

V

(Bekendmakingen)

BESTUURLIJKE PROCEDURES

EUROPESE INVESTERINGSBANK

Oproep tot het indienen van voorstellen**Het Europese Investeringsbank-Instituut stelt een nieuw EIBURS-sponsorschap voor in het kader van zijn Kennisprogramma**

(2021/C 380/04)

Het Kennisprogramma van het Europese Investeringsbank-Instituut verstrekt zijn onderzoeksbeurzen via verschillende programma's en een daarvan is:

— **EIBURS**, het programma **EIB University Research Sponsorship**.

EIBURS verstrekt beurzen aan universitaire faculteiten of onderzoekscentra die gelieerd zijn aan universiteiten in de EU of in (potentiële) kandidaat-lidstaten, en zich bezighouden met onderzoek op gebieden die voor de EIB van grote betekenis zijn. In het kader van **EIBURS** verstrekt de EIB driejarige beurzen van maximaal 100 000 EUR per jaar. Deze beurzen worden via een competitief proces toegekend aan belangstellende universitaire faculteiten of onderzoekscentra die beschikken over erkende expertise op het geselecteerde gebied. Winnende voorstellen moeten diverse resultaten opleveren en deze worden vooraf vastgelegd in contractuele afspraken met de Europese Investeringsbank.

Voor het academisch jaar 2021/2022 is het **EIBURS**-programma op zoek naar voorstellen over een nieuw onderzoeksthema:

“De toekomst van het onderwijs: het potentieel van digitale onderwijstechnologie benutten”

Digitale technologie kan alle aspecten van de agenda voor hoogwaardig en inclusief onderwijs ondersteunen, mits deze door leerkrachten deskundig, rechtvaardig en effectief wordt ingezet. Hierdoor wordt gepersonaliseerd, flexibel en leerlinggericht leren mogelijk, in alle fasen van onderwijs en opleiding. Technologie kan een krachtig en stimulerend instrument zijn voor creatief en samenwerkend leren, en kan leerlingen en leerkrachten helpen bij de toegang tot digitale content, en bij het creëren en delen ervan. Met behulp van technologie kan leren plaatsvinden buiten de muren van collegezaal, klaslokaal of werkplek, waardoor fysieke locatie en rooster niet langer beperkende factoren zijn. Leren kan volledig online plaatsvinden of deels online en deels fysiek (hybride leren), op een tijdstip, plaats en in een tempo dat aansluit op de behoeften van de individuele leerling. ⁽¹⁾

Ondanks de grote rol die digitale technologie kan spelen bij verbetering van het onderwijs, loopt de onderwijssector wat digitalisering betreft aanzienlijk achter op andere sectoren: minder dan 4 % van de totale onderwijsuitgaven wereldwijd gaat naar hardware, software en op technologie gebaseerde diensten. ⁽²⁾ De coronapandemie en de gedwongen, plotselinge overgang naar leren en lesgeven op afstand, hebben het gebruik van digitale instrumenten in het onderwijs aanzienlijk versneld en de relevantie ervan doen toenemen. Het afstandsonderwijs tijdens de schoolsluitingen heeft echter duidelijke tekortkomingen aan het licht gebracht met betrekking tot de digitale paraatheid van onderwijsstelsels. Nog afgezien van het feit dat niet overal werd voldaan aan de basisvoorwaarden voor afstandsonderwijs – zoals snel internet en digitale apparatuur – bleek tijdens de pandemie dat ook wanneer de basisvoorwaarden op orde waren, het gebruik van digitale

⁽¹⁾ Het actieplan voor digitaal onderwijs 2021-2027 van de Europese Unie.

⁽²⁾ Tien grafieken die de mondiale markt voor onderwijstechnologie verklaren – HolonIQ

technologie in de meeste landen niet bevorderlijk was voor traditioneel leren. De meest voorkomende obstakels voor effectief afstandsonderwijs die tijdens de schoolsluitingen in het voorjaar van 2020 werden gemeld, waren de beperkte beschikbaarheid van digitale onderwijsmiddelen en het gebrek aan digitale vaardigheden: zo was het voor leerkrachten moeilijk om digitale oplossingen in hun onderwijs te integreren en hadden leerlingen problemen met het gebruik van informatie- en communicatietechnologie (ICT) als middel om kennis te verwerven en hun leerproces te organiseren. ⁽³⁾

De pandemie leidt mogelijk tot een versnelde invoering van digitale technologie in het onderwijs. Volgens vele deskundigen is het van groot belang dat digitale technologie effectief wordt ingezet om onderwijsstelsels na de crisis te verbeteren, zodat leerachterstanden kunnen worden ingehaald. ⁽⁴⁾ Dit vereist echter aanzienlijke investeringen. De kosten om scholen in de hele Europese Unie van digitale basistechnologie te voorzien, en om het onderhoud en de exploitatie van netwerken en apparaten over een periode van vijf jaar te waarborgen, worden geraamd op 29,7 miljard EUR. ⁽⁵⁾ Daarbij moet men zich bij het selecteren van de technologische instrumenten en platforms en de digitale onderwijsmethoden realiseren dat deze keuzes zullen bepalen of mensen wel of niet aan het onderwijs kunnen deelnemen. Voor een efficiënte toewijzing van de middelen in de sector is het belangrijk om lessen te trekken uit de huidige grootschalige, wereldwijde ervaring met afstandsonderwijs en te begrijpen wat werkt om het onderwijs te verbeteren.

