

Tisdag 15 maj 2001

Europaparlamentets lagstiftningsresolution om förslaget och det ändrade förslaget till rådets beslut om upprättande av en lista över prioriterade ämnen på vattenpolitikens område (KOM(2000) 47 – KOM(2001) 17 – C5-0079/2000 – C5-0021/2001 – 2000/0035(COD))

(Medbeslutandeförfarandet: första behandlingen)

Europaparlamentet utfärdar denna resolution

- med beaktande av kommissionens förslag till Europaparlamentet och rådet samt kommissionens ändrade förslag, (KOM(2000) 47 och KOM(2001) 17) ⁽¹⁾,
 - med beaktande av artikel 251.2 och artikel 175.1 i EG-fördraget, i enlighet med vilka kommissionen har lagt fram sitt förslag och sitt ändrade förslag (C5-0079/2000 – C5-0021/2001),
 - med beaktande av artikel 67 i arbetsordningen,
 - med beaktande av betänkandet från utskottet för miljö, folkhälsa och konsumentfrågor och yttrandena från utskottet för jordbruk och landsbygdens utveckling och utskottet för rättsliga frågor och den inre marknaden (A5-0135/2001).
1. Parlamentet godkänner kommissionens förslag såsom ändrat av parlamentet,
 2. uppmanar kommissionen att på nytt höra parlamentet om kommissionen har för avsikt att väsentligt ändra detta förslag eller ersätta det med ett nytt,
 3. uppdrar åt talmannen att delge rådet och kommissionen parlamentets ståndpunkt.

⁽¹⁾ EGT C 177 E, 27.6.2000, s. 74 och EGT C

16. Att främja innovation med hjälp av ny teknik

A5-0299/2000

Europaparlamentets resolution om kommissionens rapport till rådet och Europaparlamentet: Att bana väg för framtidens utbildning – Att främja innovation med hjälp av ny teknik (KOM(2000) 23 – C5-0147/2000 – 2000/2090(COS))

Europaparlamentet utfärdar denna resolution

- med beaktande av kommissionens rapport (KOM(2000) 23 – C5-0147/2000),
- med beaktande av artiklarna 126 och 127 i EG-fördraget,
- med beaktande av kommissionens meddelande "eLearning – Att planera morgondagens utbildning" (KOM(2000) 318),
- med beaktande av sin resolution av den 10 oktober 1985 om den nya informationstekniken och skolsystemen i Europeiska gemenskapen: arbetsprogram för perioden 1985–1987 ⁽¹⁾,
- med beaktande av sin resolution av den 11 november 1986 om utbildning och yrkesutbildning inom den nya tekniken ⁽²⁾,
- med beaktande av sin resolution av den 13 mars 1997 om informationsamhället, kultur och utbildning ⁽³⁾,
- med beaktande av slutsatserna från Europeiska rådet i Lissabon den 23–24 mars 2000 om övergången till en konkurrenskraftig, dynamisk och kunskapsbaserad ekonomi,

⁽¹⁾ EGT C 288, 11.11.1985, s. 128.

⁽²⁾ EGT C 322, 15.12.1986, s. 55.

⁽³⁾ EGT C 115, 14.4.1997, s. 151.

