

IV

(Informácie)

INFORMÁCIE INŠTITÚCIÍ, ORGÁNOV, ÚRADOV A AGENTÚR EURÓPSKEJ
ÚNIE

RADA

**Závery Rady o posilnení mobility učiteľov a školiteľov, najmä európskej mobility, počas ich
počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy a vzdelávania a odbornej prípravy na pracovisku**

(2022/C 167/02)

RADA EURÓPSKEJ ÚNIE,

V KONTEXTE:

1. Záverov Rady o európskych učiteľoch a školiteľoch ⁽¹⁾ pre budúcnosť, v ktorých sa členské štáty vyzývajú, aby motivovali inštitúcie vzdelávania a odbornej prípravy k začleňovaniu mobility učiteľov a školiteľov ⁽²⁾ do svojich stratégií v oblasti vzdelávania, rozvoja a internacionalizácie.
2. Uznesenia Rady o strategickom rámci pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave v záujme vytvorenia európskeho vzdelávacieho priestoru a neskôr (2021 – 2030), v ktorom sa stanovuje ako jeho druhá strategická priorita „celoživotné vzdelávanie a mobilita ako realita pre všetkých“ vrátane učiteľov a ich školiteľov a ako jeho tretia strategická priorita „zvyšovanie kompetencií a motivácie pedagogických zamestnancov“.
3. Sociálneho záväzku z Porta zo 7. mája 2021, ktorý vychádza z Európskeho piliera sociálnych práv vyhláseného na sociálnom samite v Göteborgu v roku 2017 a v rámci ktorého sa vyzýva na investície do zručností, celoživotného vzdelávania a odbornej prípravy zodpovedajúce potrebám hospodárstva a spoločnosti, aby sa do roku 2030 dosiahol cieľ, ktorý spočíva v tom, že sa každoročne bude zúčastňovať na odbornej príprave aspoň 60 % Európanov.

⁽¹⁾ V súlade s vymedzením uvedeným v záveroch Rady o európskych učiteľoch a školiteľoch pre budúcnosť (Ú. v. EÚ C 193, 9.6.2020, s. 11) na účely týchto záverov je učiteľ osoba, ktorej postavenie učiteľa (alebo rovnocenné postavenie) sa uznáva vo vnútroštátnych právnych predpisoch a vnútroštátnej praxi, pričom školiteľ je každý, kto plní jednu alebo viaceré činnosti spojené s (teoretickou alebo praktickou) funkciou odbornej prípravy, či už v rámci inštitúcie pre vzdelávanie alebo odbornú prípravu alebo na pracovisku. Patria sem učelia vo všeobecnom vzdelávaní a vo vysokoškolskom vzdelávaní, učelia a školitelia v počiatočnom a ďalšom odbornom vzdelávaní a príprave, ako aj pracovníci v oblasti vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve a pedagógovia pre vzdelávanie dospelých. Vzdelanie a kariérne štruktúry učiteľov a školiteľov sa v rámci jednotlivých oblastí vzdelávania a odbornej prípravy značne líšia. Relevantnosť niektorých prvkov týchto záverov ako taká závisí od štruktúry vnútroštátnych systémov a jednotlivých sektorov vzdelávania a odbornej prípravy.

⁽²⁾ Na účely týchto záverov „mobilita“ zodpovedá koncepcii „vzdelávacej mobility“, ako sa vymedzuje v nariadení Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2021/817 z 20. mája 2021, ktorým sa zriaďuje Erasmus+: program Únie pre vzdelávanie a odbornú prípravu, mládež a šport a ktorým sa zrušuje nariadenie (EÚ) č. 1288/2013, t. j. fyzický presun do inej krajiny, ako je krajina pobytu, s cieľom študovať, absolvovať odbornú prípravu alebo neformálne vzdelávanie či informálne učenie sa. Môže sa kombinovať s „virtuálnym vzdelávaním“, ktoré je nadobúdaním vedomostí, zručností a kompetencií prostredníctvom využívania nástrojov informačných a komunikačných technológií, ktoré účastníkom umožňujú zmysluplnú nadnárodnú alebo medzinárodnú vzdelávaciu skúsenosť.