Het doel van de in dit document voorgestelde onderzoeksactiviteiten is concreet te onderzoeken wat het potentieel van digitale onderwijstechnologie is bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit en het bevorderen van leren. Dit begint met een beoordeling van de huidige situatie in Europese landen.

Dit voorstel sluit volledig aan op de EIB-beleidsdoelstelling “Innovatie, digitaal en menselijk kapitaal” en op het Actieplan voor digitaal onderwijs 2021-2027 van de Europese Commissie. Gezien de centrale rol die onderwijs speelt bij het bevorderen van sociale cohesie, economische groei en innovatie, kunnen de bevindingen van dit onderzoek bijdragen aan het herstel van de Europese Unie na de crisis en haar weerbaarder maken tegen toekomstige crises.

Onderzoeksvorstellen moeten een strategie bevatten voor het behandelen van de volgende elementen:

1. Analyse van de verspreiding van digitale technologie in de onderwijssector

- a. Een uitgebreide analyse van de investeringstrends in digitale onderwijstechnologie gedurende de afgelopen vijf jaar, veranderingen in investeringspatronen sinds het begin van de pandemie en, indien mogelijk, prognoses van investeringstrends voor de komende vijf jaar.
- b. Voor zover de gegevens het toelaten, zien wij voor alle landen binnen de EU graag een uitsplitsing naar land, opleidingsniveau en type technologie, en daarnaast een vergelijking met andere regio's in de wereld.

2. Inventarisatie van digitale onderwijstechnologieën in de onderwijsstelsels van de EU

- a. Een beoordeling van de toepassing van digitale onderwijstechnologieën in EU-onderwijsstelsels. In hoeverre hebben openbare scholen/ministeries van onderwijs digitale oplossingen toegepast in het kader van hun onderwijskeuzes? Welke hiervan zijn toegepast in reactie op de pandemie? Welke maatregelen worden er genomen om het gebruik van deze technologieën door leerkrachten mogelijk te maken? In geval van trage verspreiding: wat zijn de obstakels?
- b. Alle hierboven genoemde digitale onderwijstechnologieën worden ingedeeld naar onderwijsniveau (primair, secundair en tertiair) in ten minste vier categorieën (te beoordelen door het onderzoeksteam):
 - i. digitale technologieën in aanvulling op persoonlijk onderwijs (hybride leren)
 - ii. digitale technologieën die de continuïteit van het leren waarborgen
 - iii. digitale technologieën voor het dichten van leerklouven
 - iv. digitale technologieën voor leerlingevaluatie

⁽³⁾ Zie bijvoorbeeld: “ILO-UNESCO-WBG Joint Survey on Technical and Vocational Education and Training (TVET) and Skills Development during the time of COVID-19” (Gezamenlijke enquête van de IAO, Unesco en de WBG over technisch en beroepsonderwijs en -opleiding en de ontwikkeling van vaardigheden ten tijde van corona), of de resultaten van de enquête onder 1 031 Duitse leerkrachten in de periode van 2-8 april 2020. <https://deutsches-schulportal.de/unterricht/das-deutsche-schulbarometer-spezial-corona-krise/>

⁽⁴⁾ Hanushek en Woessmann (2020), “The Economic Impacts of Learning Losses”.

⁽⁵⁾ Uitgaande van 24,5 miljoen basisschoolleerlingen en 36 miljoen middelbare scholieren in de Europese Unie, en op basis van de kosten per leerling zoals geraamd in Bertelsmann-stichting (2017): IT-apparatuur op scholen. Gemeenten hebben steun nodig voor deze miljarden kostende continue taak

- c. Elke oplossing wordt beoordeeld aan de hand van verschillende criteria, waaronder:
 - i. voorwaarden voor implementatie
 - ii. kosteneffectiviteit
 - iii. schaalbaarheid
 - iv. impact op leren
 - v. gebruikerstevredenheid

3. Ontwikkeling van een kosteninstrument

- a. Op basis van de resultaten van de in punt 2 uitgevoerde beoordeling zullen het onderzoeksteam en het EIB-team gezamenlijk één digitale onderwijstechnologie kiezen op basis van leerdoelstelling (adaptief leren, afstandsonderwijs/hybride leren en procesevaluaties) en onderwijsniveau.
- b. Het onderzoeksteam zal voor elke gekozen digitale onderwijstechnologie een gebruiksvriendelijk kosteninstrument ontwikkelen dat later door opdrachtgevers kan worden gebruikt om de hoogte te bepalen van de investering die nodig zal zijn om de gekozen technologie(ën) in te voeren.

4. Effectbeoordelingen

- a. Het onderzoeksteam dient van ten minste één digitale onderwijstechnologie per onderwijsniveau een grondige evaluatie uit te voeren van het causale effect op de leerresultaten.
- b. De kwantitatieve analyse dient te worden aangevuld met een procesevaluatie om de ontwikkeling van het gebruik ervan en de tevredenheid van stakeholders te documenteren.

De onderzoekspartner wordt aangemoedigd aanvullende onderzoeksvragen, -thema's en -methodologieën voor te stellen die de gehele analyse versterken, mits de vier belangrijkste punten daarin zijn opgenomen.

De voorstellen moeten worden ingediend in het Engels, uiterlijk op 15 november 2021, 24.00 uur (MET). Voorstellen die na deze datum worden ingediend, zullen niet in behandeling worden genomen. De voorstellen dienen per e-mail te worden gezonden aan:

Events.EIBInstitute@eib.org

Voor uitgebreide informatie over de EIBURS-selectieprocedure en over het EIB-Instituut verwijzen wij u naar: <http://institute.eib.org/>
