

I

(Resolutioner, rekommendationer och yttranden)

REKOMMENDATIONER

EUROPAPARLAMENTET OCH RÅDET

EUROPAPARLAMENTETS OCH RÅDETS REKOMMENDATION

av den 18 juni 2009

om inrättande av en europeisk referensram för kvalitetssäkring av yrkesutbildning

(Text av betydelse för EES)

(2009/C 155/01)

EUROPAPARLAMENTET OCH EUROPEISKA UNIONENS RÅD HAR
UTFÄRDAT DENNA REKOMMENDATION

med beaktande av fördraget om upprättandet av Europeiska
gemenskapen, särskilt artiklarna 149.4 och 150.4,

med beaktande av kommissionens förslag,

med beaktande av Europeiska ekonomiska och sociala kommit-
téns yttrande ⁽¹⁾,

med beaktande av Regionkommitténs yttrande ⁽²⁾,

i enlighet med förfarandet i artikel 251 i fördraget ⁽³⁾, och

av följande skäl:

- (1) Övergången till en kunskapsbaserad ekonomi (Europeiska rådets möte i Lissabon 2000) kräver modernisering och kontinuerlig förbättring av yrkesutbildningssystemen som svar på de snabba ekonomiska och samhälleliga förändringarna, så att de kan bidra till att öka anställbarheten och den sociala integrationen samt förbättra tillgången till livslångt lärande för alla, inbegripet mindre gynnade personer.

- (2) Vid Europeiska rådets möte i Barcelona 2002 fastställdes målet att göra Europas yrkesutbildningssystem till en kvalitetsreferens för hela världen senast 2010.

- (3) I de integrerade riktlinjerna för tillväxt och sysselsättning (2005–2008) från Lissabon uppmanas medlemsstaterna att utarbeta system för livslångt lärande som är ekonomiskt överkomliga, tillgängliga och som möter de föränderliga behoven i kunskapsbaserade ekonomier och samhällen. Det är nödvändigt att anpassa utbildningssystemen och bygga upp deras kapacitet, så att de blir mer relevanta för arbetsmarknaden. De utbildningspolitiska målen bör därför i allt högre grad komplettera de ekonomiska och arbetsmarknadspolitiska målen, för att man ska kunna kombinera social sammanhållning och konkurrenskraft.

- (4) Efter rådets resolution av den 19 december 2002 om främjande av ett närmare europeiskt samarbete i fråga om yrkesutbildning ⁽⁴⁾ ("Köpenhamnsprocessen"), och som ett resultat av det samarbete som följde mellan kommissionen, medlemsstaterna, arbetsmarknadens parter, EES/Efta-länderna och kandidatländerna om prioritering av kvalitetssäkring, har en gemensam ram för kvalitetssäkring inom yrkesutbildning ("den gemensamma ramen för kvalitetssäkring") utarbetats, med hänsyn till erfarenheter och exempel på god praxis från de olika deltagande länderna.

- (5) Enligt rådets och kommissionens gemensamma delrapport från 2004 till Europeiska rådet om

⁽¹⁾ EUT C 100, 30.4.2009, s. 136.

⁽²⁾ EUT C 325, 19.12.2008, s. 48.

⁽³⁾ Europaparlamentets yttrande av den 18 december 2008 (ännu ej offentliggjort i EUT) och rådets beslut av den 11 maj 2009.

⁽⁴⁾ EUT C 13, 18.1.2003, s. 2.

arbetsprogrammet Utbildning 2010⁽¹⁾ bör den gemensamma ramen för kvalitetssäkring av yrkesutbildningen (som del av uppföljningen av Köpenhamnsförklaringen) och utveckling av en gemensam uppsättning normer, förfaranden och riktlinjer för kvalitetssäkring⁽²⁾ (i samband med Bolognaprocessen och som en del av arbetsprogrammet när det gäller att följa upp målen för utbildningssystemen) vara högprioriterade för Europa.

