

2. de onderwijsstelsels flexibeler te maken, zodat zij beter kunnen inspelen op complexe situaties en daardoor pluralisme in de curricula kunnen bevorderen;
3. zich in te zetten voor pedagogische en programmatische innovaties die bijdragen tot de ontwikkeling van begrippen als vrede, democratie, eerbied voor en gelijkheid van culturen, verdraagzaamheid, samenwerking, enzovoort, en te ijveren voor de vervaardiging van didactisch materiaal dat is toegesneden op het aankweken van attitudes en waarden die bevorderlijk zijn voor onderling begrip en verdraagzaamheid;
4. initiatieven aan te moedigen die de samenwerking van school en lokale gemeenschap bevorderen;

NEMEN ER NOTA VAN dat de Commissie een mededeling zal opstellen over de werkzaamheden die reeds in het kader van de bestaande communautaire programma's hebben plaatsgevonden dan wel in de toekomst kunnen worden ondernomen om racisme en vreemdelingenhaat te bestrijden, en dat daarin een onderdeel aan onderwijs en opleiding zal zijn gewijd;

VERZOEKEN de Commissie, in samenwerking met de Lid-Staten:

1. te zorgen voor samenhang tussen alle communautaire programma's ter bevordering van de onderwijs- en opleidingsaspecten van de strijd tegen racisme en vreemdelingenhaat — in het bijzonder de programma's ter ondersteuning van initiatieven binnen de lokale gemeenschap — en deze programma's ten volle te benutten;
2. met name die onderdelen van het Socrates-programma te benutten die op deze problematiek betrekking hebben, zoals partnerschappen tussen scholen, uitwisseling van ervaringen over interculturele mogelijkheden en docentenopleiding;
3. te helpen bij de uitwisseling van ervaringen door het verzamelen en verspreiden van informatie over de bijdrage die de Europese onderwijsstelsels leveren aan de bestrijding van racisme en vreemdelingenhaat, en aan de integratie van mensen met uiteenlopende etnische, culturele en religieuze achtergronden;
4. ervoor te zorgen dat er op onderwijsgebied een passende samenwerking in de strijd tegen racisme en vreemdelingenhaat tot stand komt tussen de Gemeenschap en internationale organisaties zoals de Raad van Europa.

CONCLUSIES VAN DE RAAD

van 23 oktober 1995

(95/C 312/02)

De Raad heeft met belangstelling kennis genomen van de discussienota van het Voorzitterschap met de titel „Sociale participatie als kwaliteitsfactor in het niet-universitaire onderwijs”, waarmee een in vele Lid-Staten bijzonder actueel thema aan de orde wordt gesteld, dat in de betrokken landen wordt bestudeerd of in de praktijk gebracht.

De Raad acht het van belang om, met inachtneming van de specifieke kenmerken van de diverse onderwijsstelsels, op communautair niveau informatie en ervaringen uit te wisselen over de bijdrage van de sociale-participatieprocessen aan de kwaliteit van het onderwijs, waardoor de eigen onderwijsrealiteit kan worden verrijkt.

De uitwisseling zou richtsnoeren voor werkzaamheden ter zake op Gemeenschapsniveau kunnen opleveren. Deze arbeid zou met name gericht zijn op diepere kennis van de participatiesystemen in de Lid-Staten door uitwisseling van informatie en ervaringen; analyse van de invloed die de verschillende participatiesectoren in de diverse onderwijsstelsels hebben; bestudering van de initiatieven die in ieder land zijn genomen om de participatie op de verschillende niveaus van het onderwijsstelsel te bevorderen; opzetten van studies om de resultaten van die participatie en de relatie tussen de kwaliteit daarvan en de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen.

De Raad is verheugd over de belangstelling die de Europese Commissie heeft getoond. Hij verzoekt de Commissie, passende maatregelen aan te moedigen, zoals die in het Socrates-programma (hoofdstuk III, actie 3.1) zijn beschreven.