

## I

(Rezoluții, recomandări și avize)

## REZOLUȚII

## CONSILIU

**Rezoluția Consiliului privind dezvoltarea în continuare a spațiului european al educației pentru a sprijini sisteme de educație și formare orientate către viitor**

(2019/C 389/01)

CONSILIUL UNIUNII EUROPENE,

ÎN CONTEXTUL DISCUȚIILOR ÎN CURS PRIVIND VIITORUL EUROPEI,

SUBLINIAZĂ CĂ:

1. Europa se găsește într-o epocă în care globalizarea, progresul tehnologic, provocările legate de durabilitate, provocările persistente în materie de incluziune socială, instabilitatea politică și schimbările demografice au un impact profund asupra societăților și cetățenilor europeni. Aceste provocări comune necesită un proces comun de reflecție și acțiuni coordonate din partea statelor membre;
2. Rolul educației și formării în promovarea spiritului cetățenesc și a democrației, a dezvoltării personale, a incluziunii sociale, a egalității de șanse, a emancipării și a bunăstării, precum și în sprijinirea societăților bazate pe coeziune constituie o prioritate pentru viitoarea cooperare în acest domeniu. Cele două roluri societale principale ale educației și formării – contribuția lor la competitivitate, inovare și angajabilitate și contribuția lor la cetățenia activă, incluziunea socială, coeziune și dezvoltarea personală – sunt strâns interconectate și sunt pe deplin complementare în societățile actuale;
3. Educația și formarea sunt instrumente de politică esențiale pentru crearea și menținerea unei creșteri durabile și a competitivității, precum și pentru promovarea ocupării forței de muncă și a participării pe piața muncii la nivel european. Potențialul acestora de a răspunde provocărilor societale mai ample ar trebui recunoscut pe deplin în momentul pregătirii noii strategii de creștere pentru Uniune. Educația și formarea de înaltă calitate oferă Uniunii un avantaj competitiv într-o economie mondială tot mai digitalizată și bazată din ce în ce mai mult pe cunoaștere, întrucât în viitor Europa va depinde și mai mult de oameni creativi, înalt calificați și bine pregătiți. De asemenea, va fi vitală coordonarea dezvoltării și a implementării noilor tehnologii și sprijinirea tranziției Uniunii către o economie circulară și neutră din punctul de vedere al impactului asupra climei, prin promovarea cunoștințelor, a aptitudinilor și a competențelor necesare pentru a da curs acestor schimbări;
4. Cooperarea europeană în domeniul educației și al formării este un instrument de politică esențial pentru pregătirea unor strategii inovatoare, orientate spre viitor și adaptate pentru a răspunde acestor provocări comune, cu respectarea în același timp a principiilor subsidiarității și proporționalității și a marii diversități de sisteme de educație și formare din cadrul Uniunii;

ÎN CONTEXTUL PUNERII ÎN APLICARE A NOII AGENDE STRATEGICE 2019-2024, ASTFEL CUM A FOST STABILITĂ DE CONSILIUL EUROPEAN LA 20 Iunie 2019,

SUBLINIAZĂ ROLUL CRUCIAL AL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII, LA TOATE NIVELURILE ȘI SUB TOATE FORMELE LOR, ÎN PUNEREA ÎN APLICARE A PRINCIPALELOR PRIORITĂȚI ALE AGENDEI STRATEGICE, ÎN A LE PERMITE OAMENILOR SĂ VALORIFICE OPORTUNITĂȚILE CREATE DE TRANSFORMĂRILE ECONOMICE ȘI SOCIETALE ACTUALE ȘI ÎN A PERMITE TALENTELOR DIN EUROPA SĂ SE DEZVOLTE, PUNÂNDU-SE ACCENTUL PE URMĂTOARELE ASPECTE:

5. Investițiile în educație și formare de înaltă calitate pentru toți aduc beneficii substanțiale nu numai cetățenilor, ci și economiei și societății. Investițiile în competențe trebuie să acopere toate etapele vieții cursanților. Obținerea unor rezultate educaționale de calitate necesită resurse adecvate, care trebuie să fie bine echilibrate de-a lungul întregului proces de învățare pe tot parcursul vieții;

