

Yttrande av Europeiska ekonomiska och sociala kommittén om förslag till rådets rekommendation om blandat lärande för högkvalitativ och inkluderande grundskole- och gymnasieutbildning

(COM(2021) 455 final).

(2022/C 105/19)

Huvudföredragande: **Tatjana BABRAUSKIENĖ**

Huvudföredragande: **Michael MCLOUGHLIN**

Remiss	Rådet, 30.8.2021
Rättslig grund	Artiklarna 165.4 och 166.4 i fördraget om Europeiska unionens funktionssätt
Ansvarig sektion	Sektionen för sysselsättning, sociala frågor och medborgarna
Antagande vid plenarsessionen	20.10.2021
Plenarsession nr	654
Resultat av omröstningen (för/emot/nedlagda röster)	152/0/0

1. Slutsatser och rekommendationer

1.1 Europeiska ekonomiska och sociala kommittén (EESK) välkomnar att det i förslaget påpekas att "utbildning är en grundläggande mänsklig rättighet och en av barnets rättigheter". EESK välkomnar också att avsikten med förslaget är att genomföra den europeiska pelaren för sociala rättigheter och andra viktiga EU-initiativ⁽¹⁾ som syftar till att förbättra samarbetet mellan medlemsstaterna för att förverkliga idén om god utbildning för alla i den gröna och digitala omställningen av det sociala och ekonomiska livet och arbetsmarknaden.

1.2 EESK uppmanar på nytt kommissionen och medlemsstaterna att genomföra den första principen i den europeiska pelaren för sociala rättigheter, som är att göra god, inkluderande utbildning och livslångt lärande till en rättighet för alla i Europa⁽²⁾ och att tillämpa den för att förbättra tillhandahållandet av digitala färdigheter och digital kompetens med stöd till lika tillgång till blandat lärande för alla samt hållbar offentlig finansiering som överenskommit med arbetsmarknadens parter på utbildningsområdet och det civila samhället.

1.3 EESK hänvisar till ett av sina yttranden⁽³⁾, där kommittén efterlyser att "genomförandet av handlingsplanen för digital utbildning 2021–2027 måste säkerställa en effektiv social dialog och samråd med intressenter, respekt och efterlevnad av arbetstagares rättigheter, samt information till arbetstagare, samråd med arbetstagare och deras deltagande i utveckling av digitala färdigheter och entreprenörsfärdigheter, särskilt inom yrkesutbildning, vuxenutbildning och fortbildning, för att minska de kompetensbrister som företagen står inför".

1.4 EESK uppmanar medlemsstaterna att bygga vidare på undervisningserfarenheterna under covid-19-krisen och att se till att blandat lärande utformas och tillämpas med försiktighet i välbalanserade läroplaner med stöd av passande pedagogiska verktyg, för att se till att alla barn kan ta del av en lämplig och innovativ inlärningsmiljö och utbildningsverktyg. Medlemsstaterna måste se till att blandat lärande inrättas för att stödja utbildningens kvalitet och inkludering, särskilt för behövande barn. Även om konceptet med blandat lärande vinner mark och uppmärksammas mer behövs det alltså mer forskning och studier, särskilt för att undersöka utbildningsmässigt underläge, liksom för grundskolan.

⁽¹⁾ COM(2020) 625 final, COM(2020) 624 final, EUT C 66, 26.2.2021 s. 1, EUT C 221, 10.6.2021, s. 3.

⁽²⁾ EUT C 56, 16.2.2021, s. 1.

⁽³⁾ EUT C 286, 16.7.2021, s. 27.

1.5 EESK noterar att det är viktigt att alla elever kan ta del av blandat lärande, så att de ges större bestämmanderätt över sin inlärningsprocess, inte bara elever som bor i landsbygdsområden där det inte är möjligt att delta i skolundervisning, eller inom högre utbildning, där det krävs att studenterna arbetar självständigt.

1.6 När projektbaserat lärande äger rum utanför skolan måste en god lärandemiljö för eleverna säkerställas, särskilt för elever inom yrkesutbildningen. Långvarig distansundervisning, som infördes under covid-19-krisen, har haft en negativ inverkan på elevernas och lärarnas psykiska och fysiska välbefinnande samt på elevernas läranderesultat. EESK välkomnar att man i förslaget betonar att det behövs kvalificerad personal inom psykisk hälsa som tillhandahåller ändamålsenligt stöd för elevers och lärares välbefinnande.

