind a magán-, mind az állami szektor munkavállalóit és munkáltatóit, a kis- és középvállalkozásokat (kkv-k), valamint a szakmai és vezetői személyzetet).
- (21) Ez az ajánlás teljes mértékben tiszteletben tartja a szubszidiaritás és az arányosság elvét,

ELFOGADTA EZT AZ AJÁNLÁST:

Célkitűzések

1. A tagállamok számára ajánlott a mikrotanúsítványokra vonatkozó európai megközelítés elfogadása, amelynek célja:
 - a) lehetővé tenni az egyének számára azoknak az ismereteknek, készségeknek és kompetenciáknak a megszerzését, amelyekre szükségük van ahhoz, hogy boldoguljanak a változó munkaerőpiacon és társadalomban, hogy teljes mértékben kihasználhassák a társadalmilag igazságos helyreállításból, valamint a zöld és digitális gazdaságra való méltányos átállásból származó előnyöket;
 - b) támogatni a mikrotanúsítvány-szolgáltatók arra való felkészültségét, hogy növeljék a tanulási kínálat átláthatóságát és rugalmasságát, hogy ezáltal lehetővé tegyék az emberek számára a személyre szabott tanulási és karrierútvonalak kialakítását;
 - c) erősíteni az inkluzivitást és az esélyegyenlőséget, továbbá a demográfiai változások közepette a gazdasági ciklusok valamennyi szakaszában hozzájárulni a rezilienciához, a társadalmi méltányossághoz és a mindenki számára elérhető jóléthez.
2. A tagállamoknak eszközként kell használniuk a mikrotanúsítványokat, hogy elősegítsék a szociális jogok európai pillérének megvalósítására vonatkozó

³⁷ HL C 398., 2012.12.22.

³⁸ SWD(2020) 121 final.

³⁹ HL L 112., 2018.5.2.

cselekvési tervben meghatározott és az uniós vezetők által is üdvözölt azon cél elérését, hogy a felnőttek 60 %-a évente vegyen részt képzésben.

Hatály

3. Ez az ajánlás a mikrotanúsítványokra, valamint azon szakpolitikákra terjed ki, amelyek támogatják hatékony tervezésüket és használatukat.
4. A mikrotanúsítványok felhasználhatók az oktatási, képzési, egész életen át tartó tanulási és foglalkoztathatósági ökoszisztémák kiegészítésére és fejlesztésére. Az ebben az ajánlásban foglalt intézkedéseknek nem célja az alapfokú oktatás, a felsőoktatás, a szakképzés vagy a hagyományos képesítések felváltása vagy megszüntetése. A javaslat közös európai megközelítést hoz létre a mikrotanúsítványoknak az Európai Unión belüli jelenlegi és kialakulóban lévő szolgáltatására vonatkozóan, és megadja a mikrotanúsítványok kialakítására, kibocsátására és leírására vonatkozó definíciót és iránymutatást, hogy előmozdítsa a mikrotanúsítványok minőségét, átláthatóságát és elterjedését.

