

Stanovisko Európskeho výboru regiónov – Program pre nové zručnosti pre Európu

(2017/C 185/05)

Spravodajkyňa: Marie-Louise RÖNNMARK (SE/SES), poslankyňa obecného zastupiteľstva Umeå

Referenčné dokumenty: Oznámenie Komisie Európskemu parlamentu, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov: Nový program v oblasti zručností pre Európu – Spolupráca na posilnení ľudského kapitálu, zamestnateľnosti a konkurencieschopnosti

COM(2016) 381 final

Návrh odporúčania Rady týkajúceho sa vytvorenia záruky získania zručností

COM(2016) 382 final

Návrh odporúčania Rady týkajúceho sa európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie, ktorým sa zrušuje odporúčanie Európskeho parlamentu a Rady z 23. apríla 2008 o vytvorení európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie

COM(2016) 383 final

I. NÁVRHY ZMIEN

Pozmeňovací návrh 1

Návrh odporúčania Rady týkajúceho sa vytvorenia záruky získania zručností

Odôvodnenie 11

Text navrhnutý Európskou komisiou	Zmena navrhnutá Výborom regiónov
S ohľadom na situáciu v jednotlivých členských štátoch a dostupné zdroje by sa členské štáty mali zamerať na vykonávanie záruky získania zručností v záujme prioritných cieľových skupín (napríklad nezamestnaných osôb, znevýhodnených skupín, určitých vekových skupín atď.).	S ohľadom na situáciu v jednotlivých členských štátoch, regiónoch a obciach a na dostupné zdroje, a keďže investície do ľudského kapitálu by sa mohli považovať za sociálne investície , by sa členské štáty mali zamerať na vykonávanie záruky získania zručností v záujme prioritných cieľových skupín (napríklad nezamestnaných osôb, znevýhodnených skupín, určitých vekových skupín atď.), pričom sa musí dbať na zachovanie kompetencií členských štátov.

Zdôvodnenie

Iniciatívy v rámci nového programu v oblasti zručností pre Európu by sa mohli považovať za sociálne investície, čo by umožnilo väčšiu pružnosť, pokiaľ ide o verejné výdavky a využitie prostriedkov EÚ na budovanie zručností. Opatrenia na vykonávanie záruky získania zručností musia zohľadniť aj špecifiká trhu práce na regionálnej a miestnej úrovni.

Pozmeňovací návrh 2

Návrh odporúčania Rady týkajúceho sa vytvorenia záruky získania zručností

Odôvodnenie 12

Text navrhnutý Európskou komisiou	Zmena navrhnutá Výborom regiónov
Záruka získania zručností by sa mala vykonávať v súlade s vykonávacími opatreniami zavedenými členskými štátmi a jej vykonávanie by malo vychádzať z odhodlania jednotlivcov a ich záujmu o zvyšovanie úrovne kvalifikácií.	Záruka získania zručností by sa mala vykonávať v súlade s vykonávacími opatreniami zavedenými členskými štátmi a jej vykonávanie by malo vychádzať z odhodlania jednotlivcov a ich záujmu o zvyšovanie úrovne kvalifikácií. Táto ponuka na zapojenie do záruky získania zručností by mala mať jasne stanovené ciele, ktoré musí jednotlivec s nízkou kvalifikáciou splniť.

Zdôvodnenie

Ďalšie vzdelávanie jednotlivca musí vychádzať zo splnenia konkrétnych cieľov.

Pozmeňujúci návrh 3

Návrh odporúčania Rady týkajúceho sa vytvorenia záruky získania zručností

Bod 2

Text navrhnutý Európskou komisiou	Zmena navrhnutá Výborom regiónov
vytvorili schému záruky získania zručností, ktorá je založená na troch krokoch: hodnotenie zručností, poskytovanie prispôbeného, flexibilného a kvalitného vzdelávania a potvrdzovanie a uznávanie zručností získaných na ceste zvyšovania úrovne zručností.	vytvorili schému záruky získania zručností, ktorá je založená na troch krokoch: hodnotenie zručností, poskytovanie prispôbeného, flexibilného a kvalitného vzdelávania s jasne stanovenými cieľmi, ktoré musí jednotlivec s nízkou kvalifikáciou splniť , a potvrdzovanie a uznávanie zručností získaných na ceste zvyšovania úrovne zručností.

