

Jurnalul Oficial al Uniunii Europene

C 389



Ediția în limba română

Comunicări și informări

Anul 62

18 noiembrie 2019

Cuprins

I Rezoluții, recomandări și avize

REZOLUȚII

Consiliu

2019/C 389/01	Rezoluția Consiliului privind dezvoltarea în continuare a spațiului european al educației pentru a sprijini sisteme de educație și formare orientate către viitor	1
---------------	---	---

II Comunicări

COMUNICĂRI PROVENIND DE LA INSTITUȚIILE, ORGANELE ȘI ORGANISMELE UNIUNII EUROPENE

Comisia Europeană

2019/C 389/02	Nonoposiție la o concentrare notificată (Cazul M.9600 – Saudi Aramco Development Company/Korea Shipbuilding and Offshore Engineering Company/JV) ⁽¹⁾	7
2019/C 389/03	Nonoposiție la o concentrare notificată [Cazul M.9539 — BNP Paribas/Deutsche Bank (Global Prime Finance and Electronic Equities Business Assets)] ⁽¹⁾	8
2019/C 389/04	Nonoposiție la o concentrare notificată (Cazul M.9484 – Semler/VWFS/JV) ⁽¹⁾	9
2019/C 389/05	Nonoposiție la o concentrare notificată (Cazul M.9319 – DP World/P&O Group) ⁽¹⁾	10
2019/C 389/06	Nonoposiție la o concentrare notificată (Cazul M.9367 – Mirova/Predica/Indigo) ⁽¹⁾	11

RO

⁽¹⁾ Text cu relevanță pentru SEE.

IV *Informări*

INFORMĂRI PROVENIND DE LA INSTITUȚIILE, ORGANELE ȘI ORGANISMELE UNIUNII EUROPENE

Consiliu

2019/C 389/07	Concluziile Consiliului privind rolul esențial al politicilor de învățare pe tot parcursul vieții în înzestrarea societăților cu mijloacele necesare pentru a aborda tranziția tehnologică și tranziția către o economie verde în sprijinul unei creșteri durabile și favorabile incluziunii	12
---------------	--	----

Comisia Europeană

2019/C 389/08	Rata de schimb a monedei euro — 15 noiembrie 2019	19
---------------	---	----

V *Anunțuri*

PROCEDURI REFERITOARE LA PUNEREA ÎN APLICARE A POLITICII ÎN DOMENIUL CONCURENȚEI

Comisia Europeană

2019/C 389/09	Notificare prealabilă a unei concentrări (Cazul M.9445 – Natura Cosmetics/Avon Products) ⁽¹⁾	20
---------------	---	----

⁽¹⁾ Text cu relevanță pentru SEE.

I

(Rezoluții, recomandări și avize)

REZOLUȚII

CONSILIU

Rezoluția Consiliului privind dezvoltarea în continuare a spațiului european al educației pentru a sprijini sisteme de educație și formare orientate către viitor

(2019/C 389/01)

CONSILIUL UNIUNII EUROPENE,

ÎN CONTEXTUL DISCUȚIILOR ÎN CURS PRIVIND VIITORUL EUROPEI,

SUBLINIAZĂ CĂ:

1. Europa se găsește într-o epocă în care globalizarea, progresul tehnologic, provocările legate de durabilitate, provocările persistente în materie de incluziune socială, instabilitatea politică și schimbările demografice au un impact profund asupra societăților și cetățenilor europeni. Aceste provocări comune necesită un proces comun de reflecție și acțiuni coordonate din partea statelor membre;
2. Rolul educației și formării în promovarea spiritului cetățenesc și a democrației, a dezvoltării personale, a incluziunii sociale, a egalității de șanse, a emancipării și a bunăstării, precum și în sprijinirea societăților bazate pe coeziune constituie o prioritate pentru viitoarea cooperare în acest domeniu. Cele două roluri societale principale ale educației și formării – contribuția lor la competitivitate, inovare și angajabilitate și contribuția lor la cetățenia activă, incluziunea socială, coeziune și dezvoltarea personală – sunt strâns interconectate și sunt pe deplin complementare în societățile actuale;
3. Educația și formarea sunt instrumente de politică esențiale pentru crearea și menținerea unei creșteri durabile și a competitivității, precum și pentru promovarea ocupării forței de muncă și a participării pe piața muncii la nivel european. Potențialul acestora de a răspunde provocărilor societale mai ample ar trebui recunoscut pe deplin în momentul pregătirii noii strategii de creștere pentru Uniune. Educația și formarea de înaltă calitate oferă Uniunii un avantaj competitiv într-o economie mondială tot mai digitalizată și bazată din ce în ce mai mult pe cunoaștere, întrucât în viitor Europa va depinde și mai mult de oameni creativi, înalt calificați și bine pregătiți. De asemenea, va fi vitală coordonarea dezvoltării și a implementării noilor tehnologii și sprijinirea tranziției Uniunii către o economie circulară și neutră din punctul de vedere al impactului asupra climei, prin promovarea cunoștințelor, a aptitudinilor și a competențelor necesare pentru a da curs acestor schimbări;
4. Cooperarea europeană în domeniul educației și al formării este un instrument de politică esențial pentru pregătirea unor strategii inovatoare, orientate spre viitor și adaptate pentru a răspunde acestor provocări comune, cu respectarea în același timp a principiilor subsidiarității și proporționalității și a marii diversități de sisteme de educație și formare din cadrul Uniunii;

ÎN CONTEXTUL PUNERII ÎN APLICARE A NOII AGENDE STRATEGICE 2019-2024, ASTFEL CUM A FOST STABILITĂ DE CONSILIUL EUROPEAN LA 20 Iunie 2019,

SUBLINIAZĂ ROLUL CRUCIAL AL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII, LA TOATE NIVELURILE ȘI SUB TOATE FORMELE LOR, ÎN PUNEREA ÎN APLICARE A PRINCIPALELOR PRIORITĂȚI ALE AGENDEI STRATEGICE, ÎN A LE PERMITE OAMENILOR SĂ VALORIFICE OPORTUNITĂȚILE CREATE DE TRANSFORMĂRILE ECONOMICE ȘI SOCIETALE ACTUALE ȘI ÎN A PERMITE TALENTELOR DIN EUROPA SĂ SE DEZVOLTE, PUNÂNDU-SE ACCENTUL PE URMĂTOARELE ASPECTE:

5. Investițiile în educație și formare de înaltă calitate pentru toți aduc beneficii substanțiale nu numai cetățenilor, ci și economiei și societății. Investițiile în competențe trebuie să acopere toate etapele vieții cursanților. Obținerea unor rezultate educaționale de calitate necesită resurse adecvate, care trebuie să fie bine echilibrate de-a lungul întregului proces de învățare pe tot parcursul vieții;

