

Tisdagen den 22 oktober 2013

P7_TA(2013)0433

En ny syn på utbildning

Europaparlamentets resolution av den 22 oktober 2013 om en ny syn på utbildning (2013/2041(INI))

(2016/C 208/03)

Europaparlamentet utfärdar denna resolution

- med beaktande av artiklarna 165 och 166 i fördraget om Europeiska unionens funktionssätt (EUF-fördraget),
- med beaktande av kommissionens meddelande av den 20 november 2012 *En ny syn på utbildning: att investera i färdigheter för att uppnå bättre socioekonomiska resultat* (COM(2012)0669),
- med beaktande av kommissionens meddelande av den 28 november 2012 *Den årliga tillväxtstrategin för 2013* (COM(2012)0750),
- med beaktande av rådets slutsatser av den 15 februari 2013 om att investera i utbildning – som respons på *En ny syn på utbildning: att investera i färdigheter för att uppnå bättre socioekonomiska resultat* och *Den årliga tillväxtstrategin för 2013*,
- med beaktande av kommissionens meddelande av den 23 november 2011 om förslaget till Europaparlamentets och rådets förordning om inrättande av "ERASMUS FÖR ALLA" Unionens program för allmän utbildning, yrkesutbildning, ungdom och idrott (COM(2011)0788),
- med beaktande av kommissionens meddelande av den 10 september 2012 *Utkast till 2012 års gemensamma rapport från rådet och kommissionen om genomförandet av de förnyade ramarna för det europeiska samarbetet på ungdomsområdet (EU:s ungdomsstrategi 2010–2018)* (COM(2012)0495) och motsvarande arbetsdokument från kommissionen (SWD(2012)0256),
- med beaktande av rådets slutsatser av den 26 november 2012 om utbildning i Europa 2020 – utbildningens bidrag till ekonomisk återhämtning, tillväxt och sysselsättning ⁽¹⁾,
- med beaktande av kommissionens meddelande av den 20 december 2011 *Allmän och yrkesinriktad utbildning för ett smart och hållbart Europa för alla* (COM(2011)0902),
- med beaktande av kommissionens meddelande av den 3 mars 2010 *Europa 2020: En strategi för smart och hållbar tillväxt för alla* (COM(2010)2020),
- med beaktande av rådets slutsatser av den 11 maj 2010 om utbildningens sociala dimension ⁽²⁾,
- med beaktande av rådets resolution av den 28 november 2011 om en förnyad europeisk agenda för vuxenlärande ⁽³⁾,
- med beaktande av rådets slutsatser av den 12 maj 2009 om en strategisk ram för europeiskt utbildningssamarbete (Utbildning 2020) ⁽⁴⁾,
- med beaktande av rådets rekommendation av den 20 december 2012 om validering av icke-formellt och informellt lärande ⁽⁵⁾,

⁽¹⁾ EUT C 393, 19.12.2012, s. 5.

⁽²⁾ EUT C 135, 26.5.2010, s. 2.

⁽³⁾ EUT C 372, 20.12.2011, s. 1.

⁽⁴⁾ EUT C 119, 28.5.2009, s. 2.

⁽⁵⁾ EUT C 398, 22.12.2012, s. 1.

Tisdagen den 22 oktober 2013

- med beaktande av sin resolution av den 1 december 2011 om insatser till förmån för elever som lämnar skolan i förtid ⁽¹⁾,
- med beaktande av sin resolution av den 12 maj 2011 om inlärnin g i tidig ålder i Europeiska unionen ⁽²⁾,
- med beaktande av sin resolution av den 12 maj 2011 *Unga på väg – en ram för att förbättra Europas utbildningssystem* ⁽³⁾,
- med beaktande av sin resolution av den 18 maj 2010 om kärnkompetenser för en värld i förändring: genomförandet av arbetsprogrammet *Utbildning 2010* ⁽⁴⁾,
- med beaktande av sin resolution av den 18 december 2008 om livslångt lärande som grundval för kunskap, kreativitet och innovation – genomförandet av arbetsprogrammet *Utbildning 2010* ⁽⁵⁾,
- med beaktande av Regionkommitténs yttrande av den 12 april 2013 om en ny syn på utbildning ⁽⁶⁾,
- med beaktande av artikel 48 i arbetsordningen,
- med beaktande av betänkandet från utskottet för kultur och utbildning och yttrandet från utskottet för sysselsättning och sociala frågor (A7-0314/2013), och av följande skäl:
 - A. Ett av de överordnade målen i Europa 2020-strategin är att minska andelen elever som lämnar skolan i förtid till högst 10 procent och att öka andelen unga med högskoleexamen eller adekvat yrkesutbildning till minst 40 procent.
 - B. I den strategiska ramen för utbildning 2020 (Utbildning 2020) ingår som riktmärken att minst 95 procent av alla barn mellan fyra år och obligatorisk skolålder ska delta i förskoleverksamhet, att andelen 15-åringar med bristande kunskaper i läsning, matematik och naturvetenskap ska vara lägre än 15 procent, och att ett genomsnitt på minst 15 procent av alla vuxna (i åldersgruppen 25–64 år) ska delta i livslångt lärande.
 - C. En av EU:s viktigaste prioriteringar är att främja rörlighet, och EU:s mål fram till 2020 är att 20 procent av alla européer med högskoleexamen ska ha genomfört en del av sina studier på ett universitet utomlands. Rörligheten för studenter, lärare och arbetstagare spelar en mycket viktig roll i den europeiska integrationen.
 - D. Programmen för ungdomars rörlighet för åren 2014–2020 bör erbjuda konkreta möjligheter att förvärva kunskap och nya färdigheter, och därigenom bidra till att öka sysselsättningen bland ungdomar.
 - E. I den årliga tillväxtstrategin för 2013 efterlyser kommissionen främjande av tillväxt och konkurrenskraft samt insatser mot arbetslöshet och krisens sociala följder genom välriktade investeringar i utbildning.
 - F. I mars 2013 var arbetslösheten bland ungdomar upp till 25 år 23,5 procent inom EU, medan det samtidigt fanns mer än 2 miljoner lediga tjänster som inte kunde tillsättas. I flera medlemsstater blir antalet arbetslösa allt fler och perioden i arbetslöshet allt längre, och matchningen av kompetens på arbetsmarknaden fungerar allt sämre.
 - G. Den seglivade ekonomiska krisen och de åtstrammingsåtgärder som har vidtagits i flera medlemsstater för att uppnå finanspolitisk konsolidering sätter stor press på EU-medborgarna i form av arbetslöshet, social utestängning och fattigdom. Krisens effekter, framför allt på ungdomar, leder i extrema fall till perioder av undernäring och psykiska problem. Särskilt i medlemsstater med svag ekonomi har budgetnedskärningar inom utbildningssystemen har försvärat tillgången till utbildning och försämrat undervisningens kvalitet.

