

IV

(Informacije)

INFORMACIJE INSTITUCIJ, ORGANOV, URADOV IN AGENCIJ EVROPSKE
UNIJE

SVET

**Sklepi Sveta o vlogi mladinskega dela v podporo mladim pri razvoju bistvenih življenjskih
spretnosti, ki so jim v pomoč pri uspešnem vstopanju v odraslost, dejavno državljanstvo in
delovno življenje**

(2017/C 189/06)

SVET EVROPSKE UNIJE, ki

ŽELI SPOMNITI NA:

1. politično ozadje tega vprašanja, ki je navedeno v prilogi I k tem sklepom;

PRIZNAVA, DA:

2. se Evropska unija sooča z velikimi gospodarskimi in socialnimi izzivi, deloma tudi zaradi vse obsežnejših migracij, posledice finančne in gospodarske krize.
3. Ti premiki predstavljajo posebne izzive za demokratične vrednote, socialno kohezijo, možnosti za zaposlitev in poklicno življenje ter vključevanje in dobrobit mladih, predvsem ogroženih in tistih, ki imajo manj priložnosti.
4. Za uspešno spoprijemanje s temi izzivi je bistveno, da mladi pridobijo potrebne življenjske spretnosti⁽¹⁾ in na podlagi njih okrepijo dojemanje aktivnega državljanstva ter pravic in odgovornosti, priznavanja in spoštovanja demokratičnih vrednot, kulturne raznolikosti in zagotavljanja svobode izražanja in prepričanja, ki izhajajo iz njega.
5. Razvoj življenjskih spretnosti je ob tem pomemben ne le za spoprijemanje z gospodarsko, politično in družbeno ceno ter človeškega davka visoke stopnje brezposelnosti mladih, temveč tudi za pomoč mladim pri načrtovanju in kovanju prihodnosti prek kakovostnega zaposlovanja, socialne vključenosti in aktivnega državljanstva;

UPOŠTEVA:

6. Resolucijo Sveta o *programu za nova znanja in spretnosti za vključujočo in konkurenčno Evropo* ⁽²⁾ in predvsem ugotovitev, zapisano v njej, da „[je] [p]omembno [...], da se ne usmerimo zgolj na trenutne potrebe trga dela, pač pa tudi na tiste vidike izobraževanja in usposabljanja, na podlagi katerih se lahko spodbujajo inovacije, podjetništvo in ustvarjalnost, oblikujejo sektorji, ustvarjajo delovna mesta in novi trgi, krepi vloga ljudi (vključno z najbolj ranljivimi), bogati demokratično življenje ter razvija dejaven, nadarjen in aktiven državljan.“
7. pregled priporočila o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje ⁽³⁾, ki ponuja priložnost za vključujoč pristop k razvoju kompetenc, ki lahko pomagajo mladim in jim olajšajo uspešno vstopanje v odraslost, aktivno državljanstvo in delovno življenje. Na številne življenjske spretnosti, ki so opredeljene v teh sklepih Sveta, se sklicuje že tudi sedanji Evropski okvir ključnih kompetenc, čeprav zanje uporablja drugačne izraze;

⁽¹⁾ Življenjske spretnosti v smislu teh sklepov Sveta so opredeljene v odstavkih 10–12 in v Prilogi II.

⁽²⁾ Resolucija Sveta o novem programu znanj in spretnosti za vključujočo in konkurenčno Evropo (UL C 467, 15.12.2016, str. 1).

⁽³⁾ Priporočilo Evropskega parlamenta in Sveta z dne 18. decembra 2006 o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje (UL L 394, 30.12.2006, str. 10).

POUDARJA NASLEDNJE:

8. Čeprav ima reševanje problema brezposelnosti mladih ter z njo povezanega razkrajanja družbenega tkiva in politične odtujenosti več vidikov, mora mladinski sektor prek učinkovitega mladinskega dela odigrati svojo vlogo pri pomoči mladim, da pridobijo in razvijejo življenjske spretnosti, ki jim bodo pomagale kar najboljše izkoristiti njihov potencial ter jih podpreti pri doseganju in ohranjanju izpolnjujočega in produktivnega osebnega, družbenega in poklicnega življenja. Takšne življenjske spretnosti lahko pripomorejo tudi k preprečevanju marginalizacije in boju proti propagandi, retoriki in ravnanju, ki bi bili lahko povezani z radikalizacijo, ki lahko vodi v nasilni ekstremizem;