6. Investițiile în educație, formare și competențe trebuie să fie promovate la nivel european și național. Este nevoie de metode de lucru eficiente și inovatoare, care să promoveze o abordare bazată pe consolidarea capacităților și să sprijine dezvoltarea sistemelor de educație și formare prin investiții inteligente și strategice. Ar trebui să se acorde o atenție deosebită stimulării competențelor care vor fi relevante în viitor, utilizării strategice a finanțării digitalizării și inovării, unor infrastructuri educaționale modernizate, unor medii de învățare inovatoare și sigure și unor abordări pedagogice ameliorate, precum și îmbunătățirii accesului la serviciile de orientare pe tot parcursul vieții și a calității acestora. Investițiile ar putea include dezvoltarea în continuare a spațiului european al educației și îmbunătățirea sinergiilor dintre instrumentele europene de finanțare, precum și dintre politicile și instrumentele de finanțare ale UE relevante pentru educație și formare;
7. Trebuie explorat pe deplin potențialul educației și formării de a contribui la obținerea unei Europe verzi și neutre din punct de vedere climatic. Educația și formarea sunt cruciale în furnizarea de cunoștințe, aptitudini și competențe și în promovarea valorilor și a motivației, care sunt fundamentale pentru o transformare socială corectă și echitabilă. Acțiunea europeană pentru o Europă verde, bazată pe Recomandarea Consiliului privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții și pe Recomandarea Consiliului privind promovarea valorilor comune, trebuie să implice educația și formarea la toate nivelurile, sub toate formele și în toate etapele vieții, permițând inițierea de activități la nivel local și regional și în cooperare cu societatea civilă, cu scopul de a avansa în direcția punerii în aplicare a obiectivelor de dezvoltare durabilă relevante ale ONU;
8. Pilonul european al drepturilor sociale ar trebui pus în aplicare la nivel european și la nivelul statelor membre, acordând atenția cuvenită competențelor respective. Dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții, de calitate și favorabile incluziunii, ar trebui să fie respectat în fiecare etapă a vieții, de la vârsta preșcolară până la vârste înaintate, precum și la toate nivelurile și în toate formele de educație și formare, în sinergie cu eforturile depuse în legătură cu spațiul european al educației. În cadrul punerii în aplicare ar trebui să se acorde o atenție deosebită politicilor eficiente de accesibilitate, egalitate de șanse și incluziune, asigurându-se accesul la învățarea pe tot parcursul vieții și facilitându-se tranzițiile către aceasta;

ÎN CONTEXTUL DEZVOLTĂRII ÎN CONTINUARE A VIZIUNII UNUI SPAȚIU EUROPEAN AL EDUCAȚIEI PÂNĂ ÎN 2025,

SUBLINIAZĂ:

9. Importanța asigurării faptului că valorile comune ale Uniunii, inclusiv democrația, statul de drept și drepturile fundamentale, sunt protejate și promovate;
10. Progresele semnificative înregistrate în ceea ce privește spațiul european al educației și importanța consolidării angajamentului față de o dezvoltare ambițioasă în continuare a scopurilor, obiectivelor și sferei de cuprindere ale acestui spațiu, pentru a transforma în realitate viziunea spațiului european al educației și pentru a face din Europa principala societate a învățării din lume; contribuția la o cultură care să încurajeze, să motiveze și să ofere mijloacele necesare populației și societăților pentru a învăța și a inova, inclusiv la toate nivelurile și în toate formele de educație și formare, precum și în toate etapele vieții;
11. Importanța dezvoltării viitorului cadru strategic de cooperare în domeniul educației și formării ca instrument de sprijinire și de punere în aplicare a spațiului european al educației, contribuind la punerea în aplicare cu succes și la dezvoltarea ambițioasă în continuare a acestuia;
12. Rolul esențial al programului Erasmus+ în realizarea spațiului european al educației prin oferirea unui acces larg la mobilitatea în scopul învățării, precum și parteneriate strategice consolidate și sprijin pentru politici de educație, formare și pentru tineret mai favorabile incluziunii, bazate pe învățarea pe tot parcursul vieții, receptivă la dimensiunea de gen și orientate către inovare;
13. Necesitatea de a continua eforturile de sprijinire și dezvoltare a cooperării la nivel european între statele membre în vederea consolidării învățării reciproce, a învățării *inter pares* și a schimbului de bune practici, eliminând în același timp barierele din calea mobilității în scopul învățării, precum și de sprijinire a statelor membre în dezvoltarea cuprinzătoare a sistemelor lor de educație și formare, cu scopul de a contribui la sustenabilitatea globală a acestor sisteme și, în cele din urmă, la creșterea convergenței socioeconomice;
14. Necesitatea de a răspunde provocărilor și oportunităților de la nivel mondial și de a reflecta asupra acestora, în special în domeniul schimbărilor climatice, al digitalizării, al inteligenței artificiale și al combaterii informațiilor înșelătoare sau false, prin stimularea dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, competențelor și gândirii critice, de la aptitudinile de bază până la calificările de înalt nivel, la toate nivelurile și în toate formele de educație și formare;

INVITĂ COMISIA CA, ATUNCI CÂND DEZVOLTĂ ÎN CONTINUARE SPAȚIUL EUROPEAN AL EDUCAȚIEI ȘI VIITORUL CADRU STRATEGIC DE COOPERARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII, ÎN CONFORMITATE CU COMPETENȚELE SALE ȘI ȚINÂND SEAMA ÎN MOD CORESPUNZĂTOR DE PRINCIPIUL SUBSIDIARITĂȚII:

15. Să reamintească ambițiile exprimate în Concluziile Consiliului privind trecerea la o viziune a unui spațiu european al educației, și anume ca acest domeniu să fie susținut de o continuitate a învățării pe tot parcursul vieții, de la educația și îngrijirea timpurie a copiilor, continuând cu educația școlară și cu educația și formarea profesională, până la învățământul superior și la învățarea în rândul adulților, precum și să continue acțiunile ferme de eliminare a barierelor din calea mobilității în scopul învățării, de promovare și încurajare a mobilității și a cooperării în domeniul educației și formării, de sprijinire a statelor membre în modernizarea sistemelor lor de educație și formare, precum și de promovare a predării și învățării limbilor străine și a recunoașterii reciproce a calificărilor și a rezultatelor perioadelor de învățare în străinătate;
16. Să adopte noi inițiative în vederea creării unui veritabil spațiu european al educației, vizând dezvoltarea în continuare a scopurilor, obiectivelor și domeniului de aplicare ale acestuia, precum și consolidarea conexiunilor sale cu cadrul strategic pentru cooperarea în domeniul educației și formării pentru perioada de după ET 2020; să ia măsurile necesare pentru a se asigura că toate nivelurile și toate formele de educație și formare sunt promovate în mod egal;
17. Să utilizeze pe deplin potențialul priorităților Agendei strategice 2019-2024, și anume prin creșterea investițiilor în acele competențe care sunt necesare pentru a face față cerințelor pieței muncii și ale unei societăți în schimbare, apărute printre altele ca urmare a schimbărilor climatice, globalizării, digitalizării, inteligenței artificiale și robotizării, în scopul de a promova inovarea, participarea la societățile democratice și incluziunea socială;
18. Să demareze un proces comun de reflecție privind posibilitățile, măsurile de politică adecvate și rezultatele care ar urma să contribuie la obiectivul strategic al unei Europe verzi și neutre din punct de vedere climatic și al unei tranziții echitabile; să ia în considerare bogatul potențial al educației și formării atunci când elaborează politicile europene privind o Europă verde, în special prin Erasmus+ și prin axarea pe participarea activă a cursanților la educația pentru dezvoltare durabilă;
19. Să continue eforturile coordonate în vederea înregistrării de progrese cu privire la un Plan de acțiune cuprinzător pentru educația digitală pentru Europa și la Planul coordonat privind inteligența artificială, asigurând complementaritatea, valoarea adăugată și coordonarea obiectivelor și instrumentelor de politică în legătură cu spațiul european al educației;
20. Pe baza setului de instrumente de cooperare din cadrul ET 2020, să elaboreze metode de lucru concrete, orientate către viitor și inovatoare pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării. Posibilitățile de mobilizare a instrumentelor de cooperare, cum ar fi analizele internaționale, vizitele de cercetare și de studiu și proiectele-pilot de colaborare, pot fi explorate pe deplin cu scopul de a inova și de a testa politici și instrumente de punere în aplicare, precum și de a elabora și a promova scenarii tematice bazate pe cercetare și previziuni pe termen lung privind viitorul muncii și al societății din perspectiva evoluțiilor atât la nivel european, cât și la nivel mondial;
21. Dezvoltarea de noi mijloace pentru formarea și sprijinirea de cadre didactice, formatori, educatori și directori de școală competenți, motivați și cu un nivel înalt de calificare, precum și promovarea dezvoltării lor profesionale continue și a unui învățământ pedagogic de înaltă calitate bazat pe cercetare;