⁽¹⁾ EUT C 165 E, 11.6.2013, s. 7.

⁽²⁾ EUT C 377 E, 7.12.2012, s. 89.

⁽³⁾ EUT C 377 E, 7.12.2012, s. 77.

⁽⁴⁾ EUT C 161 E, 31.5.2011, s. 8.

⁽⁵⁾ EUT C 45 E, 23.2.2010, s. 33.

⁽⁶⁾ EUT C 139, 17.5.2013, s. 51.

Tisdagen den 22 oktober 2013

- H. Krisen och åtstrammingsåtgärderna får direkta negativa följder för ungdomars möjligheter att studera och arbeta och fortsätta sina studier och sin anställning. Utgifter för utbildning utgör en investering i framtiden och måste därför undantas från åtstrammingsåtgärder.
- I. Det blir allt svårare för ungdomar att ta steget från utbildning till arbetsliv, och bristen på en formell samverkan mellan utbildningsinstitutioner och arbetsmarknaden ökar risken för hög arbetslöshet. Yrkesutbildning av hög kvalitet kräver samarbete mellan offentlig och privat sektor och en omfattande medverkan av arbetsmarknadens parter.
- J. Tillgänglig, flexibel och högkvalitativ utbildning och yrkesutbildning har en avgörande inverkan på unga studerandes personliga utveckling, och främjar också deras aktiva medborgarskap och välbefinnande samt ökar deras förmåga att anpassa sig och bidra till samhället och arbetslivet. Ekonomiska och sociala problem leder till ökad EU-fientlighet hos allmänheten.
- K. Mobbning i skolorna undergräver ungdomars välbefinnande och leder till underpresterande elever och avhopp från skolan.
- L. Öppna utbildningsresurser leder till bättre kvalitet, ökad tillgänglighet och större jämlikhet inom utbildningssystemen, och underlättar en interaktiv, kreativ, flexibel och individanpassad inlärningsprocess med hjälp av IKT och ny teknik. Genom sitt bidrag till livslångt lärande leder öppen utbildning till att anställbarheten upprätthålls.
- M. Trots den generellt höga ungdomsarbetslösheten har vissa sektorer, såsom sektorn för informations- och kommunikationsteknik samt hälso- och sjukvårdssektorn, allt större svårigheter att tillsätta lediga tjänster med kvalificerad arbetskraft. I vissa medlemsstater kan man se en ökad klyfta mellan de nytexaminerades kvalifikationer och de färdigheter som efterfrågas på arbetsmarknaden.
- N. Arbetsmarknadens behov förändras snabbt. Det är nödvändigt att eftersträva utbildning av god kvalitet och personlig utveckling, och att i detalj undersöka framtida tendenser vad gäller arbetsmarknadens behov i syfte att anpassa och modernisera utbildningsprogram för att tillgodose behovet av en grundutbildning och strategier för livslångt lärande samt erbjuda rätt färdigheter för rätt arbeten, till exempel användning av ny teknik och sociala nätverk, utan att detta äventyrar universitetens uppdrag att förmedla kunskap. Utvecklingen av olika utbildningsmodeller måste åtföljas av en utveckling av läraryrket när det gäller exempelvis kompetens, status och karriär.
- O. Kompetenser, teknik och yrken utvecklas snabbt och alla kommer att uppleva flera tekniska förändringar under sitt yrkesliv. Det är därför viktigt att alla har en tillräckligt solid kunskapsbas för att kunna anpassa sig till utvecklingen.
- P. Stimulansen av den ekonomiska tillväxten, produktiviteten och mångsidigheten på nationell nivå har haft stora konsekvenser för arbetsmarknaden genom att flera arbetstillfällen av hög kvalitet har skapats samtidigt som ungdomar har integrerats bättre på arbetsmarknaden.

Allmänna iakttagelser

1. Europaparlamentet välkomnar kommissionens meddelande, i synnerhet dess tydliga fokus på att bekämpa ungdomsarbetslösheten genom investeringar i färdigheter och modernisera de högre utbildningssystemen samt främja förstklassig yrkesutbildning, flexibla utbildningsvägar, bl.a. genom att gynna öppna utbildningsresurser, och lärande på arbetsplatsen, och få arbetsmarknadens partner att delta i utformningen. Parlamentet välkomnar även åtgärder för att hantera bristen på behöriga lärare och utbildare, såsom effektivare rekrytering av lärare, sätt att få lärare att stanna kvar samt yrkesmässigt stöd till lärare.
2. Europaparlamentet anser att utbildning har en mycket större roll att spela än att bara uppfylla de ekonomiska målen i europeiska och nationella strategier. Parlamentet bekräftar i detta sammanhang att utbildningens främsta uppgift är att förbereda individer för livet och för att de ska bli aktiva medborgare i alltmer komplexa samhällen.
3. Europaparlamentet noterar att många hushåll på grund av den ekonomiska och finansiella krisen inte har kunnat betala kostnaderna för högre utbildning, vilket har lett till ett ökat antal avhopp på denna nivå. Parlamentet anser att medlemsstaterna bör garantera att alla, oberoende av sin ekonomiska situation, ska ha rätt till gratis allmän utbildning av hög kvalitet.

