

Utorok 23. septembra 2008

29. víta zámer Komisie skvalitniť triedenie žiadostí a sťažností podaných občanmi a podnikmi prostredníctvom siete SOLVIT a iných asistentských služieb vnútorného trhu s cieľom zabezpečiť, aby boli okamžite postúpené príslušnému administratívne orgánu bez ohľadu na to, cez ktorú sieť boli podané; zdôrazňuje, že skúsenosti získané v rámci siete SOLVIT by sa mali využívať pri tvorbe politiky na vnútroštátnej úrovni a na úrovni EÚ a podľa potreby by ich dôsledkom mali byť štrukturálne alebo regulačné zmeny;

30. vyzýva Komisiu, aby v spolupráci s Európskym parlamentom a predsedníctvom Rady zorganizovala výročné fórum vnútorného trhu, na ktorom sa zúčastnia členské štáty a ďalšie zainteresované strany, s cieľom stanoviť jasnejší záväzok riadne a včas vykonávať právne predpisy a vytvoriť priestor na porovnanie výsledkov a výmenu osvedčených postupov;

31. vyzýva Radu, aby sa otázkam vnútorného trhu venovala prednostne, a to tak, že zriadi nové zoskupenie Rady, ktoré sa bude zaoberať touto problematikou, alebo zaradením týchto otázok medzi najdôležitejšie priority v agende existujúcej Rady pre hospodársku súťaž;

32. pripomína svoje uznesenie o preskúmaní jednotného trhu, v ktorom vyzval Komisiu, aby vytvorila test vnútorného trhu; vyzýva Komisiu, aby prijala kroky na zavedenie tohto testu;

Hodnotenia výsledkov vnútorného trhu a spotrebiteľských trhov

33. zastáva názor, že hodnotenie výsledkov vnútorného trhu aj hodnotenie výsledkov spotrebiteľských trhov slúžia na podporu zlepšenia vnútorného trhu v prospech občanov a spotrebiteľov;

34. víta zámer Komisie zabezpečiť lepšiu informovanosť o vnútornom trhu a domnieva sa, že obe hodnotenia výsledkov sú dôležitým krokom týmto smerom;

35. zdôrazňuje, že hoci sú tieto dve hodnotenia výsledkov prepojené a je potrebné podporovať ich vypracovanie koherentným spôsobom, sú určené rôznym cieľovým skupinám, a preto by mali zostať samostatné a používať odlišné súbory ukazovateľov;

36. zastáva názor, že použité ukazovatele a vzťah medzi týmito dvoma hodnoteniami výsledkov by sa mali pravidelne prehodnocovať, aby bolo možné tieto dokumenty prispôsobiť vývoju vnútorného trhu;

*

* *

37. poveruje svojho predsedu, aby toto uznesenie postúpil Rade a Komisii, vládam a parlamentom členských štátov.

Zlepšovanie kvality vzdelávania učiteľov

P6_TA(2008)0422

Uznesenie Európskeho parlamentu z 23. septembra 2008 o zlepšovaní kvality vzdelávania učiteľov (2008/2068(INI))

(2010/C 8 E/03)

Európsky parlament,

— so zreteľom na článok 3 ods. 1 písm. q) a články 149 a 150 Zmluvy o ES,

— so zreteľom na oznámenie Komisie s názvom Zlepšovanie kvality vzdelávania učiteľov (KOM(2007)0392) a na súvisiace pracovné dokumenty útvarov Komisie (SEK(2007)0931 a SEK(2007)0933),