PRIZNAVA NASLEDNJE:

9. Medtem ko lahko mladinsko delo zajema širok razpon ukrepov, projektov, programov, dejavnosti in pobud različnih ponudnikov v različnih okoljih, prakso in težišče mladinskega dela določa osebni in socialni razvoj mladih.
10. Učinkovito mladinsko delo lahko prinese pozitivne rezultate za mlade prek:
- razvoja njihovih kompetenc in s tem spodbujanja njihovega osebnega razvoja,
 - širjenja in spodbujanja pozitivnih družbenih vrednot, ravnanja in odnosa, predvsem v njihovih odnosih z drugimi,
 - spodbujanja njihove ustvarjalne in inovativne moči ter potenciala, ki jim bo omogočil uspešno sodelovanje v poklicnem življenju,
 - spodbujanja demokratičnih vrednot in s tem krepitve aktivnega državljanstva in demokratične udeležbe.
11. Življenjske spretnosti so ravnanja, ki so pozitivna, afirmativna in usmerjena v reševanje problemov ter se ustrezno in odgovorno uresničuje v vsakdanjem življenju – doma, na spletu, v družbi, pri izobraževanju in usposabljanju ter na delovnem mestu. So niz osebnih in socialnih spretnosti, pridobljenih prek izobraževanja in usposabljanja, mladinskega dela ter neformalnega in priložnostnega učenja, ter se lahko uporabljajo pri spoprijemanju s temami, vprašanji in problemi, ki se na splošno pojavljajo v vsakdanjem življenju;

SOGLAŠA GLEDE NASLEDNJEGA:

12. Življenjske spretnosti so pomembne za vse mlade, še posebej pa tiste, ki so ogroženi in imajo manj priložnosti, ter za njihovo zaposlovanje, socialno vključevanje in demokratično udeležbo.
13. Spodbujanje pridobivanja in razvijanja življenjskih spretnosti med mladimi ter omogočanje tega procesa je lahko sestavni del mladinske politike na evropski ravni in ravni držav članic;

UGOTAVLJA NASLEDNJE:

14. Priloga II vsebuje razčlenjeni seznam življenjskih spretnosti z več pripadajočimi značilnostmi. Ta seznam ni ne preskriptiven ne izključujoč in odraža tiste življenjske spretnosti, ki jih mladinsko delo lahko spodbuja v največji meri in jih mladim lahko pomaga pridobiti ⁽¹⁾.
15. Življenjske spretnosti, kot so opredeljene v Prilogi II, se sproti spreminjajo in razvijajo; prednostno razvrščajo, predstavljajo in spodbujajo jih države članice ter ustrezni nacionalni in lokalni deležniki v EU;

POZIVA DRŽAVE ČLANICE, NAJ OB SPOŠTOVANJU NAČELA SUBSIDIARNOSTI:

16. spodbujajo prispevek mladinskega dela pri razvoju življenjskih spretnosti mladih v okvirih mladinske politike in ukrepov, usmerjenih v podporo mladim;
17. med ponudniki mladinskega dela razširjajo in spodbujajo učna orodja, metodologije in prakse, predvsem tiste, ki so jih razvili mladinski delavci in ki lahko pomagajo mladim pri pridobivanju življenjskih spretnosti;

⁽¹⁾ Za namene teh sklepov Sveta se razume, da so ponudniki mladinskega dela vse organizacije, agencije in drugi organi, tako tisti, ki prejemajo državno pomoč, kot prostovoljni, ki zagotavljajo na mladinskem delu temelječe programe, projekte, pobude in dejavnosti za mlade.

18. nadalje podpirajo izobraževanje, usposabljanje ter dejavnosti vzajemnega učenja za ponudnike mladinskega dela, z namenom krepite njihove zmogljivosti za podporo mladim pri pridobivanju življenjskih spretnosti;
19. kjer je ustrezno, priznavajo in potrjujejo programe izobraževanja in usposabljanja za krepitev zmogljivosti plačanih ali prostovoljnih mladinskih delavcev in mladinskih voditeljev za uspešno uporabo učnih orodij, metodologij in praks, ki mladim pomagajo prepoznati, pridobivati in razvijati življenjske spretnosti, ob uporabi orodij in metod za ocenjevanje in samoocenjevanje;
20. med mladimi spodbujajo in krepijo prostovoljstvo, ki jim lahko olajša pridobivanje življenjskih spretnosti in lahko prispeva k njihovi udeležbi – ob ponudnikih mladinskega dela – pri mladinskodelovnih projektih in pobudah;