1.7 EESK uppmanar medlemsstaterna att se till att blandat lärande inkluderas i deras utbildningsstrategi, efter en faktisk dialog med relevanta arbetsmarknadsparter och berörda parter på utbildningsområdet, på ett sätt som positivt bidrar till högkvalitativt och inkluderande lärande för elever, säkerställer tillgång till goda undervisnings- och inlärningsmiljöer och nödvändiga verktyg och stöd för lärare, och inte lämnar eleverna utan stöd.

1.8 EESK uppmanar vidare medlemsstaterna att se till att blandat lärande inte sänker utbildningens sociala värde eller betydelsen av klassrumsundervisning i utbildningen. Erfarenheterna av nätbaserad undervisning och nätbaserat lärande på grund av nödläget under covid-19-pandemin har blottlagt det oersättliga värdet av klassrumsundervisning och av fortsatt samspel och återkoppling mellan lärare och elever för att säkerställa en utbildning av god kvalitet för alla. Relationen mellan elever och lärare är en nyckelfaktor för elevernas motivation och inläring, och får inte undergrävas av blandat lärande.

1.9 EESK uppmanar medlemsstaterna att se till att man vid utarbetandet av individanpassade läroplaner tar hänsyn till elevernas behov av tekniska hjälpmedel. Vi vill dessutom framhålla att detta förutsätter att lärarna får tillräckligt stöd av stödpersonal, är väl förtrogna med denna teknik och kan använda den på ett ändamålsenligt sätt för att tillgodose behoven hos elever med funktionsnedsättning.

1.10 EESK betonar lärarnas centrala roll i blandat lärande. Personalutbyten, samarbetsprojekt och individanpassad undervisning kan äga rum om lärarna ges tillräcklig arbetstid till detta och om man har skolledningens stöd. Det är mycket viktigt att främja en gemenskap för blandat lärande för att lyfta fram värdet av teknik inom undervisning och utbildning.

1.11 EESK påpekar även att blandat lärande bör bidra till genomförandet av rådets slutsatser om europeiska lärare och utbildare inför framtiden, så att man försäkras om att utbildningen är inkluderande och håller hög kvalitet. Vi uppmanar därför medlemsstaterna att på ett ändamålsenligt sätt stödja lärarna i deras förberedelser för att ge elever stöd kring blandat lärande av hög kvalitet genom att den grundläggande och fortsatta yrkesmässiga utvecklingen förbättras, uppdateras och anpassas bättre efter lärarnas och elevernas behov.

1.12 EESK välkomnar de föreslagna åtgärderna för att stödja lärarnas it-kompetens, såsom fortbildningskurser, program och verktyg för digital kompetens för lärare, samt utveckling och spridning av pedagogiska moduler och resurser (online och på plats). Dessutom bör man i förslaget stödja lärares rätt till aktuell och tillgänglig fortsatt yrkesmässig utveckling, något som bör framhåvas i den sociala dialogen och i kollektivförhandlingar på nationell, regional och lokal nivå, med meningsfullt deltagande av arbetsmarknadens parter på utbildningsområdet.

1.13 EESK vill påpeka att storskaliga öppna nätkurser inte nödvändigtvis är interaktiva eller bygger på god pedagogik. Kommissionen uppmanas därför att tillhandahålla ett mer diversifierat utbildningsstöd till lärare, pedagoger, skolledare och lärarutbildare om blandat lärande på plattformen School Education Gateway, som leder till certifiering. De tekniska resurser och material som tas fram med stöd av kommissionen och som ska användas inom blandat lärande måste vara tillförlitliga, lätta att använda, översatta till alla officiella EU-språk och allmänt accepterade av alla berörda parter i inlärningsprocessen. EESK rekommenderar att projekten inom Erasmus+ lärarakademier också ska uppmanas att ta fram gemensamma ackrediterade lärarutbildningsprogram för förbättrad pedagogik om blandat lärande. Mikromeriternas roll bör undersökas i samband med blandat lärande.