Fogalommeghatározások

5. Ezen ajánlás alkalmazásában:
 - a) „mikrotanúsítvány”: a kis tanulási egységek elvégzését követően a tanuló által megszerzett tanulási eredményeket igazoló dokumentum. Ezeket a tanulási eredményeket átlátható és világosan meghatározott szabványok alapján értékelték. A mikrotanúsítvány megszerzéséhez vezető tanfolyamok célja, hogy a tanulókat olyan speciális ismeretekkel, készségekkel és kompetenciákkal ruházzák fel, amelyek megfelelnek a társadalmi, személyes, kulturális vagy munkaerőpiaci igényeknek. A mikrotanúsítványok a tanuló tulajdonát képezik, megoszthatók és hordozhatók. Lehetnek önállóak vagy nagyobb tanúsítványokká vonhatók össze. A mikrotanúsítványokat az adott ágazatban vagy tevékenységi területen elfogadott szabványokon alapuló minőségbiztosítás támasztja alá.
 - b) „mikrotanúsítvány-szolgáltatók”: bármely szereplő, többek között oktatási és képzési intézmények és szervezetek, szociális partnerek (azaz a munkavállalókat és munkáltatókat képviselő szervezetek), munkáltatók és az ipar, civil társadalmi szervezetek és nemzeti hatóságok, akik/amelyek a formális, nem formális és informális tanuláshoz mikrotanúsítványokat dolgoznak ki, nyújtanak és bocsátanak ki.
 - c) „tanulási környezet”: azok a különböző fizikai, online, vegyes⁴⁰, virtuális és digitális helyszínek, környezetek és kultúrák, amelyekben az emberek tanulnak, és amelyek magukban foglalnak minden olyan környezetet, amelyben a formális, a nem formális és az informális tanulás megvalósulhat.
 - d) „formális tanulás: olyan tanulás, amely szervezett és strukturált, kifejezetten tanulási célokra kialakított környezetben zajlik, és rendszerint valamilyen képesítés megszerzésével zárul, általában bizonyítvány vagy diploma formájában; ide tartozik az általános képzés, a szakmai alapképzés, a felsőfokú szakképzés és a felsőoktatás rendszere.”⁴¹

⁴⁰ A formális oktatásban és képzésben a „vegyes tanulás” akkor valósul meg, ha az iskola, a tanár vagy a tanuló a tanulási folyamat során egyenlő több megközelítést alkalmaz.

⁴¹ A fogalommeghatározás a nem formális és az informális tanulás eredményeinek érvényesítéséről szóló, 2012. december 20-i tanácsi ajánlásból (HL C 398., 2012.12.22.) származik.

- e) „nemformális tanulás”: a formális oktatáson és képzésen kívül, a tanulási célkitűzések és a tanulási idő tekintetében tervezett tevékenységeken keresztül sorra kerülő tanulás, és ahol a tanulástámogatás valamilyen formája jelen van;⁴²
- f) „informális tanulás”: a napi tevékenységekből és tapasztalatokból eredő tanulás, amely a célkitűzések, az idő vagy a tanulástámogatás tekintetében nem szervezett vagy strukturált; a tanuló szempontjából lehet, hogy nem szándékos⁴³.
- g) „hordozhatóság”: a tanúsítvány birtokosának azon képessége, hogy az általa választott rendszerben tárolja mikrotanúsítványát, megossza a tanúsítványt az általa választott (nemzeti vagy transznacionális) féllel, és hogy a csere valamennyi résztvevője megérthesse a tanúsítvány tartalmát és ellenőrizhesse annak hitelességét.
- h) „halmozhatóság”: a különböző mikrotanúsítványok kombinálásának és logikus egymásra építésének lehetősége.
- i) „felmérés”: az egyének formális, nem formális vagy informális keretek között megszerzett készségeinek értékeléséhez, méréséhez és adott esetben leírásához használt folyamat vagy módszer. A felmérést harmadik fél, maga a tanuló (önértékelés) vagy mindkettő hitelesítheti.

Fogalommeghatározás és a mikrotanúsítvány leírására szolgáló uniós szabvány elemek

6. A tagállamoknak a következőket kell alkalmazniuk:

- a) a mikrotanúsítványoknak az 5. pont a) alpontja szerinti fogalommeghatározása;
- b) a mikrotanúsítvány leírására szolgáló uniós szabvány elemek (az I. mellékletben leírtak szerint), beleértve a következő kötelező elemeket:
 - (1) a tanuló azonosítása
 - (2) a mikrotanúsítvány megnevezése
 - (3) a kibocsátó országa/régiója
 - (4) igazoló szerv
 - (5) a kibocsátás dátuma
 - (6) tanulási eredmények
 - (7) a tanulási eredmények eléréséhez szükséges feltételezett munkaterhelés (lehetőség szerint az európai kreditátviteli és -gyűjtési rendszerben)
 - (8) adott esetben a mikrotanúsítvány megszerzéséhez vezető tanulási tapasztalat szintje (és adott esetben ciklusa) (európai képesítési keretrendszer, az európai felsőoktatási térség képesítési keretrendszere)