6. Investițiile în educație, formare și competențe trebuie să fie promovate la nivel european și național. Este nevoie de metode de lucru eficiente și inovatoare, care să promoveze o abordare bazată pe consolidarea capacităților și să sprijine dezvoltarea sistemelor de educație și formare prin investiții inteligente și strategice. Ar trebui să se acorde o atenție deosebită stimulării competențelor care vor fi relevante în viitor, utilizării strategice a finanțării digitalizării și inovării, unor infrastructuri educaționale modernizate, unor medii de învățare inovatoare și sigure și unor abordări pedagogice ameliorate, precum și îmbunătățirii accesului la serviciile de orientare pe tot parcursul vieții și a calității acestora. Investițiile ar putea include dezvoltarea în continuare a spațiului european al educației și îmbunătățirea sinergiilor dintre instrumentele europene de finanțare, precum și dintre politicile și instrumentele de finanțare ale UE relevante pentru educație și formare;
7. Trebuie explorat pe deplin potențialul educației și formării de a contribui la obținerea unei Europe verzi și neutre din punct de vedere climatic. Educația și formarea sunt cruciale în furnizarea de cunoștințe, aptitudini și competențe și în promovarea valorilor și a motivației, care sunt fundamentale pentru o transformare socială corectă și echitabilă. Acțiunea europeană pentru o Europă verde, bazată pe Recomandarea Consiliului privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții și pe Recomandarea Consiliului privind promovarea valorilor comune, trebuie să implice educația și formarea la toate nivelurile, sub toate formele și în toate etapele vieții, permițând inițierea de activități la nivel local și regional și în cooperare cu societatea civilă, cu scopul de a avansa în direcția punerii în aplicare a obiectivelor de dezvoltare durabilă relevante ale ONU;
8. Pilonul european al drepturilor sociale ar trebui pus în aplicare la nivel european și la nivelul statelor membre, acordând atenția cuvenită competențelor respective. Dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții, de calitate și favorabile incluziunii, ar trebui să fie respectat în fiecare etapă a vieții, de la vârsta preșcolară până la vârste înaintate, precum și la toate nivelurile și în toate formele de educație și formare, în sinergie cu eforturile depuse în legătură cu spațiul european al educației. În cadrul punerii în aplicare ar trebui să se acorde o atenție deosebită politicilor eficiente de accesibilitate, egalitate de șanse și incluziune, asigurându-se accesul la învățarea pe tot parcursul vieții și facilitându-se tranzițiile către acestea;

#### ÎN CONTEXTUL DEZVOLTĂRII ÎN CONTINUARE A VIZIUNII UNUI SPAȚIU EUROPEAN AL EDUCAȚIEI PÂNĂ ÎN 2025,

#### SUBLINIAZĂ:

9. Importanța asigurării faptului că valorile comune ale Uniunii, inclusiv democrația, statul de drept și drepturile fundamentale, sunt protejate și promovate;
10. Progresele semnificative înregistrate în ceea ce privește spațiul european al educației și importanța consolidării angajamentului față de o dezvoltare ambițioasă în continuare a scopurilor, obiectivelor și sferei de cuprindere ale acestui spațiu, pentru a transforma în realitate viziunea spațiului european al educației și pentru a face din Europa principala societate a învățării din lume; contribuția la o cultură care să încurajeze, să motiveze și să ofere mijloacele necesare populației și societăților pentru a învăța și a inova, inclusiv la toate nivelurile și în toate formele de educație și formare, precum și în toate etapele vieții;
11. Importanța dezvoltării viitorului cadru strategic de cooperare în domeniul educației și formării ca instrument de sprijinire și de punere în aplicare a spațiului european al educației, contribuind la punerea în aplicare cu succes și la dezvoltarea ambițioasă în continuare a acestuia;
12. Rolul esențial al programului Erasmus+ în realizarea spațiului european al educației prin oferirea unui acces larg la mobilitatea în scopul învățării, precum și parteneriate strategice consolidate și sprijin pentru politici de educație, formare și pentru tineret mai favorabile incluziunii, bazate pe învățarea pe tot parcursul vieții, receptivă la dimensiunea de gen și orientate către inovare;
13. Necesitatea de a continua eforturile de sprijinire și dezvoltare a cooperării la nivel european între statele membre în vederea consolidării învățării reciproce, a învățării *inter pares* și a schimbului de bune practici, eliminând în același timp barierele din calea mobilității în scopul învățării, precum și de sprijinire a statelor membre în dezvoltarea cuprinzătoare a sistemelor lor de educație și formare, cu scopul de a contribui la sustenabilitatea globală a acestor sisteme și, în cele din urmă, la creșterea convergenței socioeconomice;
14. Necesitatea de a răspunde provocărilor și oportunităților de la nivel mondial și de a reflecta asupra acestora, în special în domeniul schimbărilor climatice, al digitalizării, al inteligenței artificiale și al combaterii informațiilor înșelătoare sau false, prin stimularea dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, competențelor și gândirii critice, de la aptitudinile de bază până la calificările de înalt nivel, la toate nivelurile și în toate formele de educație și formare;