1.14 EESK välkomnar att man i förslaget betonar lärarnas välbefinnande och yrkets attraktionskraft och föreslår att medlemsstaterna anställer fler lärare för att stödja lärarkårens välbefinnande. Kommittén noterar att den stora bristen på lärare och de oattraktiva arbetsvillkoren och lönerna⁽⁴⁾ inverkar negativt på undervisningens kvalitet. Detta kan utgöra ett hinder för utvecklingen av inkluderande system för blandat lärande av hög kvalitet.

1.15 EESK vill påpeka att en kombination av klassrums- och distansundervisning kräver att lärarna är kreativa och innovativa⁽⁵⁾ och har goda pedagogiska färdigheter. Det är viktigt att utforma blandat lärande på ett sätt som respekterar lärarnas arbetsbörda, arbetstid och anständiga arbetsvillkor och som säkerställer att de har en stödjande arbetsmiljö.

1.16 EESK rekommenderar att demokratiskt ledarskap i skolan ska garanteras, där eleverna och lärarna faktiskt är fria att styra sin egen inlärnings- och undervisningsprocess. Vi påpekar ännu en gång att demokratisk styrning av utbildningssystemen måste säkras, stärkas och inbegripa meningsfulla samråd med det organiserade civila samhället⁽⁶⁾.

1.17 EESK noterar att blandat lärande utanför en formell utbildningsmiljö, t.ex. informellt och icke-formellt lärande, måste erkännas genom faktiskt genomförande av rådets rekommendation av den 20 december 2012 om validering av icke-formellt och informellt lärande. Icke-formellt och informellt lärande spelar verkligen en viktig roll i utvecklingen av väsentliga sociala, kommunikativa och kognitiva färdigheter som kreativitet, ett aktivt medborgarskap och färdigheter för arbetslivet. Deltagandet i valideringsprocesser måste vara tillgängligt för alla och stödjas genom hållbara offentliga investeringar.

1.18 EESK påpekar att ett väl utvecklat blandat lärande måste stödjas av hållbara offentliga investeringar, som lyfts fram inom ramen för den europeiska planeringsterminen och med stöd av ytterligare EU-medel, såsom faciliteten för återhämtning och resiliens, Erasmus+ och ESF+. Det är viktigt att stödja alla elevers tillgång till nätbaserade utbildningsprogram av god kvalitet. Det behövs mer investeringar, särskilt för att säkerställa distansundervisning av hög kvalitet för elever inom yrkesutbildningen och se till att de har tillgång till verktyg och simulatorer som hjälper dem med självständigt praktiskt lärande i en säker miljö, samt för tillhandhållande av lokala centrum för livslångt lärande⁽⁷⁾ och bibliotek.

1.19 EESK noterar att den ökande användningen av digitala verktyg inom ramen för blandat lärande i allt högre grad äventyrar elevernas och lärarnas datasäkerhet samt lärarnas immateriella rättigheter. Kommissionen och medlemsstaterna bör följaktligen tillhandahålla hållbar offentlig finansiering och inrätta en lämplig rättslig ram i samråd med arbetsmarknadens parter och berörda parter på utbildningsområdet, för att säkerställa skydd av data och immateriella rättigheter i utbildningen. Kommittén är bekymrad över att det enligt rekommendationen "inte [kommer] att kräva[s] några ytterligare medel" för att genomföra planerna i förslaget. Finansiering kan vara ett sätt att stärka samarbetet på områden där EU inte har någon stark befogenhet. Det skulle kunna omfatta kostnader för värdtjänster, underhåll och utrustning för att integrera en plattform, stå värd för undervisningsmaterial, datasäkerhet, utrusta lärare och elever osv. De mest missgynnade eleverna kommer att drabbas hårdast om det inte finns ordentliga resurser.

1.20 EESK uppmanar kommissionen och medlemsstaterna att ta itu med den ökande förekomsten av utbildningsanordnare och utvidgningen av den undervisningstekniska sektorn (EdTech), som kommer att gynnas mer och mer när blandat lärande införs i utbildningsprogrammen. Medlemsstaterna uppmanas att ta fram nationella bestämmelser, inbegripet möjligheten att inrätta offentliga plattformar för nätbaserad undervisning och nätbaserat lärande, för att skydda

⁽⁴⁾ Europeiska kommissionen: "Teachers in Europe Careers, Development and Well-being", 2021.

⁽⁵⁾ Europeiska kommissionen: "Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21".

⁽⁶⁾ EUT C 286, 16.7.2021, s. 27.