INVITĂ DE ASEMENEA STATELE MEMBRE ȘI COMISIA CA, ÎN CONFORMITATE CU COMPETENȚELE LOR RESPECTIVE ȘI ȚINÂND SEAMA ÎN MOD CORESPUNZĂTOR DE PRINCIPIUL SUBSIDIARITĂȚII:

22. Să promoveze dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale, a inovării și a spiritului antreprenorial în cadrul educației și formării, pentru toți cursanții, prin deschiderea educației către oportunități de învățare mai flexibile și prin îmbunătățirea permeabilității parcursurilor educaționale și de formare, precum și prin asigurarea unor abordări favorabile incluziunii și inovatoare, care să includă eforturile de combatere a inegalităților;
23. Să sprijine îmbunătățirile în direcția unor sisteme de educație și formare de înaltă calitate, favorabile incluziunii, dedicate tuturor etapelor vieții, flexibile, receptive la dimensiunea de gen și orientate către inovare;
24. Să utilizeze pe deplin potențialul tuturor domeniilor relevante ale educației și formării în vederea aprofundării spațiului european al educației și să urmărească asigurarea unui echilibru între toate nivelurile și formele relevante de educație și formare, precum și a participării acestora la acest spațiu;

25. Să se angajeze în continuare în favoarea unor sisteme de educație și îngrijire timpurie a copiilor favorabile incluziunii și de înaltă calitate, să încurajeze acțiuni de promovare a competențelor-cheie și a educației favorabile incluziunii și de înaltă calitate pentru toți, să dezvolte în continuare cooperarea europeană privind educația școlară, educația și formarea profesională, învățământul superior și învățarea în rândul adulților și să promoveze o calitate excelentă a predării la toate nivelurile de învățământ, inclusiv prin îmbunătățirea mobilității și a cooperării transfrontaliere pentru cadrele didactice, prin crearea și dezvoltarea excelenței la nivelul educației și formării profesionale și prin promovarea învățării la locul de muncă în toate formele sale;
26. Să promoveze cooperarea și schimbul de dovezi cu privire la beneficiile investițiilor în educație și formare, întrucât îmbunătățirea cunoștințelor, a datelor și a analizelor cu privire la beneficiile unor investiții publice eficiente în educație și formare poate ajuta statele membre să dezvolte sisteme de educație și formare mai favorabile incluziunii, mai eficace și mai receptiv, evitând în același timp sarcinile administrative suplimentare pentru statele membre;
27. Să promoveze elaborarea unor instrumente comune adecvate pentru monitorizarea parcursului profesional al absolvenților de învățământ superior și de educație și formare profesională la nivel național, în conformitate cu Noua agendă pentru competențe în Europa și cu Recomandarea Consiliului privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților;

ÎN VEDEREA DEZVOLTĂRII ÎN CONTINUARE A INIȚIATIVEI PRIVIND UNIVERSITĂȚILE EUROPENE,

RECUNOAȘTE:

28. Dezvoltarea primelor universități europene ca o inițiativă ambițioasă care poate permite o cooperare mai intensă, inovatoare și structurată între toate tipurile de instituții de învățământ superior din toate regiunile Europei, la toate nivelurile și în toate domeniile de activitate, de la învățare și predare la cercetare și inovare; și consideră că aceasta ar putea fi o evoluție radicală în ceea ce privește cooperarea interinstituțională, oferind diverse viziuni, modele și teme de interacțiune care pot servi drept surse de inspirație pentru dezvoltarea viitoare a spațiului european al educației, în conformitate cu nevoile în schimbare ale societății;

INVITĂ STATELE MEMBRE ȘI COMISIA CA, ÎN CONFORMITATE CU COMPETENȚELE LOR RESPECTIVE ȘI ȚINÂND SEAMA ÎN MOD CORESPUNZĂTOR DE PRINCIPIUL SUBSIDIARITĂȚII:

29. Să caute modalități de sensibilizare a publicului cu privire la universitățile europene și de încurajare a participării diferitelor tipuri de instituții de învățământ superior, prin asigurarea unei calități înalte, dar și a unui caracter incluziv din punct de vedere geografic și social al inițiativei, cu scopul de a o transforma într-un adevărat succes:
 - (a) prin facilitarea schimbului de informații relevante între părți, pentru a stimula eforturile de cooperare și a îmbunătăți eficacitatea abordărilor adoptate;
 - (b) prin asigurarea unui mediu operațional adecvat, printr-o utilizare optimă a resurselor disponibile și luarea măsurilor care se impun pentru eliminarea eventualelor obstacole legislative și nelegislative la nivel național, atunci când este necesar;
 - (c) prin valorificarea mijloacelor și instrumentelor existente și viitoare pentru a facilita mobilitatea și cooperarea transfrontalieră, cum ar fi abordarea europeană privind asigurarea calității programelor comune și inițiativa privind legitimația europeană de student, precum și prin încurajarea punerii în aplicare a angajamentelor convenite, cum ar fi Recomandarea Consiliului privind promovarea recunoașterii reciproce automate a calificărilor și a perioadelor de învățare petrecute în străinătate, precum și a angajamentelor cu privire la Spațiul european al învățământului superior;
 - (d) printr-o reflecție asupra cadrului de politică existent privind mobilitatea în scopul învățării și asupra cadrului european de asigurare a calității, pentru a evalua capacitatea acestora de a sprijini schimbările profunde și de a consolida cooperarea în domeniul învățământului superior;
 - (e) prin identificarea punctelor forte și a oportunităților de îmbunătățire, pe baza schimbului de informații și a unei analize a progresului inițiativei;
 - (f) prin valorificarea experiențelor și a învățămintelor desprinse de universitățile europene-pilot, pentru a contribui la elaborarea politicilor și la dezvoltarea în continuare a cooperării aferente în domeniul educației și formării, precum și prin explorarea necesității de a promova politici adecvate pentru universitățile europene.