POZIVA DRŽAVE ČLANICE IN KOMISIJO, NAJ V OKVIRU SVOJIH PRISTOJNOSTI:

21. spodbujajo in zagotavljajo možnosti medsebojnega in vzajemnega učenja, projekte in pobude ponudnikom mladinskega dela za izmenjavo znanja, orodij in izkušenj za spodbujanje in razvoj življenjskih spretnosti pri mladih;
22. preučijo, katere življenjske spretnosti, ki jih mladi pridobijo z mladinskim delom, se lahko opredelijo in dokumentirajo ter kako, da bi s tem olajšali ocenjevanje in potrjevanje prek mehanizmov za potrjevanje neformalnega in priložnostnega učenja⁽¹⁾;
23. čim bolj izkoristijo program Erasmus+ in druge programe financiranja EU v podporo mladinskemu delu za spodbujanje in razvoj življenjskih spretnosti mladih;
24. okrepijo dialog med mladinskim delom, mladinsko politiko in raziskavami, povezanimi z mladimi, ter usklajevanje med lokalnimi, regionalnimi, nacionalnimi in evropskimi ravni, ter s tem olajšajo povezovanje v mreže, sodelovanje, medsebojno učenje in izmenjave, kar zadeva spodbujanje in razvoj življenjskih spretnosti mladih;
25. opredelijo, podprejo in razširjajo obstoječa in inovativna orodja, metodologije in prakse, ki spodbujajo življenjske spretnosti v različnih kontekstih mladinskega dela;
26. spodbujajo in podpirajo medsektorska partnerstva in pobude, predvsem med ponudniki mladinskega dela, zavodi za izobraževanje in usposabljanje, socialnimi službami in službami za zaposlovanje ter socialnimi partnerji, ki pomagajo mladim pri pridobivanju in razvijanju življenjskih spretnosti;

POZIVA EVROPSKO KOMISIJO, NAJ:

27. prispeva k nabiranju znanja o življenjskih spretnostih, ki se spodbujajo in razvijajo prek mladinskega dela in podpre države članice pri spodbujanju krepitev zmogljivosti in strokovnega razvoja mladinskih delavcev;
28. spodbuja mladinsko delo kot sestavni del *novega programa znanj in spretnosti za Evropo*, ki pomeni dodano vrednost in je hkrati v oporo vsem vidikom programa;
29. spodbuja in podpira medsektorski pristop pri pomoči mladim, da pridobijo in razvijejo potrebne kompetence, s čimer se jim olajša uspešen prehod v odraslost, dejavno državljanstvo in delovno življenje;
30. poskrbi, da bodo ti sklepi Sveta prispevali k pregledu Priporočila o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje z namenom krepitev in doslednosti z razsežnostjo življenjskih spretnosti znotraj evropskega okvira ključnih kompetenc.

⁽¹⁾ Priporočilo Sveta o priznavanju neformalnega in priložnostnega učenja (UL C 398, 22.12.2012, str. 1).