Utorok 23. septembra 2008

- so zreteľom na rozhodnutie Európskeho parlamentu a Rady č. 1720/2006/ES z 15. novembra 2006, ktorým sa ustanovuje akčný program v oblasti celoživotného vzdelávania ⁽¹⁾, a ktoré obsahuje konkrétny cieľ zvýšiť kvalitu a európsky rozmer odbornej prípravy učiteľov (článok 17 ods. 2 písm. e)),
 - so zreteľom na osem kľúčových kompetencií uvedených v odporúčaní Európskeho parlamentu a Rady 2006/962/ES z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie ⁽²⁾,
 - so zreteľom na desaťročný pracovný program s názvom Vzdelávanie a odborná príprava 2010 a predovšetkým na cieľ 1.1, ktorým je zlepšenie vzdelávania a odbornej prípravy učiteľov a školiteľov v odbornej príprave ⁽³⁾, ako aj na následné spoločné priebežné správy o postupe jeho vykonania,
 - so zreteľom na politiku viacjazyčnosti EÚ a správu skupiny Komisie na vysokej úrovni o viacjazyčnosti (2007),
 - so zreteľom na závery predsedníctva mimoriadnej Európskej rady v Lisabone v dňoch 23. a 24. marca 2000,
 - so zreteľom na závery predsedníctva Európskej rady v Barcelone z marca 2002, na ktorom boli prijaté konkrétne ciele zlepšenia, okrem iného, vzdelávania a odbornej prípravy učiteľov a školiteľov v odbornej príprave,
 - so zreteľom na závery Rady z 5. mája 2003 o referenčných úrovniach priemerných európskych výsledkov v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy (o referenčných hodnotách) ⁽⁴⁾,
 - so zreteľom na závery zasadnutia Rady Vzdelávanie, mládež a kultúra prijaté na jej zasadnutí 15. a 16. novembra 2007, a predovšetkým na jej závery o vzdelávaní učiteľov ⁽⁵⁾,
 - so zreteľom na prieskumy Organizácie pre hospodársku spoluprácu a rozvoj (OECD) týkajúce sa programu pre medzinárodné hodnotenie študentov (PISA), ktoré OECD predkladá každé tri roky, ako aj na jej správu s názvom Na učiteľoch záleží: ako pritiahnúť, utvárať a udržať efektívnych učiteľov (2005),
 - so zreteľom na správu s názvom „How the world's best performing school systems come out on top“ (Ako víťazia systémy vzdelávania s najlepšimi výsledkami) (McKinsey & Co, september 2007),
 - so zreteľom na štúdiu uverejnenú vo februári 2007 Európskym parlamentom s názvom Súčasný stav telesnej výchovy v Európskej únii a jej vyhliadky do budúcnosti,
 - so zreteľom na svoje uznesenie z 13. novembra 2007 o úlohe športu vo vzdelávaní ⁽⁶⁾,
 - so zreteľom na článok 45 rokovacieho poriadku,
 - so zreteľom na správu Výboru pre kultúru a vzdelávanie (A6-0304/2008),
- A. keďže vzdelávanie a odborná príprava vysokej kvality majú mnohostranné prínosy, ktoré presahujú oblasť tvorby pracovných miest a podpory konkurencieschopnosti, a sú dôležitými prvkami celoživotného vzdelávania,
- B. keďže existuje potreba vzdelávať jednotlivcov, aby sa stali sebestačnými, informovanými a oddanými súdržnej spoločnosti, a keďže kvalita vyučovania je mimoriadne dôležitý faktor, ktorý prispieva k sociálnej a hospodárskej súdržnosti EÚ, k vytváraniu pracovných miest, ku konkurencieschopnosti, ako aj k potenciálu rastu v globalizujúcom sa svete,

⁽¹⁾ Ú. v. EÚ L 327, 24.11.2006, s. 45.

⁽²⁾ Ú. v. EÚ L 394, 30.12.2006, s. 10.

⁽³⁾ Ú. v. ES C 142, 14.6.2002, s. 7.

⁽⁴⁾ Ú. v. EÚ C 134, 7.6.2003, s. 3.

⁽⁵⁾ Ú. v. EÚ C 300, 12.12.2007, s. 6.

⁽⁶⁾ Prijaté texty, P6_TA(2007)0503.