Tisdag 15 maj 2001

- med beaktande av slutsatserna från Europeiska rådet i Santa Maria da Feira den 19–20 juni 2000 om uppföljningen av Europeiska rådet i Lissabon,
 - med beaktande av artikel 47.1 i arbetsordningen,
 - med beaktande av betänkandet från utskottet för kultur, ungdomsfrågor, utbildning, medier och idrott och yttrandena från utskottet för industrifrågor, utrikeshandel, forskning och energi, utskottet för sysselsättning och socialfrågor och utskottet för kvinnors rättigheter och jämställdhetsfrågor (A5-0299/2000), och av följande skäl:
- A. Vi lever i dag i ett informationssamhälle i ständig utveckling som inte går att undvika och där den nya tekniken spelar en allt viktigare roll.
- B. Vid Europeiska rådet i Lissabon fastställdes det att varje medborgare måste få de kunskaper som behövs för att bo och arbeta i det nuvarande och framtida informationssamhället. Det är framför allt viktigt att utbildningsväsendet får de medel som behövs för att de unga skall behärska de nya kunskaps- och kommunikationsverktygen och anpassa sig till den mycket snabba tekniska utvecklingen. Det är mot bakgrund av detta som e-learninginitiativet (en pedagogisk komplettering till e-Europa) lanserades.
- C. Den nya kopplingen mellan informations- och kommunikationstekniken (IKT) och utbildningsområdet är en del av en större helhet som Europeiska rådet i Lissabon införde, såsom skapandet av ett lärande samhälle, med andra ord en vilja att se till att hela den europeiska befolkningen utbildar sig under hela sitt liv.
- D. Oberoende av de begränsningar som subsidiaritetsprincipen innebär bör medborgarna erbjudas kostnadsfria tjänster som utarbetats vid Europeiska unionens institutioner och som gör det lättare för medborgarna att delta i program, metoder och innehåll på området för informations- och kommunikationsteknik.
- E. Medlemsstaterna är eniga om att alla utbildningsanstalter i Europa måste förses med medel så att de får tillgång till ny teknik (med tanke på alla de möjligheter som den erbjuder) och att spridningen av "den digitala kulturen" måste säkerställas och i grund och botten demokratiseras.
- F. Europa ligger delvis efter Förenta staterna i användningen av informations- och kommunikationsteknik på utbildningsområdet. I dagens läge måste varje europeisk medborgare ha grundläggande kunskaper i den nya tekniken för att Europa skall kunna behålla sin framtida konkurrenskraft och innovationskapacitet och sin ställning som en världsmakt av rang.
- G. Utvecklingen av informations- och kommunikationstekniken måste vara komplett och inbegripa hårdvara, mjukvara och indikatorer på kvalitetsinnehåll.
- H. Även om handel och jordbruk historiskt sett är de viktigaste grundvalarna inom EU kan unionen inte längre enbart koncentrera sig på dessa sysselsättningar. I stället bör EU skapa en dynamisk utveckling och börja bygga ett Europa som baserar sig på kunskap, kultur och värderingar. Tanken på ett europeiskt medborgarskap måste fortfarande utvecklas, och det bästa sättet att blåsa liv i den är att ge utbildningen en större betydelse inom EU.
- I. Den nya tekniken har flera goda egenskaper och erbjuder outnyttjade pedagogiska möjligheter som kan kompensera bristerna i de traditionella undervisningsmetoderna. Användningen av den nya tekniken bör komplettera de traditionella metoderna och inte komma i konflikt med dem.
- J. För att bättre utnyttja den nya tekniken i utbildningen är det nödvändigt att lära eleverna att söka efter och hantera innehållet ("lära ut att lära") och inte bara memorera det.
- K. Informations- och kommunikationstekniken är ett verktyg eller stöd som måste kompletteras med en politik som är inriktad på utbildningens innehåll, användning och kvalitet, och myndigheterna eller utbildningsanstalterna skall svara för dess förvaltning.