- (6) I maj 2004 godkände rådet (utbildning) principen⁽³⁾ med en gemensam ram för kvalitetssäkring och uppmanade medlemsstaterna och kommissionen att, inom sina respektive behörighetsområden, tillsammans med relevanta intressenter främja den frivilliga användningen av den gemensamma ramen.
- (7) Genom det europeiska nätverket för kvalitetssäkring inom yrkesutbildning⁽⁴⁾ skapades en europeisk plattform som har gjort det möjligt att följa upp rådets slutsatser från 2004 och Helsingforskommunikén på lämpligt sätt och underlättat ett hållbart samarbete mellan länder.
- (8) År 2006 framhölls i Helsingforskommunikén behovet att vidareutveckla och förverkliga gemensamma europeiska verktyg som särskilt inriktar sig på yrkesutbildningen, genom att bygga på principerna för den gemensamma ramen för kvalitetssäkring i enlighet med rådets slutsatser från maj 2004 om kvalitetssäkring inom yrkesutbildningen, för att främja kvalitetsförbättringar och ett bredare samarbete i det europeiska nätverket för kvalitetssäkring inom yrkesutbildningen.
- (9) Genom denna rekommendation inrättas en europeisk referensram för kvalitetssäkring av yrkesutbildning ("referensramen"), vilken utgör ett referensinstrument till hjälp för medlemsstaterna i deras arbete med att ständigt förbättra sina yrkesutbildningssystem, med utgångspunkt i gemensamma europeiska referenser, och den bygger på och vidareutvecklar den gemensamma ramen för kvalitetssäkring. Referensramen bör bidra till kvalitetsförbättring av yrkesutbildningen och till en ökad öppenhet och samstämmighet i utvecklingen av yrkesutbildningspolitiken mellan medlemsstater, och därvid främja ömsesidigt förtroende mellan intressenterna, rörlighet för arbetstagare och elever samt livslångt lärande.
- (10) Referensramen bör omfatta en kvalitetssäkrings- och förbättringscykel som består av planering, genomförande, utvärdering/bedömning och översyn/revidering av yrkesutbildning, med stöd av gemensamma kvalitetskriterier,

vägledande deskriptorer och indikatorer. Övervakningsprocesserna, som omfattar en kombination av interna och externa bedömningsmekanismer, måste utformas av medlemsstaterna för att kartlägga de starka sidorna hos system, processer och förfaranden samt de områden som behöver förbättras. I referensramen bör instrument ingå som kan användas för att mäta effektivitet.

- (11) Referensramen bör användas på såväl systemnivå som på tillhandahållande- och kvalificeringsnivå inom yrkesutbildningen. Den tillhandahåller en systematisk metod för kvalitetshantering, och den täcker och länkar samman relevanta nivåer och aktörer. Referensramen bör också lägga stor vikt vid övervakning och kvalitetsförbättring genom att kombinera intern och extern bedömning, översyn samt processer för förbättring, med stöd av mätning och kvalitativ analys. Referensramen bör vara en utgångspunkt för vidareutveckling genom samarbete på europeisk, nationell, regional och lokal nivå.
- (12) Genom att föreskriva konkreta åtgärder till stöd för en kultur med bedömning och kvalitetsförbättring på alla nivåer bidrar denna rekommendation till användningen av faktabaserad politik och praktik som grund för en mer effektiv och rättvis politik, i enlighet med slutsatserna från 2006 från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om effektiv och rättvis utbildning⁽⁵⁾.
- (13) I denna rekommendation fastställs rambestämmelser för att identifiera, stödja och utbyta bästa praxis på inte bara nationell nivå utan även lokal och regional nivå inom alla relevanta nätverk, inbegripet det europeiska nätverket för kvalitetssäkring inom yrkesutbildning.
- (14) I denna rekommendation beaktas de "Gemensamma principer för kvalitetssäkring inom allmän och yrkesinriktad utbildning" som ingår i bilaga III till Europaparlamentets och rådets rekommendation av den 23 april 2008 om en europeisk referensram för kvalifikationer för livslångt lärande⁽⁶⁾ (nedan kallad EQF). Referensramen bör därför stödja införandet av EQF, särskilt kvaliteten i certifieringen av inlärningsresultaten. Den bör också stödja införandet av andra europeiska instrument, såsom det europeiska systemet för överföring av meriter inom yrkesutbildning och de gemensamma europeiska principerna för identifikation och validering av icke-formellt och informellt lärande.
- (15) I och med att denna rekommendation inte är bindande är den förenlig med subsidiaritetsprincipen i artikel 5 i fördraget, eftersom dess syfte är att stödja och komplettera medlemsstaternas insatser genom att underlätta ytterligare samarbete mellan dem för att göra yrkesutbildningen mer insynsvänlig och främja rörlighet och livslångt lärande. Den bör genomföras i enlighet med nationell lagstiftning och praxis. Denna rekommendation är

