

RÅDETS SLUTSATSER

av den 16 december 1997

om utvärdering av skolundervisningens kvalitet

(98/C 1/03)

EUROPEISKA UNIONENS RÅD

beaktar artikel 126 i Fördraget om upprättandet av Europeiska gemenskapen, och

beaktar följande:

- (1) Antagandet av programmet Sokrates, särskilt åtgärd III.3.1 i detta, där kommissionen uppmanas att främja utbytet av information och erfarenheter i frågor av gemensamt intresse.
- (2) Utvärderingen av skolundervisningens kvalitet hör till de prioriterade områdena i denna åtgärd.
- (3) Sedan mars 1996 har kommissionen inlett olika undersökningar och praktiska verksamheter för att studera frågan om utvärdering ur olika synvinklar och för att inventera de många och varierande lösningar och metoder för utvärdering som används på olika nivåer.
- (4) Kommissionen skall under läsåret 1997/98 genomföra ett pilotprojekt i vilket ett hundratal skolor i de stater som deltar i programmet Sokrates kommer att medverka direkt, varvid kommissionen biträds av en rådgivande grupp bestående av experter på utvärderingsområdet utsedda av de medlemsstater som deltar i programmet.
- (5) De högre tjänstemännen på utbildningsområdet sammanträdde två gånger under 1995 för att diskutera skolundervisningens kvalitet. Vid de två mötena behandlade de frågan om utvärdering utifrån kompletterande synvinklar och betonade därigenom de många och varierande lösningar som har antagits i medlemsstaterna.
- (6) Det möte som sammankallades av det franska ordförandeskapet till juni 1995 inriktades på utvärdering av elevernas kunskapsnivå, och det möte som sammankallades av det spanska ordförandeskapet till november 1995 ägnades åt extern utvärdering och självutvärdering av skolor och framhävde sko-

lans integration i sin omgivande miljö som ett särskilt kvalitetskriterium.

- (7) Utvärdering är också en viktig komponent för att säkerställa och i förekommande fall förbättra kvaliteten.
- (8) Kvaliteten på utbildningssystemet avgörs av skolorna och kan även mätas genom de framsteg som skolan kan få de unga att göra.
- (9) Utvecklingen av dagens samhälle har gjort att det nu mer än någonsin tidigare krävs en betydande satsning från statens sida för att främja utbildning och att effektiviteten i denna satsning bör utvärderas.
- (10) Det är således viktigt att ta med i beräkningen den kvalitet som uppnås också tack vare de medel som investeras i utbildningen.
- (11) Förutsom de verksamheter som har inletts inom unionen måste också hänsyn tas till det arbete som genomförs av OECD på kvalitetsområdet, särskilt genom verksamheten i Centrum för forskning och förnyelse inom undervisningen (CERI) och dess program Indikatorer i undervisningssystemen (Ines) samt internationella undersökningar om elevernas kunskaper som har genomförts av den internationella organisationen för utvärdering av skolresultat (IEA).

OCH ANTAR DESSA SLUTSATSER

I. Allmänna överväganden

Självutvärdering av skolan som instrument för utveckling och förbättring av skolans kvalitet grundar sig på hypotesen att skolornas kvalitet bestäms av en lång rad inbördes sammanhängande faktorer. Trots att valet av utvärderingskriterier är knutet till de rättsliga, politiska och budgetära ramar som härrör ur medlemsstaternas exklusiva behörighet, är det icke desto mindre så att lärarkårens yrkesskicklighet, innehållet i elevernas utbildningsprocess, relationerna i skolan, integrationen av skolan i dess lokala miljö, skolans pedagogiska metod samt skolans särdrag när det gäller omgivningen är alla faktorer som bestämmer skolans kvalitet.

Eleven står i centrum för skolans intresse, och skolans uppgift är att få honom att förvärva värderingar, kunskaper, färdigheter som han kommer att använda under sina fortsatta studier och i sitt liv som europeisk medborgare. Utvärderingen av denna kunskapsnivå är en viktig komponent när skolans kvalitet och kvaliteten på den undervisning som bedrivs där skall fastställas.

Eftersom varje skola tillsammans med det landets behöriga myndigheter är ansvarig för kvaliteten på undervisningen, bör den också kunna förfoga över instrument och metoder som gör det möjligt för den att bli mer medveten om vilka villkor som främjar dess elever att uppnå goda resultat i skolan.

Dessa instrument bör göra det möjligt för utbildningsanstalten att, alltefter sina behov, eller i förekommande fall, inom ramen för de befintliga skolprogrammen, avgöra vilka framsteg den kan få de unga att göra såväl som människor, som elever och framtida medborgare.

II. Avslutningsvis uppmanar rådet

A. medlemsstaterna

att inom ramen och gränserna för sina politiska, juridiska och budgetära system samt utbildningssystem öka sin verksamhet genom att intensifiera samarbetet när det gäller utvärdering av skolundervisningens kvalitet — i synnerhet utvärdering av elevernas kunskapsnivå — i syfte att uppnå följande mål:

- Främja samarbetet mellan de aktörer som är engagerade i utvärderingsprocessen på olika nivåer.
- Analysera och sprida resultaten av jämförande internationella undersökningar om utvärdering av elevernas kunskapsnivå.
- Främja utarbetandet av instrument för utvärdering som gör det möjligt för skolorna att få en bättre bild av elevernas inläring och kunskapsnivå.

— Förmedla exempel på bra metoder.

— Utvärdera vilken nytta som skolor och lärare har av att delta i de former av samarbete som erbjuds dem.

B. kommissionen

att, inom ramen för de befintliga gemenskapsprogrammen för utbildning och andra relevanta gemenskapsprogram och -initiativ och genom att utnyttja den erfarenhet som har förvärvats inom ramen för befintliga projekt och nätverk som stöds av dessa program,

- öka det europeiska samarbetet och utbytet av information och bra metoder på området för utvärdering av skolundervisningens kvalitet,
- på europeisk nivå uppvärdera och utnyttja de nationella erfarenheterna samt resultaten från de undersökningar som har gjorts på europeisk och internationell nivå,
- maximalt utnyttja resultaten av pilotprojektet och säkerställa att de i samarbete med medlemsstaterna sprids och i förekommande fall följs upp,
- främja samarbetet mellan medlemsstaterna för att säkerställa att en europeisk expertis skapas som blir bättre på att utvärdera skolundervisningens kvalitet och då i synnerhet elevernas kunskapsnivå,
- inom ramen för befintliga gemenskapsprogram (i synnerhet Sokrates) se till att lärarkåren blir medveten om, och i förekommande fall förbereds på hur de skall utveckla och använda utvärderingsinstrument och -metoder,
- beakta betydelsen av frågan om utvärdering av skolundervisningens kvalitet vid funderingar på det framtida samarbetet på utbildningsområdet.