⁽⁷⁾ Downes, P. (2011). "Multi/Interdisciplinary Teams for Early School Leaving Prevention: Developing a European Strategy Informed by International Evidence and Research". Europeiska kommissionen, Neset (expertnätverket för utbildningens sociala aspekter), generaldirektoratet för utbildning och kultur, Bryssel.

utbildningens allmänna värde. Dessutom bör offentliga plattformar upprättas med lämplig medverkan av arbetsmarknadens parter och berörda parter på utbildningsområdet, med full respekt för lärarnas och skolpersonalens yrkesmässiga frihet samt akademisk frihet och utbildningsinrättningarnas oberoende, utan att lärare eller skolpersonal utsätts för påtryckningar när det gäller det utbildningsmaterial och de pedagogiska metoder som de använder.

1.21 Med tanke på den vikt som fästs vid hela området för blandat lärande föreslår EESK att man för denna rekommendation utvecklar diskret mätning och differentierad datainsamling allt efter ålder, med beaktande av barns och ungdomars olika utvecklingsbehov. Detta bör också göra det möjligt att samla in uppgifter om relaterad metrik när det gäller negativa faktorer, såsom mobbning och avhopp från skolan. De exakta mätmetoderna kan utvecklas tillsammans med relevanta partner. På samma sätt måste det till följd av detta ske en tydlig rapportering om och övervakning av genomförandet av rekommendationen.

2. Allmänna kommentarer

2.1 Det föreliggande yttrandet behandlar ett förslag till rådets rekommendation om blandat lärande för högkvalitativ och inkluderande grundskole- och gymnasieutbildning. I detta yttrande betonas även den grundläggande yrkesutbildningen på gymnasienivå. I förslaget till rekommendation förespråkas inte en allmänt minskad närvaro av lärare, och man uppmuntrar inte heller till fler timmar framför skärmen. EESK välkomnar att ungdomarna kommer att involveras, och deras medverkan bör bli varaktig och pågå under hela processen.

2.2 Enligt en studie från Europeiska kommissionen⁽⁸⁾ är "blandat lärande" en hybridstrategi som kombinerar klassrumsundervisning med distansundervisning, inklusive nätbaserat lärande. Blandat lärande är en flexibel modell som kan stödja framsteg i ett projekt eller en studiekurs, utan att lärare och elever alltid befinner sig i samma fysiska rum.

2.3 Klassrumsundervisning stärker elevernas sociala färdigheter, välbefinnande, känsla av tillhörighet, känsla av gemenskap och ett bättre personligt samspel mellan lärare och elever, och mellan elever, medan välorganiserat blandat lärande kan hjälpa elever att utveckla en mer självständig, individanpassad och självorienterad inläring⁽⁹⁾. Den kan bli särskilt lovande för konstnärligt lärande, inklusive videomaterial.

2.4 I förslaget beskrivs blandat lärande som en hybridstrategi, med betoning på dess flexibilitet och potential att uppmuntra till självständigt lärande, men ytterligare förtydliganden behövs när det gäller den roll som lärare och pedagoger spelar i genomförandet av blandat lärande. I detta avseende är det viktigt att se till att blandat lärande genomförs i läroplaner med en strategi som omfattar hela skolan, med beaktande av lärarnas, elevernas och deras familjers behov. Det är också viktigt att blandat lärande äger rum under skoltid och inte orsakar en ohållbar överbelastning för lärarna eller en ytterligare börda för elevernas familjer.

3. Särskilda kommentarer

3.1 Covid-19-krisen har gjort att elever i grundskolan, gymnasiet och yrkesutbildningen blivit tvungna att bli mer självständiga i sitt lärande. Skolor och lärare har varit tvungna att – oftast utan ordentliga förberedelser – akut ställa om till nätbaserad undervisning och distansundervisning, med hjälp av digitala meddelanden, e-post, videochattar på nätet och andra sätt att nå ut till barnen för att ge dem lämplig undervisning under nedstängningen. Det har även inneburit en stor utmaning för barn med funktionsnedsättning, som är mer missgynnade i interaktionen via digitala medier. Myndigheter, tv-bolag, arbetsmarknadens parter, utbildningsanordnare, icke-statliga organisationer och enskilda personer har agerat otroligt snabbt för att hjälpa lärare att inrätta virtuella klassrum och samarbetsplattformar, men mycket återstår att göra.