⁽¹⁾ EUT C 104, 30.4.2004, s. 1.

⁽²⁾ Genomförande av det europeiska området för högre utbildning. Kommunique från konferensen med ministrarna med ansvar för högre utbildning i Berlin den 19 september 2003.

⁽³⁾ Rådets slutsatser om kvalitetssäkring inom yrkesutbildningen, 28 maj 2004.

⁽⁴⁾ Det europeiska nätverket för kvalitetssäkring inom yrkesutbildning inrättades av kommissionen i oktober 2005 på inrådan av rådgivande kommittén för yrkesutbildning. Dess medlemmar har utsetts av medlemsstaterna, kandidatländerna, EES/Efta-länderna och de europeiska arbetsmarknadsorganisationerna i enlighet med ett noggrant angivet förfarande.

⁽⁵⁾ EUT C 298, 8.12.2006, s. 3.

⁽⁶⁾ EUT C 111, 6.5.2008, s. 1.

förenlig med proportionalitetsprincipen i samma artikel eftersom den inte ersätter eller inför nationella kvalitets-säkringssystem. I referensramen föreskrivs inte något särskilt system eller tillvägagångssätt för kvalitetssäkring, men däremot tillhandahålls gemensamma principer, kvalitetskriterier, vägledande deskriptorer och indikatorer som kan vara till hjälp för att bedöma och förbättra befintliga system och utbud när det gäller yrkesutbildning.

- (16) Referensindikatorerna i bilaga II är avsedda att stödja utvärderingen och kvalitetsförbättringen av yrkesutbildningssystemen och/eller tillhandahållarna av yrkesutbildning i enlighet med nationell lagstiftning och praxis, och att fungera som en "verktygslåda" ur vilken de olika användarna kan välja de indikatorer som de anser vara mest relevanta för sina specifika kvalitetssäkringssystem. De bör med hänsyn till sin karaktär och sitt syfte särskiljas från indikatorerna och referensvärdena i rådets slutsatser av den 25 maj 2007 om en enhetlig ram för indikatorer och referensvärden för att mäta de framsteg som gjorts avseende Lissabonmålen för utbildning⁽¹⁾.
- (17) Om medlemsstaterna använder och vidareutvecklar referensramen skulle den kunna hjälpa dem att ytterligare förbättra och utveckla sina yrkesutbildningssystem, stödja strategier för livslångt lärande, underlätta integreringen av arbetsmarknaderna i Europa liksom genomförandet av EQF samt främja en kultur av kvalitetsförbättring på alla nivåer, samtidigt som de nationella utbildningssystemens rika mångfald respekteras.
- (18) Denna rekommendation bör bidra till att modernisera utbildningssystemen, förbättra utbildningens effektivitet genom att se till att personer inte lämnar utbildningar utan kvalifikationer, förbättra de inbördes förhållandena mellan utbildning, yrkesutbildning och sysselsättning, bygga broar mellan formellt och informellt lärande samt öka erkännandet av kvalifikationer som grundas på erfarenhet.

HÄRIGENOM REKOMMENDERAS MEDLEMSSTATERNA FÖLJANDE.