4. Záverov Rady o rovnosti a inklúzii vo vzdelávaní a odbornej príprave s cieľom podporiť úspech vo vzdelávaní pre všetkých, v ktorých sa členské štáty vyzývajú, aby riešili nedostatok učiteľov, predovšetkým vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a v multikultúrnom a viacjazyčnom prostredí. Mobilita môže mať pozitívny vplyv na nedostatok učiteľov tým, že toto povolanie zatraktívni.

PRIPOMÍNAJÚC politické súvislosti uvedené v prílohe,

SO ZRETELOM NA

5. Správu Eurydice z roku 2021 s názvom Teachers in Europe: Careers, Development and Well-being (Učitelia v Európe: kariéra, rozvoj a spokojnosť), najmä na tieto hlavné zistenia:

- a) Nadnárodná mobilita prispieva k rozvoju širokej škály kompetencií učiteľov. „Len malá časť učiteľov v Európe však bola v zahraničí na profesionálne účely. V roku 2018 malo 40,9 % učiteľov v EÚ skúsenosť s mobilitou ako študent, učiteľ alebo oboje“⁽³⁾. Existujú značné rozdiely v miere účasti medzi európskymi krajinami, ale aj medzi vyučovanými predmetmi, keďže mobilita príliš často zostáva výsadou učiteľov jazykov. Trendy v mobilitě učiteľov v rámci programu Erasmus+ takisto poukazujú na to, že väčšina učiteľov sa zúčastňuje na kurzoch v zahraničí, zatiaľ čo pozorovanie pri práci v školách a výučbové pobyty sa napriek svojmu výraznejšiemu vplyvu využívajú menej⁽⁴⁾.
- b) Nadnárodná mobilita je ako súčasť počiatočného vzdelávania dôležitá. Okrem prínosu pre budúcich učiteľov sa takouto mobilitou zvyšuje aj účasť na mobilitě v neskorších fázach kariéry. Mobilita budúcich učiteľov počas štúdia však nie je bežná. V roku 2018 len približne pätina učiteľov nižšieho sekundárneho vzdelávania (20,9 %) v EÚ uviedla, že bola počas štúdia v zahraničí. Mobilita učiteľov a školiteľov sa propaguje a sponzoruje na úrovni EÚ a môže sa podporovať aj prostredníctvom systémov financovania na vnútroštátnej úrovni.

6. Hlavné prekážky mobility učiteľov a školiteľov, ktoré zahŕňajú otázky týkajúce sa financovania a uznávania.

- a) Pokiaľ ide o budúcich učiteľov a školiteľov, je potrebné poznamenať, že hodnotu programov mobility niekedy znižuje množstvo prekážok ich akademického uznávania. Učebné plány vzdelávania učiteľov nie vždy umožňujú obdobia mobility v zahraničí. Školitelia okrem toho nie sú vždy počas svojho vzdelávania zahrnutí do období mobility. Asistentské pobyty vo výučbe a odbornej príprave v iných európskych krajinách, ak sú umožnené, nemusia byť uznané za neoddeliteľnú súčasť počiatočného vzdelávania učiteľov a školiteľov, a najmä za rovnocenné s odbornou prípravou v rámci školy vo vnútroštátnej vzdelávacej inštitúcii a inštitúcii odbornej prípravy.
- b) Pokiaľ ide o učiteľov a školiteľov pôsobiacich v praxi, medzi prekážky patria rodinné povinnosti a ťažkosti pri zaškoľovaní zastupujúcich učiteľov a školiteľov.
- c) Prierezovou otázkou je navyše nedostatok jazykových kompetencií.
- d) Okrem toho existuje v rámci učiteľského povolania na vnútroštátnej úrovni značný stupeň regulácie a v jednotlivých členských štátoch sa líši aj štruktúra školských rokov. Hoci je táto skutočnosť znakom rozmanitosti a bohatstva vnútroštátnych systémov vzdelávania a odbornej prípravy v EÚ, môže to zároveň brániť organizácii odbornej prípravy v rámci školy, ako je napríklad pozorovanie pri práci, asistentská výučba alebo výučbové pobyty.