Tisdag 15 maj 2001

- L. Informations- och kommunikationstekniken kan bidra till att förbättra undervisningen och utbildningen, eftersom den kan användas fortlöpande och upprepas, i användarens takt. Den gynnar också interaktivitet och aktiv inläring, med andra ord inläring genom nyfikenhet, upptäckter och experiment. Framför allt leder den till att anstalterna öppnar sig utåt och stimulerar lusten att lära sig främmande språk och bygger broar mellan det som händer i skolan och det som händer utanför den, inklusive det som sker utomlands (nätverk för informationsutbyte med museer, bibliotek, forskningsinstitut och övriga skolor).
- M. Den nya tekniken kan vara till stor hjälp för personer som lider av funktionshinder eller inlärnings-svårigheter. Den moderna tekniken kan göra det möjligt för vissa personer (exempelvis barn till migrerande arbetstagare, invånarna i de yttersta randområdena och äldre personer), som inte regelbundet kan ta sig till traditionella utbildningsanstalter, att följa en utbildning och dra nytta av ett ständigt lärande.
- N. I enlighet med jämlikhetsprincipen bör lika tillgång till den nya tekniken garanteras så att ingen utesluts från information och kunskaper. Tvärtom torde den nya tekniken göra det möjligt att öka den sociala sammanhållningen.
- O. Då ny teknik införs i skolorna finns det en möjlighet att anpassa undervisningen till verkligheten och kraven inom arbetsvärlden och erbjuda de unga en utbildning som de behöver i sitt vardagsliv men också i sitt framtida yrke.
- P. Att förse skolorna med datorer är inte ett mål i sig. Datorn är framför allt ett arbetsredskap, ett pedagogiskt instrument. Man skall alltså inte tro att den kan ersätta eller konkurrera med det privilegierade förhållande som råder mellan en elev och en lärare, och inte heller med den närvaro och ömsesidighet som finns mellan personer.
- Q. Det främsta ändamålet med utbildning är att överföra kunskap och know-how så att studenterna kan bli verkligt självständiga. Detta bör i synnerhet vara fallet vid användningen av ny teknik. Förutsättningen för att den nya tekniken skall kunna användas på ett effektivt sätt för undervisningsändamål är att kompetent personal, som fått en specialiserad, fortlöpande och utvecklingsbar utbildning, finns närvarande och följer undervisningen.
- R. Med tanke på de många möjligheter som den nya tekniken erbjuder och den obegränsade mängd information som finns tillgänglig på nätet kan användningen av informations- och kommunikationsteknik på utbildningsområdet endast effektivteras om utrustningen och innehållet är tillförlitliga och relevanta samt om förberedelserna i ett tidigare skede varit noggranna.
- S. Införandet av informations- och kommunikationsteknik förefaller vara ett lämpligt tillfälle för medlemsstaterna att på det hela taget fundera på utbildningsarbetet i dess helhet (såsom program, läsårets uppläggning och metoder för att godkänna kunskaperna), framför allt vad som skall prioriteras och hur det skall göras.
- T. Informationssamhället för med sig både risker och stora möjligheter som gör det nödvändigt att definiera en klar rättslig ram, framför allt för att skydda minderåriga mot ett innehåll som inte riktar sig till dem.
1. Parlamentet tar del av kommissionens rapport samt olika oroväckande frågor som man redogör för där, såsom underskottet i Europa jämfört med Förenta staterna när det gäller innovation och teknik och det faktum att majoriteten av EU:s utbildningsanstalter fortfarande inte är tillräckligt välutrustade,
 2. uppmanar kommissionen och medlemsstaterna att göra ytterligare ansträngningar för att överbrygga klyftan mellan Europeiska unionen och Förenta staterna när det gäller att använda och behärska datateknik både inom utbildnings- och företagssektorn,
 3. välkomnar rekommendationerna i kommissionens rapport "Att bana väg för framtidens utbildning — Att främja innovation med hjälp av ny teknik", särskilt vad gäller främjandet av innovation, utvecklingen av kvalitetsutbudet och stärkandet av den sociala sammanhållningen,
 4. välkomnar de framgångar som medlemsstaterna uppnått i sina nationella handlingsplaner för att integrera informations- och kommunikationsteknikverktögen i skolorna,