Tisdagen den 22 oktober 2013

4. Europaparlamentet erinrar om att ökade språkkunskaper bidrar till att främja rörligheten och förbättra anställbarheten, förståelsen för andra kulturer och interkulturella relationer. Parlamentet stöder till fullo kommissionens förslag om ett nytt EU-riktmärke för språkkunskaper enligt vilket minst 50 procent av alla 15-åringar bör ha kunskaper i ett första främmande språk och minst 75 procent bör studera ett andra främmande språk till år 2020.
5. Europaparlamentet inser att bristande språkkunskaper är ett stort hinder för den fria rörligheten för arbetstagare och EU-företagens internationella konkurrenskraft, särskilt på områden där EU-medborgare bor nära gränsen till ett grannland där man talar ett annat språk. Parlamentet påminner om att språkinläringen anses vara betydligt effektivare i lägre åldrar.
6. Europaparlamentet framhåller att rörligheten för studenter måste säkras i syfte att öka deras språkkunskaper och förmåga att kommunicera, om de ska kunna anpassa sig till EU:s gemensamma arbetsmarknad.
7. Europaparlamentet uppmanar till en helhetsstrategi för utbildning och yrkesutbildning som ser till både akademiska och yrkesmässiga aspekter, och påminner om att utbildningens mer allmänna syfte, som handlar om personlig utveckling, bör erkännas. Parlamentet efterlyser fortsatt stöd till förvärv och erkännande av kompetenser som bygger på icke-formellt och informellt lärande, och betonar vikten av ett sådant lärande som en del av en övergripande strategi för livslångt lärande i syfte att skapa ett kunskapsamhälle för alla med starka individer och aktiva medborgare. Genomförandet av en sådan strategi är beroende av hur självständiga våra ungdomar kan bli.
8. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att använda sig av konsekvent riktmärkning med relevanta europeiska modeller för goda lösningar på området för utbildning och sysselsättning.
9. Europaparlamentet erinrar om de överordnade mål som EU har förbundit sig till inom ramen för Europa 2020-strategin, nämligen att genomföra en smart och grön tillväxt för alla, skapa ett starkt och innovativt EU och främja social integration såväl som mer solidaritet, och samtidigt förbereda medborgarna för ett framgångsrikt och meningsfullt liv. Parlamentet framhåller EU:s överordnade mål att investera 3 procent av BNP i forskning och innovation.
10. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att som en prioritering rikta offentliga utgifter mot och investera i utbildning, yrkesutbildning, forskning och innovation. Parlamentet erinrar om att utbildning påverkas negativt av nedskärningarna på dessa områden och att investeringar inom dessa områden är nödvändiga för unionens ekonomiska återhämtning och konkurrenskraft på global nivå och för att uppfylla målen i 2020-strategin.
11. Parlamentet ger sitt fulla stöd till övervakningen av de nationella förhållandena och till en debatt på EU-nivå med berörda intressenter om effekten av och fördelarna med att investera i utbildning. Parlamentet betonar att utbildning är en garanti för hållbar utveckling, vilket bör kvarstå som en prioritering oavsett dagens kris.
12. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att införa lagstiftning om förbud mot diskriminering på grund av kön, sexuell läggning, könsidentitet, funktionsnedsättning, religion, övertygelse eller ålder på utbildningsområdet. Rådet uppmanas att snarast anta det horisontella antidiskrimineringsdirektivet som är avgörande för att man ska kunna garantera verklig jämlikhet och bekämpa fördomar och diskriminering, även i skolvärlden.
13. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att säkerställa lika tillgång till utbildning och föreslå åtgärder som tillgodoser elevernas behov, särskilt personer i utsatta grupper, t.ex. personer inte studerar, är arbetslösa eller inte genomgår någon yrkesutbildning.
14. Europaparlamentet efterlyser särskilda åtgärder för en bättre koppling mellan utbildning och arbetsmarknad, för att öka konkurrenskraften och kunna förutsäga framtida behov på arbetsmarknaden. Parlamentet påminner om vikten av regionala politiska åtgärder som främjar inrättandet av regionala "innovationskuvöser" i vilka kreativa företag samt universitet, investerare och kulturinstitutioner deltar för att främja utbildning.
15. Europaparlamentet anser att utbildning och forskning bör ingå som prioriterade områden i medlemsstaternas strategiska dokument för programperioden 2014–2020 i syfte att säkerställa utvecklingsresurser för dessa områden, införa ny undervisningsteknik, inbegripet utbildning för undervisande personal samt höja undervisningens kvaliteten.

Tisdagen den 22 oktober 2013

16. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att sträva efter närmare kopplingar mellan de centrala strategiska utmaningar på det politiska området som identifierats i verksamhet inom ramen för den europeiska planeringsterminen och de öppna samarbetsmetoderna för att medlemsstaterna även under perioder med finansiella begränsningar ska kunna garantera utbildning av hög kvalitet och med god tillgänglighet.

Ungdomar – en framtidsinvestering

17. Europaparlamentet erinrar om att unga har stor potential och spelar en betydande roll vad gäller att uppnå utbildnings- och sysselsättningsmålen i Europa 2020. Parlamentet påminner medlemsstaterna om den nära kopplingen mellan avhopp från skolan, bristen på arbetslivsrelaterade färdigheter och ungdomsarbetslöshet. Parlamentet erinrar också om att förskoleverksamhet och barnomsorg liksom föräldrarnas betydelsefulla roll utgör grunden för de ungas framtida lärande och utveckling, men att sådant lärande uteslutande ska ske på ett lekfullt sätt och inte med hjälp av skolliknande metoder eller press att uppnå särskilda mål.