7. Skúsenosti získané počas pandémie COVID-19, kedy sa ukázala potreba zahrnúť nadobúdanie a využívanie digitálnych zručností a kompetencií vo výučbe a učení sa do počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy učiteľov a školiteľov a ich vzdelávania a odbornej prípravy na pracovisku. Kombinované formy činností, ktoré spájajú fyzickú mobilitu s virtuálnym vzdelávaním alebo online výmenou, podporujú podmienky pre takýto rozvoj a umožňujú výmenu osvedčených postupov.

⁽³⁾ Eurydice, Teachers in Europe: Careers, Development and Well-being (Učitelia v Európe: kariéra, rozvoj, spokojnosť), 2021, s. 21.

⁽⁴⁾ Zo štatistickej prílohy k výročnej správe o programe Erasmus+ za rok 2019 vyplýva, že v projektoch kľúčovej akcie 101 (mobilita zamestnancov v školskom vzdelávaní), ktoré boli zazmluvnené v roku 2019, predstavovali kurzy a podujatia odbornej prípravy približne 40 600 predpokladaných účastníkov (približne 75 % činností v oblasti mobility), zatiaľ čo na pozorovanie pri práci pripadalo 13 209 účastníkov (približne 24 % činností v oblasti mobility) a na výučbové pobyty 389 účastníkov (menej ako 1 % činností v oblasti mobility).

UZNÁVA, ŽE:

8. Učitelia a školitelia sú základným pilierom európskeho vzdelávacieho priestoru (EEA) a zohrávajú v našej spoločnosti kľúčovú úlohu. Učitelia a školitelia stelesňujú ideál, pokiaľ ide o uľahčovanie získavania vedomostí a hodnôt a podporu aktívneho občianstva všetkých učiacich sa. Aby bolo možné podporovať inklúziu, rovnosť, kvalitné vzdelávanie a odbornú prípravu, pedagogické inovácie a lepšie výsledky učiacich sa, musia byť učitelia a školitelia vysokokvalifikovanými a motivovanými odborníkmi a musí ich podporovať vedenie školy.

9. K profesijnému rozvoju učiteľov a školiteľov na všetkých úrovniach vzdelávania a odbornej prípravy významne prispievajú výmeny názorov a skúseností medzi partnermi a úzka spolupráca medzi učiteľmi a školiteľmi, ako aj študijné pobyty a/alebo pracovné skúsenosti v zahraničí.

10. Mobilita je jedným z kľúčových prvkov pre učiteľov a školiteľov pôsobiach v praxi, ako aj pre budúcich učiteľov a školiteľov. Pomáha riešiť spoločné výzvy, ktorým čelia členské štáty v súvislosti s učiteľským povoláním. Od mobility budúcich učiteľov a školiteľov alebo učiteľov a školiteľov pôsobiach v praxi sa predovšetkým očakáva, že:

- a) prispeje k osobnému a akademickému rozvoju učiteľov a školiteľov a zároveň podporí ich sebadôveru;
- b) zlepši odbornú prax a pedagogické znalosti, zručnosti a kompetencie, prispôsobivosť, zamestnateľnosť a kariérny rast učiteľov a školiteľov;
- c) pomôže učiteľom a školiteľom rozvíjať schopnosť ovplyvňovať a zlepšovať postupy vo svojich vlastných inštitúciách vzdelávania a odbornej prípravy, ako aj v širšom systéme vzdelávania a odbornej prípravy;
- d) prispeje k atraktívnosti učiteľského povolania.

11. Okrem pozitívnych účinkov na motiváciu, vedomosti, zručnosti a kompetencie, ako aj profesijnú dráhu učiteľov a školiteľov je mobilita učiteľov a školiteľov, najmä európska mobilita, prínosom aj pre vnútroštátne systémy vzdelávania a odbornej prípravy a mohla by ich zlepšiť, keďže:

- a) posilňuje schopnosť učiteľov a školiteľov inovovať a zamýšľať sa nad postupmi, aby sa tak lepšie naplňali potreby učiacich sa;
- b) pomáha u učiteľov a školiteľov rozvíjať pocit príslušnosti k európskej učiteľskej a vzdelávacej komunite prostredníctvom väzieb, ktoré sa vytvárajú počas mobility a po nej, podporuje mobilitu učiacich sa a vo všeobecnosti prispieva k rozvoju európskeho rozmeru činností a projektov ich inštitúcií vzdelávania a odbornej prípravy, ako aj medzinárodných stratégií, a tým vplýva na celý systém vzdelávania a odbornej prípravy;
- c) mobilita je intenzívnou vzdelávacou skúsenosťou, ktorá môže mať veľký vplyv na budúcich učiteľov a školiteľov, ako aj na učiteľov a školiteľov, ktorí už pôsobia v praxi. Mali by si byť vedomí možností mobility, ktoré sú k dispozícii, a mali by sa nabádať na to, aby sa počas svojho počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy a vzdelávania a odbornej prípravy na pracovisku na mobilitu zúčastňovali;
- d) podporuje rozvoj sietí učiteľov a školiteľov v celej Európe.

12. Mobilita učiteľov a školiteľov v Európe je kľúčovým faktorom pri budovaní dôvery, posilňovaní spolupráce a podpore vzájomného porozumenia medzi členskými štátmi vo vzťahu k ich systémom vzdelávania a odbornej prípravy. Má takisto zásadný význam pri podpore spoločných európskych hodnôt, ako aj presadzovaní viacjazyčnosti a multikulturalizmu.

SÚHLASÍ S TÝM, ŽE:

13. Ambiciózny európsky vzdelávací priestor by mal byť založený na vysoko kompetentných a motivovaných učiteľoch a školiteľoch. Európska mobilita by sa mala považovať za prospešnú pre vzdelávanie a odbornú prípravu učiteľov a školiteľov s cieľom rozširovať prístup k rozmanitosti kvalitných vyučovacích prístupov a naplňovať potreby učiacich sa. Európsky rozmer má potenciál priniesť pridanú hodnotu odbornej príprave a/alebo praxi príslušných učiteľov alebo školiteľov v rámci vnútroštátnych vzdelávacích systémov.

14. Osobitná pozornosť by sa mala venovať budúcim učiteľom a školiteľom a ich prístupu k mobilite, najmä európskej mobilite, ako súčasťou ich počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v súlade s vnútroštátnymi systémami vzdelávania a odbornej prípravy. Tým sa zároveň otvára cesta pre mobilitu v neskorších fázach ich kariéry.

15. Na to, aby sa európsky vzdelávací systém stal do roku 2025 realitou a aby sa možnosti mobility sprístupnili všetkým učiteľom a školiteľom, je potrebné odstrániť existujúce prekážky tam, kde je to vhodné, a v súlade s vnútroštátnymi vzdelávacími systémami a politikami.

16. V prípade mobility učiteľov a školiteľov sa bude vyžívať najmä podpora z:

- a) európskych programov financovania, ako je Erasmus+;
- b) budúcej európskej platformy školského vzdelávania, ktorá bude zahŕňať platformy eTwinning a School Education Gateway, Elektronickú platformu vzdelávania dospelých v Európe (EPALE), ako aj akékoľvek iniciatívy na podporu partnerstiev medzi inštitúciami vzdelávania a odbornej prípravy v EÚ;
- c) učiteľských akadémií programu Erasmus+, ktoré sa vyhodnotia vzhľadom na ďalší vývoj po roku 2025;
- d) iniciatívy „Európske univerzity“, ak je to relevantné.

17. Mobilita učiteľov a školiteľov by sa mala naďalej podporovať a rozširovať, aby sa stala bežnou praxou. Rozsah mobility učiteľov a školiteľov v počiatočnom vzdelávaní a odbornej príprave a vo vzdelávaní a odbornej príprave na pracovisku by sa mohol monitorovať na úrovni členských štátov a EÚ. Stála skupina pre ukazovatele a referenčné hodnoty by sa mala poveriť skúmaním vhodných foriem zberu údajov na účely merania mobility učiteľov a školiteľov. Jej zistenia by sa mali zohľadniť v súvislosti s plánovaným preskúmaním strategického rámca pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave v záujme vytvorenia európskeho vzdelávacieho priestoru a neskôr ⁽⁵⁾.

