

I

(Rezoluții, recomandări și avize)

REZOLUȚII

CONSILIU

Rezoluția Consiliului privind educația și formarea în cadrul semestrului european: asigurarea unor dezbateri în cunoștință de cauză cu privire la reforme și investiții

(2020/C 64/01)

CONSILIUL UNIUNII EUROPENE,

reamintind contextul politic al acestei chestiuni, astfel cum este prezentat în anexă,

EVIDENȚIIND FAPTUL CĂ:

- semestrul european este un proces de guvernare care ajută în primul rând statele membre să își coordoneze politicile economice, fiscale și de ocupare a forței de muncă; prin urmare, în conformitate cu Strategia Europa 2020, acesta abordează și reformele structurale din alte domenii de politică, cum ar fi educația și formarea, care pot stimula crearea de locuri de muncă, creșterea economică și competitivitatea și pot avea un efect de propagare pozitiv;
- la scurt timp după instituirea cadrului semestrului european, miniștrii educației au subliniat disponibilitatea lor de a contribui la punerea în aplicare a Strategiei Europa 2020 și a semestrului european. În ultimul deceniu, acest lucru a îmbrăcat diverse forme și a fost exprimat în diferite moduri;
- la sfârșitul perioadei strategice 2020 și privind către viitor, este important să se consolideze contribuția sectorului educației și al formării la discuțiile din cadrul semestrului european, pentru a asigura dezbateri pe baza unor informații concrete cu privire la reformele și investițiile în educație și formare, fără a face procesul prea complex sau mai solicitant din punct de vedere administrativ;
- cooperarea europeană în domeniul educației și formării vizează provocările comune legate de educație și formare, respectând în același timp principiul subsidiarității și competențele statelor membre, aspect care trebuie să se reflecte, în mod similar, în procesul semestrului european.

ȘI DIN PERSPECTIVA:

- noii strategii pentru creștere economică – Pactul ecologic european – care integrează durabilitatea în toate politicile Uniunii, inclusiv în educație și formare;
- strategiei anuale pentru 2020 privind creșterea durabilă, care reorientează semestrul european către dezvoltarea durabilă, și a atenției pe care aceasta o atrage asupra:
 - ameliorării caracterului incluziv și a calității sistemelor de educație și formare pentru a promova incluziunea tuturor persoanelor în societățile de mâine;
 - abordării lacunelor în materie de competențe digitale;
 - reformelor în domeniul educației și al formării inițiale pentru a se inversa tendința de creștere a ponderii elevilor cu rezultate slabe la citire, matematică și științe;
 - elaborării unor strategii cuprinzătoare în materie de competențe, axate pe nevoile individuale de perfecționare și de recalificare profesională;

- sprijinirii lucrătorilor adulți în a-și dezvolta seturi de competențe mai largi la un nivel mai înalt;
 - reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii și creșterii calității și atractivității educației și a formării profesionale;
 - investițiilor în dezvoltarea competențelor și în educație și formare de calitate, pentru a obține o mai mare productivitate și inovare, precum și asupra importanței acestora pentru promovarea echității, favorizarea incluziunii și asigurarea coeziunii în Uniune;
 - îmbunătățirii calității finanțelor publice, în special în zonele care favorizează creșterea pe termen lung, inclusiv educația.
- primei dezbateri de orientare comune desfășurate vreodată între miniștrii finanțelor și miniștrii educației la Bruxelles, la 8 noiembrie 2019, pe tema: „O bază economică solidă pentru Europa: urmărirea eficacității, a eficienței și a calității în educație și formare”, în cadrul căreia miniștrii:
- au subliniat măsura în care capitalul uman constituie un factor esențial pentru stimularea creșterii economice, a competitivității, a capacității de inserție profesională, a coeziunii și incluziunii sociale, precum și a rezilienței societăților;
 - au pus accentul pe necesitatea de a intensifica investițiile eficiente și eficace în educație și formare, aptitudini și competențe, în ceea ce privește calitatea, cantitatea, incluziunea și echitatea;
 - au subliniat efectul mai larg de propagare a investițiilor în educație și formare, care are un impact pozitiv asupra cheltuielilor actuale și viitoare în domenii precum ocuparea forței de muncă, asistența medicală și serviciile sociale, conducând la echitate și prosperitate socială.