⁴² A fogalommeghatározás az Erasmus+ elnevezésű uniós oktatási és képzési, ifjúsági és sportprogram létrehozásáról és az 1288/2013/EU rendelet hatályon kívül helyezéséről szóló, 2021. május 20-i rendeletből (HL L 189., 2021.5.28.) származik.

⁴³ A fogalommeghatározás az Erasmus+ elnevezésű uniós oktatási és képzési, ifjúsági és sportprogram létrehozásáról és az 1288/2013/EU rendelet hatályon kívül helyezéséről szóló, 2021. május 20-i rendeletből (HL L 189., 2021.5.28.) származik.

- (9) a felmérés típusa
 - (10) a tanulási tevékenységben való részvétel formája
 - (11) a mikrotanúsítvány alátámasztásához alkalmazott minőségbiztosítás típusa
- c) a mikrotanúsítványok kialakítására és kibocsátására vonatkozó uniós elvek (a II. mellékletben leírtak szerint).

A mikrotanúsítványok ökoszisztémájának fejlesztése

7. A tagállamoknak elő kell segíteniük a mikrotanúsítványok folyamatban és kialakulóban lévő kidolgozását a formális tanulási környezetben, többek között az alábbiak révén:
- a) a felsőoktatási intézmények támogatása abban, hogy feltérképezzék a mikrotanúsítványok azzal kapcsolatos szerepét, hogy sokféle tanulónak kínálnak tanulási lehetőségeket, különösen az egész életen át tartó tanulási tevékenységek vonzó, inkluzív és tanulóközpontú kínálatának bővítése révén, többek között az európai egyetemi szövetségek tevékenységein keresztül⁴⁴;
 - b) a szakképzési szolgáltatók támogatása abban, hogy feltérképezzék a mikrotanúsítványok szakmai továbbképzésben betöltött szerepét, hogy támogassák a felnőttek továbbképzését és átképzését, többek között szakképzési kiválósági központok tevékenységei révén;
 - c) annak biztosítása, hogy az oktatás és képzés minden szintjén rendelkezésre álljon a mikrotanúsítványok megszerzéséhez vezető kis oktatási és képzési programok kidolgozásához és biztosításához szükséges állami finanszírozás, figyelembe véve ugyanakkor a sokszínűséget és a kreativitást lehetővé tevő intézményi autonómiát.
8. A tagállamoknak támogatniuk kell a mikrotanúsítványok folyamatban és kialakulóban lévő kidolgozását a nem formális és az informális tanulási környezetben, többek között az alábbiak révén:
- a) a mikrotanúsítványoknak a 7. pontban említettektől eltérő szolgáltatók (többek között vállalatok, szociális partnerek, civil társadalmi szervezetek, helyi hatóságok és magánszolgáltatók) által történő kidolgozásának és nyújtásának támogatása, többek között az állami finanszírozás rendelkezésre állása révén;
 - b) a munkáltatók és a munkavállalók képviselői által kidolgozott és jóváhagyott mikrotanúsítványok fejlesztésének előmozdítása szociális párbeszéd révén;
 - c) a korábbi tanulmányok elismerésére és a nem formális és informális tanulás érvényesítésére vonatkozó eljárások kiigazítása a mikrotanúsítványok megadásának lehetővé tétele érdekében.
9. A Tanács arra ösztönzi a tagállamokat, hogy támogassák a mikrotanúsítványok minőségét és átláthatóságát, többek között az alábbiak révén:
- a) a különböző típusú szolgáltatók által kibocsátott mikrotanúsítványokra vonatkozó minőségbiztosítási mechanizmusok alkalmazása, kiigazítása és fejlesztése;

⁴⁴ HL C 221., 2021.6.10.