18. Europaparlamentet betonar att ungdomarna samtidigt är samhällets sårbaraste grupp. Parlamentet betonar vikten av att ungdomar ses som en prioriterad grupp i EU:s sociala vision och av att öka rörligheten bland ungdomar. Parlamentet uppmanar dessutom medlemsstaterna att stödja åtgärder mot mobbning för att minska avhopp från skolan och ge alla verklig tillgång till utbildning.

19. Europaparlamentet uppmanar till ett erkännande och deltagande av ungdomsorganisationer och civilsamhällets organisationer vid utformningen och genomförandet av strategier för livslångt lärande. Parlamentet understryker den funktion som ungdomsorganisationer och civilsamhällets organisationer fyller som kompletterande utbildare för icke-formellt och informellt lärande och när det gäller möjligheter till volontärarbete, vilket hjälper studerande och unga att utveckla både allmänna färdigheter och individuella kunskaper, såsom kreativt och kritiskt tänkande, initiativkraft, informationsbearbetning och problemlösning, lagarbete och kommunikation samt självförtroende, ledarskap och entreprenörskap.

20. Europaparlamentet uppmanar till godkännande av kvalifikationer som förvärvats av ungdomar under deras studier vid annat lärosäte än det egna, i synnerhet inom ramen för Erasmus.

21. Europaparlamentet uppmanar studenter och de organisationer som de är medlemmar i att delta i beslutsprocesser kring utbildning och betonar att lärande ska bygga på en strukturerad dialog med studenter i samband med utformningen av kursplaner och metoder för livslångt lärande.

22. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att göra yrkesutbildningar mer attraktiva och mer relevanta för arbetsmarknaden samt att integrera dem i utbildningssystemet och garantera dess kvalitet. Parlamentet uppmanar också till större fokus på grundläggande färdigheter genom formell och informell utbildning från tidig ålder, men också bland vuxna, särskilt genom att införa utbildning i entreprenörskunskap och IKT i samarbete med näringslivet och genom kreativa lösningar för att hjälpa unga att komma in på arbetsmarknaden, öka deras anställbarhet och utveckla deras möjligheter att starta egna företag. Parlamentet betonar behovet av att medlemsstaterna erbjuder stödmekanismer för misslyckade företagsetableringar och undanröjer byråkratiska hinder.

23. Europaparlamentet inser betydelsen av att utveckla och genomföra utbildningssystem som bygger på entreprenörskap i hela Europa. Parlamentet betonar att studenternas tillgång till entreprenörsutbildning varierar och avgörs ofta på institutionsnivå. Parlamentet uppmanar därför medlemsstaterna samt lokala och regionala myndigheter, i samarbete med utbildningsinstitutioner, att infoga inslag av entreprenörsutbildning i läroplanerna för grundläggande utbildning, yrkesutbildning och högre utbildning. Särskilt fokus bör läggas vid att åtgärda skillnader och stora olikheter i utvecklingen av entreprenörsutbildningar, som 2008 års undersökning av entreprenörskap inom högre utbildning visar på och som bekräftades i högnivåsymposiet i Budapest 2011.

24. Europaparlamentet framhåller att det behövs en högre kunskaps- och kompetensnivå. Parlamentet betonar behovet av att uppvärdera och göra naturvetenskap, teknik, ingenjörskunskap och matematik mer attraktiva och även de områden där brist på arbetskraft förutspås i framtiden, där allt fler kvalificerade arbetstagare kommer att behövas under de kommande åren och där kvalitativa och hållbara arbetstillfällen kommer att kunna garanteras (till exempel inom grön ekonomi, näringslivet, IKT, hälso- och sjukvård och utbildning). Parlamentet erkänner att dessa naturvetenskapliga ämnen är av oerhört stor betydelse om ungdomar ska få arbete i kristider och parlamentet efterlyser också en balans mellan teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter under studietiden, utan att försumma studier i samhällsvetenskapliga ämnen.