1. Att använda och vidareutveckla den europeiska referensramen för kvalitetssäkring av yrkesutbildning ("referensramen") samt de kvalitetskriterier, vägledande deskriptorer och referensindikatorer som avses och närmare beskrivs i bilagorna I och II, för att ytterligare förbättra och utveckla sina yrkesutbildningssystem, stödja strategier för livslångt lärande och genomförandet av EQF och den europeiska kvalitetsstadgan för rörlighet samt främja en kultur av kvalitetsförbättring och innovation på alla nivåer. Extra tonvikt bör läggas på övergången från yrkesutbildning till högre utbildning.

2. Att var och en, senast den 18 juni 2011, utforma ett tillvägagångssätt för att, i tillämpliga fall, förbättra kvalitetssäkringssystemen nationellt och på bästa möjliga sätt använda referensramen med deltagande av arbetsmarknadens parter, regionala och lokala myndigheter samt alla andra relevanta intressenter i enlighet med nationell lagstiftning och praxis.
3. Att delta aktivt i nätverket för den europeiska referensramen för kvalitetssäkring av yrkesutbildning ("referensramsnätverket"), som en grund för vidareutveckling av gemensamma principer, referenskriterier och indikatorer, vägledningar och verktyg för kvalitetsförbättring inom yrkesutbildningen på nationell, regional och lokal nivå efter behov.
4. Att utse en nationell referenspunkt för kvalitetssäkring inom yrkesutbildningen, om en sådan inte redan finns, som är kopplad till de särskilda strukturerna och kraven i varje medlemsstat, och där befintliga relevanta organ, arbetsmarknadens parter och alla berörda intressenter på nationell och regional nivå ingår på ett sätt som är förenligt med nationell praxis, för att säkerställa att initiativ följs upp. Referenspunkterna bör

— hålla alla olika typer av intressenter informerade om verksamheten inom referensramsnätverket,

— aktivt stödja genomförandet av referensramsnätverkets arbetsprogram,

— ta konkreta initiativ för att vidareutveckla referensramen på nationell nivå,

— stödja självbedömning som en kompletterande och effektiv metod för kvalitetssäkring, som gör det möjligt att mäta framstegen och att identifiera områden som måste förbättras i genomförandet av referensramsnätverkets arbetsprogram,

— se till att sprida information till intressenter på ett effektivt sätt.

5. Att se över genomförandeprocessen vart fjärde år – dessa översyner tas med i varannan nationell lägesrapport som upprättas i samband med den framtida strategiska ramen för europeiskt utbildningssamarbete – på grundval av referenskriterier som i samarbete med kommissionen och medlemsstaterna fastställs i enlighet med referensramsnätverket.

⁽¹⁾ EUT C 311, 21.12.2007, s. 13.

EUROPAPARLAMENTET OCH RÅDET STÖDER KOMMISSIONENS AVSIKT ATT GÖRA FÖLJANDE.

1. Stödja medlemsstaterna i genomförandet av ovannämnda uppgifter, särskilt genom att underlätta för dem att samarbeta och lära av varandra, genom att testa och utarbeta material för handledning, samt genom att tillhandahålla information om kvalitetsutveckling inom yrkesutbildning i medlemsstaterna.
2. Främja och, tillsammans med medlemsstaterna, medverka i referensnätverket och därmed bidra till den politiska utvecklingen på området genom konkreta förslag och initiativ, efter behov.
3. Se till att genomförandet av denna rekommendation följs upp genom att en gång vart fjärde år lägga fram en rapport

för Europaparlamentet och rådet om erfarenheter och utsikter inför framtiden, inbegripet vid behov en översyn av denna rekommendation i samarbete med medlemsstaterna och med deltagande av de olika intressenterna.

4. Med utgångspunkt i rapporten och i samarbete med medlemsstaterna utvärdera genomförandet av denna rekommendation och, vid behov, en översyn av den.

Utfärdad i Bryssel den 18 juni 2009.