- b) a munkaerőpiaci igények és a demográfiai változások elemzésére szolgáló, „készségekkel kapcsolatos információgyűjtési” rendszerek használatának támogatása annak érdekében, hogy azonosítani tudják a mikrotanúsítványok fejlesztésére vagy frissítésére irányuló igényeket;
 - c) annak biztosítása, hogy a szolgáltatók közvételegyék az általuk kínált mikrotanúsítványok jegyzékét, beleértve adott esetben a más szolgáltatók által kibocsátott mikrotanúsítványok elismerésére vonatkozó politikájukat is;
 - d) adott esetben a mikrotanúsítványok integrálása nemzeti képzési keretrendszerekbe és rendszerekbe.
10. A tagállamoknak elő kell mozdítaniuk és támogatniuk kell a következők közötti hatékony együttműködést, irányítást és partnerségeket: i. oktatási és képzési intézmények; ii. szociális partnerek; iii. munkáltatók és az ipar; iv. civil társadalmi szervezetek; és v. nemzeti hatóságok. Ezen együttműködés, irányítás és partnerség keretében kell azonosítani a mikrotanúsítványok iránti igényeket, közösen kidolgozni és frissíteni a mikro-tanúsítványokat.

A mikrotanúsítványokban rejlő lehetőségek kiaknázása

11. A tagállamoknak integrálniuk kell a mikrotanúsítványokat mind az oktatási és képzési rendszerekbe, mind a készségfejlesztési politikákba, többek között az alábbiak révén:
- a) a mikrotanúsítványok felvétele a kínált oktatási és képzési tanfolyamok nemzeti katalógusaiba;
 - b) a mikrotanúsítványok felhasználása annak érdekében, hogy javuljon az oktatásba és képzésbe való bejutás minden tanuló esetében, beleértve a hátrányos helyzetű és kiszolgáltatott csoportokat (például a fogyatékkal élőket, az időseket, az alacsony képesítésű/képzetségű személyeket, a kisebbségeket, a migráns háttérű személyeket, a menekülteket és a földrajzi és/vagy társadalmi-gazdasági szempontból hátrányos helyzetük miatt kevesebb lehetőséggel rendelkező személyeket).
 - c) a mikrotanúsítványok felhasználása a felső középfokú oktatásból vagy szakképzésből a felsőoktatásba való átmenet és a diplomás képzési programok befejezésének támogatására;
 - d) a mikrotanúsítványok felhasználása a tanulók szélesebb körének alapvető és haladó szintű digitális készségei és kompetenciái javítására szolgáló további eszközként, a digitális oktatási cselekvési tervvel összhangban;
 - e) a mikrotanúsítványok felhasználása a környezeti fenntarthatósággal kapcsolatos tanulási szolgáltatások fejlesztésének támogatására a környezeti fenntarthatóság oktatásáról szóló tanácsi ajánlás nemzeti végrehajtásának részeként;
 - f) a mikrotanúsítványok oktatási és képzési intézmények és más szolgáltatók általi használatának előmozdítása – az őket körülvevő tudás és innovációs ökoszisztémájukkal együttműködésben – a mikrotanúsítványok relevanciájának, valamint a városok és régiók gazdaságára gyakorolt pozitív hatásának növelése érdekében;