Tisdagen den 22 oktober 2013

25. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att även tillhandahålla effektivare utbildning med fokus på allmänna färdigheter och entreprenörskompetens för att höja anställbarheten i hela EU. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att utbilda sina medborgare i EU-medborgarskapets rättigheter samt medborgerliga skyldigheter och åtaganden och om hur de kan utnyttja sin rätt till fri rörlighet inom EU. Parlamentet betonar att även humanistiska ämnen måste uppmärksammas i tillräcklig grad under hela skoltiden för att främja aktivt medborgarskap och social integration.
26. Europaparlamentet understryker att det behövs tvärvetenskapliga kursplaner som är utformade för att ge kompetenser som kan utvecklas och överföras och som gör att man snabbt kan gå från en utbildning till en annan. Parlamentet betonar att man särskilt bör uppmärksamma undervisningen i de ämnen där nationell och internationell statistik visar på brister i enskilda länder.
27. Europaparlamentet betonar behovet av att fokusera på sambandet mellan utbildning, ungdomars förväntningar och arbetsmarknadens behov så att de får en enklare övergång av god kvalitet från utbildning till arbetsmarknad, även för att garantera självständighet för de unga.
28. Parlamentet understryker vikten av att stödja unga, i synnerhet de som varken arbetar eller studerar, genom att främja praktikplatser och lärlingsplatser av mycket god kvalitet, utbildningsprogram som ger en andra chans, väletablerat dubbelt lärande och lärande på arbetsplatsen samt särskilda åtgärder för att öka deras tillgång till högre utbildning och deras aktiva integration i utbildning och arbetsliv. Parlamentet anser att dessa är värdefulla steg vid övergången från utbildning till yrkesliv och för att minska ungdomsarbetslösheten.
29. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att vidta åtgärder för att öka arbetstagares och arbetslösas deltagande i program för yrkesomskolning och vidareutbildning i syfte att minska riskerna för arbetslöshet, särskilt långtidsarbetslöshet, för den del av arbetskraften vars yrkesverksamhet efterfrågas allt mindre.
30. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att uppmuntra arbetsgivarna att erbjuda fler lärlingsplatser av hög kvalitet, utveckla tydliga kvalitetskriterier för att förhindra missbruk och förenkla de administrativa förfarandena för företag som erbjuder anställning eller utbildningsmöjligheter för unga så att de kan förbättra sina karriärmöjligheter.
31. Europaparlamentet påminner medlemsstaterna om EU-programmens betydelse för att främja utbildning, rörlighet, språkfärdigheter, ett aktivt medborgarskap, europeiska värderingar, kulturell medvetenhet och andra värdefulla färdigheter som alla bidrar till ökad anställbarhet och stärker den interkulturella förståelsen bland unga. Parlamentet betonar behovet av ytterligare stöd till dem i den fleråriga budgetramen för 2014–2020 med inriktning på rörlighet i utbildningssyfte, samarbete och politiska reformer.
32. Europaparlamentet understryker mervärdet av utlandserfarenhet för att hjälpa elever som lämnar skolan i förtid och ungdomar utan utbildning till sysselsättning. Parlamentet anser att Erasmusprogrammet skulle passa utmärkt som ram genom vilken även denna grupp, skulle kunna göra en del av yrkesutbildningen utomlands.
33. Europaparlamentet välkomnar att det återigen läggs fokus på att uppnå ett automatiskt erkännande av jämförbara akademiska examina och målet att alla studenter ska ha samma förutsättningar, oavsett var de fått sina kvalifikationer. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att i detta sammanhang öka sina insatser för erkännande av akademiska examina.
34. Europaparlamentet understryker svårigheterna att komma in på arbetsmarknaden efter avslutade studier om en lång period av arbetslöshet och påtvingad sysslolöshet följer, särskilt i samband en ekonomisk kris, som den vi upplever just nu. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att vidta nödvändiga politiska stödåtgärder för att åtgärda dessa problem.
35. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att investera i tidig arbetsmarknadsaktivering och sysselsättningsåtgärder, att erbjuda arbetslivserfarenhet och främja sysselsättningsmöjligheter, att införa bättre vägledning och centrum för individanpassad karriärrådgivning, att erbjuda utbildning eller vidareutveckling till ungdomar som förlorat sin anställning eller som har avslutat sin formella utbildning för att de ska ges möjlighet att bli självständiga, leva ett oberoende liv och garanteras yrkesmässig utveckling.

Tisdagen den 22 oktober 2013

36. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att snabbt genomföra EU:s ungdomsgaranti, lärande på arbetsplatsen och modeller för dubbelt lärande, som är lättillgängliga och karriärinriktade, att erbjuda rimliga arbetsvillkor med ett starkt inslag av lärande åtföljda av en kvalificeringsprocess, och att arbeta med regionerna för att se till att sysselsättningsinitiativet för ungdomar verkligen blir ett komplement utöver befintliga regionala och nationella insatser för att bekämpa ungdomsarbetslösheten. Parlamentet erinrar om att dessa typer av tillfälliga anställningar bör fungera som en språngbräda mot en fast anställning. Parlamentet vill också att finansieringsinstrumenten inom sammanhållningspolitiken ska användas som stödåtgärd.

37. Europaparlamentet betonar att ungdomsgarantisystemet inte kan ersätta de strukturella åtgärder och reformer som behövs för att utbildningssystemen och arbetsmarknaderna i vissa medlemsstater ska klara av de framtida utmaningarna.

38. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att sluta minska anslagen för sysselsättning och utbildning för ungdomar. För detta ändamål bör medlen och instrumenten i garantisystemen prioriteras. Som komplement bör medlemsstaterna likaledes använda medlen inom sammanhållningspolitiken, vilka särskilt bör inriktas på projekt till stöd för sysselsättning och utbildning för ungdomar.

39. Europaparlamentet uppmanar till helhetstänkande när det gäller att utnyttja möjligheterna till finansiering med medel från Europeiska socialfonden (ESF), Sammanhållningsfonden och nationella finansieringskällor för att skapa smart tillväxt. Parlamentet betonar ESF:s roll när det gäller att stödja investeringar i allmän och yrkesinriktad utbildning, färdigheter och livslångt lärande. Parlamentet efterlyser därför garantier för att ESF ska få en andel på minst 25 procent av sammanhållningspolitikens budget. Det är också viktigt att medlemsstaterna ökar utbildningsinstitutionernas medvetenheten om andra möjligheter till EU-finansiering i utbildningssyfte.

40. Europaparlamentet understryker behovet av att utbilda lärarna i viktiga kompetenser, såsom inlärningsteknik, social och medborgerlig kompetens, initiativtagande, kulturell medvetenhet och uttrycksförmåga. Parlamentet påminner därför om vikten av att investera i livslångt lärande för lärarna.

41. Europaparlamentet påminner om att det är på lokal och regional nivå som man kan inhämta den mest korrekta och aktuella informationen om regionala arbetsmarknader. Vidare är det på denna nivå som lokala och regionala myndigheter kan spela en viktig roll för att identifiera misslyckad matchning av kompetens på arbetsmarknaden, erbjuda lämpliga omskolnings- och yrkesutbildningsprogram och stimulera investeringar för att möta lokala behov.

