

## V

(Yttranden)

## ADMINISTRATIVA FÖRFARANDE

## EUROPEISKA INVESTERINGSBANKEN

**Inbjudan att lämna projektförslag****Europeiska investeringsbankens institut erbjuder ett nytt EIBURS sponsorprogram inom sitt kunskapsprogram**

(2021/C 380/04)

Inom ramen för EIB-institutets kunskapsprogram ges forskningsbidrag via olika projekt, varav ett är

— **EIBURS (EIB University Research Sponsorship Programme)**.

**EIBURS** ger bidrag till universitetsinstitutioner eller forskningscentrum som är knutna till universitet i Europeiska unionen eller i kandidatländer eller potentiella kandidatländer som arbetar med forskningsteman som är av stort intresse för banken. **EIBURS**-sponsorprogrammet, som uppgår till 100 000 euro per år under en treårsperiod, kommer att tilldelas på konkurrensbasis till intresserade universitetsinstitutioner eller forskningscentrum som har erkända specialistkunskaper inom det utvalda området. De vinnande förslagen ska innefatta leverans av en mängd olika arbeten som blir föremål för ett avtal med Europeiska investeringsbanken (EIB).

För det akademiska året 2021–2022 efterlyser **EIBURS** nu projektförslag avseende ett nytt forskningstema:

**”Utbildningens framtid: att utnyttja den digitala utbildningsteknikens möjligheter”**

När pedagogerna använder digital teknik på ett skickligt, rättvist och ändamålsenligt sätt kan detta bidra fullt ut till agendan för högkvalitativ och inkluderande utbildning för alla elever. Det kan bidra till ett mer individanpassat, flexibelt och elevcentrerat lärande under utbildningens alla faser och stadier. Teknik kan vara ett kraftfullt och engagerande verktyg för samarbete och kreativt lärande. Det kan hjälpa elever och pedagoger att få tillgång till, skapa och dela digitalt innehåll. Det kan också göra det möjligt att bedriva studier utanför föreläsningssalen, klassrummet eller arbetsplatsen, vilket innebär färre krav på fysisk plats och schema. Studierna kan genomföras helt online eller genom en kombination med undervisning på plats vid en tidpunkt, på en plats och i en takt som är anpassad till den enskilda elevens behov <sup>(1)</sup>.

Trots de stora möjligheter som digital teknik innebär för att förbättra lärandet är utbildningssektorn kraftigt underdigitaliserad jämfört med andra sektorer, och mindre än 4 procent av dess totala utgifter globalt sett går till hårdvaru-, programvaru- och teknikbaserade tjänster <sup>(2)</sup>. Covid-19-pandemin och den plötsliga påtvingade övergången till akut distansundervisning innebar att digitala verktyg användes i betydligt högre grad och fick en ökad betydelse. Distansundervisningen under de covid-19-relaterade skolnedstängningarna visade dock på stora brister i utbildningssystemens digitala beredskap. Bortsett från begränsningarna i fråga om tillgång till grundförutsättningarna för distansutbildning, som höghastighetsinternet och digital utrustning, visade pandemin att användningen av digital teknik inte stärkte det

<sup>(1)</sup> Europeiska unionens handlingsplan för digital utbildning 2021–2027.

<sup>(2)</sup> Tio diagram som förklarar den globala marknaden för utbildningsteknik – HolonIQ

traditionella lärandet i de flesta länder, inte ens när sådana verktyg fanns tillgängliga. De allra vanligaste hindren för effektivt distanslärande som rapporterades under skolnedstängningarna våren 2020 var den begränsade tillgången till digitala utbildningsresurser och bristen på digitala färdigheter, både för lärarna när det gällde att integrera digitala strategier i undervisningen och i lärandet och för eleverna när det gällde att använda informations- och kommunikationsteknik som ett verktyg för att förvärva kunskap och styra sitt lärande <sup>(3)</sup>.

Pandemin kan påskynda användningen av digital teknik i utbildningen framöver. Många experter ser en ändamålsenlig användning av digital teknik i klassrummen som en viktig del av insatserna för att återskapa utbildningssystem som är bättre än före krisen, i syfte att kompensera för förlusten av lärande <sup>(4)</sup>. För att uppnå detta mål krävs dock betydande investeringar. Kostnaden för att utrusta skolor i hela Europeiska unionen med grundläggande digital teknik och säkerställa underhåll och drift av nätverk och utrustning under en femårsperiod uppskattas till 29,7 miljarder euro <sup>(5)</sup>. Dessutom är det värt att komma ihåg att typen och utformningen av tekniska verktyg och plattformar, liksom den digitala pedagogik som används, direkt påverkar huruvida enskilda personer inkluderas eller exkluderas från lärande. För att säkerställa en effektiv fördelning av resurserna inom sektorn är det viktigt att dra lärdom av den omfattande distansutbildning som nu bedrivs runt om i världen och att förstå vad som fungerar för att förbättra lärandet.