- g) a mikrotanúsítványok megértésének és használatának előmozdítása a tanárok és oktatók (pl. az Erasmus+ tanárképző akadémiák keretében), valamint a tudományos dolgozók és kutatók folyamatos szakmai továbbképzése révén;
 - h) a mikrotanúsítványok használatának előmozdítása a legfrissebb kutatási eredmények tanulási lehetőségekbe történő gyors átültetése érdekében, ezáltal erősítve az európai oktatási térség és az Európai Kutatási Térség közötti szinergiákat;
 - i) a mikrotanúsítványok használatának feltérképezése az európai oktatási térségben a szakirányok megválasztásához fűződő, illetve az oktatási gyakorlatokban és anyagokban tetten érhető nemi és egyéb megkülönböztető sztereotípiák leküzdése érdekében.
12. A tagállamoknak integrálniuk kell a mikrotanúsítványokat foglalkoztatáspolitikájukba és aktív munkaerőpiaci intézkedéseikbe (úgy mint foglalkoztatási szolgálatok, képzési támogatás és foglalkoztatási ösztönzők), különösen az alábbiak révén:
- a) mikrotanúsítványok használata a következőkhöz: i. az adott gazdasági ágazatokban és régiókban a strukturális munkaerőhiány és a szűk keresztmetszetek kezelése; valamint ii. a munkavállalók továbbképzése és átképzése a munkaerőpiacon keresett készségek és foglalkozások tekintetében, különösen a digitális és zöld átállással összefüggésben;
 - b) a mikrotanúsítványok megszerzéséhez vezető tanfolyamok felvétele az elismert képzési lehetőségek nemzeti nyilvántartásaiba, amelyek összekapcsolhatók az egyéni tanulási számlákkal és a képzést támogató egyéb rendszerekkel;
 - c) a mikrotanúsítványok használatának előmozdítása az önálló vállalkozók és az atipikus munkavállalók – többek között a platformokon keresztül dolgozó személyek – készségeinek naprakésszé tétele és fejlesztése érdekében;
 - d) a mikrotanúsítványok célzott kezdeményezésekben való használatának feltérképezése a hátrányos helyzetű és kiszolgáltatott csoportok (például a minimumjövedelemben részesülők, a tartósan munkanélküliek és az alacsony képzettségűek) támogatása és motiválása a munkaerőpiacra való visszatérésre;
 - e) a mikrotanúsítványok szerepének feltérképezése az ifjúsági garancia végrehajtását szolgáló rendszereken belül a fiatalok támogatása érdekében, beleértve az előkészítő képzést és a továbbképzésre vonatkozó színvonalas ajánlatokat;
 - f) a mikrotanúsítványok szerepének feltérképezése a Covid19-válságot követően a foglalkoztatás hatékony és aktív támogatásáról szóló ajánlás (EASE) nemzeti végrehajtásának részeként;
 - g) a mikrotanúsítványok használatának vizsgálata bizonyos munkakörökben és munkatípusokban a továbbképzésre és átképzésre vonatkozó szabályozási követelmények teljesítése érdekében (pl. jogosítások, kötelező képzés és engedélyek esetében).
13. A tagállamoknak támogatniuk kell az Felsőfokú Tanulmányok és Oklevelek Elismerésével Foglalkozó Nemzeti Információs Központot (ENIC-NARIC hálózatot) a különböző típusú szolgáltatók által kibocsátott mikrotanúsítványok elismerési

eljárásainak kidolgozásában, többek között azáltal, hogy megvizsgálják a mikrotanúsítványok automatikus elismerésének lehetőségét⁴⁵.