Zdôvodnenie

Ďalšie vzdelávanie jednotlivca musí vychádzať zo splnenia konkrétnych cieľov.

Pozmeňovací návrh 4

Návrh odporúčania Rady týkajúceho sa vytvorenia záruky získania zručností

Bod 12

Text navrhnutý Európskou komisiou	Zmena navrhnutá Výborom regiónov
S ohľadom na situáciu v jednotlivých členských štátoch a dostupné zdroje členské štáty určia prioritné cieľové skupiny, ktorým sa má poskytnúť záruka získania zručností na vnútroštátnej úrovni. Pritom treba v rámci cieľovej populácie brať ohľad na rodový aspekt, rozmanitosť a rôzne podskupiny.	S ohľadom na situáciu v jednotlivých členských štátoch, regiónoch a obciach a na dostupné zdroje, a keďže investície do ľudského kapitálu by sa mohli považovať za sociálne investície , by sa členské štáty mali zamerať na vykonávanie záruky získania zručností v záujme prioritných cieľových skupín (napríklad nezamestnaných osôb, znevýhodnených skupín, určitých vekových skupín atď.). Pritom treba v rámci cieľovej populácie brať ohľad na rodový aspekt, rozmanitosť a rôzne podskupiny.

Zdôvodnenie

Iniciatívy v rámci nového programu v oblasti zručností pre Európu by sa mohli považovať za sociálne investície, čo by umožnilo väčšiu pružnosť, pokiaľ ide o verejné výdavky a využitie prostriedkov EÚ na budovanie zručností. Opatrenia na vykonávanie záruky získania zručností musia zohľadniť aj špecifiká trhu práce na regionálnej a miestnej úrovni.

Pozmeňovací návrh 5

Návrh odporúčania Rady týkajúceho sa vytvorenia záruky získania zručností

Bod 21

Text navrhnutý Európskou komisiou	Zmena navrhnutá Výborom regiónov
<p>TÝMTO ODPORÚČA, ABY KOMISIA:</p> <p>podporovala využívanie rámcov kompetencií pre schopnosť čítať a písať, schopnosť počítať a pre digitálne zručnosti a hodnotiacich nástrojov;</p>	<p>TÝMTO ODPORÚČA, ABY KOMISIA:</p> <p><i>podobne ako v prípade digitálnych a podnikateľských zručností vypracovala príslušné rámce kompetencií aj pre ostatné kľúčové kompetencie a podporovala využívanie rámcov kompetencií pre schopnosť čítať a písať, schopnosť počítať a pre digitálne zručnosti a hodnotiacich nástrojov. Pritom treba zohľadniť skutočnosť, že východisková situácia sa v jednotlivých členských štátoch výrazne líši;</i></p>

Zdôvodnenie

Referenčné rámce pre digitálne a podnikateľské zručnosti, ktoré Komisia vypracovala, sú dôležitým krokom k dosiahnutiu lepšieho účinku. Príslušné rámce by mali byť vypracované aj pre ostatné kľúčové kompetencie, spolu so sprievodným materiálom k realizácii, posudzovaniu a hodnoteniu. Už existuje množstvo úspešných iniciatív v členských štátoch, ktoré uplatňujú komplexný prístup. Akákoľvek iniciatíva na podporu digitálnych kompetencií na európskej úrovni, prijatá neskôr než národné stratégie, nesmie byť v rozpore s národnými iniciatívami.