42. Europaparlamentet understryker att i många avlägsna och missgynnade mikroregioner har de studerande mycket svårt att rent fysiskt ta sig till en skola vilket bidrar till att avhoppet från skolan ökar signifikant. Med tanke på den svåra ekonomiska situation som drabbat majoriteten av EU-medborgarna uppmanar parlamentet medlemsstaterna att vidta konkreta åtgärder så att sådana hinder kan övervinnas.

43. Europaparlamentet är positivt till inrättandet av en europeisk allians för lärlingsutbildning. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att i sina reformer och åtgärder ta med lärlingsarbete som en del i planerna för ungdomsgarantin, och att mobilisera europeisk och nationell finansiering i detta syfte.

Tydlig fokus på partnerskap

44. Europaparlamentet understryker att starka partnerskap utgår från ett samarbete mellan ekonomiska och mänskliga resurser, och som bidrar till att dela kostnaden för livslångt lärande, något som är särskilt viktigt i åtstramningstider och bidrar till att de offentliga investeringarna i sysselsättning och utbildning för ungdomar inte längre kommer att minska. Parlamentet erinrar om att partnerskap även har en positiv inverkan på utbildning genom att förbättra dess kvalitet och tillgänglighet samtidigt som utbildningsinstitutionernas integritet och oberoende bibehålls.

45. Europaparlamentet uppmanar till ökad social och civil dialog om utbildning, både på nationell nivå och på EU-nivå, och till en starkare ställning för arbetsmarknadens parter i beslutsfattandet.

46. Europaparlamentet anser att främjandet av det offentlig-privata partnerskapet är ett viktigt steg för att säkra ett delat ansvar för utbildning och karriärutvecklingen så att de som avslutat sina studier kan anpassa sig snabbare till industrins och marknadens krav samt för att säkerställa ytterligare resurser till en modernisering av utbildningsprocessen som ett svar på tekniska förändringar.

Tisdagen den 22 oktober 2013

47. Europaparlamentet konstaterar att kommissionens meddelande av den 20 november 2012 *En ny syn på utbildning: att investera i färdigheter för att uppnå bättre socioekonomiska resultat* inte anger några konkreta genomförandeåtgärder för samarbete mellan utbildningssektorn och olika arbetsmarknads- och företagsparter. Parlamentet uppmanar kommissionen att aktivt be om stöd och insatser liksom andra former av samarbete med den privata sektorn för att förbättra utbildningen så att studenterna är bättre förberedda inför övergången från utbildning till arbetsmarknad.

48. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att öka samarbetet och partnerskapen mellan företag och utbildningssektorn på alla nivåer, inklusive arbetsmarknadens parter och arbetsgivar-, student- och ungdomsorganisationer, i planeringen av kursplaner, tillhandahållandet av handledning, utbildning, yrkesutbildning och specialisering, med olika kursplaner som bättre tillgodoser behoven på arbetsmarknaden och bidrar till hållbara lösningar på problemet med misslyckad matchning av kompetens. Parlamentet efterlyser en ökad social och civil dialog, både på nationell nivå och på EU-nivå, och en starkare ställning för arbetsmarknadens parter i beslutsfattandet.

49. Parlamentet välkomnar de kunskapsallianser och sektorskompetensallianser som inbegrips i kommissionens förslag om det nya fleråriga programmet inom området allmän utbildning, yrkesutbildning, ungdom och idrott. Parlamentet anser att dessa allianser måste öka humankapitalet på ett innovativt och hållbart sätt.

50. Europaparlamentet betonar de olika aktörernas gemensamma ansvar inom området för livslångt lärande, till exempel utbildningsinstitutioner, offentliga myndigheter och företag liksom de enskilda individerna som är ansvariga för sina liv.

51. Europaparlamentet uppmanar kommissionen och medlemsstaterna att noggrant överväga förslaget om delade kostnader som ett sätt att finansiera utbildningen. Parlamentet varnar för att inga kostnadsfördelningsmekanismer får användas på enskilda personers bekostnad. Rättvisa och allmän tillgång måste ges prioritet i alla reformer av utbildningssystemen.

52. Europaparlamentet uppmanar till ökat samarbete mellan utbildningsinstitutioner och utbildningsleverantörer, näringslivet, arbetsmarknadens parter, civilorganisationer samt lokala, regionala och nationella myndigheter liksom arbetsförmedlingar för att utbyta bästa praxis, främja partnerskap och arbeta för att erbjuda yrkespraktik, praktikplatser och lärlingsplatser av hög kvalitet som ett effektivt sätt att tillsätta lediga tjänster och åstadkomma hållbar integrering av människor under en övergång från utbildning till arbete. Parlamentet betonar nödvändigheten av att garantera att sådan praxis är kompatibel med de åtgärder och initiativ som genomförs på EU-nivå. Parlamentet rekommenderar också att olika europeiska program och fonder utnyttjas, särskilt de regionala fonderna.

53. Europaparlamentet anser att det är viktigt att se betydelsen av att kombinera offentliga och privata investeringar i utbildning. Parlamentet betonar samtidigt behovet av att gardera sig mot eventuella oönskade sidoeffekter, till exempel försämrade utbildningsmöjligheter för socioekonomiskt missgynnade grupper.

Perspektiv för livslångt lärande

54. Europaparlamentet noterar de demografiska förändringarna inom unionen, till exempel en åldrande befolkning och låga födelsetal, liksom kompetensflykt och flykt av humankapital. Parlamentet noterar följaktligen behovet av att förvärva nya färdigheter och kunskaper under hela livet för att möta de utmaningar som världsekonomin ställer och anpassa sig till de nya kraven på arbetsmarknaden.