Utorok 23. septembra 2008

- C. keďže Európsky sociálny fond môže zohrávať významnú úlohu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy, čím prispieva k lepšiemu vzdelávaniu učiteľov,
- D. keďže kvalita učiteľskej prípravy sa odráža vo vzdelávacej praxi a má priamy vplyv nielen na úroveň znalostí žiakov, ale aj na formovanie ich osobnosti, a to najmä počas prvých rokov ich školskej dochádzky,
- E. keďže sa zvyšujú nároky na učiteľskú profesiu, pretože vzdelávacie prostredie je neustále komplexnejšie a rôznorodejšie; keďže tieto nároky sa týkajú aj vývoja informačných a komunikačných technológií (IKT), zmien v oblasti spoločenských a rodinných štruktúr a neustále rôznorodejšieho zloženia študentov na mnohých školách, ktoré je výsledkom zvýšenia úrovne prisťahovalectva a vzniku multikultúrnych spoločností, rastu autonómie škôl zahŕňajúceho nárast povinností učiteľov, a potreby venovať viac pozornosti vzdelávacím potrebám jednotlivých žiakov,
- F. keďže existuje jasný a dokázateľný vzájomný vzťah medzi kvalitným vzdelávaním učiteľov a vysokou úspešnosťou študentov,
- G. keďže v súvislosti s rastúcim množstvom informácií v spojení s prebiehajúcou digitalizáciou je nevyhnutné rozvíjať schopnosť využívať médiá a ich obsah efektívne v súlade s cieľmi a potrebami jednotlivcov a keďže mediálna výchova je takým typom pedagogického prístupu k médiám, ktorý by mal umožniť používateľom pristupovať k všetkým médiám kriticky a zároveň s využitím reflexie,
- H. keďže viac než 80 % učiteľov na základných školách a 97 % učiteľov v predškolských zariadeniach v EÚ sú ženy, pričom na stredných školách ich je len 60 %,
- I. keďže kvalita vzdelávania učiteľov môže mať vplyv na mieru predčasného ukončenia školskej dochádzky a na schopnosti starších študentov v oblasti čítania,
- J. keďže na úroveň dosiahnutého vzdelania detí má mimoriadne významný vplyv predškolská výchova a vzdelávanie na základnej škole,
- K. keďže napriek tomu, že v rámci EÚ sa využíva viac než 27 rôznych systémov odbornej prípravy učiteľov, nároky, ktorým učitelia čelia, sú v zásade spoločné pre všetky členské štáty,
- L. keďže byť učiteľom je povolaním, pri ktorom je pre udržanie dobrých zamestnancov potrebná vysoká spokojnosť v práci,
- M. keďže by nebolo spravodlivé, keby za vzdelávaciu činnosť učiteľov zodpovedali len samotní učitelia; keďže je potrebné zdôrazniť, že schopnosť učiteľov ponúknuť všetkým svojim žiakom riadne vzdelanie, vytvárať prostredie, v ktorom môžu všetci žiť spolu, a obmedzovať násilné správanie, je úzko spätá s podmienkami, v ktorých učia, dostupnými prostriedkami podpory, počtom žiakov s problémami v oblasti učenia sa v triede, sociálnym a kultúrnym prostredím v školách, spoluprácou rodín a sociálnou podporou, ktorej sa im dostáva; keďže úroveň zánietenia učiteľa pre svoje zamestnanie závisí do značnej miery od toho, aký význam prisudzuje vzdelávaniu spoločnosť, a oba tieto faktory spolupôsobia v záujme lepšieho vzdelávania,
- N. keďže je potrebné vyvinúť maximálne úsilie na zabezpečenie toho, aby všetci učitelia cítili, že patria k rešpektovanej a cenenej profesii, pretože veľká časť profesionálnej identity závisí od ich vnímania spoločnosťou,
- O. keďže učiteľská profesia bude pre najlepších záujemcov atraktívna vtedy, keď sa zabezpečí zodpovedajúca úroveň spoločenského uznania, postavenia a ohodnotenia,
- P. keďže učitelia zohrávajú významnú sociálnu úlohu a úlohu v oblasti osobného rozvoja žiakov, ktorá presahuje hranice tradičných vyučovacích predmetov, a môžu zohrávať významnú úlohu ako životné vzory,