II. POLITICKÉ ODPORÚČANIA**EURÓPSKY VÝBOR REGIÓNOV**

1. zdôrazňuje, že nový program v oblasti zručností je nesmierne dôležitý pre ďalší rozvoj Európy. Hospodárske, sociálne a kultúrne investície majú dlhodobý vplyv a veľký význam. VR preto víta nový program v oblasti zručností a vyzýva, aby sa vyvinulo všemožné úsilie na jeho rýchle a účinné uplatňovanie. Ide tu o otázky, ktoré sa bezprostredne týkajú miestnej a regionálnej úrovne v Európe;
2. zdôrazňuje, že trh práce je čoraz nestabilnejší. Ľudia musia byť všestranní a pružní, aby mohli čeliť neočakávaným zmenám a využívať nové príležitosti. Okrem zručností potrebných pre špecifické zamestnanie žiadajú zamestnávateľa čoraz častejšie aj transverzálne alebo tzv. mäkké zručnosti. To je v súlade s požiadavkami moderného života a spoločnosti mať vyskolených, všestranných ľudí, ktorí podávajú nielen lepší výkon na trhu práce, ale sú z nich aj lepšie informovaní jednotlivci, aktívnejší občania a inteligentnejší spotrebiteľia;
3. zdôrazňuje, že je potrebné prostredníctvom opatrení v oblasti odborného vzdelávania vytvoriť pre občanov EÚ, ktorí majú deficity v oblasti základných zručností, podmienky na to, aby sa mohli aktívne zapojiť do trhu práce a mali tak možnosť zaobstarať si živobytie. To je dôležité nielen pre jednotlivcov, ale aj pre spoločnosť ako celok. V poslednom čase sa v Európe čoraz častejšie objavujú náznaky sociálnych nepokojov. To nadovšetko jasne ukazuje, že sociálne začlenenie ako prostriedok predchádzania sociálnemu vylúčeniu musí byť neodmysliteľným cieľom akýchkoľvek zásadných opatrení v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy. Aktívne občianstvo, ktorého súčasťou je uznávanie demokratických hodnôt a vedomé a aktívne zasadzovanie sa za ochranu týchto hodnôt, musí zahŕňať všetkých ľudí. Z integračného hľadiska je teda dôležité, aby pri záruke získania zručností boli zohľadnení aj migranti, vrátane žiadateľov o azyl a utečencov;
4. zdôrazňuje však, že základné zručnosti sa musia nadobúdať predovšetkým v raných etapách vzdelávacieho procesu a v každom prípade počas povinnej školskej dochádzky;

5. považuje nový program v oblasti zručností za dôležitú iniciatívu na vyriešenie problému nedostatku zručností v Európe, ktorá pokrýva celú škálu potrebných zručností, od základných po komplexné, a od transverzálnych po sektorovo špecifické. Hoci je dôležité rozvíjať široké spektrum zručností už od raného veku, program pre nové zručnosti je dôležitý pre rôzne kategórie dospelých: pre osoby, ktoré si musia zvýšiť úroveň kvalifikácie, aby sa dostali na trh práce alebo si udržali pracovné miesto, pre osoby, ktoré sa musia rekvifikovať na prácu v inej oblasti, pre ľudí, ktorí chcú byť cezhranične mobilní, ako aj pre tých, ktorí potrebujú základ pre ďalšie vzdelávanie a odbornú prípravu; okrem toho považuje za dôležité pri realizácii opatrení na zvyšovanie kvalifikácie zabezpečiť koherentnosť a doplnkovosť medzi jednotlivými systémami a v rámci vzdelávania a odbornej prípravy všeobecne – a najmä v odbornom vzdelávaní – a pracovnej prípravy.

Základné zručnosti a kompetencie – záruka získania zručností

6. podporuje návrh Komisie, ktorá chce zaviesť záruku získania zručností na zlepšenie možností zamestnania a plného zapojenia dospelých s nízkou kvalifikáciou do spoločnosti v Európe. Táto ponuka na zapojenie do záruky získania zručností by mala mať jasne vytýčené ciele, pokiaľ ide o cieľovú úroveň zručností a kvalifikácie, a povinnosti, ktoré si musí dospelý s nízkou kvalifikáciou plniť. Mala by zohľadniť úroveň a druh zručností, ktoré sú požadované na trhu práce a tam, kde je to možné, by sa mali využiť existujúce odborné kvalifikácie ľudí. Miestnych a regionálnych samospráv sa táto otázka vo veľkej miere týka ako aktérov, ktorí majú právomoci v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy a zamestnanosti;

7. považuje za potrebné jasne prepojiť aktuálny stav dostupných zručností s potrebami v oblasti ďalšieho vzdelávania, ktoré z tohto stavu vyplývajú, a to prostredníctvom personalizovaného vzdelávania. Dobře navrhnutý plán personalizovaného vzdelávania by mal poskytovať jednotlivcom konkrétne informácie o forme, účele a cieľoch vzdelávacích opatrení;