3.2 Med tanke på covid-19-krisens enorma konsekvenser för unga och utbildningssystemet måste vi också vara försiktiga när det gäller tidpunkten för förändringen. Återgången till skolundervisning på plats är en process som måste få ta tid, och många ungdomar måste åter vänja sig vid "normal" undervisning: alltför stora förändringar på alltför kort tid kan bli destabiliserande. Covidkrisen har gått ut över barn och ungdomar. Deras utbildning, möjligheter till umgänge, ekonomiska utsikter och psykiska hälsa har drabbats särskilt hårt under pandemin. Framöver bör man prioritera normalisering med särskild inriktning på välbefinnande, psykisk hälsa och formellt lärande.

⁽⁸⁾ Europeiska kommissionen: "Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21".

⁽⁹⁾ Se ovan.

3.3 EESK uttrycker sina farhågor kring hur elever i grundskolan ska kunna klara av blandat lärande, eftersom de i den åldern ofta saknar de färdigheter som krävs för att vara aktiva elever i en inlärningsmiljö med blandat lärande. De är vanligtvis inte självgående och saknar samarbetsförmåga, IKT-färdigheter, kunskapsuppbyggande, förmåga till självvärdering och flera andra av de så kallade 2000-talets färdigheter. Dessa färdigheter är nödvändiga för framgångsrik inläring i en blandad miljö, och avsaknaden av dessa färdigheter hos en elevpopulation utgör ett verkligt hot mot tillhandahållandet av blandat lärande av hög kvalitet. En princip måste fastställas om att övergångar till blandat lärande på försök i skolundervisningen till en början ska ske bland äldre elever snarare än yngre.

3.4 EESK påpekar att elever inom yrkesutbildningen är de som allra mest har gått miste om praktiska lärandeerfarenheter genom lärlingsplatser under covidkrisen. Bristande tillgång till bredband och it-verktyg, otillräcklig interaktion mellan lärare och elever och brist på lämpliga inlärningsmiljöer har lett till fler avhopp, särskilt bland flickor och socioekonomiskt missgynnade barn. Blandat lärande måste därför utformas och tillämpas med försiktighet för att se till att alla barn kan ta del av en inkluderande inlärningsmiljö och utbildningsverktyg. Rekommendationen är i hög grad inriktad på grundskole- och gymnasieutbildning, även på grundläggande yrkesutbildning, så det vore lämpligt att undersöka möjligheterna till blandat lärande på lärlingsområdet.

3.5 Bland åtgärderna i förslaget ingår ett direkt svar på krisen, nämligen att "prioritera elevernas och deras familjers fysiska och psykiska välbefinnande" samt att "främja utvecklingen av digital kompetens hos elever och familjer". Angående detta påpekar EESK hur viktigt det är att utvidga tillämpningsområdet för att säkerställa välbefinnande och förbättra den digitala kompetensen till att omfatta hela utbildningssystemet, särskilt lärare, pedagoger och skolledare.

3.6 EESK välkomnar att kommissionen föreslår att den i samarbete med medlemsstaterna ska utarbeta särskilt vägledningsmaterial, handböcker och andra konkreta dokument som bygger på fakta, peer-learning-verksamhet och god praxis. På så sätt åtgärdas de brister som konstaterats när det gäller att stödja utvecklingen av blandat lärande på skol- och systemnivå. Arbetsmarknadens parter och andra berörda parter bör också delta i detta samarbete. Varje åtgärd, förändring eller anpassning inom utbildningssystemen måste göras med största försiktighet. Vi måste vara helt säkra på att sådana förändringar inte på något sätt förvärrar utbildningsmässiga nackdelar och avhopp från skolan, vilka kan sägas vara de största utmaningarna för vårt utbildningssystem.