På Europaparlamentets vägnar

H.-G. PÖTTERING

Ordförande

På rådets vägnar

Štefan FÜLE

Ordförande

INLEDNING TILL BILAGORNA

Genom denna rekommendation inrättas en europeisk referensram för kvalitetssäkring av yrkesutbildning ("referensramen"), vilken omfattar en kvalitetssäkrings- och förbättringscykel (planering, genomförande, utvärdering/bedömning och översyn/revidering) som bygger på ett urval av kvalitetskriterier, deskriptorer och indikatorer tillämpliga på kvalitetsarbetet, både på systemnivå och för tillhandahållare av yrkesutbildning. Syftet är inte att införa nya standarder, utan att stödja medlemsstaternas insatser och samtidigt behålla medlemsstaternas olika upplägg.

Referensramen bör betraktas som en "verktygslåda" ur vilken olika användare kan välja de deskriptorer och indikatorer som de anser vara mest relevanta för deras kvalitetssäkringssystem.

De föreslagna deskriptorerna (bilaga I) och indikatorerna (bilaga II) är endast vägledande, och de som använder referensramen kan välja och tillämpa dem i enlighet med alla eller en del av deras krav och befintliga ramar.

De kan tillämpas på grundläggande yrkesutbildning och/eller fortbildning, beroende på de relevanta individuella särdragen inom yrkesutbildningssystemen i varje medlemsstat och på typen av tillhandahållare av yrkesutbildning.

Det ska vara helt frivilligt att använda dem, med hänsyn till potentiellt mervärde och i enlighet med nationell lagstiftning och praxis. De bör varken ses som riktmärken eller som ett sätt att rapportera om, eller göra jämförelser mellan, de olika nationella systemens kvalitet och effektivitet. Medlemsstaterna ansvarar fortfarande fullt ut för att övervaka systemens kvalitet.

BILAGA I

**DEN EUROPEISKA REFERENSRAMEN FÖR KVALITETSSÄKRING AV YRKESUTBILDNING:
KVALITETSKRITERIER OCH VÄGLEDANDE DESKRIPTORER ⁽¹⁾**

Denna bilaga innehåller förslag på gemensamma kvalitetskriterier och vägledande deskriptorer som är avsedda som stöd för medlemsstaterna enligt eget gottfinnande när de genomför referensramen ⁽²⁾

Kvalitetskriterier	Vägledande deskriptorer på systemnivå	Vägledande deskriptorer på genomförandenivå
Planeringen bygger på en strategisk vision som delas av berörda intressenter och med angivna mål, åtgärder och indikatorer	<p>Mål för yrkesutbildningen på medellång och lång sikt beskrivs, och är kopplade till europeiska mål.</p> <p>Berörda intressenter deltar i utformningen av målen för yrkesutbildningen på olika nivåer.</p> <p>Riktmärken har fastställts och övervakas med hjälp av specifika indikatorer (framgångskriterier).</p> <p>Man har fastställt mekanismer och förfaranden för att kartlägga utbildningsbehov.</p> <p>Ett informationsprogram har utformats för att säkra största möjliga spridning av kvalitetsresultat i förhållande till nationella och regionala bestämmelser om dataskydd.</p> <p>Det finns standarder och vägledningar för erkännande, validering och certifiering av individers färdigheter.</p>	<p>Europeiska, nationella och regionala yrkesutbildningspolitiska mål återspeglas i de lokala riktmärken som tillhandahållarna av yrkesutbildning har ställt upp.</p> <p>Tydliga mål och riktmärken har ställts upp och övervakas.</p> <p>Ett kontinuerligt samråd sker med berörda intressenter för att kartlägga särskilda lokala och individuella behov.</p> <p>Ansvarsområden inom kvalitetsutveckling har fördelats på ett tydligt sätt.</p> <p>Personalen deltar i planeringen på ett tidigt stadium, även i fråga om kvalitetsutveckling.</p> <p>Tillhandahållare planerar samarbetsinitiativ tillsammans med andra tillhandahållare av yrkesutbildning.</p> <p>Berörda intressenter deltar i analysen av lokala behov.</p> <p>Tillhandahållare av yrkesutbildning har ett tydligt och insynsvänligt kvalitetssäkrings-system.</p>
Genomförandeplaner utformas i samråd med intressenter och innehåller tydliga principer	<p>Genomförandeplaner har utformats i samarbete med arbetsmarknadens parter, tillhandahållare av yrkesutbildning och andra relevanta intressenter på olika nivåer.</p> <p>I genomförandeplanerna tas hänsyn till vilka resurser som krävs, användarnas kapacitet samt nödvändiga verktyg och riktlinjer.</p> <p>Riktlinjer och standarder har utformats för genomförande på olika nivåer.</p> <p>Genomförandeplaner innehåller särskilt stöd för utbildning av lärare och andra utbildare.</p> <p>Tillhandahållarnas ansvar i genomförandeprocessen är tydligt och klart beskrivet.</p> <p>En nationell och/eller regional referensram för kvalitetssäkring har inrättats, och i den ingår riktlinjer och kvalitetsstandarder på genomförandenivå som främjar en kontinuerlig förbättring och självreglering.</p>	<p>Den interna resursfördelningen har skett på lämpligt sätt, med tanke på riktmärkena i genomförandeplanerna.</p> <p>Relevanta och omfattande partnerskap får uttryckligt stöd för att genomföra planerade åtgärder.</p> <p>I den strategiska planen för personalens kompetensutveckling anges lärares och utbildares utbildningsbehov.</p> <p>Personalen deltar regelbundet i utbildning och samarbetar med berörda externa intressenter för att stödja kapacitetsuppbyggnad och kvalitetsförbättring, samt för att förbättra genomförandet.</p>