8. okrem toho zastáva názor, že na vypracovanie plánu personalizovaného vzdelávania sú potrebné kvalitné a účinné informačné služby a služby v oblasti profesijného poradenstva, ktoré sú k dispozícii po celý život. Prostredníctvom týchto služieb získa osoba, ktorá má o to záujem, informácie o príležitostiach v oblasti vzdelávania, ktoré sú zodpovedajú jej potrebám a ktoré jej poslúžia na nadobudnutie zručností potrebných na získanie zamestnania. Môže ísť o poradenstvo, študijné pobyty, možnosť vyskúšať si rôzne aktivity, poradenstvo k financovaniu štúdia a informácie o možnostiach ďalšieho odborného vzdelávania, ako aj informácie o dostupnosti rôznych foriem vzdelávania a vzdelávacích inštitúcií;

9. zdôrazňuje, že v prípade vzdelávacích opatrení by malo byť cieľom vybaviť jednotlivca zručnosťami a kompetenciami, ktoré potrebuje na to, aby sa uchytil na trhu práce a v spoločnosti, resp. aby tam obstál. Zdôrazňuje, že je dôležité, aby mali účastníci možnosť kombinovať štúdium na rôznych úrovniach vzdelávacieho systému a v rozličných, individuálnych vzdelávacích prostrediach. Takto by sa malo umožniť rýchlo získať kompetencie a zručnosti potrebné pre trh práce a spoločnosť, ako aj práve na podporu integrácie žiadateľov o azyl a utečencov. Ide tu napríklad o získavanie základných jazykových znalostí v spojení s kurzami v rámci primárneho, sekundárneho a terciárneho vzdelávania. Okrem toho by sa mali uľahčiť štúdium popri zamestnaní;

10. zdôrazňuje, že jednotlivé cieľové skupiny by mali mať možnosť využiť rozdielne formy vzdelávania sa, napríklad individuálne prispôsobené geografickým a sociálnym danostiam na mieste a časovým možnostiam. Okrem toho by malo byť štúdium kombinované s inými činnosťami a mali by sa zohľadniť rôzne typy študentov. Pripomína, že by sa mali/využívať nové spôsoby výučby uskutočňované pod odborným dohľadom: okrem iného rôzne formy učenia sa založené na IT, ako napríklad vyučovanie na diaľku (v reálnom čase), integrované učenie sa alebo iné formy otvoreného vzdelávania. Dá sa predpokladať, že technické možnosti sa budú v nasledujúcich rokoch prudko rozvíjať. Skutočnou výzvou bude to, že pedagogika musí udržať s týmto vývojom krok;

11. poukazuje na to, že v takejto štruktúre je potrebné aktívne pristupovať aj k znevýhodneným skupinám, u ktorých bola zistená potreba ďalšieho vzdelávania a ktoré by inak z vlastnej iniciatívy nevyužili možnosť vzdelávať sa. Opatrenia tohto druhu by mali podľa možnosti kombináciou celoštátnych resp. miestnych/regionálnych nástrojov. Miestne a regionálne samosprávy by napríklad mohli byť zodpovedné za identifikovanie cieľových skupín pre tieto opatrenia a šíriť osvetu a motivovať ich. Následne by tí, ktorí majú nárok sa zúčastniť, získali prístup k formám podpory stanoveným na celoštátnej úrovni, napríklad financovaniu štúdia, daňovými úľavám alebo vzdelávaciemu voľnu. VR zdôrazňuje, že aktéri občianskej spoločnosti, ako sú napríklad rôzne mládežnícke organizácie, môžu pri šírení osvetu zohrávať dôležitú úlohu;

12. súhlasí s konštatovaním z oznámenia Komisie, že zamestnávateľia už nepožadujú v rovnakej miere ako kedysi zručnosti a spôsobilosti pre dané povolanie, ale čoraz viac sa zameriavajú na prenosné zručnosti ako tímový duch, kreatívne myslenie a schopnosť riešiť problémy a oceňujú najmä osoby, ktoré sú schopné pracovať v rôznych oblastiach. Pri plánovaní a realizácii opatrení v oblasti odbornej prípravy a ďalšieho vzdelávania by sa tieto nové podmienky mali zohľadniť. Považuje však za potrebné vypracovať špecifické vzdelávacie obsahy zamerané na nové ekonomické sektory, ako je napríklad zelená a modrá ekonomika;