ANEXĂ

ÎN CADRUL ADOPTĂRII PREZENTEI REZOLUȚII, CONSILIUL REAMINTEȘTE ÎN SPECIAL URMĂTOARELE DOCUMENTE DE REFERINȚĂ ÎN DOMENIU:

1. Concluziile Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020) (12 mai 2009)
2. Recomandarea Consiliului privind validarea învățării non-formale și informale (20 decembrie 2012)
3. Declarație privind promovarea prin educație a spiritului cetățenesc și a valorilor comune ale libertății, toleranței și nediscriminării (Paris, 17 martie 2015)
4. Comunicatul ministerial de la Erevan (15 mai 2015)
5. Raportul comun al Consiliului și al Comisiei privind punerea în aplicare a cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020) – Noi priorități pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (23 și 24 noiembrie 2015)
6. Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind promovarea dezvoltării socioeconomice și a incluziunii în UE prin educație: contribuția educației și formării profesionale la semestrul european 2016 (24 februarie 2016)
7. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – O nouă agendă pentru competențe în Europa (10 iunie 2016)
8. Recomandare a Consiliului privind parcursurile de actualizare a competențelor: noi oportunități pentru adulți (19 decembrie 2016)
9. Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind incluziunea în diversitate pentru a se atinge o educație de înaltă calitate pentru toți (17 februarie 2017)
10. Recomandarea Consiliului privind Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții (22 mai 2017)
11. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Consolidarea identității europene prin educație și cultură: Contribuția Comisiei Europene la reuniunea liderilor de la Göteborg (17 noiembrie 2017)
12. Recomandarea Consiliului privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților (20 noiembrie 2017)
13. Concluziile Consiliului privind o nouă agendă a UE pentru învățământul superior (20 noiembrie 2017)
14. Concluziile Consiliului privind dezvoltarea școlilor și calitatea excelentă a predării (20 noiembrie 2017)
15. Concluziile Consiliului European (17 decembrie 2017)
16. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind Planul de acțiune pentru educația digitală (17 ianuarie 2018)
17. Raportul Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind evaluarea la jumătatea perioadei a programului Erasmus+ (31 ianuarie 2018)
18. Recomandarea Consiliului privind un cadru european pentru programe de ucenicie de calitate și eficiente (15 martie 2018)
19. Concluziile Consiliului privind trecerea la o viziune a unui Spațiu european al educației (22 mai 2018)
20. Recomandarea Consiliului privind promovarea valorilor comune, a educației favorabile incluziunii și a dimensiunii europene a predării (22 mai 2018)
21. Recomandarea Consiliului privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (22 mai 2018)
22. Comunicatul ministerial de la Paris (25 mai 2018)
23. Recomandarea Consiliului privind promovarea recunoașterii reciproce automate a calificărilor dobândite în cadrul învățământului superior și a celor dobândite ca urmare a absolvirii unui ciclu secundar superior de învățământ și formare, precum și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate (26 noiembrie 2018)

24. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor - Planul coordonat privind inteligența artificială (7 decembrie 2018)
 25. Concluziile Consiliului intitulate „Către o Uniune tot mai durabilă până în 2030” (9 aprilie 2019)
 26. Recomandarea Consiliului privind sisteme de înaltă calitate de educație și îngrijire timpurie a copiilor (22 mai 2019)
 27. Recomandarea Consiliului privind o abordare globală a predării și învățării limbilor (22 mai 2019)
 28. Concluziile Consiliului privind viitorul unei Europe cu un grad ridicat de digitalizare după 2020: „Stimularea competitivității digitale și economice în întreaga Uniune și a coeziunii digitale” (7 iunie 2019)
 29. Consiliul European: Noua agendă strategică 2019-2024 (20 iunie 2019)
-

II

*(Comunicări)*COMUNICĂRI PROVENIND DE LA INSTITUȚIILE, ORGANELE ȘI
ORGANISMELE UNIUNII EUROPENE

COMISIA EUROPEANĂ

Nonopозиție la o concentrare notificată**(Cazul M.9600 – Saudi Aramco Development Company/Korea Shipbuilding and Offshore Engineering Company/JV)****(Text cu relevanță pentru SEE)**

(2019/C 389/02)

La 7 noiembrie 2019, Comisia a decis să nu se opună concentrării notificate menționate mai sus și să o declare compatibilă cu piața internă. Prezenta decizie se bazează pe articolul 6 alineatul (1) litera (b) din Regulamentul (CE) nr. 139/2004 al Consiliului ⁽¹⁾. Textul integral al deciziei este disponibil doar în limba engleză și va fi făcut public după ce vor fi eliminate orice secrete de afaceri pe care le-ar putea conține. Va fi disponibil:

- pe site-ul internet al Direcției Generale Concurență din cadrul Comisiei, la secțiunea consacrată concentrărilor (<http://ec.europa.eu/competition/mergers/cases/>). Acest site internet oferă diverse facilități care permit identificarea deciziilor de concentrare individuale, inclusiv întreprinderea, numărul cazului, data și indexurile sectoriale;
- în format electronic, pe site-ul internet EUR-Lex (<http://eur-lex.europa.eu/homepage.html?locale=ro>), cu numărul de document 32019M9600. EUR-Lex permite accesul online la legislația europeană.

⁽¹⁾ JO L 24, 29.1.2004, p. 1.

Nonopozitie la o concentrare notificata**[Cazul M.9539 — BNP Paribas/Deutsche Bank (Global Prime Finance and Electronic Equities Business Assets)]****(Text cu relevanta pentru SEE)**

(2019/C 389/03)

La 8 noiembrie 2019, Comisia a decis sa nu se opuna concentrarii notificate mentionate mai sus si sa o declare compatibila cu piata internă. Prezenta decizie se bazeaza pe articolul 6 alineatul (1) litera (b) din Regulamentul (CE) nr. 139/2004 al Consiliului ⁽¹⁾. Textul integral al deciziei este disponibil doar in limba engleza si va fi facut public dupa ce vor fi eliminate orice secrete de afaceri pe care le-ar putea contine. Va fi disponibil:

- pe site-ul internet al Directiei Generale Concurenta din cadrul Comisiei, la sectiunea consacrata concentrarilor (<http://ec.europa.eu/competition/mergers/cases/>). Acest site internet ofera diverse facilitati care permit identificarea deciziilor de concentrare individuale, inclusiv intreprinderea, numarul cazului, data si indexurile sectoriale;
- in format electronic, pe site-ul internet EUR-Lex (<http://eur-lex.europa.eu/homepage.html?locale=ro>), cu numarul de document 32019M9539. EUR-Lex permite accesul online la legislatia europeana.

⁽¹⁾ JOL 24, 29.1.2004, p. 1.

Nonoposiție la o concentrare notificată
(Cazul M.9484 – Semler/VWFS/JV)

(Text cu relevanță pentru SEE)

(2019/C 389/04)

La 5 noiembrie 2019, Comisia a decis să nu se opună concentrării notificate menționate mai sus și să o declare compatibilă cu piața internă. Prezenta decizie se bazează pe articolul 6 alineatul (1) litera (b) din Regulamentul (CE) nr. 139/2004 al Consiliului ⁽¹⁾. Textul integral al deciziei este disponibil doar în limba engleză și va fi făcut public după ce vor fi eliminate orice secrete de afaceri pe care le-ar putea conține. Va fi disponibil:

- pe site-ul internet al Direcției Generale Concurență din cadrul Comisiei, la secțiunea consacrată concentrărilor (<http://ec.europa.eu/competition/mergers/cases/>). Acest site internet oferă diverse facilități care permit identificarea deciziilor de concentrare individuale, inclusiv întreprinderea, numărul cazului, data și indexurile sectoriale;
- în format electronic, pe site-ul internet EUR-Lex (<http://eur-lex.europa.eu/homepage.html?locale=ro>), cu numărul de document 32019M9484. EUR-Lex permite accesul online la legislația europeană.

⁽¹⁾ JOL 24, 29.1.2004, p. 1.