14. A tagállamoknak biztosítaniuk kell, hogy a mikrotanúsítványok azonosításával és kiválasztásával kapcsolatos információk és tanácsok adott esetben beépüljenek az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos pályaorientációs szolgáltatásokba. Ide tartoznak az egyetemi karrierközpontokban működő pályaorientációs szolgáltatások, az állami foglalkoztatási szolgálatok (ÁFSZ), a magán foglalkoztatási szolgálatok, a szociális szolgálatok és egyéb tanácsadó szolgálatok (foglalkoztatás, karrier, oktatás és képzés, coaching). A mikrotanúsítványokkal kapcsolatos tanácsadás e szolgáltatásokba való beépítése valamennyi tanuló, többek között a hátrányos helyzetű és kiszolgáltatott helyzetben lévő tanulók igényeit szolgálja.
15. A tagállamoknak:
 - a) ezen ajánlás végrehajtása érdekében a vonatkozó nemzeti rendelkezésekre és pénzügyi keretekre építve intézkedéseket kell meghatározniuk. Ennek magában kell foglalnia adott esetben a nemzeti forráselosztást és az egyéni tanulási számlákkal való kapcsolatot is lefedő intézkedéseket (kellően figyelembe véve az adott nemzet oktatási, képzési és munkaerőpiaci szervezeteinek felelősségét és autonómiáját);
 - b) az uniós alapok és eszközök lehető legjobb felhasználása a szükséges reformok támogatása érdekében, a támogató kerettől a mikrotanúsítványok kifejlesztésén át azok alkalmazásáig. Ide tartozik a Helyreállítási és Rezilienciaépítési Eszköz, a kohéziós célú és az európai területeknek nyújtott helyreállítási támogatás (REACT-EU), az Európai Szociális Alap Plusz, az Erasmus+, az Európai Szolidaritási Testület, az Európai Regionális Fejlesztési Alap, az InvestEU, a Horizont Európa, az Interreg Európa, a Digitális Európa, az igazságos átmenet mechanizmus, az Európai Mezőgazdasági Vidékfejlesztési Alap, a Modernizációs Alap és a technikai támogatási eszköz révén rendelkezésre bocsátott specifikus szakértelem.

A Bizottság által nyújtott támogatás

A Tanács üdvözli a Bizottság azon szándékát, hogy:

16. fejleszti és adott esetben átalakítja a meglévő uniós eszközöket és szolgáltatásokat a mikrotanúsítványok bármilyen típusú szolgáltató általi kidolgozásának támogatása érdekében, többek között az alábbiak révén:
 - a) arra vonatkozó iránymutatások kidolgozásának támogatása, hogy miként lehet növelni az átláthatóságot, és hogyan lehet a felsőoktatás területén meglévő uniós és bolognai eszközöket a mikrotanúsítványok belső és külső minőségbiztosítására alkalmazni;
 - b) annak megvizsgálása, hogy a felsőoktatás területén miként lehet az európai kreditátviteli és -gyűjtési rendszer felhasználói útmutatóját a mikrotanúsítványok integrálása érdekében átdolgozni;
 - c) annak megvizsgálása, hogy miként lehet kiigazítani és fejleszteni a készségekkel és képesítésekkel kapcsolatos uniós eszközöket a mikrotanúsítványok szakképzési rendszerekbe való integrálása érdekében;

⁴⁵ A felsőfokú és a felső középfokú képesítések, valamint a külföldi tanulmányi időszakok eredményei automatikus kölcsönös elismerésének ösztönzéséről szóló tanácsi ajánlásban foglaltak szerint.