55. Europaparlamentet noterar vikten av att erkänna utbildning som en mänsklig rättighet som alla måste ha tillgång till och som syftar till personlig och samhällelig utveckling och förvärv av färdigheter för livet. Parlamentet uppmanar med kraft medlemsstaterna att förbättra den öppna tillgången till utbildning och allt vetenskapligt material för att minska kostnaderna för utbildning och forskning, framför allt mot bakgrund av de senaste budgetnedskärningarna på dessa områden runt om i unionen.

56. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att främja samarbete och samverkan inom området livslångt lärande, i synnerhet för att bredda tillgången till utbildning och utformning för att anpassa och modernisera utbildningsinstitutionernas program – till exempel med hjälp av den snabba utvecklingen av digital inlärning och öppna utbildningsresurser – för att stötta de ungas ambitioner och ta itu med de nya utmaningarna i dagens samhälle.

57. Europaparlamentet välkomnar kommissionens aviserade meddelande om att öppna utbildningssystemen, för att öka effektiviteten i, tillgången till och jämlikheten i alla typer av utbildningssystem genom att stärka användningen av IKT och ny teknik. Parlamentet uppmanar samtliga medlemsstater att uppmantra initiativ för att öppna utbildningssystemen.

Tisdagen den 22 oktober 2013

58. Europaparlamentet noterar med oro den stora skillnaden i tillgängliga resurser och kunskaper på IKT-området vid skolor och högre utbildningsinstitutioner mellan och inom medlemsstaterna. Parlamentet betonar att införandet av IKT-relaterad infrastruktur och kunskap bör genomsyra alla utbildningssektorer för att på bästa sätt rusta studenterna för den digitala eran.

59. Europaparlamentet erinrar om vikten av högkvalitativ lärarutbildning som måste kompletteras med rörlighet och fortutbildning för undervisande personal under hela deras yrkesliv. Parlamentet framhåller att valet och utbildningen, inklusive fortbildningen, av lärare är viktiga inslag för att garantera den allmänna kvaliteten i utbildningssystemet.

60. Europaparlamentet betonar behovet av innovativa undervisningsmetoder och innovativt undervisningsinnehåll som informerar de studerande om olika undervisningsformer ("lära att lära"), och tar hänsyn till studerande från utsatta socialgrupper eller med särskilda utbildningsbehov. Parlamentet noterar framför allt de snabba förändringarna inom IKT, digital media och entreprenörutbildning. Parlamentet betonar den viktiga roll som andra utbildare har (till exempel ungdomsledare, vuxenutbildare, karriärrådgivare och föräldrar) och deras sinsemellan värdefulla samarbete för att hantera utbildningens förändrade karaktär.

61. Europaparlamentet uppmanar vidare medlemsstaterna att investera i livslångt lärande för lärare för att hjälpa dem i deras yrkesmässiga och personliga utveckling, och att även främja lärarnas status och förbättra deras arbetsvillkor. Parlamentet betonar dessutom eventuella fördelar med att lärare får undervisningserfarenhet från ett annat europeiskt land.

62. Europaparlamentet begär att lärarna ska få den uppskattning och det erkännande som krävs för att förbättra undervisningskvaliteten.

63. Europaparlamentet understryker vikten av att införa enhetliga och objektiva kriterier för att utvärdera effektiviteten i lärarnas arbete och lärarnas påverkan på de studerandes utbildningsresultat och personliga utveckling.

64. Europaparlamentet framhåller vikten av individanpassade utbildningsvägar för att hjälpa människor att uppdatera och uppgradera sina produktiva, sociala och ekonomiska färdigheter livet igenom. Parlamentet anser att individuell coachning, undervisning och individuellt mentorskap är ett sätt att förmedla kunskap och expertkunskap på till adepterna och att identifiera personliga styrkor liksom nödvändig kompetens i specifika yrken.

65. Europaparlamentet anser att behovet av att öka tillgången till lärande är av högsta prioritet för unionen med särskild tonvikt vid dem som inte har tillräckliga grundkunskaper. Parlamentet uppmanar medlemsstaterna att införa särskilda åtgärder i form av ekonomiskt stöd till människor med lägre socioekonomisk bakgrund för att garantera att alla får möjlighet att nå högsta möjliga utbildningsnivå och även se till att de studerandes behov och välbefinnande tillgodoses.

66. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att se till att utbildningssystemen tillgodoser behoven hos varje framtida student under hela deras studietid för att utveckla och garantera ett integrerat utbildningssystem för alla och att erbjuda stödjande och skraddarsydda arrangemang och individuella lösningar, särskilt till studerande från utsatta sociala grupper som riskerar att inte delta eller att utestängas, såsom romer och andra minoriteter, invandrare och personer med en psykisk eller fysisk funktionsnedsättning, och med särskilda utbildningsbehov.

67. Europaparlamentet betonar behovet av att integrera jämställdhet inom framför allt naturvetenskap, teknik, ingenjörskunskap och matematik där kvinnor är starkt underrepresenterade för att åtgärda segregering på arbetsmarknaden och lönediskriminering, och undanröja diskriminering på grund av kön och sexuell läggning inom utbildningssektorn. Parlamentet efterlyser strategier för att locka och garantera social delaktighet för de mest utsatta och missgynnade grupperna, inklusive äldre, i lärandeprocessen. Med beaktande av detta uppmanar parlamentet medlemsstaterna att vidta specifika åtgärder i form av praktiskt och ekonomiskt stöd samt vidareutbildning.

68. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att erbjuda en rad olika stödstrukturer, såsom stipendier, bidrag, studielån med förmånliga villkor, handledning, mentorskap och nätverksstöd till mindre gynnade studenter under deras studietid, för att hindra att de hoppar av gymnasiet eller en eftergymnasial utbildning, och att på eftergymnasial nivå hjälpa dem att få tillgång till Erasmusprogrammet där andelen studerande från låginkomstfamiljer för närvarande är lägre än genomsnittet, och att främja deras tillträde till kvalitativa praktikplatser i företag, den offentliga förvaltningen och mediebranschen för att de ska få lämplig arbetslivserfarenhet och ett stödjande nätverk för att lyckas i sitt framtida arbetsliv, och även för att beakta deras särskilda perspektiv i den institutionella miljön.