Den forskningsverksamhet som föreslås i detta dokument syftar till att konkret undersöka den digitala utbildningsteknikens möjligheter att förbättra utbildningens kvalitet och främja lärandet, med utgångspunkt i en bedömning av den nuvarande situationen i de europeiska länderna.

Förslaget är helt i linje med EIB:s offentliga politiska mål "Innovation, digitalt kapital och humankapital" och med Europeiska kommissionens handlingsplan för digital utbildning 2021–2027. Med tanke på den viktiga roll som utbildning har när det gäller att främja social sammanhållning, ekonomisk tillväxt och innovation kan resultaten från denna forskning främja Europeiska unionens återhämtning efter krisen och utveckla dess motståndskraft mot framtida kriser.

Forskningsförslagen bör innehålla en strategi för hur följande delar ska hanteras:

## 1. Analys av den digitala teknikens genomslag i utbildningssektorn

- a. Omfattande analys av investeringstrenderna inom digital utbildningsteknik under de senaste fem åren, förändringar i investeringsmönster sedan pandemins början och, om möjligt, prognoser över investeringstrenderna för de kommande fem åren.
- b. Vi uppmantrar uppgifter som möjliggör uppdelning per land, utbildningsnivå och typ av teknik, för alla länder, liksom jämförelser med andra regioner i världen.

## 2. Kartläggning av digital undervisningsteknik i EU:s utbildningssystem

- a. Bedömning av genomförandet av digital utbildningsteknik i EU:s utbildningssystem. I vilken utsträckning har offentliga skolor/utbildningsministerier infört digitala lösningar som en del av sina pedagogiska val? Vilka av dessa infördes för att hantera pandemin? Vilka åtgärder vidtas för att lärarna ska kunna tillägna sig denna teknik? Vilka är hindren i händelse av ett långsamt genomslag?
- b. All digital utbildningsteknik som anges ovan ska delas in, efter utbildningsnivå (motsvarande grundskola, gymnasium och eftergymnasial utbildning), i minst fyra kategorier (som ska granskas av forskarteamet):
  - i. Digital teknik för att komplettera personlig undervisning (blandat lärande)
  - ii. Digital teknik för att säkerställa fortsatt lärande
  - iii. Digital teknik för att täppa till kunskapsluckor
  - iv. Digital teknik för att utvärdera studenter

<sup>(3)</sup> Se exempelvis: "ILO-UNESCO-WBG Joint Survey on Technical and Vocational Education and Training (TVET) and Skills Development during the time of COVID-19", samt den representativa undersökningen bland 1 031 tyska lärare under perioden mellan den 2 och den 8 april 2020, <https://deutsches-schulportal.de/unterricht/das-deutsche-schulbarometer-spezial-corona-krise/>

<sup>(4)</sup> Hanushek och Woessmann (2020), "The Economic Impacts of Learning Losses".

<sup>(5)</sup> Europeiska unionen har 24,5 miljoner grundskoleelever och 36 miljoner gymnasieelever. Siffran baseras på de uppskattade kostnaderna per elev i Bertelsmannstiftelsen (2017): IT equipment in schools. Municipalities need support for multi-billion continuous task

c. Varje lösning ska bedömas utifrån olika kriterier, bland annat följande:

- i. Förutsättningar för genomförande
- ii. Kostnadseffektivitet
- iii. Skalbarhet
- iv. Potential att påverka lärandet
- v. Användarnöjdhet

### 3. Utveckling av ett kostnadsverktyg

- a. På grundval av resultaten av den bedömning som görs i punkt 2 ska forskningsteamet och EIB:s team gemensamt välja ut en digital utbildningsteknik per inlärningsmål (adaptivt lärande, distanslärande/blandat lärande och formativa bedömningar) och utbildningsnivå.
- b. Forskarteamet ska för var och en av de utvalda digitala utbildningsteknikerna utveckla ett användarvänligt kostnadsverktyg som senare kan användas av projektansvariga för att identifiera deras investeringsbehov vid användning av den valda tekniken.

### 4. Konsekvensbedömningar

- a. Forskarteamet ska noggrant utvärdera den kausala effekten av minst en digital utbildningsteknik per utbildningsnivå på läranderesultaten.
- b. Den kvalitativa analysen ska kompletteras med en processutvärdering för att dokumentera hur användningen utvecklas samt hur nöjda intressenterna är.

Forskningspartnern uppmuntras att föreslå kompletterande forskningsfrågor, ämnen och forskningsmetoder som stärker den övergripande analysen, så länge som de fyra huvudpunkterna finns med.

Förslagen ska inges på engelska senast den 15 november 2021, kl. 24:00 (CET). Förslag som inges efter detta datum kommer inte att beaktas. Förslagen ska skickas med e-post till följande adress:

Events.EIBInstitute@eib.org

För mer uttömmande information om urvalsprocessen inom EIBURS och om EIB-institutet, se <http://institute.eib.org/>

---