⁽¹⁾ De definitioner som används i denna rekommendation bygger på Cedefops ordlista för utbildningskvalitet (arbetsdokument, november 2003).

⁽²⁾ Bilaga II innehåller en ytterligare uppsättning utvalda kvalitetsindikatorer.

Kvalitetskriterier	Vägledande deskriptorer på systemnivå	Vägledande deskriptorer på genomförandenivå
<p>Bedömning av inhämtade kunskaper och processer sker regelbundet, med stöd av mätning</p>	<p>Det finns en metod för bedömning, som täcker både intern och extern bedömning.</p> <p>Man har kommit överens om intressenternas deltagande i övervaknings- och bedömningsprocessen och gjort en tydlig beskrivning.</p> <p>De nationella och regionala standarderna och processerna för kvalitetsförbättring och kvalitetssäkring är relevanta och står i proportion till behoven inom sektorn.</p> <p>Självbedömning samt intern och extern granskning används vid behov för att bedöma systemen.</p> <p>System för tidig varning har införts. Resultatindikatorer tillämpas.</p> <p>Insamling av relevanta och sammanhängande uppgifter sker regelbundet, för att mäta hur väl man lyckats och vad som behöver förbättras.</p> <p>Lämpliga metoder för insamling av uppgifter har utformats, t.ex. frågeformulär och indikatorer/mätmetoder.</p>	<p>Självbedömning sker regelbundet enligt nationella och regionala bestämmelser/referensramar eller på tillhandahållarnas initiativ.</p> <p>Processer och resultat/inhämtade kunskaper bedöms och granskas; bedömning av elevens tillfredsställelse och personalens prestationer och tillfredsställelse ingår.</p> <p>Vid bedömning och granskning ingår lämpliga och effektiva mekanismer för att låta interna och externa intressenter delta.</p> <p>System för tidig varning har införts.</p>
<p>Översyn</p>	<p>Förfaranden, mekanismer och verktyg för översyn har utformats på alla nivåer.</p> <p>Processerna granskas regelbundet och åtgärdsplaner upprättas.</p> <p>Systemen anpassas i enlighet med detta. Information om resultaten från utvärderingar offentliggörs.</p>	<p>Återkoppling från eleverna om deras egna inlärningserfarenheter och om inlärnings- och undervisningsmiljön samlas in. Dessa uppgifter och lärarnas återkoppling används vid utformning av uppföljande åtgärder.</p> <p>Information om resultaten av granskningen ges stor spridning.</p> <p>Förfarandena för återkoppling och granskning ingår i organisationens strategiska inlärningsprocess.</p> <p>Resultaten från bedömningsprocessen diskuteras med berörda intressenter och lämpliga åtgärdsplaner upprättas.</p>