Tisdag 15 maj 2001

5. påpekar att medlemsstaterna inom ramen för sysselsättningsriktlinjerna för år 2000 har satt som mål att till slutet av 2002 ha utrustat sina skolor med datorer och underlättat tillgång till Internet och uppmanar medlemsstaterna att närmare fastställa de allmänna målen på grundval av konkreta kvantitativa och kvalitativa indikatorer,
6. gläder sig åt att kommissionen understryker att det är ytterst viktigt att främja och bibehålla flerspråkigheten och den kulturella mångfalden då ny teknik införs i skolorna; betonar att detta inte får leda till att vissa språk blir förhärskande i förhållande till andra, eftersom en total jämlikhet mellan de officiella språken är en av de grundläggande principerna i unionen,
7. uttrycker sin tillfredsställelse över de förslag som rådet och kommissionen nyligen lagt fram om främjande av informations- och kommunikationsteknik i skolorna och uppmanar kommissionen att kontinuerligt följa hur effektiva åtgärderna är, vilka framsteg som gjorts och generaliseringen av bästa praxis,
8. uppmanar kommissionen och medlemsstaterna att se till att kvinnor och män skall ha allmän tillgång till den nya tekniken med bättre åtkomstavgifter, högsta möjliga kostnadseffektivitet och en större diversifiering och kvalitet på tjänsterna; anser att det är viktigt att bevara vars lands egenart och att minska skillnaderna i villkoren för tillgång till informations- och kommunikationsteknik för att främja europeiskt innehåll och tillgången till detsamma,
9. konstaterar att det finns betydande skillnader mellan de olika medlemsstaterna när det gäller deras förmåga och möjlighet att utforska ny teknik inom skolväsendet och att man måste se till att minska, eller till och med eliminera, dessa skillnader,
10. uppmanar kommissionen att se till att kvinnor och män har lika tillgång till utbildning och yrkesutbildning som syftar till att utbilda fackmän för informationssamhället,
11. påpekar att för genomförandet av ett socialt rättvist informationssamhälle måste alla medborgare oavsett socioekonomiska förhållanden, kön och ålder ha tillgång till informations- och kommunikationstekniken och uppmanar i detta sammanhang medlemsstaterna och kommissionen
 - att främja åtgärder som underlättar alla elevers tillgång till informations- och kommunikationstekniken även utanför den ordinarie skolundervisningen,
 - att främja kunskapsutbyte mellan elever och föräldrar när det gäller informations- och kommunikationsteknik,
 - att vid utvecklandet av undervisningsprogramvara särskilt lägga vikt vid svaga och handikappade elevers särskilda behov,
12. beklagar att kommissionens rapport enbart betraktar utbildning ur en klassisk synvinkel, dvs. undervisning av barn och ungdomar i skolor, och att den inte beaktar den viktiga frågan om ett livslångt lärande som berör vuxna och samtliga personer som befinner sig utanför det traditionella utbildningssystemet men som önskar få mer kunskap och gå en utbildning, något som till fullo överensstämmer med det mål som Europeiska rådet i Lissabon fastställde om att införa ett lärande samhälle,
13. kräver att de nya teknikerna ställs till alla medborgares förfogande, även de som gått ut skolan och de som inte längre har en plats på arbetsmarknaden, genom att skapa "telematiktorg" i kommunerna i varje region i Europeiska unionen,
14. noterar kommissionens rekommendation där det understryks att det tyvärr råder brist på undersökningar om hur informations- och kommunikationsteknik används i skolorna och uppmanar de behöriga organen att införa och använda exakta och relevanta indikatorer som möjliggör en seriös utvärdering och en fortgående uppföljning av de metoder som fastställts,
15. uppmanar kommissionen att omedelbart gå in för att lösa frågan om det vetenskapliga sammanhang som råder mellan informations- och kommunikationsteknik och skolresultaten, genom att låta utföra studier och genom att vidta alla de åtgärder som kan tänkas ha effekt för att investeringarna skall ge mätbara resultat,