13. nabáda na užšiu spoluprácu na základe partnerstva medzi celoštátnou, regionálnou a miestnou úrovňou, podnikmi, zamestnancami a odborovými zväzmi, ako aj aktérmi občianskej spoločnosti, s cieľom lepšie využívať zručnosti a kvalifikácie nadobudnuté prostredníctvom neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa. Validácia zručností nadobudnutých mimo rámca formálneho vzdelávania môže významnou mierou prispieť k zisteniu potrieb nových zručností a kvalifikácií;

14. zdôrazňuje, že hoci je obsah a organizácia systémov vzdelávania a odbornej prípravy v kompetencii členských štátov, pri formulovaní záruky získania zručností je potrebné zohľadniť príslušné národné, regionálne a miestne danosti a dostupné zdroje, pričom sa musí dbať na to, aby sa investície do ľudského kapitálu považovali za sociálne investície. Výbor zdôrazňuje, že možnosti spolufinancovania zo zdrojov EÚ prostredníctvom existujúcich alebo budúcich programov financovania budú rozhodujúcim faktorom pri realizácii záruky získania zručností v členských štátoch;

Kľúčové kompetencie a vyššie, komplexnejšie zručnosti pre lepšie kvalifikovaných občanov

15. víta skutočnosť, že Komisia má v úmysle aj ďalej napredovať smerom k spoločnému chápaniu kľúčových kompetencií, aby tieto mohli byť jasne zakotvené v usmerneniach a začlenené do vzdelávania, a zároveň aby ich mohli rôzne úrovne rozhodovania v oblasti vzdelávania posudzovať. Na rôznych fórach v Európe na celoštátnej, regionálnej a miestnej úrovni je potrebné upriamovať pozornosť na otázku významu kľúčových kompetencií, ktorých cieľom je umožniť ľuďom prispôbiť sa rýchlo sa meniacim požiadavkám na trhu práce. Ako vhodný prostriedok sa preto javí úzky dialóg medzi zástupcami spoločenských organizácií, odborov, sektoru školstva, výskumu a občianskej spoločnosti;

16. považuje za dôležité, aby miestne a regionálne samosprávy ako aktéri v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy, ako aj inštitúcie, ktoré vychovávajú učiteľov, boli zapojené už do vývojovej a prípravnej fázy, aby sa tieto zručnosti čo najskôr dostali do praxe. VR poukazuje na význam rámcov pre digitálne zručnosti a podnikateľské zručnosti, ktoré vypracovala Komisia a ktoré sú dôležitou súčasťou tohto vývoja. Navrhuje preto vypracovať príslušné rámce pre ostatné kľúčové kompetencie, ako napríklad zručnosť finančnej gramotnosti, spolu so sprievodným materiálom k realizácii, posudzovaniu a hodnoteniu kľúčových kompetencií;

Odborná príprava

17. považuje za dôležité, aby Komisia pokračovala vo svojom úsilí tým, že zorganizuje tematické týždne a bude pokračovať v spolupráci s organizáciou WorldSkills. To zase podnieti celoštátne, regionálne a miestne iniciatívy, kde sa v rámci informačných dní, ako aj súťaží zameraných na zručnosti a aktivít na vyskúšanie si povolania bude propagovať odborná príprava;

18. víta činnosť EÚ zameranú na odstránenie nedostatku zručností, ktorý je často osobitne problematický pre menšie, vidiecke miestne a regionálne samosprávy. V tejto súvislosti očakáva implementáciu nového návrhu koncepcie sektorovej spolupráce v oblasti zručností v snahe zistiť, či bude tento nový program prínosom pre medzisektorovú spoluprácu pre regionálne a miestne samosprávy. Takáto platforma medzisektorovej spolupráce by mohla byť prínosom pre miestne hospodárstvo, pracovnú silu a verejné služby;

19. podporuje zámer Komisie podnecovať členské štáty, aby organizáciou svojich systémov vzdelávania umožnili prechod od všeobecnovzdelávacieho zamerania k cieľným opatreniam v oblasti odbornej prípravy;

20. podporuje myšlienku vyzvať členské štáty, aby prisťahovalcom, ktorí sa vďaka cieľným opatreniam rýchlo začlenia do trhu práce, ponúkli možnosti ďalšieho vzdelávania v snahe predísť neskoršiemu vylúčeniu z trhu práce;