BILAGA II

VALDA KVALITETSINDIKATORER FÖR BEDÖMNING AV YRKESUTBILDNINGENS KVALITET – REFERENSUPPSÄTTNING

I denna bilaga föreslås en omfattande uppsättning valda kvalitetsindikatorer, som kan användas vid utvärdering och kvalitetsförbättring av yrkesutbildningssystem och/eller tillhandahållare. Uppsättningen kommer att vidareutvecklas genom europeiskt bilateralt och/eller multilateralt samarbete, på grundval av europeiska uppgifter och nationella register.

De bör med hänsyn till sin karaktär och sitt syfte särskiljas från indikatorerna och referensvärdena i rådets slutsatser av den 25 maj 2007 om en enhetlig ram för indikatorer och referensvärden för att mäta de framsteg som gjorts avseende Lissabonmålen för utbildning.

Indikator Tabellen innehåller inte heller några aggregerade indikatorer på nationell nivå, när sådana saknas eller är svåra att få fram. Sådana indikatorer på nationell nivå kan aggregeras senare med utgångspunkt i ett gemensamt avtal mellan medlemsstaterna, kommissionen och nätverket för den europeiska referensramen för kvalitetssäkring av yrkesutbildning.

Indikator	Typ av indikator	Syfte
Övergripande indikatorer för kvalitetssäkring		
Nr 1 Kvalitetssäkringssystemens relevans för tillhandahållare av yrkesutbildning: a) Andel av tillhandahållarna av yrkesutbildning som tillämpar interna kvalitetssäkringssystem enligt lag/på eget initiativ. b) Andel ackrediterade tillhandahållare av yrkesutbildning.	Kontext-/inputindikator	Främja en kultur av kvalitetsförbättring på genomförandenivå. Göra kvaliteten på utbildning tydligare. Förbättra det ömsesidiga förtroendet i fråga om tillhandahållande av utbildning.
Nr 2 Investering i utbildning för lärare och utbildare: a) Andel lärare och utbildare som deltar i vidareutbildning. b) Investerade belopp.	Input-/processindikator	Främja lärares och utbildares ansvar i kvalitetsutvecklingsprocessen inom yrkesutbildning. Öka yrkesutbildningens möjligheter att anpassa sig till arbetsmarknadens föränderliga behov. Öka kapaciteten för individuellt lärande. Förbättra elevernas resultat.
Indikatorer som stöder kvalitetsmål inom yrkesutbildningspolitiken		
Nr 3 Deltagande i yrkesutbildningsprogram: Antal deltagare i yrkesutbildningsprogram ⁽¹⁾ , fördelat på typ av program och individuella kriterier ⁽²⁾ .	Input-/process-/outputindikator	Få fram grundläggande uppgifter på system- och genomförandenivå om yrkesutbildningens attraktivitet. Ge riktat stöd för att öka yrkesutbildningens tillgänglighet, även för missgynnade grupper.