Tisdag 15 maj 2001

16. påpekar att behovet av att införa informations- och kommunikationsteknik i skolsystemet inte får leda till överdriven information utan måste kombineras på ett ändamålsenligt sätt med elevernas behov av fritid och av att odla sin fantasi och kreativitet också på andra områden och man bör på alla sätt ta hänsyn till de psykologiska aspekterna av deras ålder och bidra till att utveckla kommunikationen inom skolgruppen,
17. uppmanar kommissionen att med medel från strukturfonderna införa utbildning av lärare i användningen av informations- och kommunikationsteknik bland de prioriterade ämnena i de program som omfattar livslångt lärande,
18. föreslår att system för utbildning och pedagogik skall främjas såväl genom offentliga medel som med hjälp av privata investeringar i ny teknik i syfte att påskynda införandet av dessa nya system,
19. uppmanar kommissionen att med respekt för subsidiaritetsprincipen stödja medlemsstaterna vid genomförandet av e-learninginitiativet, framför allt genom att underlätta deras åtgärder för att införa ett nätverk för utbyte av erfarenheter mellan medlemsstaterna,
20. uppmanar kommissionen att lägga fram en plan för hur de offentliga investeringarna i informations- och kommunikationsteknik skall kunna utnyttjas maximalt; anser att denna plan också bör omfatta problematiken i anslutning till digitala bibliotek och offentliga platser som erbjuder tillträde till digital anslutning, för att man skall lyckas minska ojämlikheten och bättre kunna tjäna allmänhetens och de europeiska medborgarnas intressen,
21. erinrar om att en fjärdedel av de arbetstillfällena som skapats under 1990-talet finns inom verksamheter som är knutna till informationssamhället och att denna tendens på arbetsmarknaden kvarstår; anser att det följaktligen är nödvändigt att på lämpligt sätt förbereda studenterna så att de kan anpassa sig till en arbetsmarknad som domineras av den nya tekniken,
22. begär att investeringar kontinuerligt görs inom utbildningssektorn för att klara av de snabba förändringarna inom den nya tekniken,
23. uppmanar kommissionen att, för att bevisa sitt stöd för Bolognaavtalen om inrättandet av ett universitetssorienterat kunskapsområde, främja gemensamma program för utveckling av informations- och kommunikationsteknik i syfte att främja partnerskap mellan olika universitet för att sprida gemensam kunskap och på frivillig basis utfärda enhetliga examensbevis,
24. uppmanar kommissionen att utveckla program för att främja kunskapens rörlighet, tekniskt och vetenskapligt samarbete samt tekniköverföring och att främja ett närmande av de språk och den mjukvara som används inom informations- och kommunikationstekniken,
25. uppmanar kommissionen att i samråd med medlemsstaterna aktivera gemenskapsinstrumenten och gemenskapsprogrammen för att nå de mål som man tillsammans fastställt; uppmanar sålunda medlemsstaterna att använda sina anslag inom ramen för strukturfonderna för att se till att skolorna utrustas och lärarna utbildas, samtidigt som man kan planera att bidra med utbildnings-, kultur- och forskningsprogram,
26. uppmanar unionen och medlemsstaterna att främja utbildningen inom den nya tekniken och att ge företagen adekvat tekniskt och finansiellt stöd för att klara av de snabba förändringarna inom informations- och kommunikationstekniksektorn, däribland framför allt stöd till små och medelstora företag, mikroföretag och hantverk så som begärs i det fleråriga programmet för företag och företagsamhet 2001–2005,
27. betonar vikten av främjandet av informations- och kommunikationsteknik såväl inom utbildningen som i företagen för att klara de utmaningar som den nya ekonomin medför, bekämpa den sociala utslagningen samt hämta in förseningen vad gäller den ekonomiska utvecklingen inom vissa regioner i unionen,
28. betonar att informations- och kommunikationsteknik skapar ett socialt och ekonomiskt område av gränsöverskridande karaktär, vilket man måste ta hänsyn till vid utarbetandet av social och ekonomisk politik liksom politik för utbildning, yrkesutbildning och arbete,
29. uppmanar rådet och kommissionen att inrätta statliga eller offentliga nät för utbildningsorienterad information och kommunikation för att garantera att det finns teknisk infrastruktur,