3.7 EESK anser att blandat lärande har potential att förändra både undervisning och inläring i grunden. I förslaget understryks "de möjligheter som skapas med blandat lärande, bland annat en förbättring av utbildningens kvalitet och inkludering samt en bred kompetensutveckling och välbefinnande för elever", men EESK framhåller att begränsningarna med att införa blandat lärande måste beaktas noga. Särskilt på landsbygden och i fattiga områden som saknar infrastruktur (brist på tillgång till bredband och it-verktyg) och en stödjande miljö (hemmiljö, ekonomisk bakgrund osv.) för blandat lärande av hög kvalitet som gynnar eleverna. Att ha uppkoppling till kraftfulla och pålitliga nätverk, särskilt när alla i familjen behöver koppla upp sig för sina aktiviteter, är mycket viktigt. Dessutom har inte alla elever tillräckliga digitala färdigheter, självdisciplin eller den förmåga att arbeta självständigt som krävs för att följa lektionerna på egen hand och utföra uppgifter utan samspel med läraren i klassrummet. I allmänhet är ett framgångsrikt blandat lärande i hög grad beroende av föräldrarnas överinseende och stöd – särskilt för yngre elever. Detta riskerar att skapa eller förvärra ojämlikheter i elevernas läranderesultat och bidra till att andelen elever som lämnar skolan i förtid ökar, eftersom inte alla har föräldrar som kan, eller finns tillgängliga för att, fullgöra denna roll på ett effektivt sätt.

3.8 Utbildningssystemen har genomgått en tilltagande privatisering de senaste åren, men blandat lärande bör införas i utbildningsprogrammen på ett sätt som skyddar ansvarsskyldigheten och öppenheten i styrningen av de offentliga utbildningssystemen från privata och kommersiella intressen och aktörer. Utbildning som en kollektiv nyttinghet får inte undergrävas av blandat lärande.

3.9 Före covid-19-pandemin stod pedagogerna inför utmaningen med en växande inlärningsklyfta bland eleverna på grund av olika socioekonomiska svårigheter. Andra faktorer är rasism, segregering och en allmän minskning av rörligheten uppåt i samhället och en nedgång i den globala ekonomin. Generellt sett har man också i allt högre grad förlitat sig på exempelvis läxor, vilket endast bidrar till att öka resultat-klyftorna. Isolering och självstudier har också negativa psykologiska effekter. För många elever, särskilt elever från resurssvaga och socialt utsatta miljöer, är samspelet med läraren i

klassrummet och klasskamrater en trygghet som bidrar till att minska inlärningsklyftan. Den pågående covid-19-pandemin har förvärrat denna inlärningsklyfta, inbegripet den digitala kompetensklyftan, och fler elever riskerar att gå miste om kunskaper.

3.10 EESK vill fästa uppmärksamheten på att lärarnas grundutbildning och fortsatta yrkesmässiga utveckling inte räcker till för att ge lärarna lämpliga färdigheter, inbegripet digitala färdigheter, pedagogiska metoder eller undervisningsmaterial för att undervisa via blandat lärande. Detta gäller särskilt i arbetet med elever med särskilda behov, i en mångkulturell miljö eller med missgynnade elever, som är ännu svårare än vanligt, eftersom just de elevgrupper som behöver extra stöd i dagens läge påverkas negativt. Europeiska handikappforumet efterlyser lika tillgång till utbildningstjänster för anställda och elever med funktionsnedsättning, och tillhandahållande av åtgärder som teckenspråkstolkning, textning i realtid och anpassat arbete.

3.11 Självbedömningsverktyg som nämns i förslaget, såsom det kommande Selfie-verktyget för lärare, har potential att stödja genomförandet av blandat lärande. EESK vill dock fästa uppmärksamheten på risken för att dessa verktyg kan komma att skapa riktmärken bland utbildningsinrättningar i syfte att inrätta rangordning, gradering och tävlan mellan skolor. Det är viktigt att man vid införandet av blandat lärande respekterar utbildningsinrättningarnas särdrag och prioriteringar när det gäller användningen av informations- och kommunikationsteknik (IKT), som bör godkännas av lärare, pedagoger och skolledare.

3.12 Arbetet med barn och ungdomar bör i högre grad bygga på att man faktiskt, och på ett varaktigt sätt, involverar dem som berörs, i enlighet med artikel 12 i FN:s konvention om barnets rättigheter. Förutom ett samråd lyfts barnens åsikter inte fram i någon större utsträckning i rekommendationen. Detta bristförhållande måste åtgärdas. Många medlemsstater håller på att utarbeta modeller för bästa praxis och EU håller på att ta fram sin egen strategi för barnets rättigheter. Denna typ av förändring bör så småningom visa sig i skolledning och skolutvärdering.

Bryssel den 20 oktober 2021.

Christa SCHWENG
*Europeiska ekonomiska och sociala kommitténs
ordförande*
