

MT

MT

MT



IL-KUMMISSJONI EWROPEA

Brussel 31.1.2011
KUMM(2011) 19 finali

Proposta ghal

RAKKOMANDAZZJONI TAL-KUNSILL

Dwar il-politiki biex jitnaqqas it-tluq bikri mill-iskejjel

SEG(2011) 98 finali
SEG(2011) 97 finali
SEG(2011) 96 finali

MEMORANDUM TA' SPJEGAZZJONI

1. KUNTEST TAL-PROPOSTA

F'Ġunju 2010 l-Kunsill Ewropew adotta l-Istrateġija Ewropa 2020 imsejsa fuq tliet prijoritajiet li jinfurzaw wiehed lill-iehor għat-tkabbir intelliġenti, sostenibbli u inklussiv. Wahda mill-hames miri ewlenin hija li titnaqqas ir-rata ta' tluq bikri mill-iskejjel¹ fl-UE għal inqas minn 10 % sas-sena 2020. Fil-preżent, madwar sitt miljun żgħażaġh fl-UE jitilqu mill-iskola b'livell ta' edukazzjoni sekondarja obbligatorja biss, jew inqas minn hekk. Ma nistgħux inhallu l-affarijiet ikomplu hekk. Il-prevenzjoni tat-tluq bikri mill-iskejjel hija partikolarment importanti kemm biex tikkumbatti l-konsegwenzi negattivi tal-faqar u tal-eskluzjoni soċjali fuq l-iżvilupp tat-tfal kif ukoll biex tinagħthalhom is-setgħa li jkissru l-forma tal-wirt żvantaġġat li jkunu hađu tul bosta generazzjonijiet.

Hekk kif l-UE tohroġ mill-kriżi ekonomika, il-mutur tat-tkabbir se tkun iż-żieda fil-livelli tal-ħiliet u se jkun hemm dejjem inqas xogħol għal min għandu inqas ħiliet. Rati għolja ta' tluq bikri mill-iskejjel jikkostitwixxu ostakolu għat-tkabbir intelliġenti u inklussiv. Għandhom impatt negattiv fuq l-impjieġ taż-żgħażaġh u jżidu r-riskju tal-faqar u tal-eskluzjoni soċjali. It-tluq bikri mill-iskejjel jirrappreżenta opportunitajiet mitlufa għaž-żgħażaġh, apparti mit-telf ta' potenzjal soċjali u ekonomiku. It-tnaqqis drastiku tan-numri ta' żgħażaġh li jitilqu qabel il-waqt mill-iskola huwa investiment ewlieni għall-prosperità u għall-koeżjoni soċjali ġejjiena tal-UE.

It-Tluq Bikri mill-Iskejjel mhuwiex problema ġdida, iżda qiegħed isir problema aktar akuta. Kwazi għaxar snin ilu, il-Ministri tal-Edukazzjoni fil-Kunsill impenjaw rwieħhom li jilħqu l-mira li jnaqqsu r-rata ta' tluq bikri mill-iskejjel, dan kien jirrifletti prijorità politika fl-Istati Membri kollha. Sar xi progress, minn 17,6 % fl-2000 għal 14,4 % fl-2009², iżda dan mhuwiex biżżejjed u r-rata ta' titjib mhijiex mġhaġġla biżżejjed biex tintlaħaq il-mira għall-2020. Fl-Istati Membri hemm għadd ta' eżempji ta' prassi tajba, iżda l-approċċ politiku ġenerali mhuwiex effettiv biżżejjed u mhuwiex strateġiku biżżejjed fil-biċċa l-kbira tal-pajjiżi. L-UE tista' żżid il-valur billi tgħin lill-Istati Membri jizviluppaw approċċi politiċi aktar effettivi u permezz ta' dan jithaffef il-proċess ta' titjib.

Minkejja li r-raġunijiet għaliex iż-żgħażaġh jitilqu qabel il-waqt mill-edukazzjoni u t-taħriġ huma individwali ħafna, dawk li jitilqu jkunu ġeneralment ġejjin minn kuntesti ta' żvantaġġi soċjali kemm mil-lat soċjoekonomiku kif ukoll minn dak edukattiv. Hemm rappreżentazzjoni qawwija tal-gruppi vulnerabbli u ta' żgħażaġh bi bżonnijiet edukattivi speċjali fost dawk li jitilqu qabel il-waqt mill-edukazzjoni u t-taħriġ. It-tendenza għat-tluq mill-iskola qabel il-waqt hija oġhla għas-subien milli għall-bniet. Ir-rata medja tat-tluq bikri mill-iskejjel fl-UE hija doppja għaž-żgħażaġh tal-ewwel generazzjoni ta' familji migranti milli għal dawk tal-lokal; f'ċerti pajjiżi, aktar minn 40 % taż-żgħażaġh minn familji migranti jitilqu mill-iskola qabel il-waqt. Ir-rati tat-tluq bikri mill-iskejjel fost ir-Roma terġa' hija oġhla.