RECUNOAȘTE CĂ:

1. În ceea ce privește progresele înregistrate în direcția îndeplinirii criteriilor de referință pentru educație și formare profesională (ET) pentru 2020 ⁽¹⁾, criteriile care se referă la învățământul terțiar și la educația și îngrijirea timpurie au fost deja îndeplinite la nivelul mediei Uniunii. În plus, criteriile de referință privind angajarea absolvenților recenți și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii sunt aproape îndeplinite. Cu toate acestea, îndeplinirea criteriilor de referință privind rezultatele slabe ale elevilor de 15 ani la testul PISA, precum și privind învățarea în rândul adulților continuă să reprezinte o provocare ⁽²⁾.
2. Progresele înregistrate de Uniune în ceea ce privește îndeplinirea criteriilor de referință din cadrul ET 2020 reprezintă o contribuție valoroasă la realizarea primului principiu al Pilonului european al drepturilor sociale ⁽³⁾, precum și la obiectivul de dezvoltare durabilă nr. 4 al Organizației Națiunilor Unite ⁽⁴⁾.

CONSTATĂ CĂ:

3. În ultimul deceniu, conținutul politicii semestrului european a acordat o atenție sporită provocărilor și obiectivelor legate de educație și formare, atenție care s-a reflectat într-un număr mai mare de recomandări specifice fiecărei țări legate de aceste aspecte ⁽⁵⁾. Numărul statelor membre care primesc astfel de recomandări specifice a crescut, de asemenea, treptat și a inclus toate cele 28 de state membre în ciclul semestrului european din 2019.

⁽¹⁾ Conform celor mai recente date din Monitorul ET 2019, procentul persoanelor cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani care au absolvit o formă de învățământ terțiar sau echivalent, cu un obiectiv de 40 %, a atins 40,7 %. În ceea ce privește proporția copiilor cu vârste cuprinse între patru ani și vârsta de începere a învățământului obligatoriu care participă la educația timpurie, cu un obiectiv de 95 %, s-a atins o rată de 95,4 %. Rata părăsirii timpurii a școlii, cu un obiectiv de sub 10 %, este în prezent de 10,6 %. În ceea ce privește absolvenții recenți angajați, cu un obiectiv de 82 %, proporția se ridică în prezent la 81,6 %. În ceea ce privește ponderea participării adulților la activități de învățare, aceasta a crescut doar la 11,1 %, situându-se sub obiectivul de 15 %.

⁽²⁾ Conform celui mai recent studiu PISA 2018, există în continuare o pondere ridicată a elevilor cu rezultate slabe la citire (21,7 %), matematică (22,4 %) și științe (21,6 %), ceea ce indică faptul că, pentru una din cinci persoane din UE cu vârsta de 15 ani, rezultatele sunt încă departe de obiectivul UE în cauză.

⁽³⁾ „Orice persoană are dreptul la educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții favorabile incluziunii și de înaltă calitate pentru a dobândi și a menține competențe care îi permit să participe deplin în societate și să gestioneze cu succes tranzițiile pe piața forței de muncă.” [primul principiu al Pilonului european al drepturilor sociale (2017)].

⁽⁴⁾ „Asigurarea unei educații de calitate, incluzive și echitabile și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți”. (Obiectivul de dezvoltare durabilă nr. 4 al ONU)

⁽⁵⁾ Conform documentului Evaluarea Strategiei Europa 2020 – raportul comun al Comitetului pentru ocuparea forței de muncă (EMCO) și al Comitetului pentru protecție socială (CPS) (2019), în comparație cu numărul total de recomandări specifice fiecărei țări, numărul de recomandări specifice fiecărei țări din domeniul ocupării forței de muncă și al politicii sociale a crescut în mod constant. În 2018, mai mult de jumătate din recomandările specifice fiecărei țări au inclus chestiuni sociale sau legate de ocuparea forței de muncă. În întreaga perioadă 2011-2018, recomandările specifice fiecărei țări care au inclus elemente sociale și legate de ocuparea forței de muncă au făcut referire în principal la competențe, educație și formare (20 %).