Tisdag 15 maj 2001

30. uppmanar kommissionen och rådet att, med tillämpning av artikel 158 (f.d. artikel 130a) i fördraget, där det står att man skall sträva efter "att minska skillnaderna mellan de olika regionernas utvecklingsnivåer och eftersläpningen i de minst gynnade regionerna eller öarna, inbegripet landsbygdsområden", och med utgångspunkt i strukturfondernas finansieringsram, inleda ett program för inrättandet av ett europeiskt utbildningsnät för informations- och kommunikationsteknik i vilket offentliga eller privata utbildningscentra kan delta på frivillig basis; anser att syftet är att skapa offentliga nät för informations- och kommunikationsinfrastruktur,
31. rekommenderar kommissionen att analysera den utrustning som används i undervisningen på informations- och kommunikationsteknikområdet samt hur denna tillämpas i de olika länderna, vilket är det enda sättet för att kunna komplettera och tillhandahålla stöd för inläring på informations- och kommunikationsteknikområdet,
32. uppmanar medlemsstaterna att göra det obligatoriskt att ge lärare och framtida lärare i den nya tekniken en grundutbildning samt framför allt en fortsatt utbildning (något som inte är fallet i mer än hälften av de europeiska länderna); anser att man bör göra detta för att se till att alla lärare på ett effektivt sätt får den behörighet som de behöver för att kunna använda tekniken för ett pedagogiskt ändamål och att de behandlar den nya tekniken, och i synnerhet Internet, på ett kritiskt sätt (t.ex. lär de unga skillnaden mellan information och reklam, mellan fiktion och verklighet och mellan virtuellt och reellt),
33. uppmanar medlemsstaterna att vidta prioriterade åtgärder till förmån för mindre gynnade områden och känsliga och svaga grupper (såsom kvinnor, äldre personer, minoriteter, personer med funktionshinder och lågt utbildade personer) genom att ge dem ett målinriktat stöd som gör det möjligt för dem att nå en tillfredsställande kunskapsnivå och som skulle möjliggöra en optimalare fördelning av resurserna,
34. uppmanar medlemsstaterna att främja omstruktureringen av utbildnings- och yrkesutbildningsanstalter till anstalter för många ändamål som är öppna för alla, något som man också rekommenderar i slutsatserna från Europeiska rådet i Lissabon; uppmanar också biblioteken att fullt ut spela den viktiga roll som de har när det gäller alla personers tillgång till nät och multimedieinnehåll,
35. uppmanar rådet och kommissionen att det med hänsyn till alla som önskar utveckla sina kunskaper i Europa, oberoende av nationalitet och social ställning, skall utformas kvantitativa och kvalitativa minimi-indikatorer för hård- och mjukvara samt för innehållets kvalitet och lämplighet,
36. efterlyser att utbildningssystemet skall fokusera på det pedagogiska systemet genom att använda ny teknik och kvalitativt innehåll som grund för inläring och kunskap,
37. uppmanar kommissionen att inom ramen för gemenskapsprogrammen för forskning samt för allmän utbildning och yrkesutbildning stödja produktion och spridning av högklassiga pedagogiska programvaror,
38. uppmanar medlemsstaterna att främja att det skapas förbindelser mellan skolor och sociala organisationer och företag för att dessa tillsammans skall utarbeta ett relevant utbildningsmaterial av hög kvalitet som motsvarar elevernas verkliga behov och som sålunda på ett effektivt sätt kan integreras i en fortsatt inlärningsprocess samtidigt som man måste se till att detta partnerskap inte skadar innehållets objektivitet och trovärdighet,
39. understryker att införandet av informations- och kommunikationsteknik inte bara får vara en process "uppifrån" utan måste ske på ett övergripande sätt i hela samhället, eftersom omständigheterna och problemens natur är av mycket olika slag, och anser därför att föräldraföreningar, lärare och psykologer bör uppmuntras att delta i dessa processer,
40. betonar att ett samarbete mellan medlemsstaterna och unionen även i fortsättningen utgör en avgörande faktor för att man skall lyckas, eftersom medlemsstaterna upprättat olika strategier och handlingslinjer för att främja spridning av och utbildning i hur man inom utbildningsväsendet skall använda den nya tekniken,
41. uppmanar medlemsstaterna att införa skatteincitament för tillhandahållare av multimedieutrustning och multimedietjänster som tillämpar förmånliga tariffer för utbildningsanstalter,