**Nonoposiție la o concentrare notificată
(Cazul M.9319 – DP World/P&O Group)**

(Text cu relevanță pentru SEE)

(2019/C 389/05)

La 26 iunie 2019, Comisia a decis să nu se opună concentrării notificate menționate mai sus și să o declare compatibilă cu piața internă. Prezenta decizie se bazează pe articolul 6 alineatul (1) litera (b) din Regulamentul (CE) nr. 139/2004 al Consiliului ⁽¹⁾. Textul integral al deciziei este disponibil doar în limba engleză și va fi făcut public după ce vor fi eliminate orice secrete de afaceri pe care le-ar putea conține. Va fi disponibil:

- pe site-ul internet al Direcției Generale Concurență din cadrul Comisiei, în secțiunea consacrată concentrărilor (<http://ec.europa.eu/competition/mergers/cases/>). Acest site internet oferă diverse facilități care permit identificarea deciziilor de concentrare individuale, inclusiv întreprinderea, numărul cazului, data și indexurile sectoriale;
- în format electronic, pe site-ul internet EUR-Lex (<http://eur-lex.europa.eu/homepage.html?locale=ro>), cu numărul de document 32019M9319. EUR-Lex permite accesul online la legislația europeană.

⁽¹⁾ JOL 24, 29.1.2004, p. 1.

**Nonoposiție la o concentrare notificată
(Cazul M.9367 – Mirova/Predica/Indigo)**

(Text cu relevanță pentru SEE)

(2019/C 389/06)

La 26 august 2019, Comisia a decis să nu se opună concentrării notificate menționate mai sus și să o declare compatibilă cu piața internă. Prezenta decizie se bazează pe articolul 6 alineatul (1) litera (b) din Regulamentul (CE) nr. 139/2004 al Consiliului ⁽¹⁾. Textul integral al deciziei este disponibil doar în limba engleză și va fi făcut public după ce vor fi eliminate orice secrete de afaceri pe care le-ar putea conține. Va fi disponibil:

- pe site-ul internet al Direcției Generale Concurență din cadrul Comisiei, în secțiunea consacrată concentrărilor (<http://ec.europa.eu/competition/mergers/cases/>). Acest site internet oferă diverse facilități care permit identificarea deciziilor de concentrare individuale, inclusiv întreprinderea, numărul cazului, data și indexurile sectoriale;
- în format electronic, pe site-ul internet EUR-Lex (<http://eur-lex.europa.eu/homepage.html?locale=ro>), cu numărul de document 32019M9367. EUR-Lex permite accesul online la legislația europeană.

⁽¹⁾ JO L 24, 29.1.2004, p. 1.

IV

*(Informări)*INFORMĂRI PROVENIND DE LA INSTITUȚIILE, ORGANELE ȘI ORGANISMELE
UNIUNII EUROPENE

CONSILIU

**Concluziile Consiliului privind rolul esențial al politicilor de învățare pe tot parcursul vieții în
înzestrarea societăților cu mijloacele necesare pentru a aborda tranziția tehnologică și tranziția către
o economie verde în sprijinul unei creșteri durabile și favorabile incluziunii**

(2019/C 389/07)

CONSILIUL UNIUNII EUROPENE,

REAMINTIND CONTEXTUL POLITIC ASTFEL CUM ESTE PREZENTAT ÎN ANEXA LA PREZENTELE CONCLUZII,

RECUNOAȘTE:

1. că primul principiu al Pilonului european al drepturilor sociale ⁽¹⁾ afirmă dreptul oricărei persoane la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții favorabile incluziunii și de calitate pentru a dobândi și a menține competențe care să îi permită să participe deplin la societate și să gestioneze cu succes tranzițiile pe piața forței de muncă;
2. că învățarea pe tot parcursul vieții cuprinde învățarea începând cu educația și îngrijirea timpurie a copiilor și până la perioada după pensionare și include întregul spectru de învățare formală, nonformală și informală, obiectivul acesteia fiind îmbunătățirea cunoștințelor, a aptitudinilor și a competențelor dintr-o perspectivă personală, civică, socială și/sau din perspectiva ocupării forței de muncă. Învățarea pe tot parcursul vieții ia în considerare fiecare individ ca subiect al învățării și îi permite oricui să dobândească cunoștințele relevante pentru a putea participa ca cetățean activ la societatea cunoașterii și la piața forței de muncă, facilitând mobilitatea neîngrădită a cetățenilor europeni;
3. că, date fiind actualele provocări societale și economice, sunt necesare abordări care să motiveze cursanții, societatea și angajatorii, să le stimuleze interesul și să îi înzestreze cu mijloacele necesare pentru a deveni mai proactivi și strategici în a transforma învățarea pe tot parcursul vieții în realitate pentru toți, precum și importanța unei coordonări angajate și sistematice între toate sectoarele de politici relevante în vederea unei puneri în aplicare reușite a politicilor de învățare pe tot parcursul vieții, precum și rolul fundamental al partenerilor sociali în conceperea, punerea în aplicare și succesul acestor politici;
4. importanța promovării egalității de șanse în ceea ce privește participarea și accesul la învățarea pe tot parcursul vieții pentru toți cetățenii, indiferent de mediul din care provin, prin recunoașterea și valorificarea cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor dobândite anterior și facilitând astfel tranziții continue, multiple și fără întreruperi de la un nivel la altul și de la o formă de educație și formare la alta;
5. rolul-cheie al politicilor de învățare pe tot parcursul vieții în cooperarea europeană în domeniul educației și formării și în programul Erasmus+, precum și importanța acestora pentru sistemul de educație și formare la nivel național, politicile sociale și de ocupare a forței de muncă, precum și pentru angajamentul democratic;
6. rolul învățării pe tot parcursul vieții în înzestrarea persoanelor, societăților și lumii muncii cu mijloacele necesare pentru a aborda tranziția tehnologică și tranziția către o economie verde, contribuind în același timp la incluziunea socială;

⁽¹⁾ Doc. 13129/17.

EVIDENȚIAZĂ:

7. angajamentul Uniunii și al statelor membre față de Agenda 2030 a ONU și față de obiectivele sale de dezvoltare durabilă;
8. noua Agendă strategică 2019-2024 ^(?), care stabilește ca priorități strategice dezvoltarea unei baze economice puternice și dinamice și construirea unei Europe sociale, echitabile, verzi și neutre din punctul de vedere al impactului asupra climei și care pune accent pe politicile de transformare digitală care întruchipează valorile noastre societale și promovează incluziunea; și recunoaște necesitatea accelerării investițiilor în aptitudinile și educația oamenilor, asigurând, totodată, bazele unei creșteri durabile și favorabile incluziunii pe termen lung; necesitatea punerii în aplicare a Pilonului european al drepturilor sociale la nivelul UE și al statelor membre, ținând seama în mod corespunzător de competențele respective și de principiul subsidiarității, luând act totodată de obligația de a se acorda o atenție deosebită problemelor, riscurilor și excluziunii sociale care decurg din inegalitățile și clivajele educaționale;
9. noul concept de „economie a bunăstării”, prin care se urmărește ca procesul de elaborare a politicilor și de luare a deciziilor să se concentreze în jurul oamenilor și bunăstării lor;

REAMINTEȘTE CĂ:

10. în concluziile sale privind trecerea la o viziune a unui spațiu european al educației, Consiliul a afirmat că spațiul european al educației ar trebui să fie susținut de o continuitate a învățării pe tot parcursul vieții, de la educația și îngrijirea timpurie a copiilor, continuând cu educația școlară și educația și formarea profesională, până la învățământul superior și la educația adulților, inclusiv învățarea nonformală și informală;

CONSIDERĂ CĂ:

11. transformările digitale și tehnologice prin care trec în momentul actual societățile noastre remodelează peisajul economic, lumea muncii și angajamentul civic și, prin urmare, ar putea avea un impact semnificativ asupra coeziunii sociale și a egalității;
12. în elaborarea politicilor europene referitoare la transformarea digitală, politicile în domeniul educației și formării sunt esențiale pentru a asigura bunăstarea și creșterea durabilă în Europa. Investițiile în noi cunoștințe, aptitudini și competențe sunt esențiale pentru sporirea competitivității și a productivității Europei;
13. dezvoltarea tehnologiei, în special a inteligenței artificiale (IA), prezintă un potențial semnificativ de a determina apariția unor noi tipuri de activități economice și civice, competențe, locuri de muncă și servicii. Trebuie dezvoltate politici, instrumente și măsuri eficiente în domeniul educației și formării care să asigure că toți cetățenii dispun de cunoștințele, aptitudinile și competențele necesare pentru a putea participa pe deplin la o societate aflată în schimbare, și care, totodată, să atragă atenția asupra preocupărilor și riscurilor de natură etică pe care le prezintă o eventuală utilizare abuzivă a tehnologiei;
14. transformarea tehnologică determină o creștere a cererii de aptitudini și competențe de nivel înalt, de aptitudini precum capacitatea de adaptare și capacitatea de gestionare a carierei; în schimb, se înregistrează o scădere a cererii de aptitudini de nivel scăzut, care caracterizează locurile de muncă cu sarcini monotone și repetitive. Consecințele acestei transformări se manifestă variabil cât privește timpul, locul și amploarea, dat fiind că anumite sectoare și domenii sunt mai afectate decât altele. O ofertă adecvată de învățare pe tot parcursul vieții și de îndrumare pe tot parcursul vieții poate contribui la reducerea decalajului dintre lucrătorii cu un nivel înalt de calificare și cei cu un nivel scăzut de calificare pe piața forței de muncă;
15. în Europa, recalificarea și perfecționarea populației adulte reprezintă o provocare imensă. Prin urmare, investițiile în competențele de bază și în competențele-cheie sunt mai importante ca oricând. O educație de înaltă calitate favorabilă incluziunii (învățare formală, nonformală, informală sau la locul de muncă) și o abordare cuprinzătoare a dezvoltării competențelor ajută la îmbunătățirea nivelului competențelor de bază și favorizează dobândirea de aptitudini și competențe mai avansate;
16. inegalitățile în ceea ce privește accesul la învățare în rândul adulților și oferta în acest sens rămân o provocare, dat fiind că participarea adulților la activitățile de învățare este în continuare scăzută și că în special adulții cu un nivel slab de calificare au nevoie de sprijin mai susținut pentru a participa la procesul de învățare ^(?). Ar trebui depuse mai multe eforturi pentru a ajuta persoanele dezavantajate din punct de vedere social să participe la învățarea pe tot parcursul vieții, pentru a le permite să intre, să reentre sau să rămână pe piața forței de muncă și pentru a le sprijini dezvoltarea carierei;

^(?) Doc. EUCO 9/19.

^(?) Monitorul educației și formării, 2018

17. schimbările demografice actuale prezintă oportunități și provocări, atât la nivel individual cât și la nivelul societății; în numeroase state membre, ratele scăzute ale natalității și speranța de viață mai ridicată determină o tranziție a societăților către o structură a populației îmbătrânită ⁽⁴⁾;
18. o mai bună recunoaștere a potențialului persoanelor în vârstă și promovarea oportunităților oferite acestora, precum și a posibilităților de participare la societate, chiar și la vârste mai înaintate, contribuie la crearea unor societăți bazate pe coeziune. Învățarea pe tot parcursul vieții reprezintă un factor crucial pentru o îmbătrânire sănătoasă și o participare activă a cetățenilor în vârstă la viața socială și economică;
19. calitatea înaltă, caracterul incluziv și accesibilitatea educației și îngrijirii timpurii a copiilor, a educației școlare de bază precum și activitățile de învățare nonformală reprezintă politici esențiale pentru a veni în întâmpinarea schimbărilor demografice, pentru a asigura că tinerii și copiii beneficiază de cunoștințele, aptitudinile și competențele potrivite pentru viitor, pentru a preîntâmpina riscul de părăsire timpurie a școlii, de sărăcie și de excludere socială și pentru a garanta o viață împlinită;
20. există o nevoie urgentă de a promova într-o mai mare măsură egalitatea de gen și de a încuraja accesul egal la educație și formare, mai ales în sectoarele și profesiile în care predomină doar unul dintre genuri. Femeile sunt subreprezentate în sectoarele științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii (STEM) în Europa, mai ales în sectorul digital, sectoare în care participarea femeilor continuă să scadă. Capacitatea femeilor din sectoarele STEM, în special din sectorul digital, este un factor important în dezvoltarea societăților și a economiilor europene ⁽⁵⁾. Educația și formarea pot contribui la reducerea disparității de gen în sectorul digital;

SUBLINIAZĂ:

21. necesitatea de a da un impuls puternic politicilor și ofertei de învățare pe tot parcursul vieții, pentru a veni mai bine în întâmpinarea provocărilor unei societăți aflate în schimbare;
22. că eforturile continue de punere în aplicare a Recomandării Consiliului privind parcursurile de actualizare a competențelor reprezintă un pas fundamental către realizarea unor politici eficace de învățare pe tot parcursul vieții. Cu toate acestea, vor fi necesare eforturi suplimentare și o gamă mai largă de politici și de instrumente pentru a completa aceste demersuri și pentru a extinde oportunitățile către toți;
23. angajamentul față de continuarea dezvoltării ambițioase a spațiului european al educației pentru a transforma Europa în prima societate a învățării la nivel mondial, contribuind la o cultură care încurajează, capacitează și motivează oamenii și societățile să învețe și să inoveze în permanență, la toate nivelurile și în toate formele de educație și formare și în toate etapele vieții;

INVITĂ STATELE MEMBRE:

24. să elaboreze abordări strategice care să stimuleze politicile de învățare pe tot parcursul vieții și să recunoască potențialul învățării pe tot parcursul vieții în sprijinul creșterii durabile și favorabile incluziunii și ca răspuns la tranziția tehnologică și tranziția către o economie verde, inclusiv prin:
 - (a) dezvoltarea sistemelor de educație și formare într-un mod cuprinzător, pentru a le garanta cursanților parcursuri de învățare și tranziții continue și ușoare;
 - (b) consolidarea echității în educație prin elaborarea de politici care urmăresc promovarea accesului la traiectorii evolutive bine stabilite pentru toți și care evită parcursurile educaționale lipsite de perspective în sistemele de educație și formare;
 - (c) creșterea capacității de reacție a sistemelor de educație și formare pentru a răspunde nevoilor cursanților și a se adapta schimbărilor rapide survenite pe piața forței de muncă și în societate, acordând o atenție deosebită domeniilor care sunt cel mai puternic afectate de schimbările tehnologice și cele mai relevante din perspectiva schimbărilor climatice, precum și necesității urgente de a ne îmbunătăți amprenta ecologică și promovării educației pentru dezvoltare durabilă drept catalizator al inovării, al rezilienței și al acțiunii transformatoare, ținând seama totodată de nevoile diferite și evolutive în materie de cunoștințe, abilități și competențe;
 - (d) sprijinirea unor tranziții ușoare între diferitele niveluri și sectoare ale educației și formării prin facilitarea parcursurilor de învățare alternative, prin oferirea de consiliere, prin încurajarea unor oferte de învățare diversificate și a unor medii de învățare flexibile, prin sprijinirea unor noi metode de învățare și predare la toate nivelurile și în toate formele de educație și formare și prin validarea aptitudinilor și a competențelor indiferent de locul sau de modalitatea în care au fost dobândite, în măsura posibilului;

⁽⁴⁾ Eurostat, 2019: „Structura populației și îmbătrânirea”.