4. În cadrul ciclului semestrului european din 2019, în rapoartele de țară a fost introdusă o nouă anexă, care prezintă opiniile preliminare ale serviciilor Comisiei cu privire la domeniile de investiții prioritare pentru semestrul european și la finanțarea politicii de coeziune pentru perioada 2021-2027, reflectând, printre altele, necesitatea de a acorda prioritate investițiilor în educație și formare.
5. Anumite tendințe în materie de educație și formare, legate de Pilonul european al drepturilor sociale, sunt monitorizate prin intermediul tabloului de bord social.

CONSIDERĂ CĂ:

6. Educația și formarea sunt esențiale pentru o viitoare creștere durabilă, competitivitate și ocupare a forței de muncă și că dezvoltarea competențelor-cheie⁽⁹⁾, precum și promovarea mobilității și a învățării pe tot parcursul vieții sunt importante în ceea ce privește dezvoltarea capitalului uman. În plus, pe lângă faptul că răspund nevoilor pieței forței de muncă, educația și formarea de calitate și favorabile incluziunii permit împlinirea pe plan personal, coeziunea socială și existența unor societăți favorabile incluziunii.
7. Este important să se adopte o abordare holistică și să fie dezvoltate și urmărite strategii și politici cuprinzătoare privind învățarea pe tot parcursul vieții, ținând seama de învățare în toate contextele și structurile – fie ele formale, non-formale sau informale – și la toate nivelurile: de la educația timpurie și educația școlară generală până la învățământul superior, educația și formarea profesională și învățarea în rândul adulților.
8. Investițiile în educație și formare sunt cele mai puternice investiții care pot fi făcute în oameni și în viitor, iar rentabilitatea socială și economică a investițiilor eficiente în educație și formare, pentru indivizi, angajatori și societate în general, este de netăgăduit.
9. Cadrul strategic pentru cooperare ET 2020 oferă oportunități pentru schimburi *inter pares* la nivel de experți și de analiză între statele membre. Acesta sprijină totodată punerea în aplicare a Strategiei Europa 2020 prin dezbateri politice în cunoștință de cauză privind provocările și prioritățile legate de educație și formare, inclusiv cele identificate în cadrul semestrului european.
10. Educația și formarea au avut un rol important în realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020, cu doi indicatori ET 2020 reprezentând obiective principale ale Strategiei Europa 2020 în materie de educație (reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii și creșterea ratei de absolvire a învățământului terțiar). În plus, procesul ET 2020 contribuie la semestrul european prin intermediul furnizării unui set cuprinzător de date tematice și specifice fiecărei țări, puse anual la dispoziție prin intermediul Monitorului educației și formării (*ET Monitor*).
11. Criteriile de referință ET 2020 pot fi considerate vectori valoroși ai politicilor și, alături de schimbul de bune practici între statele membre, pot servi ca sursă de inspirație și pot oferi un impuls pentru dezvoltarea și punerea în aplicare a reformelor în materie de educație și formare, care să ducă la schimbări de politică. Activitățile de învățare *inter pares*, evaluările *inter pares* și consilierea *inter pares* din cadrul ET 2020, prin faptul că reprezintă oportunități valoroase de învățare și de analiză a politicilor, pot fi utile pentru a oferi sprijin specific fiecărei țări sau sprijin unor grupuri de state membre ca răspuns la problemele identificate și în contextul semestrului european.
12. Misiunile de informare ale Comisiei pot oferi oportunități suplimentare de sprijinire a Comisiei în înțelegerea sa factuală și analitică a priorităților, particularităților și evoluțiilor politicilor în materie de educație și formare din statele membre, pentru a reflecta cu mai multă precizie realitatea.