21. podporuje snahy Komisie rozšíriť možnosti vyššej odbornej prípravy a ďalšieho vzdelávania, keďže sa úroveň odbornej prípravy čoraz viac zlepšuje. Takéto vzdelávacie iniciatívy musia byť založené na partnerstve medzi poskytovateľmi vzdelávania, výskumom, hospodárstvom a miestnymi/regionálnymi samosprávami;

22. poukazuje na to, že sa Komisia aj naďalej musí usilovať o to, aby odborná príprava sústavne podporovala celoživotné vzdelávanie a aby existovala možnosť pokračovania v štúdiu a odbornej príprave na vyššej kvalifikačnej úrovni;

Ťažisko na digitálnych zručnostiach

23. podporuje návrh Komisie vyzvať členské štáty, aby vypracovali rozsiahle národné stratégie pre digitálne zručnosti;

24. poukazuje na to, že pokiaľ ide o digitálny obsah, musia byť pre kvalitné a inovatívne metódy učenia sa a spôsoby učenia splnené určité predpoklady:

— *otvorené vzdelávacie prostredie* s novými podmienkami a formami učenia sa a vyučovania ako príprava na digitalizovaný svet a učiteľmi, ktorí sa v nich dobre vyznajú;

— *otvorené vzdelávacie zdroje*, t. j. lepší prístup k vedomostiam, k vzdelávacím materiálom a inej podpore pre vzdelávanie online;

— *podpora prepojenia* učiteľov a žiakov, napríklad medzi rôznymi školami a krajinami;

25. digitalizáciu považuje za šancu ako vyriešiť rôzne výzvy, ktorým čelia školy. Ide napríklad o:

— možnosť individuálneho a integratívneho vyučovania,

— vzdelávacie materiály pre novo prichádzajúcich prisťahovalcov na vyučovanie jazyka, orientáciu v spoločnosti a prehĺbenie a spracovanie obsahu vzdelávania tak v materinskom jazyku, ako aj v jazyku hostiteľskej krajiny,

— vyučovanie na diaľku napríklad s cieľom pokryť aj najodľahlejšie oblasti, či v prípade nedostatku učiteľov určitých jazykov,

— zviditeľnenie dosiahnutého pokroku študenta vo vzdelávaní, uľahčenie posudzovania učiteľmi a zníženie administratívnej záťaže;

26. zdôrazňuje, že úspešné úsilie na podporu digitálnych zručností si vyžaduje posilnenie pedagogických riadiacich schopností na rôznych úrovniach školského systému. VR zastáva názor, že zameranie sa na digitálne zručnosti v škole môže zvýšiť atraktivnosť pracovného miesta pre učiteľov, u ktorých sa posilní pripravenosť a schopnosť ďalej rozvíjať svoje zručnosti;

27. poukazuje na to, že je potrebné rozlišovať medzi základnými digitálnymi poznatkami, ktoré musí získať každý, a špeciálnymi digitálnymi zručnosťami, ktoré sa vzťahujú na určité tematické oblasti alebo vedné disciplíny;

Lepšia porovnateľnosť kvalifikácií

28. očakáva prepracovanie Európskeho kvalifikačného rámca, aby sa zaistila vhodná aktualizácia národných kvalifikačných rámcov a zabezpečila kvality, a to v jednotnom formáte. Opakuje však, že členské štáty sú zodpovedné za to, aby zadefinovali zásady zabezpečenia kvality pre národné kvalifikačné rámce;

29. zdôrazňuje význam ďalšieho úsilia o zabezpečenie kvality medzi členskými štátmi a súhlasí s Európskou komisiou, že spolupráca medzi EÚ a tretími krajinami pri porovnateľnosti kvalifikácií si vyžaduje prístup „krok za krokom“;

30. zdôrazňuje, že väčšina pracovných miest a odborných odvetví podlieha rozsiahlym zmenám, takže vznikajú nové povolania a iné zastarávajú. Preto je dôležité, aby profily zručností a ich zoznamy do budúcnosti boli schopné reagovať na rýchle zmeny a novinky na trhu práce. V tejto súvislosti je potrebné venovať osobitnú pozornosť významu kľúčových kompetencií;