Utorok 23. septembra 2008

- Q. keďže cieľ rovnakých príležitostí pre všetkých je zakotvený v Zmluve o ES, a to predovšetkým v jej článku 13, ktorý poskytuje právny základ pre boj proti diskriminácii z dôvodu pohlavia, rasového alebo etnického pôvodu, náboženského vyznania alebo viery, zdravotného postihnutia, veku alebo sexuálnej orientácie,
- R. keďže kvalita škôl do značnej miery závisí od stupňa autonómie ich plánov a riadenia,
- S. keďže adekvátne kvalifikácie pre učiteľov telesnej výchovy má veľmi veľký význam pre telesný a duševný vývoj detí a pre ich povzbudenie k prijatiu zdravého spôsobu života,
1. silne podporuje výsledky analýzy, podľa ktorej zvýšenie kvality vzdelávania učiteľov vedie k významnému zlepšeniu výsledkov študentov;
 2. domnieva sa, že kľúčovými prioritami pre všetkých ministrov vzdelávania by malo byť zabezpečovanie rozsiahlejšieho a kvalitnejšieho vzdelávania učiteľov v spojení s politikami zameranými na získanie najlepších kandidátov na učiteľskú profesiu;
 3. zastáva názor, že výdavky na vzdelávanie by sa mali najviac zvýšiť v tých oblastiach, ktoré prinášajú najvýraznejšie zlepšenie výsledkov študentov;
 4. zdôrazňuje, že členské štáty musia odbornej príprave učiteľov prikladať väčší význam a musia tejto oblasti pridelať vyššie zdroje, ak sa má dosiahnuť významný pokrok pri plnení cieľov programu Vzdelávanie a odborná príprava 2010 Lisabonskej stratégie, konkrétne cieľa zvýšiť kvalitu vzdelávania a rozšíriť celoživotné vzdelávanie v rámci celej EÚ;
 5. výrazne odporúča podporovať kontinuálnu a súvislú odbornú prípravu učiteľov počas ich odbornej kariéry; odporúča, aby sa všetkým učiteľom poskytovali pravidelné akademické, pracovné a finančné príležitosti, ako napríklad vládne štipendiá, na zlepšenie a doplnenie svojich zručností a schopností, ako aj pedagogických vedomostí; domnieva sa, že tieto príležitosti odbornej prípravy by mali byť štruktúrované tak, aby sa kvalifikácia uznávala vo všetkých členských štátoch;
 6. zdôrazňuje, že je potrebné zintenzívniť medzištátny dialóg a výmenu skúseností, najmä pokiaľ ide o zabezpečovanie a efektivitu nepretržitého profesionálneho rozvoja v oblasti vzdelávania učiteľov predškolskej výchovy a základných a stredných škôl;
 7. naliehavo žiada, aby sa osobitná pozornosť venovala procesu uvádzania nových učiteľov do zamestnania; odporúča vytvoriť podporné systémy a mentorské programy, v ktorých môžu učители, ktorí preukázali svoje skúsenosti a schopnosti, zohrávať kľúčovú úlohu v zaškoľovaní nových kolegov, odovzdávaní vedomostí, ktoré získali počas svojej úspešnej kariéry, podpore vyučovania v tíme a pomoci pri konkrétnom riešení problému odchodu nových učiteľov z učiteľského zamestnania; domnieva sa, že spoločnou prácou a vzdelávaním môžu učители zlepšiť výsledky svojej školy a celkové vzdelávacie prostredie;
 8. vyzýva členské štáty, aby zabezpečili, že zloženie učiteľského zboru na všetkých úrovniach školského vzdelávania bude zodpovedať sociálnej a kultúrnej rôznorodosti v spoločnosti, pričom dôraz sa ponechá na získavanie najlepších učiteľov a ich udržanie v učiteľskom zamestnaní, a to najmä dostatočným zatriaktívením tejto profesie;
 9. zdôrazňuje úzky vzťah medzi zabezpečením toho, aby bolo učenie atraktívnou a naplňujúcou profesiou s dobrou perspektívou v oblasti kariérneho postupu a úspešným prijímaním motivovaných a kvalitných absolventov a odborníkov; nalieha na členské štáty, aby prijali ďalšie opatrenia na propagáciu učiteľského remesla ako zamestnania pre najlepších;
 10. zdôrazňuje mimoriadnu dôležitosť rodovej politiky; zdôrazňuje tiež, že je dôležité zabezpečiť, aby v predškolskej výchove a na základných školách pôsobili učители vysokej kvality a aby sa im poskytovala sociálna a profesionálna podpora na príslušnej úrovni podľa stupňa ich zodpovednosti;