VYZÝVA ČLENSKÉ ŠTÁTY, ABY V SÚLADE S VNÚTROŠTÁTNOU SITUÁCIOU A ZÁSADOU SUBSIDIARITY:

18. Podporovali príležitosti pre európsku mobilitu učiteľov a školiteľov, napríklad odstraňovaním existujúcich prekážok tam, kde je to vhodné, poskytovaním organizačnej a finančnej podpory, ak je to možné, výmenou riešení, pokiaľ ide o zabezpečenie zastupujúcich učiteľov a školiteľov, a propagáciou programov mobility.
19. Podporovali a podnecovali príležitosti na mobilitu vedúcich pracovníkov škôl v prospech ich vlastnej kariéry, ich vzdelávacích inštitúcií a inštitúcií odbornej prípravy, ale aj ako prostriedku na podporu a presadzovanie mobility učiteľov a školiteľov.
20. Zahrnuli mobilitu do systémov vzdelávania a odbornej prípravy učiteľov a školiteľov, ak je to vhodné, a to v prípade počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy, ako aj vzdelávania a odbornej prípravy na pracovisku. Podporovali účasť na činnostiach programu Erasmus+, napr. v učiteľských akadémiách programu Erasmus+ a európskych univerzitách. Skúsenosti s dvojstrannou spoluprácou môžu byť východiskovým bodom a inšpiráciou pre ďalší rozvoj.
21. V prípade potreby uľahčili formálne uznávanie výsledkov období mobility, najmä období výučby a odbornej prípravy v zahraničí, v počiatočnom vzdelávaní učiteľov a školiteľov, na účely profesijného rozvoja alebo kariérneho postupu.
22. Preskúmali spôsoby, ako podporiť kvalitné vzdelávanie cudzích jazykov v systéme počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy učiteľov a školiteľov, ako aj v systéme ich vzdelávania a odbornej prípravy na pracovisku, ak je to vhodné, v záujme zvýšenia ich účasti na programoch mobility s cieľom rozvíjať kompetencie, ktoré sú potrebné na prácu so zahraničnými zdrojmi a materiálmi.
23. S cieľom umožniť učiteľom a školiteľom, ktorí si to želajú, zúčastniť sa mobility, identifikovali a podporovali, ak je to vhodné a s náležitým ohľadom na autonómiu inštitúcií, obdobia mobility pre učiteľov a školiteľov pôsobiacich v praxi a pre budúcich učiteľov a školiteľov, t. j. odporúčané obdobia v rámci akademického roka a/alebo počiatočných

⁽⁵⁾ Ako sa zdôrazňuje v uznesení Rady o strategickom rámci pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave v záujme vytvorenia európskeho vzdelávacieho priestoru a neskôr (2021 – 2030), Komisia uverejní úplnú správu o európskom vzdelávacom priestore v roku 2025. „Na základe tohto hodnotenia Rada preskúma strategický rámec – vrátane cieľových hodnôt na úrovni EÚ, riadiacej štruktúry a pracovných metód“ (Ú. v. EÚ C 66, 26.2.2021, s. 10).

učebných plánov vzdelávania učiteľov a školiteľov umožňujúce účasť na mobilite. To môže zahŕňať určenie vhodných období pre inštitúcie vzdelávania a odbornej prípravy na zorganizovanie činností odbornej prípravy v rámci školy pre budúcich učiteľov a učiteľov a učiteľov a školiteľov v praxi a vzdelávacích činnostiach pre školiteľov.