⁽⁵⁾ Comisia Europeană, 2018: Studiu privind femeile în era digitală.

- (e) analiza posibilităților de elaborare a unor cursuri de învățare flexibile, personalizate și centrate pe cursant și a unei oferte specifice pentru grupurile vulnerabile, în temeiul, de exemplu, al unor abordări modulare și bazate pe rezultatele învățării, care să faciliteze adaptarea învățării la nevoile individuale și profesionale;
- (f) evidențierea importanței dezvoltării continue a competențelor pentru profesori, formatori ai profesorilor, directori de instituții de învățământ, formatori, consilieri de orientare, lucrători pentru tineret, consilieri pe probleme de carieră, astfel încât aceștia să poată asigura dobândirea unor abilități și competențe în scopuri de învățare continuă care să fie accesibile tuturor;
- (g) promovarea schimbului de date și disponibilității datelor relevante pentru a-i înzestra pe cursanți cu mijloacele necesare să gestioneze și să utilizeze datele privitoare la propria învățare și să facă alegeri și să ia decizii în cunoștință de cauză în această privință pe parcursul întregii vieți, în deplină conformitate cu Regulamentul general privind protecția datelor;
- (h) analiza potențialului IA de a sprijini educația și formarea de înaltă calitate și personalizată și dezvoltarea cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor. Aceste eforturi ar trebui depuse acordând o atenție sporită incluziunii și echității prin încurajarea utilizării cu încredere a IA în educație și formare, în vederea identificării provocărilor educaționale și stimulării proceselor de învățare;
- (i) continuarea eforturilor de punere în aplicare a Recomandării Consiliului privind validarea învățării nonformale și informale;

INVITĂ COMISIA, ȚINÂND SEAMA ÎN MOD CORESPUNZĂTOR DE PRINCIPIUL SUBSIDIARITĂȚII, ȘI ÎN STRÂNSĂ COLABORARE CU STATELE MEMBRE:

- 25. să dea un impuls semnificativ strategiilor și politicilor active, eficiente și orientate către viitor de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea sporirii participării la învățarea pe tot parcursul vieții la toate nivelurile și în toate formele de educație și formare;
- 26. să actualizeze politicile actuale de învățare pe tot parcursul vieții în ceea ce privește eficiența, amploarea și grupurile-țintă, pentru a putea răspunde mai bine nevoilor de învățare care apar în urma schimbărilor survenite în societate și în lumea muncii, inclusiv prin dezvoltarea în continuare a spațiului european al educației, prin reflectarea învățării pe tot parcursul vieții în cadrul strategic viitor pentru cooperare în domeniul educației și formării și prin valorificarea oportunităților oferite de Erasmus+, Fondul social european și alte instrumente relevante ale Uniunii;
- 27. să sprijine inițiative care facilitează investițiile în învățarea pe tot parcursul vieții, inclusiv cooperarea dintre sectorul public și cel privat;
- 28. să includă utilizarea eficace și integratoare a IA printre domeniile vizate de dezvoltarea în continuare a Planului de acțiune pentru educația digitală și a spațiului european al educației;
- 29. să intensifice coordonarea eforturilor actuale și viitoare pentru a îmbunătăți interoperabilitatea datelor, de exemplu prin asigurarea accesului la date cu caracter personal privind educația, prin îmbunătățirea schimbului de date privind educația între cursanți, instituții de învățământ și angajatori, evitând totodată suprapunerea eforturilor la nivelul Uniunii, în vederea valorificării potențialului reprezentat de transformarea digitală în concordanță cu Regulamentul general privind protecția datelor;
- 30. să sprijine politicile naționale care vizează sporirea capacității de răspuns a sistemelor de educație și formare la nevoile în rapidă schimbare ale pieței forței de muncă și ale societății, prin facilitarea și sporirea diseminării și utilizării datelor analitice, previzionale și a datelor de cercetare, inclusiv prin urmărirea parcursurilor absolvenților, în cooperare cu informațiilor privind competențele, pentru a putea avea un impact pe termen lung asupra politicii;
- 31. să încurajeze realizarea unui important pas înainte către dezvoltarea într-o mai mare măsură a învățării pe tot parcursul vieții prin analiza oportunităților îmbunătățite de cooperare între nivelurile și sectoarele educației și formării, precum și cu autoritățile relevante (de exemplu, în domeniul social, al sănătății, al migrației) și prin promovarea unor soluții de învățare adaptabile și flexibile vizând perfecționarea și recalificarea adulților, în cooperare cu partenerii sociali, societatea civilă, serviciile publice de ocupare a forței de muncă și alte părți interesate relevante;

32. să promoveze noi sinergii între educație, formare, cercetare și inovare ca stimulent pentru dezvoltarea spațiului european al educației, în special prin intermediul alianțelor între universitățile europene, care joacă un rol important în promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
 33. să ia în considerare, în cadrul evaluării și actualizării politicilor europene privind validarea învățării nonformale și informale, un concept mai amplu de validare a cunoștințelor, a aptitudinilor și a competențelor, pentru a permite validarea aptitudinilor și a competențelor, indiferent de locul sau de modul în care au fost obținute, în vederea sprijinirii tranzițiilor line și a încurajării cursurilor de învățare individuale, și fără a aduce atingere competențelor statelor membre în acest domeniu.
-

ANEXĂ

Context politic

1. Rezoluția Consiliului din 27 iunie 2002 privind învățarea pe tot parcursul vieții ⁽¹⁾
2. Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind consolidarea politicilor, a sistemelor și a practicilor în domeniul orientării de-a lungul vieții în Europa ⁽²⁾
3. Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor statelor membre reuniți în cadrul Consiliului privind o mai bună integrare a orientării de-a lungul vieții în strategiile de învățare de-a lungul vieții ⁽³⁾
4. Rezoluția Consiliului privind un plan european reinnoit pentru învățarea în rândul adulților ⁽⁴⁾
5. Recomandarea Consiliului din 20 decembrie 2012 privind validarea învățării nonformale și informale ⁽⁵⁾
6. Raportul comun pentru 2015 al Consiliului și al Comisiei privind punerea în aplicare a cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020) – Noi priorități pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ⁽⁶⁾
7. Comunicarea Comisiei privind o nouă agendă pentru competențe în Europa: Să lucrăm împreună pentru consolidarea capitalului uman, a capacității de inserție profesională și a competitivității ⁽⁷⁾
8. Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor) ⁽⁸⁾
9. Comunicarea Comisiei privind Cadrul european de interoperabilitate – Strategie de implementare ⁽⁹⁾
10. Comunicarea Comisiei privind consolidarea identității europene prin educație și cultură ⁽¹⁰⁾
11. Recomandarea Consiliului din 22 mai 2017 privind Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții și de abrogare a Recomandării Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții ⁽¹¹⁾
12. Recomandarea Consiliului din 20 noiembrie 2017 privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților ⁽¹²⁾
13. Document de reflecție al Comisiei privind valorificarea oportunităților oferite de globalizare ⁽¹³⁾
14. Declarația ministerială de la Lisabona din 2017 privind cea de a 4-a Conferință ministerială a UNECE privind îmbătrânirea, intitulată „O societate durabilă pentru toate vârstele: Realizarea potențialului de a trăi mai mult”
15. Comunicarea Comisiei privind construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii ⁽¹⁴⁾
16. Comunicarea Comisiei privind Planul de acțiune pentru educația digitală ⁽¹⁵⁾
17. Decizia Parlamentului European și a Consiliului din 18 aprilie 2018 privind un cadru comun pentru furnizarea unor servicii mai bune pentru aptitudini și calificări (Europass) ⁽¹⁶⁾

⁽¹⁾ JO C 163, 9.7.2002, p. 1.