SUBLINIAZĂ CĂ:

13. S-au înregistrat progrese promițătoare, dar inegale, în ceea ce privește îndeplinirea la nivelul Uniunii a criteriilor de referință ale ET 2020, iar statele membre avansează în ritmuri diferite și în măsuri diferite. Pentru a consolida progresele și a aduce noi îmbunătățiri, vor fi necesare eforturi suplimentare și reinnoite, în funcție de circumstanțele naționale. Este esențial ca statele membre să continue eforturile de îmbunătățire a calității, echității, a caracterului incluziv și a relevanței educației și formării.
14. Este necesar un interval de timp suficient pentru a realiza cu succes reforme în materie de educație și formare și pentru ca rezultatele să devină tangibile, interval de multe ori mai îndelungat decât ciclul anual de monitorizare din cadrul semestrului european. În pregătirea recomandărilor specifice fiecărei țări, este esențial să se recunoască responsabilitatea statelor membre și să li se ofere flexibilitate în elaborarea reformelor lor, precum și suficient timp și posibilități de a le pune în aplicare și a le evalua.

⁽⁹⁾ Astfel cum sunt definite în Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

15. La nivelul discuțiilor privind reformele în materie de educație și formare din cadrul semestrului european, este important să se asigure o punere adecvată în context, precum și o înțelegere a provocărilor de la nivel național și a măsurilor de reformă deja întreprinse. Cu toate acestea, în analiza sistemelor naționale de educație și formare și a răspunsurilor de politică respective în cadrul misiunilor de informare, domeniul de aplicare al raportării bilaterale și al raportării ulterioare ar trebui să fie concentrat și să nu fie extins în mod exagerat, pentru a se evita crearea unor sarcini administrative suplimentare.
16. Sunt necesare investiții suficiente și eficiente în educație și formare pentru a menține avantajul competitiv al economiei Uniunii și pentru a asigura bunăstarea cetățenilor săi și a le permite acestora să își valorifice potențialul. Este necesară o mai mare disponibilitate și comparabilitate a datelor, precum și eforturi suplimentare pentru elaborarea unor criterii comune și a unor metodologii robuste de măsurare a eficienței investițiilor, pentru a susține cauza economică și socială a investițiilor în educație și formare.
17. Fondurile Uniunii ar trebui să reprezinte în continuare un instrument important de sprijinire a modernizării sistemelor de educație și formare și să răspundă provocărilor naționale și regionale identificate în procesul semestrului european, precum și altor provocări și nevoi identificate ca atare de statele membre.

ESTE DE ACORD CĂ:

18. Președinția prin rotație a Consiliului UE ar trebui să asigure activitatea continuă a sectorului educației și formării în ceea ce privește aspectele legate de semestrul european, prin pregătirea în timp util a contribuțiilor, în măsura în care acestea se referă la educație și formare și, dacă este cazul, inclusiv prin:
 - facilitarea dialogului atât la nivel politic, cât și la nivel tehnic, inclusiv posibile reuniuni ministeriale comune cu debateri de orientare care să abordeze chestiuni transversale legate de educație și formare, cum ar fi cele legate de cercetare, ocuparea forței de muncă sau investițiile în capitalul uman și în infrastructura educațională;
 - analiza posibilității de a utiliza reuniunile Grupului la nivel înalt pentru educație și formare ca forum de discuții informale pe teme legate de semestrul european. Unele discuții cu privire la progresele înregistrate în a răspunde la recomandările specifice fiecărei țări ar putea avea loc, de asemenea, în cadrul Comitetului pentru educație, cu accent pe aspecte transversale comune mai multor state membre și cu acordul statelor membre în cauză;
 - invitarea Comisiei, periodic și în timp util, să furnizeze informații cu privire la chestiuni legate de educație și formare, în ceea ce privește anumite obiective de etapă ale semestrului european, astfel cum sunt reflectate în strategia anuală de creștere durabilă și în rapoartele de țară.
19. În cadrul de guvernare existent al semestrului european, ar trebui consolidată colaborarea dintre, pe de o parte, educație și formare și, de cealaltă parte, alte sectoare vizate de chestiuni de politică ce se suprapun parțial cu acestea, pentru a permite discuții mai de substanță și mai bine informate cu privire la reformele și investițiile în domeniul educației și formării. Acest lucru poate fi sprijinit prin promovarea unui dialog mai bun între Comitetul pentru educație și Comitetul pentru ocuparea forței de muncă și, dacă este cazul și în funcție de aspectele de politică care se suprapun parțial, alte comitete cu rol central în cadrul semestrului european. În acest sens, președinția prin rotație a Consiliului UE ar trebui să facă în continuare eforturi și să examineze în profunzime posibilitățile în materie de:
 - asigurare a cooperării Comitetului pentru educație cu Comitetul pentru ocuparea forței de muncă, ori de câte ori este relevant, cu privire la evaluările multilaterale ale recomandărilor specifice fiecărei țări legate de educație și formare, precum și cu privire la subiecte de interes reciproc relevante pentru procesul semestrului european;
 - creare de oportunități, astfel încât Comitetul pentru educație să ofere sprijin Comitetului pentru ocuparea forței de muncă în examinarea proiectelor de recomandări specifice fiecărei țări, ținând seama de valoarea adăugată pe care o aduce înțelegerea mai aprofundată a politicilor statelor membre în materie de educație și formare;
 - pregătire, dacă este necesar și adecvat, a unor contribuții scrise ale Comitetului pentru educație la lucrările Comitetului pentru ocuparea forței de muncă cu privire la orientările privind ocuparea forței de muncă, în ceea ce privește aspectele legate de educație și formare;
 - asigurare a schimbului de informații în timp util și a unei planificări comune privind prioritățile și acțiunile prevăzute de comitete, precum și privind rezultatele obținute de acestea, în special între președintele Comitetului pentru educație și cel al Comitetului pentru ocuparea forței de muncă, ținând seama de calendarul procesului semestrului european;