24. V prípade potreby podporovali v rámci počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy učiteľov a školiteľov, ako aj ich vzdelávania a odbornej prípravy na pracovisku využívanie modulov odbornej prípravy, ktoré sú relevantné a zamerané na Európu a ktoré by mohli zahŕňať programy, ako sú akcie Jean Monnet, a to aj v súvislosti so základným a sekundárnym vzdelávaním.
25. V prípade potreby podporovali budovanie kapacít presadzovaním rôznych foriem miestnej a regionálnej spolupráce, ako sú konzorciá programu Erasmus+ vedené regionálnymi školskými orgánmi/orgánmi inštitúcií, ktoré zabezpečujú, aby projekty mobility mali rozsiahlejší vplyv a podporovali fyzickú alebo online účasť učiteľov a školiteľov z menších alebo vzdialených inštitúcií vzdelávania a odbornej prípravy na príležitostiach profesijného rozvoja v zahraničí.
26. V prípade potreby podporovali inštitúcie vzdelávania a odbornej prípravy pri zlepšovaní ich schopnosti organizovať činnosti mobility budúcich učiteľov a školiteľov a učiteľov a školiteľov v praxi a mať z týchto činností prospech.
27. Podporovali využívanie digitálnych nástrojov a platforiem vrátane platforiem eTwinning a EPALE s cieľom doplniť a pripraviť fyzickú mobilitu, zlepšiť digitálne zručnosti a kompetencie a podporiť ďalšiu nadnárodnú spoluprácu.
28. Podnecovali fundované možnosti profesijného rozvoja na pracovisku pre učiteľov a školiteľov, ktorí by mohli mať prospech z činností v oblasti mobility, a podporovali štúdie súvisiace s úsilím členských štátov EÚ, pokiaľ ide o mobilitu učiteľov, pričom by zároveň hľadali ďalšie možnosti súčinnosti s výskumom.

VYZÝVA KOMISIU, ABY V SÚLADE SO ZMLUVAMI A PLNE REŠPEKTUJÚC ZÁSADU SUBSIDIARITY:

29. Podporovala príležitosti pre mobilitu učiteľov a školiteľov prostredníctvom programu Erasmus+, a to aj poskytnutím potrebnej podpory činnosti učiteľských akadémií programu Erasmus+, ktorá sa má vyhodnotiť vzhľadom na ďalší vývoj po roku 2025.
30. Zmapovala existujúce nástroje na podporu mobility učiteľov a školiteľov a propagovala tieto nástroje napríklad prostredníctvom platforiem, ako je budúca európska platforma školského vzdelávania (ktorá bude zahŕňať eTwinning a súčasnú platformu School Education Gateway) a EPALE.
31. V spolupráci s členskými štátmi preskúmala možnosť vytvorenia politického rámca na európskej úrovni na zvýšenie počtu a kvality príležitostí vzdelávacej mobility pre budúcich učiteľov a školiteľov, ako aj učiteľov a školiteľov v praxi v Európe na základe ich skutočných potrieb v oblasti mobility. Prostredníctvom takéhoto rámca by sa mohlo napríklad podporovať odstraňovanie prekážok mobility, poskytovať členským štátom podpora pri presadzovaní mobility a európskeho rozmeru výučby v rámci počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy a vzdelávania a odbornej prípravy na pracovisku, ďalej rozvíjať príležitosti vzdelávacej mobility a poskytovať informácie o možnostiach financovania a mobility.
32. Riešila otázku mobility v práci, pričom preskúma možné vypracovanie európskych usmernení na prípravu národných kariérnych rámcov a celoživotného poradenstva na dobrovoľnom základe, čím sa podporí kariérny postup učiteľov a školiteľov.
33. Pokračovala v podpore automatického vzájomného uznávania kvalifikácií, a najmä období mobility v zahraničí v rámci vzdelávania a odbornej prípravy učiteľov a školiteľov ⁽⁶⁾.

⁽⁶⁾ V súlade s odporúčaním Rady z 26. novembra 2018 týkajúcim sa podpory automatického vzájomného uznávania kvalifikácií získaných v rámci vysokoškolského vzdelávania, vyššieho sekundárneho vzdelávania a odbornej prípravy a výsledkov študijných pobytov v zahraničí (Ú. v. EÚ C 444, 10.12.2018, s. 1).