Utorok 23. septembra 2008

11. uznáva dôležitosť neustáleho zapájania učiteľov do pracovných a diskusných skupín týkajúcich sa ich výučbovej činnosti; domnieva sa, že túto činnosť by mali podporovať mentori a školské úrady; domnieva sa, že zapojenie sa do kritického posudzovania výučbového procesu by malo vyvolať väčší záujem o prácu učiteľov a mal by sa tým zlepšovať ich výkon;
12. trvá na tom, že školy zohrávajú významnú úlohu, pokiaľ ide o sociálny život a vzdelávanie detí, a aj preto, že im poskytujú znalosti a schopnosti potrebné na zapojenie sa do demokratickej spoločnosti; zdôrazňuje, že je dôležité, aby boli kvalifikovaní, kompetentní a skúsení učitelia zapojení do prípravy efektívnych metód pedagogickej odbornej prípravy učiteľov;
13. vyzýva členské štáty, aby zabezpečili, že výučbu telesnej výchovy v rámci verejného školstva budú vykonávať len učitelia s vhodnou kvalifikáciou v tejto oblasti;
14. zdôrazňuje, že existujú výrazné rozdiely medzi priemernými mzdami učiteľov nielen medzi jednotlivými členskými štátmi, ale tiež vo vzťahu k priemernej mzde v jednotlivých krajinách a k výške HDP na obyvateľa; domnieva sa, že učitelia by mali byť dobre ohodnotení, čo by odrážalo ich význam pre spoločnosť, a požaduje prijatie opatrení na riešenie odchodu najlepších učiteľov na miesta v lepšie platenom súkromnom sektore, najmä v oblasti vedy a techniky;
15. zdôrazňuje, že učitelia musia byť lepšie vybavení na to, aby mohli zvládať rôzne nové požiadavky, ktoré sú na nich kladené; uznáva nároky, ale rovnako aj príležitosti, ktoré pre učiteľov vznikajú v súvislosti s vývojom informačných a komunikačných technológií (IKT); odporúča začleniť vzdelávanie v oblasti IKT počas úvodnej a nasledujúcej odbornej prípravy medzi priority, aby sa zabezpečili aktuálne vedomosti o najnovšom vývoji v oblasti technológií a jeho aplikácii vo vzdelávaní, a aby mali učitelia potrebnú zručnosť na ich využitie počas vyučovania v triede;
16. domnieva sa, že jedným z cieľov odbornej prípravy by malo byť poskytnutie inovatívneho rámca učiteľom, aby mohli do svojich činností a do nových predmetov začleniť aspekt životného prostredia; uprednostňuje lokálne semináre zamerané na plnenie potrieb zistených v určitom kontexte a kurzy určené pre pracovníkov konkrétneho zariadenia s cieľom realizovať špecifické projekty, pri ktorých sa zohľadňujú potreby týchto pracovníkov a príslušný kontext;
17. zdôrazňuje, že mobilitou učiteľov, lepšou spolupracou a tímovou prácou je možné zvýšiť úroveň kreativity a inovácie vyučovacích metód a vytvoríť lepšie podmienky pre učenie sa na základe osvedčených postupov;
18. vyzýva Komisiu, aby zvýšila objem finančných prostriedkov na podporu vzdelávania učiteľov prostredníctvom programu celoživotného vzdelávania a aby predovšetkým podporila výmeny učiteľov medzi školami v susediacich krajinách a regiónoch; zdôrazňuje, že mobilita uľahčuje šírenie myšlienok a najlepších postupov v rámci vzdelávania a podporuje zdokonaľovanie zručností v cudzích jazykoch, ako aj vedomosti o iných kultúrach; zdôrazňuje, že učitelia by mali mať počas svojej kariéry k dispozícii lepšie možnosti na učenie sa cudzích jazykov, pri ktorých sa budú, okrem iného, maximálne využívať príležitosti poskytované programami EÚ v oblasti mobility;
19. žiada, aby mediálne štúdiá získali v odbornej príprave učiteľov prioritu a aby sa už existujúce študijné programy v tejto oblasti stali dôležitou súčasťou základnej odbornej prípravy učiteľov;
20. zdôrazňuje kľúčovú úlohu školských partnerstiev Comenius a Comenius-Regio v tomto rámci mobility učiteľov;
21. výrazne podporuje učenie sa cudzích jazykov od veľmi nízkeho veku a začlenenie vyučovania jazykov do všetkých osnov základných škôl; zdôrazňuje, že na dosiahnutie tohto cieľa je potrebná dostatočná miera investícií do získavania a školenia učiteľov cudzích jazykov;
22. zdôrazňuje, že každý učiteľ by mal byť vzorom, pokiaľ ide o ovládanie vlastného jazyka, pretože ide o životne dôležitý nástroj správneho prenosu poznatkov a súbežne s rozvojom komunikačných schopností žiakov, čo je stále dôležitejší faktor v mnohých odborných činnostiach, im uľahčuje učenie sa ostatných predmetov;