- încurajare a participării președinților principalelor comitete implicate în semestrul european, în special a președintelui Comitetului pentru ocuparea forței de muncă, la reuniunile Comitetului pentru educație, atunci când este cazul, de exemplu la începutul și la sfârșitul ciclului semestrului european, pentru a obține informații cu privire la situația actuală și la evoluțiile importante pentru educație și formare.

ȘI SE ANGAJEAZĂ:

20. Să continue eforturile de îmbunătățire a calității, a echității, a incluziunii și a relevanței pe piața muncii a educației și formării, inclusiv prin elaborarea de strategii cuprinzătoare în materie de competențe și învățare pe tot parcursul vieții, după caz și în conformitate cu circumstanțele naționale.
21. În vederea creșterii vizibilității educației și formării și a recunoașterii în continuare a rolului pe care acestea îl dețin împreună ca politică structurală generică, să contribuie în continuare la semestrul european și la punerea în aplicare a noii strategii de creștere economică, și anume Pactul ecologic european, în ceea ce privește aspectele legate de educație și formare.
22. Să monitorizeze în continuare progresele înregistrate în ceea ce privește atingerea obiectivelor stabilite de comun acord la nivelul Uniunii în domeniul educației și formării, rezultatele acestei monitorizări putând, dacă este cazul, să fie luate în calcul în procesul semestrului european.

INVITĂ COMISIA CA, ÎN CONFORMITATE CU COMPETENȚELE SALE ȘI ȚINÂND SEAMA ÎN MOD CORESPUNZĂTOR DE PRINCIPIUL SUBSIDIARITĂȚII:

23. Să informeze Comitetul pentru educație cu privire la calendarul procesului semestrului european, inclusiv cu privire la diversele sale obiective de etapă.
24. Să continue promovarea Monitorului educației și formării, inclusiv a contribuției acestuia la consolidarea datelor concrete referitoare la educație și formare în cadrul procesului semestrului european, asigurându-se, în același timp, că Monitorul educației și formării se întemeiază pe constatări bazate pe informații concrete și pe metodologii solide, în strânsă cooperare cu statele membre.
25. La pregătirea ediției anuale a Monitorului educației și formării, să asigure cooperarea la timp cu statele membre, precum și faptul că Monitorul educației și formării reflectă în mod corect reformele realizate și particularitățile sistemelor naționale de educație și formare.
26. Să examineze posibilitatea de a adopta o comunicare a Comisiei care să însoțească Monitorul educației și formării, atunci când este cazul, pentru ca aceasta să servească drept bază pentru pregătirea mesajelor politice ale Consiliului referitoare la cele mai importante chestiuni, astfel cum au fost identificate în Monitorul educației și formării.
27. Să urmărească potențialele sinergii și complementaritatea dintre diferitele exerciții analitice legate de domeniul educației și formării, în special prin asigurarea unei mai bune implicări a Grupului permanent pentru indicatori și criterii de referință în activitatea legată de indicatorii utilizați în semestrul european.
28. Să își prezinte comunicarea privind Spațiul european al educației, inclusiv cadrul strategic pentru perioada de după 2020 pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării, care să cuprindă toate nivelurile și sectoarele de educație și formare, din perspectiva învățării de-a lungul vieții. Ar trebui să fie incluse criteriile de referință și indicatori care să reflecte prioritățile identificate de statele membre, ținând seama de disponibilitatea și comparabilitatea datelor între statele membre și de rezultatele consultărilor anterioare.
29. Să actualizeze Planul de acțiune pentru educația digitală și Agenda pentru competențe în Europa, pentru a reacționa la provocările actuale presante în materie de competențe, precum și, având în vedere mutațiile tehnologice și societale, pentru a răspunde nevoilor viitorului.
30. Să exploreze modalități de a ajunge la o măsurare în termeni mai ușor comparabili a randamentului economic și social diferit al investițiilor, prin dezvoltarea unor metodologii de măsurare și a unor indicatori pentru cheltuielile publice în domeniul educației și formării, în strânsă cooperare cu statele membre.
31. Să coopereze îndeaproape cu OCDE și UNESCO pentru a consolida calitatea analizelor bazate pe date concrete și pentru a îmbunătăți procesul de monitorizare și raportare în ansamblul său, acolo unde este posibil și dacă este necesar.
32. Să continue să stimuleze un dialog deschis între Comisie și statele membre cu privire la recomandările specifice fiecărei țări referitoare la educație și formare, ținând seama de particularitățile sistemelor naționale de educație și formare.

ANEXĂ

CONTEXT POLITIC

1. Concluziile Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”) (12 mai 2009)
 2. Comunicarea Comisiei, „Europa 2020 - O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii” (3 martie 2010)
 3. Concluziile Consiliului privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a Strategiei Europa 2020 (14 februarie 2011)
 4. Concluziile Consiliului privind educația și formarea profesională în Europa 2020 – contribuția educației și formării profesionale la redresare, la creșterea economică și la crearea de locuri de muncă (26 noiembrie 2012)
 5. Concluziile Consiliului privind investițiile în educație și formare profesională - o reacție la Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socioeconomice mai bune și Analiza anuală a creșterii pentru 2013 (15 februarie 2013)
 6. Concluziile Consiliului – O educație și o formare profesională eficace și inovatoare pentru a investi în abilități–sprijinirea semestrului european 2014 (24 februarie 2014)
 7. Raport comun pentru 2015 al Consiliului și al Comisiei privind punerea în aplicare a Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020) – Noi priorități pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (23 și 24 noiembrie 2015)
 8. Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind promovarea dezvoltării socioeconomice și a incluziunii în UE prin educație: contribuția educației și formării profesionale la semestrul european 2016 (24 februarie 2016)
 9. Concluziile Consiliului European (14 decembrie 2017)
 10. Consiliul European: Noua agendă strategică 2019-2024 (20 iunie 2019)
 11. Concluziile Consiliului privind rolul esențial al politicilor de învățare pe tot parcursul vieții în înzestrarea societăților cu mijloacele necesare pentru a aborda tranziția tehnologică și tranziția către o economie verde în sprijinul unei creșteri durabile și favorabile incluziunii (8 noiembrie 2019)
 12. Rezoluția privind dezvoltarea în continuare a spațiului european al educației pentru a sprijini sisteme de educație și formare orientate către viitor (8 noiembrie 2019)
 13. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor - Pactul ecologic european (11 decembrie 2019)
 14. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Banca Centrală Europeană, Comitetul Economic și Social European, Comitetul Regiunilor și Banca Europeană de Investiții – Strategia anuală pentru 2020 privind creșterea durabilă (17 decembrie 2019)
 15. Semestrul european 2019 - Recomandări specifice fiecărei țări
 16. Monitorul educației și formării 2019
 17. Ancheta din 2018 a Programului Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE) privind evaluarea internațională a elevilor (PISA)
-