INVITĂ COMISIA CA, ATUNCI CÂND DEZVOLTĂ ÎN CONTINUARE SPAȚIUL EUROPEAN AL EDUCAȚIEI ȘI VIITORUL CADRU STRATEGIC DE COOPERARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII, ÎN CONFORMITATE CU COMPETENȚELE SALE ȘI ȚINÂND SEAMA ÎN MOD CORESPUNZĂTOR DE PRINCIPIUL SUBSIDIARITĂȚII:

15. Să reamintească ambițiile exprimate în Concluziile Consiliului privind trecerea la o viziune a unui spațiu european al educației, și anume ca acest domeniu să fie susținut de o continuitate a învățării pe tot parcursul vieții, de la educația și îngrijirea timpurie a copiilor, continuând cu educația școlară și cu educația și formarea profesională, până la învățământul superior și la învățarea în rândul adulților, precum și să continue acțiunile ferme de eliminare a barierelor din calea mobilității în scopul învățării, de promovare și încurajare a mobilității și a cooperării în domeniul educației și formării, de sprijinire a statelor membre în modernizarea sistemelor lor de educație și formare, precum și de promovare a predării și învățării limbilor străine și a recunoașterii reciproce a calificărilor și a rezultatelor perioadelor de învățare în străinătate;
16. Să adopte noi inițiative în vederea creării unui veritabil spațiu european al educației, vizând dezvoltarea în continuare a scopurilor, obiectivelor și domeniului de aplicare ale acestuia, precum și consolidarea conexiunilor sale cu cadrul strategic pentru cooperarea în domeniul educației și formării pentru perioada de după ET 2020; să ia măsurile necesare pentru a se asigura că toate nivelurile și toate formele de educație și formare sunt promovate în mod egal;
17. Să utilizeze pe deplin potențialul priorităților Agendei strategice 2019-2024, și anume prin creșterea investițiilor în acele competențe care sunt necesare pentru a face față cerințelor pieței muncii și ale unei societăți în schimbare, apărute printre altele ca urmare a schimbărilor climatice, globalizării, digitalizării, inteligenței artificiale și robotizării, în scopul de a promova inovarea, participarea la societățile democratice și incluziunea socială;
18. Să demareze un proces comun de reflecție privind posibilitățile, măsurile de politică adecvate și rezultatele care ar urma să contribuie la obiectivul strategic al unei Europe verzi și neutre din punct de vedere climatic și al unei tranziții echitabile; să ia în considerare bogatul potențial al educației și formării atunci când elaborează politicile europene privind o Europă verde, în special prin Erasmus+ și prin axarea pe participarea activă a cursanților la educația pentru dezvoltare durabilă;
19. Să continue eforturile coordonate în vederea înregistrării de progrese cu privire la un Plan de acțiune cuprinzător pentru educația digitală pentru Europa și la Planul coordonat privind inteligența artificială, asigurând complementaritatea, valoarea adăugată și coordonarea obiectivelor și instrumentelor de politică în legătură cu spațiul european al educației;
20. Pe baza setului de instrumente de cooperare din cadrul ET 2020, să elaboreze metode de lucru concrete, orientate către viitor și inovatoare pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării. Posibilitățile de mobilizare a instrumentelor de cooperare, cum ar fi analizele internaționale, vizitele de cercetare și de studiu și proiectele-pilot de colaborare, pot fi explorate pe deplin cu scopul de a inova și de a testa politici și instrumente de punere în aplicare, precum și de a elabora și a promova scenarii tematice bazate pe cercetare și previziuni pe termen lung privind viitorul muncii și al societății din perspectiva evoluțiilor atât la nivel european, cât și la nivel mondial;
21. Dezvoltarea de noi mijloace pentru formarea și sprijinirea de cadre didactice, formatori, educatori și directori de școală competenți, motivați și cu un nivel înalt de calificare, precum și promovarea dezvoltării lor profesionale continue și a unui învățământ pedagogic de înaltă calitate bazat pe cercetare;

INVITĂ DE ASEMENEA STATELE MEMBRE ȘI COMISIA CA, ÎN CONFORMITATE CU COMPETENȚELE LOR RESPECTIVE ȘI ȚINÂND SEAMA ÎN MOD CORESPUNZĂTOR DE PRINCIPIUL SUBSIDIARITĂȚII:

22. Să promoveze dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale, a inovării și a spiritului antreprenorial în cadrul educației și formării, pentru toți cursanții, prin deschiderea educației către oportunități de învățare mai flexibile și prin îmbunătățirea permeabilității parcursurilor educaționale și de formare, precum și prin asigurarea unor abordări favorabile incluziunii și inovatoare, care să includă eforturile de combatere a inegalităților;
23. Să sprijine îmbunătățirile în direcția unor sisteme de educație și formare de înaltă calitate, favorabile incluziunii, dedicate tuturor etapelor vieții, flexibile, receptive la dimensiunea de gen și orientate către inovare;
24. Să utilizeze pe deplin potențialul tuturor domeniilor relevante ale educației și formării în vederea aprofundării spațiului european al educației și să urmărească asigurarea unui echilibru între toate nivelurile și formele relevante de educație și formare, precum și a participării acestora la acest spațiu;

25. Să se angajeze în continuare în favoarea unor sisteme de educație și îngrijire timpurie a copiilor favorabile incluziunii și de înaltă calitate, să încurajeze acțiuni de promovare a competențelor-cheie și a educației favorabile incluziunii și de înaltă calitate pentru toți, să dezvolte în continuare cooperarea europeană privind educația școlară, educația și formarea profesională, învățământul superior și învățarea în rândul adulților și să promoveze o calitate excelentă a predării la toate nivelurile de învățământ, inclusiv prin îmbunătățirea mobilității și a cooperării transfrontaliere pentru cadrele didactice, prin crearea și dezvoltarea excelenței la nivelul educației și formării profesionale și prin promovarea învățării la locul de muncă în toate formele sale;
26. Să promoveze cooperarea și schimbul de dovezi cu privire la beneficiile investițiilor în educație și formare, întrucât îmbunătățirea cunoștințelor, a datelor și a analizelor cu privire la beneficiile unor investiții publice eficiente în educație și formare poate ajuta statele membre să dezvolte sisteme de educație și formare mai favorabile incluziunii, mai eficiente și mai receptivă, evitând în același timp sarcinile administrative suplimentare pentru statele membre;
27. Să promoveze elaborarea unor instrumente comune adecvate pentru monitorizarea parcursului profesional al absolvenților de învățământ superior și de educație și formare profesională la nivel național, în conformitate cu Noua agendă pentru competențe în Europa și cu Recomandarea Consiliului privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților;

ÎN VEDEREA DEZVOLTĂRII ÎN CONTINUARE A INIȚIATIVEI PRIVIND UNIVERSITĂȚILE EUROPENE,

RECUNOAȘTE:

28. Dezvoltarea primelor universități europene ca o inițiativă ambițioasă care poate permite o cooperare mai intensă, inovatoare și structurată între toate tipurile de instituții de învățământ superior din toate regiunile Europei, la toate nivelurile și în toate domeniile de activitate, de la învățare și predare la cercetare și inovare; și consideră că aceasta ar putea fi o evoluție radicală în ceea ce privește cooperarea interinstituțională, oferind diverse viziuni, modele și teme de interacțiune care pot servi drept surse de inspirație pentru dezvoltarea viitoare a spațiului european al educației, în conformitate cu nevoile în schimbare ale societății;

INVITĂ STATELE MEMBRE ȘI COMISIA CA, ÎN CONFORMITATE CU COMPETENȚELE LOR RESPECTIVE ȘI ȚINÂND SEAMA ÎN MOD CORESPUNZĂTOR DE PRINCIPIUL SUBSIDIARITĂȚII:

29. Să caute modalități de sensibilizare a publicului cu privire la universitățile europene și de încurajare a participării diferitelor tipuri de instituții de învățământ superior, prin asigurarea unei calități înalte, dar și a unui caracter incluziv din punct de vedere geografic și social al inițiativei, cu scopul de a o transforma într-un adevărat succes:
  - (a) prin facilitarea schimbului de informații relevante între părți, pentru a stimula eforturile de cooperare și a îmbunătăți eficacitatea abordărilor adoptate;
  - (b) prin asigurarea unui mediu operațional adecvat, printr-o utilizare optimă a resurselor disponibile și luarea măsurilor care se impun pentru eliminarea eventualelor obstacole legislative și nelegislative la nivel național, atunci când este necesar;
  - (c) prin valorificarea mijloacelor și instrumentelor existente și viitoare pentru a facilita mobilitatea și cooperarea transfrontalieră, cum ar fi abordarea europeană privind asigurarea calității programelor comune și inițiativa privind legitimația europeană de student, precum și prin încurajarea punerii în aplicare a angajamentelor convenite, cum ar fi Recomandarea Consiliului privind promovarea recunoașterii reciproce automate a calificărilor și a perioadelor de învățare petrecute în străinătate, precum și a angajamentelor cu privire la Spațiul european al învățământului superior;
  - (d) printr-o reflecție asupra cadrului de politică existent privind mobilitatea în scopul învățării și asupra cadrului european de asigurare a calității, pentru a evalua capacitatea acestora de a sprijini schimbările profunde și de a consolida cooperarea în domeniul învățământului superior;
  - (e) prin identificarea punctelor forte și a oportunităților de îmbunătățire, pe baza schimbului de informații și a unei analize a progresului inițiativei;
  - (f) prin valorificarea experiențelor și a învățămintelor desprinse de universitățile europene-pilot, pentru a contribui la elaborarea politicilor și la dezvoltarea în continuare a cooperării aferente în domeniul educației și formării, precum și prin explorarea necesității de a promova politici adecvate pentru universitățile europene.