PRILOGA I

Politično ozadje

- Priporočilo Evropskega parlamenta in Sveta o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje (UL L 394, 30.12.2006, str. 10).
- Priporočilo Sveta o priznavanju neformalnega in priložnostnega učenja (UL C 398, 22.12.2012, str. 1).
- Priporočilo Sveta o poteh izpopolnjevanja: Nove priložnosti za odrasle (UL C 484, 24.12.2016, str. 1).
- Sklepi Sveta o prispevku kakovostnega mladinskega dela k razvoju, dobrobiti in socialni vključenosti mladih (UL C 168, 14.6.2013, str. 5).
- Sklepi Sveta o čim boljši izrabi možnosti v okviru mladinske politike pri uresničevanju ciljev strategije Evropa 2020 (UL C 224, 3.8.2013, str. 2).
- Sklepi Sveta o krepitvi socialnega vključevanja mladih, ki niso zaposleni, se ne izobražujejo ali usposablajo (UL C 30, 1.2.2014, str. 5).
- Sklepi Sveta o spodbujanju podjetništva mladih za pospešitev socialnega vključevanja mladih (UL C 183, 14.6.2014, str. 18).
- Sklepi Sveta o krepitvi mladinskega dela zaradi zagotavljanja povezanih družb (UL C 170, 23.5.2015, str. 2).
- Resolucija Sveta o spodbujanju politične participacije mladih v demokratičnem življenju v Evropi (UL C 417, 15.12.2015, str. 10).
- Skupno poročilo Sveta in Komisije o izvajanju prenovljenega okvira za evropsko sodelovanje na področju mladine (2010–2018) (UL C 417, 15.12.2015, str. 17).
- Sklepi Sveta o vlogi prostovoljnih dejavnosti v športu pri spodbujanju aktivnega državljanstva (UL C 372, 20.12.2011, str. 24).
- Sklepi Sveta o povečanju vloge množičnega športa pri razvoju prečnih veščin, predvsem med mladimi (UL C 172, 27.5.2015, str. 8).
- Sporočilo Komisije Evropskemu parlamentu, Svetu, Evropskemu ekonomsko-socialnemu odboru in Odboru regij: *Novi program znanj in spretnosti za Evropo – z roko v roki za večji človeški kapital, zaposljivost in konkurenčnost* (2016).
- Resolucija Sveta o programu za nova znanja in spretnosti za vključujočo in konkurenčno Evropo (UL C 467, 15.12.2016, str. 1).
- Sklepi Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o preprečevanju radikalizacije, ki vodi v nasilni ekstremizem (UL C 467, 15.12.2016, str. 3).

Študije, poročila skupine strokovnjakov in deklaracije

- Delo z mladimi: pomen mladinskega dela v Evropski uniji (2014).
- Razvoj ustvarjalnosti in inovacijskega potenciala mladih prek neformalnega učenja na načine, ki so pomembni za zaposlovanje (2014).
- Kakovostno mladinsko delo – skupni okvir za nadaljnji razvoj mladinskega dela (2015).
- Prispevek mladinskega dela k reševanju izzivov, s katerimi se soočajo mladi, zlasti pri prehodu od izobraževanja k zaposlitvi (2015).
- Deklaracija, pripravljena v okviru Prve evropske konvencije o mladinskem delu (2010).
- Poročilo in deklaracija, pripravljena v okviru Druge evropske konvencije o mladinskem delu (2015).

PRILOGA II ⁽¹⁾

Razčlenjeni seznam življenjskih spretnosti in njihovih značilnosti			
Medosebne	Komunikacijske	Kognitivne	Osebne
Vodenje, reševanje sporov, načrtovanje in organizacija, skupinsko delo, pogajanje, zavest o medkulturnih razlikah.	Izražanje (in poslušanje) mnenj in stališč, razpravljanje, digitalna in medijska pismenost, predstavljanje, zagovorništvo.	Kritično razmišljanje, utemeljena analiza, ustvarjalno razmišljanje, reševanje problemov, sprejemanje odločitev, razlaganje, presoja.	Samozavest, samospoštovanje, vzdržljivost, neodvisnost, dajanje pobud, empatija.
<p>Za te življenjske spretnosti je značilno, da so:</p> <p>holistične – stremijo k razvoju celotne osebe in ji pomagajo doseči pozitivno samorealizacijo kot posamezniku in socialnemu bitju;</p> <p>pomembne same po sebi – mladim nudijo pozitivne učne izkušnje, ki jih bogatijo in spodbujajo njihov razvoj;</p> <p>dopolnjujoče in krepitvene – spodbujajo učenje in razvoj mladih pri izobraževanju in usposabljanju, v družini, skupnosti, javnem in družbenem življenju ter na delovnem mestu;</p> <p>transverzalne in medsektorske – ne glede na kontekst so pridobljene spretnosti neposredno relevantne in uporabne, tako v izobraževanju kot na delovnem mestu, v skupnosti ali pri kulturnem, družbenem in političnem udejstvovanju;</p> <p>krepijo samozavest in sposobnost – omogočajo, da se nadarjenost mladih ter njihove sposobnosti in zmožnosti, kot tudi ravnanje in odnos, konstruktivno odrazijo v osebnem, javnem, kulturnem in delovnem življenju.</p>			

⁽¹⁾ Razčlenjeni seznam življenjskih spretnosti vsebuje nekatere od najpogostejše omenjenih spretnosti in kompetenc v mednarodni literaturi in predvsem v študijah in poročilih strokovnih skupin, naštetih v Prilogi I.