- d) az ENIC-NARIC központok szerepének erősítése a mikrotanúsítványok további tanulmányok és/vagy foglalkoztatás céljából történő elismerésében, többek között iránymutatás és képzés kidolgozása révén;
 - e) iránymutató feljegyzések kidolgozása a mikrotanúsítványoknak a nemzeti képesítési keretrendszerekbe való felvételéhez.
 - f) az európai diákigazolvány-kezdemenyezés kidolgozásának támogatása, hogy a diákok elektronikusan és biztonságosan megoszthassák a mikrotanúsítványok eredményeit más oktatási és képzési intézményekkel.
17. A tagállamok és az érdekelt felek közötti együttműködés támogatása az alábbiak révén:
- a) a mikrotanúsítványok minőségbiztosításával kapcsolatos európai együttműködés előmozdítása;
 - b) a mikrotanúsítványok európai egyetemi szövetségek és szakképzési kiválósági központok általi használatának ösztönzése annak előmozdítása és ösztönzése érdekében, hogy a szélesebb körű oktatási és képzési közösség vezesse be a mikrotanúsítványokat;
 - c) a mikrotanúsítványokkal kapcsolatos szerepvállalás előmozdítása az Erasmus+ tanárképző akadémiákban és más tanárképző szolgáltatóknál a tanárok folyamatos szakmai továbbképzés iránti igényeinek kielégítése érdekében.
 - d) a mikrotanúsítványokkal kapcsolatos szerepvállalás előmozdítása a készségfejlesztési paktumon és a kapcsolódó együttműködési kezdeményezéseken belül, ideértve a készségekkel kapcsolatos ágazati együttműködés tervét, a Tanulószerződéses Gyakorlati Képzés megerősített Európai Szövetségét és a digitális készségekkel és munkahelyekkel foglalkozó koalíciót;
 - e) az ÁFSZ-ek és a munkáltatók közötti együttműködés és a bevált gyakorlatok cseréjének támogatása a mikrotanúsítványok foglalkoztathatóságot előmozdító felhasználásával kapcsolatban, az állami foglalkoztatási szolgálatok hálózatával összefüggésben;
 - f) a szociális partnerek közötti együttműködési projektek elősegítése a mikrotanúsítványok európai, nemzeti, helyi és regionális szintű, valamint a különböző ágazatokon átívelő készségigények kielégítése érdekében történő felhasználásával és végrehajtásával kapcsolatban.
18. Az ajánlás technikai végrehajtásának támogatása az Europass platformon belüli további fejlesztések feltérképezése révén, az alábbiak biztosítása érdekében:
- a) a mikrotanúsítványok megszerzéséhez vezető tanulási lehetőségekre és a mikrotanúsítványokkal kapcsolatos európai megközelítést alkalmazó szolgáltatókra vonatkozó információk;
 - b) a mikrotanúsítványok hitelesítésének támogatása az európai digitális tanulási tanúsítványok révén;
 - c) a mikrotanúsítványokkal kapcsolatos információk hordozhatóságának, halmozhatóságának, interoperabilitásának, cseréjének és megosztásának támogatása egy európai nyílt szabvány révén, amely meghatározza a mikrotanúsítványok közös formátumát.

19. További kutatások támogatása a következőkkel kapcsolatban: i. a mikrotanúsítványokkal kapcsolatos európai megközelítés bevezetése, többek között az oktatási és képzési szolgáltatók, a munkáltatók és a szociális partnerek általi használatuk tekintetében is; ii. konkrét eredmények és előnyök a tanulók számára; és iii. a mikrotanúsítványok hozzáadott értéke a hagyományos szolgáltatáshoz képest és azt kiegészítve.
20. A tagállamoknak és a Bizottságnak közösen kell dolgozniuk a mikrotanúsítványokra vonatkozó, folyamatban lévő uniós szintű adatgyűjtés hatókörének és relevanciájának javításán. Ennek a munkának a következőkre kell összpontosítania: i. a felnőttoktatással kapcsolatos beruházások a nemzeti számlákban és költségvetésekben; valamint ii. további bizonyítékok az emberek képzésre való ösztönzését és motivációját befolyásoló tényezőkről.

Jelentéstétel

21. A tagállamoknak a lehető leghamarabb végre kell hajtaniuk ezt az ajánlást, és (illessze be a dátumot: 12 hónappal a Tanács általi elfogadást követően)-ig be kell nyújtaniuk egy tervet, amely meghatározza az ajánlás célkitűzéseinek 2025-ig történő megvalósítását támogató, nemzeti szinten meghozandó megfelelő intézkedéseket.
22. A Bizottságnak a vonatkozó uniós nyomonkövetési és jelentéstételi kereteken keresztül, a tagállamokkal együttműködésben és az érintett érdekelt felekkel folytatott konzultációt követően meg kell vizsgálnia és értékelnie kell az ezen ajánlás végrehajtása terén elért előrehaladást, és az ajánlás elfogadásától számított 5 éven belül jelentést kell tennie a Tanácsnak.

Kelt Brüsszelben, -án/-én.

*a Tanács részéről
az elnök*