## ANEXĂ

ÎN CADRUL ADOPTĂRII PREZENTEI REZOLUȚII, CONSILIUL REAMINTEȘTE ÎN SPECIAL URMĂTOARELE DOCUMENTE DE REFERINȚĂ ÎN DOMENIU:

1. Concluziile Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020) (12 mai 2009)
2. Recomandarea Consiliului privind validarea învățării non-formale și informale (20 decembrie 2012)
3. Declarație privind promovarea prin educație a spiritului cetățenesc și a valorilor comune ale libertății, toleranței și nediscriminării (Paris, 17 martie 2015)
4. Comunicatul ministerial de la Erevan (15 mai 2015)
5. Raportul comun al Consiliului și al Comisiei privind punerea în aplicare a cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020) – Noi priorități pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (23 și 24 noiembrie 2015)
6. Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind promovarea dezvoltării socioeconomice și a incluziunii în UE prin educație: contribuția educației și formării profesionale la semestrul european 2016 (24 februarie 2016)
7. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – O nouă agendă pentru competențe în Europa (10 iunie 2016)
8. Recomandare a Consiliului privind parcursurile de actualizare a competențelor: noi oportunități pentru adulți (19 decembrie 2016)
9. Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind incluziunea în diversitate pentru a se atinge o educație de înaltă calitate pentru toți (17 februarie 2017)
10. Recomandarea Consiliului privind Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții (22 mai 2017)
11. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Consolidarea identității europene prin educație și cultură: Contribuția Comisiei Europene la reuniunea liderilor de la Göteborg (17 noiembrie 2017)
12. Recomandarea Consiliului privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților (20 noiembrie 2017)
13. Concluziile Consiliului privind o nouă agendă a UE pentru învățământul superior (20 noiembrie 2017)
14. Concluziile Consiliului privind dezvoltarea școlilor și calitatea excelentă a predării (20 noiembrie 2017)
15. Concluziile Consiliului European (17 decembrie 2017)
16. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind Planul de acțiune pentru educația digitală (17 ianuarie 2018)
17. Raportul Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind evaluarea la jumătatea perioadei a programului Erasmus+ (31 ianuarie 2018)
18. Recomandarea Consiliului privind un cadru european pentru programe de ucenicie de calitate și eficiente (15 martie 2018)
19. Concluziile Consiliului privind trecerea la o viziune a unui Spațiu european al educației (22 mai 2018)
20. Recomandarea Consiliului privind promovarea valorilor comune, a educației favorabile incluziunii și a dimensiunii europene a predării (22 mai 2018)
21. Recomandarea Consiliului privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (22 mai 2018)
22. Comunicatul ministerial de la Paris (25 mai 2018)
23. Recomandarea Consiliului privind promovarea recunoașterii reciproce automate a calificărilor dobândite în cadrul învățământului superior și a celor dobândite ca urmare a absolvirii unui ciclu secundar superior de învățământ și formare, precum și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate (26 noiembrie 2018)

24. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor - Planul coordonat privind inteligența artificială (7 decembrie 2018)
  25. Concluziile Consiliului intitulate „Către o Uniune tot mai durabilă până în 2030” (9 aprilie 2019)
  26. Recomandarea Consiliului privind sisteme de înaltă calitate de educație și îngrijire timpurie a copiilor (22 mai 2019)
  27. Recomandarea Consiliului privind o abordare globală a predării și învățării limbilor (22 mai 2019)
  28. Concluziile Consiliului privind viitorul unei Europe cu un grad ridicat de digitalizare după 2020: „Stimularea competitivității digitale și economice în întreaga Uniune și a coeziunii digitale” (7 iunie 2019)
  29. Consiliul European: Noua agendă strategică 2019-2024 (20 iunie 2019)
-