Tisdagen den 22 oktober 2013

69. Europaparlamentet framhåller nödvändigheten av lämplig yrkesutbildning för barn med speciella utbildningsbehov samt för barn och vuxna med funktionsnedsättning i syfte att öka tillgången till utbildning, stödja familjer och förverkliga deras möjligheter.

70. Europaparlamentet anser att samtliga medlemsstater verkligen bör satsa på att minska antalet avhopp från skolan och på så sätt nå de övergripande målen i Europa 2020-strategin, som är att komma under 10 %, genom att skapa en högkvalitativ förskoleverksamhet samt åldersanpassade utvecklings- och omsorgsprogram, inriktade på hela den tidiga barndomen – från födseln till sex års ålder – till vilka alla barn garanteras lika tillgång.

71. Europaparlamentet påminner om betydelsen av att erbjuda olika aktiviteter utanför schemat och engagera föräldrar i utbildningsprocessen för att åtgärda orättvisor som beror på en problematisk tidig barndom, undvika att mindre gynnade elever går i särskilda, segregerade skolor samt stoppa fattigdom och social utestängning som går i arv från generation till generation, vilket kan övervakas om berörda intressenter engageras, såsom etablerade lokala icke statliga organisationer.

72. Europaparlamentet delar kommissionens oro över det alarmerande låga deltagandet i vuxenutbildning i de flesta medlemsstater med ett EU-genomsnitt på 8,9 procent. Parlamentet understryker därför behovet av att fokusera på lågutbildade vuxna och på den roll som vuxenutbildning spelar för att nå dessa grupper och fokusera på lärande mellan generationer. Parlamentet erinrar om de möjligheter som digital inlärning och öppna utbildningsresurser kan medföra vad gäller tillgång till utbildning och yrkesutbildning. Parlamentet påminner om betydelsen av att främja digital kompetens och tillgång till IKT för alla åldersgrupper i samhället.

73. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna, i syfte att skapa social solidaritet och bemöta demografiska utmaningar, att främja frivilligverksamhet bland alla åldrar och sådana utbildningsprogram som krävs inom stöd- och vårdsektorerna.

74. Europaparlamentet betonar de möjligheter som storskaliga öppna notkurser (MOOC) innebär vad gäller tillgång till högkvalitativ utbildning för alla och mer flexibla och kreativa utbildningsformer som främjar jämlikhet för alla studenter, och även leder till lägre utbildningskostnader för både studenter och universitet.

75. Europaparlamentet inser att man måste få bukt med de fördomar som hindrar studenter från att ta sådana utbildningsvägar som inte nödvändigtvis anses leda till ett yrkesliv med hög status och en ansedd ställning i samhället för att motverka arbetslöshet och göra yrkesskolans lärlingsutbildningar samt informella utbildningar mer attraktiva. Parlamentet framhåller dessutom att studenter under perioder med hög ungdomsarbetslöshet aktivt bör informeras om sina konkreta möjligheter till sysselsättningar utifrån deras utbildningsval. Parlamentet uppmanar i detta sammanhang medlemsstaterna att stödja program för yrkesutbildning och att ge stöd till studerande i sina yrkesval.

76. Europaparlamentet anser att systemen för yrkesvägledning och karriärsutveckling är viktiga för de ungas val av skola och yrke och att dessa system ökar deras motivation att studera och genomgå en yrkesutbildning.

77. Europaparlamentet stöder helhjärtat inrättandet av ett europeiskt område för färdigheter och kvalifikationer i syfte att uppnå öppenhet och erkännande av de färdigheter som förvärvats genom yrkesutbildning eller högre utbildning. I tillämpliga fall föreslår parlamentet att man även erkänner kvalifikationer som förvärvats utanför ramen för formell utbildning och formella utbildningssystem eftersom detta kan ses som ett verktyg för egenmakt, demokratiskt deltagande och social integration samt som ett sätt att få in människor på eller få dem att återgå till arbetsmarknaden.

78. Europaparlamentet betonar vikten av att i tid genomföra och rapportera om genomförandet av initiativ för att öka det gränsöverskridande erkännandet av kvalifikationer i unionen, framför allt den europeiska ramen för kvalifikationer, det europeiska systemet för överföring av studiemeriter (ECTS) och det europeiska systemet för meritöverföring inom yrkesutbildning (Ecvet).

79. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att ta fram en jämförande ram för universitetsexamina och en referenspunkt för den utbildning och de färdigheter som erhålls inom utbildningssystemen.

80. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att regelbundet övervaka och utvärdera, med deltagande av berörda aktörer, huruvida deras utbildningssystem och utbildningsprogram har lyckats nå ut till personer från utsatta socialgrupper, huruvida de har lyckats säkra lika tillgång för alla till utbildning av kvalitet på alla nivåer och huruvida färdigheter som förvärvats genom utbildning faktiskt har förbättrat studenternas anställbarhet, sociala integration och aktiva

Tisdagen den 22 oktober 2013

medborgarskap. Parlamentet uppmanar även medlemsstaterna att så snart som möjligt vidta åtgärder i enlighet med de utbildningsrelaterade rekommendationerna inom ramen för den europeiska planeringsterminen och med andra rekommendationer.

81. Europaparlamentet uppmanar kommissionen att kontrollera huruvida medlemsstaterna har vidtagit de åtgärder som krävs för att reformera utbildningssystemen i syfte att nå ovan nämnda mål.

o

o o

82. Europaparlamentet uppdrar åt talmannen att översända denna resolution till rådet och kommissionen samt till regeringarna och parlamenten i medlemsstaterna.