⁽²⁾ Doc. 9286/04.

⁽³⁾ JO C 319, 13.12.2008, p. 4.

⁽⁴⁾ JO C 372, 20.12.2011, p. 1.

⁽⁵⁾ JO C 398, 22.12.2012, p. 1.

⁽⁶⁾ JO C 417, 15.12.2015, p. 25.

⁽⁷⁾ COM(2016) 381.

⁽⁸⁾ JO L 119, 4.5.2016, p. 1.

⁽⁹⁾ COM(2017) 134.

⁽¹⁰⁾ COM(2017) 673.

⁽¹¹⁾ JO C 189, 15.6.2017, p. 15.

⁽¹²⁾ JO C 423, 9.12.2017, p. 1.

⁽¹³⁾ COM(2017) 240.

⁽¹⁴⁾ COM (2018) 268.

⁽¹⁵⁾ COM(2018) 22.

⁽¹⁶⁾ JO L 112, 2.5.2018, p. 42.

18. Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții ⁽¹⁷⁾
 19. Recomandarea Consiliului din 19 decembrie 2016 privind parcursurile de actualizare a competențelor: noi oportunități pentru adulți ⁽¹⁸⁾; și Concluziile Consiliului din 22 mai 2019 privind punerea în aplicare a recomandării ⁽¹⁹⁾
 20. Concluziile Consiliului privind trecerea la o viziune a unui Spațiu european al educației ⁽²⁰⁾
 21. Comunicarea Comisiei privind inteligența artificială pentru Europa ⁽²¹⁾
 22. Regulamentul (UE) 2018/1807 al Parlamentului European și al Consiliului din 14 noiembrie 2018 privind un cadru pentru libera circulație a datelor fără caracter personal în Uniunea Europeană ⁽²²⁾
 23. Concluziile Consiliului din 9 aprilie 2019 „Către o Uniune tot mai durabilă până în 2030” ⁽²³⁾
 24. Concluziile Consiliului din 7 iunie 2019 privind viitorul unei Europe cu un grad ridicat de digitalizare după 2020: Stimularea competitivității digitale și economice în întreaga Uniune și a coeziunii digitale ⁽²⁴⁾
 25. Rezoluția Consiliului privind Strategia UE pentru tineret 2019-2027 ⁽²⁵⁾
 26. Concluziile Consiliului privind economia bunăstării ⁽²⁶⁾
-

⁽¹⁷⁾ JO C 189, 4.6.2018, p. 1.

⁽¹⁸⁾ JO C 484, 24.12.2016, p. 1.

⁽¹⁹⁾ JO C 189, 5.6.2019, p. 23.

⁽²⁰⁾ JO C 195, 7.6.2018, p. 7.

⁽²¹⁾ COM(2018) 237.

⁽²²⁾ JO L 303, 28.11.2018, p. 59.

⁽²³⁾ Doc. 8286/19.

⁽²⁴⁾ Doc. 8807/19.

⁽²⁵⁾ JO C 189, 5.6.2019, p. 1.

⁽²⁶⁾ Doc. 13432/19.

COMISIA EUROPEANĂ

Rata de schimb a monedei euro ⁽¹⁾

15 noiembrie 2019

(2019/C 389/08)

1 euro =

Moneda	Rata de schimb	Moneda	Rata de schimb		
USD	dolar american	1,1034	CAD	dolar canadian	1,4608
JPY	yen japonez	119,95	HKD	dolar Hong Kong	8,6361
DKK	coroana daneză	7,4723	NZD	dolar neozelandez	1,7255
GBP	lira sterlină	0,85660	SGD	dolar Singapore	1,5021
SEK	coroana suedeză	10,6518	KRW	won sud-coreean	1 285,34
CHF	franc elvețian	1,0924	ZAR	rand sud-african	16,2494
ISK	coroana islandeză	135,90	CNY	yuan renminbi chinezesc	7,7343
NOK	coroana norvegiană	10,0345	HRK	kuna croată	7,4380
BGN	leva bulgărească	1,9558	IDR	rupia indoneziană	15 528,15
CZK	coroana cehă	25,583	MYR	ringgit Malaiezia	4,5817
HUF	forint maghiar	334,80	PHP	peso Filipine	55,849
PLN	zlot polonez	4,2785	RUB	rubla rusească	70,3938
RON	leu românesc nou	4,7686	THB	baht thailandez	33,350
TRY	lira turcească	6,3433	BRL	real brazilian	4,6296
AUD	dolar australian	1,6221	MXN	peso mexican	21,2194
			INR	rupie indiană	79,1630

(¹) Sursă: rata de schimb de referință publicată de către Banca Centrală Europeană.

V

(Anunțuri)

PROCEDURI REFERITOARE LA PUNEREA ÎN APLICARE A POLITICII ÎN
DOMENIUL CONCURENȚEI

COMISIA EUROPEANĂ

**Notificare prealabilă a unei concentrări
(Cazul M.9445 – Natura Cosmetics/Avon Products)**

(Text cu relevanță pentru SEE)

(2019/C 389/09)

1. La data de 8 noiembrie 2019, Comisia Europeană a primit, în temeiul articolului 4 din Regulamentul (CE) nr. 139/2004 al Consiliului ⁽¹⁾, o notificare a unei concentrări propuse.

Prezenta notificare vizează următoarele întreprinderi:

- Natura Cosméticos S.A. („Natura”, Brazilia);
- Avon Products, Inc. („Avon”, Statele Unite).

Natura dobândește, în sensul articolului 3 alineatul (1) litera (b) din Regulamentul privind concentrările economice, controlul asupra întregii întreprinderi Avon. Concentrarea se realizează prin achiziționare de acțiuni.

2. Activitățile economice ale întreprinderilor respective sunt:

- în cazul întreprinderii Natura: producție și furnizare la nivel mondial de produse de frumusețe și de igienă personală, care în SEE sunt comercializate în principal în cadrul mărcilor The Body Shop și Aesop;
- în cazul întreprinderii Avon: producție și furnizare la nivel mondial de produse de frumusețe și de igienă personală, în principal prin canale de vânzare directă.

3. În urma unei examinări prealabile, Comisia Europeană constată că tranzacția notificată ar putea intra sub incidența Regulamentului privind concentrările economice. Cu toate acestea, nu se ia o decizie finală în această privință.

4. Comisia Europeană invită părțile terțe interesate să îi prezinte eventualele observații cu privire la operațiunea propusă.

Observațiile trebuie să parvină Comisiei Europene în termen de cel mult 10 zile de la data publicării prezentei. Trebuie menționată întotdeauna următoarea referință:

M.9445 – Natura Cosmetics/Avon Products

Observațiile pot fi trimise Comisiei prin e-mail, prin fax sau prin poștă. Vă rugăm să utilizați datele de contact de mai jos:

E-mail: COMP-MERGER-REGISTRY@ec.europa.eu

Fax +32 22964301

Adresă poștală:

European Commission
Directorate-General for Competition
Merger Registry
1049 Bruxelles/Brussel
BELGIQUE/BELGIË

(1) JO L 24, 29.1.2004, p. 1 („Regulamentul privind concentrările economice”).

ISSN 1977-1029 (ediție electronică)
ISSN 1830-3668 (ediție tipărită)



Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene
2985 Luxemburg
LUXEMBURG

RO