Indikator	Typ av indikator	Syfte
<p>Nr 4 Andel som avslutar yrkesutbildningsprogram:</p> <p>Antal personer som fullgjort/avbrutit yrkesutbildningsprogram, fördelat på typ av program och individuella kriterier.</p>	<p>Process-/output-/resultatindikator</p>	<p>Få fram grundläggande uppgifter om utbildningsresultat och processer för utbildningskvalitet.</p> <p>Beräkna andelen avhopp i förhållande till deltagande.</p> <p>Ge stöd för att fullborda utbildningen som ett av de viktigaste kvalitetsmålen inom yrkesutbildningen.</p> <p>Stödja utbudet av anpassad utbildning, även för missgynnade grupper.</p>
<p>Nr 5 Andel som får anställning efter yrkesutbildningsprogram:</p> <p>a) Sysselsättning för deltagare i yrkesutbildning vid en fastställd tidpunkt efter att programmet avslutats, fördelat på typ av program och individuella kriterier (?).</p> <p>b) Andel elever i sysselsättning vid en fastställd tidpunkt efter att programmet avslutats, fördelat på typ av program och individuella kriterier.</p>	<p>Resultatindikator</p>	<p>Stödja anställbarhet.</p> <p>Öka yrkesutbildningens möjligheter att anpassa sig till arbetsmarknadens föränderliga behov.</p> <p>Stödja utbudet av anpassad utbildning, även för missgynnade grupper.</p>
<p>Nr 6 Användningen av förvärvade färdigheter på arbetsplatsen:</p> <p>a) Uppgifter om sysselsättning för individer som fullbordat utbildningen, fördelat på typ av utbildning och individuella kriterier.</p> <p>b) Individers och arbetsgivares tillfredsställelse med förvärvade färdigheter och kompetenser.</p>	<p>Resultatindikator (blandning av kvalitativa och kvantitativa uppgifter)</p>	<p>Öka anställbarheten.</p> <p>Öka yrkesutbildningens möjligheter att anpassa sig till arbetsmarknadens föränderliga behov.</p> <p>Stödja utbudet av anpassad utbildning, även för missgynnade grupper.</p>
Kontextuppgifter		
<p>Nr 7 Arbetslöshet (4) fördelat på individuella kriterier.</p>	<p>Kontextindikator</p>	<p>Bakgrundsinformation för beslutsfattande på systemnivå inom yrkesutbildning.</p>
<p>Nr 8 Prevalens av utsatta grupper:</p> <p>a) Andel av deltagarna i yrkesutbildning som klassificeras som missgynnade grupper (i en viss region eller ett visst upptagningsområde) fördelat på ålder och kön.</p> <p>b) Fullbordande för missgynnade grupper fördelat på ålder och kön.</p>	<p>Kontextindikator</p>	<p>Bakgrundsinformation för beslutsfattande på systemnivå inom yrkesutbildning.</p> <p>Stödja tillgången till yrkesutbildning för missgynnade grupper.</p> <p>Stödja utbudet av anpassad utbildning för missgynnade grupper.</p>

Indikator	Typ av indikator	Syfte
<p>Nr 9</p> <p>Mekanismer för att kartlägga utbildningsbehov på arbetsmarknaden:</p> <p>a) Uppgifter om mekanismer som inrättats för att kartlägga förändringar i efterfrågan på olika nivåer.</p> <p>b) Bevis för att de är effektiva.</p>	<p>Kontext-/inputindikator (kvalitativ information)</p>	<p>Öka yrkesutbildningens möjligheter att anpassa sig till arbetsmarknadens föränderliga behov.</p> <p>Stödja anställbarhet.</p>
<p>Nr 10</p> <p>Program för att främja en bättre tillgång till yrkesutbildning:</p> <p>a) Information om befintliga program på olika nivåer.</p> <p>b) Bevis för att de är effektiva.</p>	<p>Processindikator (kvalitativ information)</p>	<p>Stödja tillgången till yrkesutbildning, även för missgynnade grupper.</p> <p>Stödja utbudet av anpassad utbildning.</p>

(¹) Grundläggande yrkesutbildning: en utbildningsperiod om sex veckor behövs innan eleven räknas som deltagare.

Livslångt lärande: Andel av befolkningen som antagits till formella yrkesutbildningsprogram.

(²) Utöver grundläggande uppgifter om kön och ålder kan andra sociala kriterier tillämpas, t.ex. elever som slutar skolan i förtid, högsta utbildningsnivå, migranter, personer med funktionshinder, arbetslöshetens längd.

(³) Grundläggande yrkesutbildning: inklusive information om vad som händer med dem som hoppar av yrkesutbildningen.

(⁴) Definition enligt ILO och OECD: personer i åldrarna 1574 utan arbete som aktivt söker anställning och är redo att börja arbeta.