Zručnosti a kvalifikácie migrantov vrátane žiadateľov o azyl a utečencov

31. konštatuje, podobne ako to v roku 2016 uviedol Európsky parlament ⁽¹⁾, že je nutné podporovať začlenenie a integráciu utečencov, žiadateľov o azyl a osôb v podobnej situácii. Preto je dôležité čo najskôr podporiť členské štáty v tom, aby vytvorili prístup k mapovaniu zručností a kvalifikácií, jazykovému vyučovaniu, ako aj kvalifikačným a iným opatreniam, ktoré uľahčujú začlenenie do trhu práce a do spoločnosti. Rovnako dôležité je, aby mohla byť bezodkladne validovaná odborná príprava resp. dosiahnuté ukončené vzdelanie z príslušnej krajiny pôvodu;

Modernizácia učenia sa a vyučovania

32. víta prísľub Komisie venovať v programe pre zručnosti osobitnú pozornosť inováciám v oblasti vzdelávania a očakáva, že to tiež uľahčí získavanie kľúčových kompetencií, čo je neodmysliteľnou súčasťou systémov vzdelávania a odbornej prípravy v Európe;

33. domnieva sa, že Komisia by sa mala zaoberať za ďalší rozvoj vyučovania zameraného na študentov **na základe aspektov digitalizovaného učenia sa**, ktoré výbor uviedol vo svojom stanovisku k oznámeniu Komisie s názvom *Otváranie systémov vzdelávania (2014)* ⁽²⁾.

34. zdôrazňuje, že realizácia programu pre nové zručnosti bude závisieť od zvýšenia zručností všetkých učiteľov, najmä tých, ktorí sú zapojení do vzdelávania dospelých a sú súčasťou vzdelávacieho spoločenstva. Podpora pre vyučujúcich by mala byť patrične zohľadnená v realizačných plánoch členských štátov a mohla by sa zrealizovať cieľná osvetová kampaň o elektronickej platforme vzdelávania dospelých v Európe;

35. súhlasí s názorom Komisie, že členské štáty musia posilňovať počiatočné vzdelávanie a pokračujúcu odbornú prípravu učiteľov a ďalších osôb, ktoré sú zapojené do realizácie záruky získania zručností;

Modernizácia vysokoškolského vzdelávania

36. víta zámer Komisie spoločne s ďalšími zainteresovanými stranami podporovať modernizáciu vysokoškolského vzdelávania, najmä v súvislosti s prípravou rámcov pre hodnotenie kompetencií. Takáto práca by mala zohľadňovať vnútroštátne systémy vzdelávania jednotlivých členských štátov, ako aj miestne a regionálne silné stránky a výzvy, vrátane odlišných potrieb regionálnych a miestnych trhov práce. V tejto súvislosti trvá na tom, že je nutné vyvodiť závery z predchádzajúcich úspechov a neúspechov podobných projektov, aby sa tak zabezpečilo potrebné rozhodnutie na dosiahnutie konsenzu pri presadzovaní modernizácie vysokoškolského vzdelávania;

37. zdôrazňuje, v súvislosti s iniciatívou týkajúcou sa sledovania uplatnenia absolventov, ktorú navrhla Komisia, že takáto iniciatíva nesmie byť spojená s dodatočnou administratívnou záťažou pre národné a regionálne orgány a vysoké školy, a nesmie zaťažovať ani študentov. Okrem toho sa poukazuje na to, že je potrebné dodržať ustanovenia týkajúce sa ochrany osobných údajov. K myšlienke využiť na toto skúmanie daňové informácie a informácie zo systému sociálneho zabezpečenia sa z tohto dôvodu treba postaviť kriticky;

Revízia rámca Europass

38. víta zámer Komisie uskutočniť revíziu terajšieho rámca Europass. Ak sa majú zabezpečiť presné a aktuálne informácie o dopyte po zručnostiach a ich ponuke, musí revidovaný rámec Europass čerpať z miestnych a regionálnych skúseností. Preto môžu miestne a regionálne samosprávy účinne prispieť k získavaniu informácií o zručnostiach a k práci navrhovanej online platformy služieb.

V Bruseli 7. decembra 2016

Predseda
Európskeho výboru regiónov
Markku MARKKULA

⁽¹⁾ Utečenci – sociálne začleňovanie a integrácia na trhu práce, Európsky parlament (2016) 0297.

⁽²⁾ COM(2013) 654 final