Utorok 23. septembra 2008

23. zdôrazňuje potrebu, aby učители vo všetkých členských štátoch ovládali aspoň jeden cudzí jazyk a svoju znalosť mali doloženú certifikátom;
24. žiada, aby sa v oblasti školského vzdelávania, ďalšieho vzdelávania a diaľkového vzdelávania učiteľov podporovalo získavanie vedomostí v oblasti médií v rámci mediálnych štúdií a celoživotného vzdelávania, a to prostredníctvom spolupráce medzi verejnými orgánmi a súkromným odvetvím;
25. zdôrazňuje, že čas, ktorý učители strávia v triede so študentmi, sa nedá nijako nahradiť, a so znepokojením vníma skutočnosť, že na dĺžku tohto času a času potrebného na prípravu vyučovania má negatívny vplyv narastajúci objem administratívnej práce;
26. žiada, aby sa náuka o spoločnosti stala povinným predmetom v rámci odbornej prípravy učiteľov i na školách, aby učители aj žiaci mali potrebné znalosti o právach a povinnostiach občanov a právach a povinnostiach súvisiacich s EÚ a aby dokázali analyzovať a kriticky hodnotiť aktuálne politické a sociálne situácie a procesy;
27. domnieva sa, že každá škola má jedinečný vzťah ku svojej miestnej komunite a že vedúci predstavitelia škôl by mali mať väčšie rozhodovacie právomoci, ktoré im umožnia riešiť úlohy, ktoré prináša vzdelávanie, a požiadavky na vzdelávanie súvisiace s ich prostredím, v spolupráci s rodičmi a zainteresovanými stranami v miestnej komunite; zdôrazňuje, že vzhľadom na prílev veľmi rôznorodých skupín prisťahovalcov je potrebné zabezpečiť informovanosť zástupcov učiteľskej profesie o medzikultúrnych otázkach a procesoch, a to nielen v rámci škôl, ale aj vo vzťahu k rodinám a ich bezprostrednému lokálnemu prostrediu, kde rôznorodosť prekvitá;
28. zdôrazňuje mimoriadne priaznivý vplyv programu Comenius na učiteľov, ako aj jeho dôležitosť pre malé komunity, predovšetkým v sociálne a hospodársky zanedbaných oblastiach, a to propagáciou začleňovania európskeho rozmeru do vzdelávania a zvyšovania povedomia o ňom;
29. víta dohodu členských štátov spolupracovať na zvyšovaní úrovne koordinácie politik vzdelávania učiteľov, predovšetkým prostredníctvom otvorenej metódy koordinácie; nalieha na členské štáty, aby plne využili túto príležitosť učiť sa jeden od druhého a požaduje, aby sa na Európsky parlament obracali so žiadosťami o konzultácie v oblasti časového harmonogramu a rozvoja v tejto oblasti;
30. zdôrazňuje potrebu lepších štatistických údajov v celej EÚ týkajúcich sa odbornej prípravy učiteľov s cieľom podporiť výmenu informácií, lepšiu spoluprácu a výmenu osvedčených postupov; navrhuje, aby členské štáty zaviedli v spolupráci s Komisiou systémy, ktorých cieľom bude zabezpečiť okamžitú dostupnosť porovnateľných údajov o vzdelávaní učiteľov v rámci predškolskej výchovy a základného a stredoškolského vzdelávania;
31. domnieva sa, že na vyriešenie problému násilia v školách je mimoriadne dôležité dosiahnuť užšiu spoluprácu medzi riaditeľmi škôl a rodičmi a vytvoriť nástroje a postupy na účinné riešenie tohto fenoménu;
32. zdôrazňuje dôležité miesto výučby a odbornej prípravy učiteľov zohľadňujúcej rodový aspekt;
33. vyzýva Komisiu, aby šírla modely osvedčených postupov používané v členských štátoch, ktoré zlepšujú všeobecné životné zručnosti prostredníctvom školských projektov, napr. zdravá výživa a šport, praktická výchova a súkromné finančné plánovanie;
34. vyzýva členské štáty, aby do odbornej prípravy učiteľov začlenili programy na riešenie konfliktov, aby sa tak učители naučili nové stratégie na riešenie všetkých druhov konfliktov v triede a stratégie ako čeliť násiliu a agresivite;
35. vyzýva členské štáty, aby do odbornej prípravy učiteľov začlenili základné znalosti o EÚ, jej inštitúciách a spôsobe ich fungovania a aby zabezpečili praktické návštevy poslucháčov odboru učiteľstva v inštitúciách EÚ;
36. poveruje svojho predsedu, aby toto uznesenie postúpil Rade a Komisii a vládam a parlamentom členských štátov, ako aj OECD, UNESCO a Rade Európy.