34. Spolupracovala s členskými štátmi na analýze uskutočniteľnosti a pridanej hodnoty obdobia mobility v študijných programoch pre budúcich učiteľov a školiteľov.
 35. Podala výboru pre vzdelávanie správu na účely prijímania ďalších rozhodnutí v súvislosti s výsledkami práce stálej skupiny pre ukazovatele a referenčné hodnoty týkajúce sa monitorovania mobility učiteľov a školiteľov s cieľom podporiť a rozšíriť potenciál pre mobilitu.
-

PRÍLOHA

Politické súvislosti**Európska rada**

- Závery predsedníctva – Lisabon 23. a 24. marca 2000

Rada Európskej únie

- Závery Rady z 26. novembra 2009 o profesijnom rozvoji učiteľov a vedenia škôl (Ú. v. EÚ C 302, 12.12.2009, s. 6)
- Závery Rady o vzdelávaní a starostlivosti v ranom detstve: zabezpečenie optimálneho začiatku pre všetky naše deti vo svete budúcnosti (Ú. v. EÚ C 175, 15.6.2011, s. 8)
- Závery Rady z 20. mája 2014 o účinnom vzdelávaní učiteľov (Ú. v. EÚ C 183, 14.6.2014, s. 22)
- Závery Rady o rozvoji škôl a excelentnej výučbe (Ú. v. EÚ C 421, 8.12.2017, s. 2)
- Odporúčanie Rady z 22. mája 2018 o presadzovaní spoločných hodnôt, inkluzívneho vzdelávania a európskeho rozmeru výučby (Ú. v. EÚ C 195, 7.6.2018, s. 1)
- Závery Rady o formovaní vízie európskeho vzdelávacieho priestoru (Ú. v. EÚ C 195, 7.6.2018, s. 7)
- Odporúčanie Rady z 26. novembra 2018 týkajúce sa podpory automatického vzájomného uznávania kvalifikácií získaných v rámci vysokoškolského vzdelávania, vyššieho sekundárneho vzdelávania a odbornej prípravy a výsledkov študijných pobytov v zahraničí (Ú. v. EÚ C 444, 10.12.2018, s. 1)
- Odporúčanie Rady z 22. mája 2019 týkajúce sa vysokokvalitných systémov vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve (Ú. v. EÚ C 189, 5.6.2019, s. 4)
- Odporúčanie Rady z 22. mája 2019 o komplexnom prístupe k výučbe a učeniu sa jazykov (Ú. v. EÚ C 189, 5.6.2019, s. 15)
- Uznesenie Rady o ďalšom rozvoji európskeho vzdelávacieho priestoru v záujme podpory systémov vzdelávania a odbornej prípravy orientovaných na budúcnosť (Ú. v. EÚ C 389, 18.11.2019, s. 1)
- Závery Rady o európskych učiteľoch a školiteľoch pre budúcnosť (Ú. v. EÚ C 193, 9.6.2020, s. 11)
- Odporúčanie Rady z 24. novembra 2020 týkajúce sa odborného vzdelávania a prípravy (OVP) pre udržateľnú konkurencieschopnosť, sociálnu spravodlivosť a odolnosť (Ú. v. EÚ C 417, 2.12.2020, s. 1)
- Uznesenie Rady o strategickom rámci pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave v záujme vytvorenia európskeho vzdelávacieho priestoru a neskôr (2021 – 2030) (Ú. v. EÚ C 66, 26.2.2021, s. 1)
- Závery Rady o rovnosti a inklúzii vo vzdelávaní a odbornej príprave s cieľom podporiť úspech vo vzdelávaní pre všetkých (Ú. v. EÚ C 221, 10.6.2021, s. 3)
- Závery Rady o iniciatíve „Európske univerzity“ – prepojenie vysokoškolského vzdelávania, výskumu, inovácie a spoločnosti: príprava podmienok pre nový rozmer európskeho vysokoškolského vzdelávania (Ú. v. EÚ C 221, 10.6.2021, s. 14)
- Uznesenie Rady o novom európskom programe vzdelávania dospelých na roky 2021 – 2030 (Ú. v. EÚ C 504, 14.12.2021, s. 9)

Európska komisia

- Oznámenie Komisie Európskemu parlamentu, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov o vytvorení európskeho vzdelávacieho priestoru do roku 2025, COM(2020) 625 final
 - Monitor vzdelávania a odbornej prípravy 2021: vzdelávanie a pohoda, Úrad pre publikácie, 2021.
-