Tisdag 15 maj 2001

42. välkomnar kommissionens avsikt att främja snabb Internettillgång för studenter och hoppas att dessa ansträngningar även omfattar samordning med det europeiska forskningsområdet,
43. uppmanar medlemsstaterna att vidta åtgärder för att minska priset på telekommunikationer och i synnerhet kostnaderna för tillgång till Internet såsom Europeiska rådet i Santa Maria da Feira rekommenderade,
44. uppmanar gemenskapens finansiella organ, exempelvis Europeiska investeringsbanken (EIB) att ta del i den utrustning och utbildning som medlemsstaterna enats om,
45. anser att problemet med skolornas anpassning till informations- och kommunikationsteknikens mycket snabba utveckling och åldrande måste studeras med hänsyn till budgeten, den tekniska infrastrukturen och utbildningens kontinuitet,
46. uppdrar åt talmannen att översända denna resolution till kommissionen, rådet samt medlemsstaternas regeringar och parlament.

17. Lära och lära ut – på väg mot kunskapssamhället

A5-0302/2000

Europaparlamentets resolution om kommissionens rapport om genomförandet av vitboken "Lära och lära ut – på väg mot kunskapssamhället" (KOM(1999)750 – C5-0145/2000 – (2000/2088(COS))

Europaparlamentet utfärdar denna resolution

- med beaktande av kommissionens rapport (KOM(1999) 750 – C5-0145/2000),
 - med beaktande av artikel 149.4 och artikel 150.4 i EG-fördraget,
 - med beaktande av parlamentets resolution av den 12 mars 1997 om kommissionens vitbok om utbildning "Lära och lära ut – på väg mot kunskapssamhället" ⁽¹⁾,
 - med beaktande av sin resolution av den 13 maj 1998 om kommissionens meddelande "För ett kunskapens Europa" ⁽²⁾,
 - med beaktande av slutsatserna från Europeiska rådets möte i Lissabon den 23–24 mars 2000,
 - med beaktande av artikel 47.1 i arbetsordningen,
 - med beaktande av betänkandet från utskottet för kultur, ungdomsfrågor, utbildning, medier och idrott samt yttrandena från utskottet för industrifrågor, utrikeshandel, forskning och energi och utskottet för sysselsättning och sociala frågor (A5-0302/2000), och av följande skäl:
- A. Framväxten av kunskapssamhället har lett till att sambandet mellan utbildning och ekonomisk tillväxt kommit att betonas.
- B. Kommissionens strävanden inom utbildningssektorn bör syfta till att främja tillgången till kunskap och bidra till lika möjligheter samt inrikta sig på att skapa gynnsamma förutsättningar för innovation och sysselsättning och att stärka Europeiska unionens konkurrenskraft genom att föra utbildningsanstalterna närmare arbetslivet.
- C. Om den inre marknaden skall kunna fungera är det nödvändigt att ha en flexibel arbetsmarknad och studenter, ungdomar och vuxna arbetstagare som är förberedda och informerade på lämpligt sätt så att de kan möta arbetskraftsbehovet på den inre marknaden.
- D. Risken för social utslagning ökar genom den nya tekniken och klyftan mellan människor med kunskap och människor utan kunskap blir allt större.

⁽¹⁾ EGT C 115, 14.4.1997, s. 85.

⁽²⁾ EGT C 167, 1.6.1998, s. 136.