L-istudenti li jsibu d-diffikultajiet fl-edukazzjoni ġenerali, ħafna drabi jidhlu fl-edukazzjoni u t-taħriġ vokazzjonali. Għaldaqstant, l-iskejjel vokazzjonali jerfġu responsabbiltà u jiffaċċjaw

¹ It-terminu "Tluq Bikri Mill-Iskejjel" jinkludi kull forma ta' tluq mill-edukazzjoni u t-taħriġ qabel ma wiehed ikun spicċa l-edukazzjoni sekondarja jew l-ekwivalenti tagħha fl-edukazzjoni u t-taħriġ vokazzjonali.

² Eurostat, Stharriġ dwar il-Forza tax-Xogħol, 2010.

sfida partikolari fir-rispett tat-tnaqqis tat-tluq bikri mill-iskejjel. L-ETV jistgħu jżidu l-motivazzjoni għat-tagħlim, jistgħu joffru aktar flessibilità u pedagoġija aktar xierqa lill-istudenti, u jistgħu jiffokaw direttament fuq l-aspirazzjonijiet għax-xogħol taż-żgħażaġh.

Minkejja l-progress bil-mod globali madwar l-UE fit-tnaqqis tat-tluq bikri mill-iskejjel, għadd ta' Stati Membri kellhom suċċess kbir. Izda kemm ix-xogħol kongunt fi hdan il-Metodu Miftuħ ta' Koordinazzjoni, kif ukoll id-dejta komparattiva u r-riċerka analitika jissuggerixxu li l-kwistjonijiet ewlenin għal politiki ta' suċċess jinkludu bażi ta' evidenza soda dwar il-kawżi u l-inċidenza tat-tluq bikri mill-iskejjel, il-konsistenza u l-koerenza tal-miżuri li jittiehdu biex jikkumbattuh, in-natura transettorjali tal-kollaborazzjoni u kemm ikun komprensiv l-approċċ. It-tluq bikri mill-iskejjel irid jiġi indirizzat fuq medda ta' politiki soċjali, politiki dwar iż-żgħażaġh, il-familja, is-saħħa, il-komunità lokali, u l-impjegi, kif ukoll politiki dwar l-edukazzjoni. Barra minn hekk, kunċetti dwar l-edukazzjoni, bħal ma huma l-edukazzjoni kulturali, il-kooperazzjoni mall-kummerċi jew atturi oħra barra l-iskola, u l-isport, jistgħu jkollhom rwol siewi fit-tnaqqis tat-tluq bikri billi jheggu l-kreattività, ideat godda, dialogu interkulturali u koeżjoni soċjali.

Minhabba s-sussidjarjetà qawwija tal-qasam tal-edukazzjoni, u minhabba d-diversità tas-sistemi edukattivi, la hu possibbli, u lanqas mhu mixtieq li tiġi imposta soluzzjoni waħda għall-Istati Membri kollha. Izda l-*istatus quo* wassal biss għal progress limitat li għadu hafna 'l bogħod mill-mira tal-Ministri tal-Edukazzjoni, li għet ikkonfermata mill-Kunsill Ewropew. Il-Kummissjoni għalhekk tal-opinjoni li Rakkomandazzjoni tal-Kunsill hija l-iżjed mod effettiv li jipprovdi qafas għall-iżvilupp ta' approċċ daqstant komprensiv fl-Istati Membri biex jappoġġja l-mira ewlenija tal-Ewropa 2020.

Ir-Rakkomandazzjoni se żżid il-valur tal-isforzi tal-Istati Membri billi tappoġġjahom fl-iżvilupp ta' politiki li jidentifikaw il-kawżi tat-tluq bikri mill-iskejjel u jindirizzawhom mill-perspettiva tat-tagħlim tul il-hajja, tintroduċi bidla mill-implimentazzjoni ta' miżuri individwali kontra t-tluq bikri għall-introduzzjoni ta' strateġiji komprensivi, tindirizza l-problema tat-tluq bikri bħala fenomenu li jaqsa għadd ta' oqsma ta' politika marbutin ma' xulxin, tinvolvi l-partijiet interessati kollha, u tagħmel l-interventi politiċi aktar sistematiċi u konsistenti.

Hi tistabbilixxi għadd ta' linji gwida bażiċi għat-tfassil ta' politiki kontra t-tluq bikri mill-iskejjel li jkunu komprensivi u bbażati fuq l-esperjenza, u timmira li:

- tipprovdi qafas ta' referenza li jgħin lill-Istati Membri jizviluppaw politiki aktar effettivi kontra t-tluq bikri mill-iskejjel,
- tappoġġja lill-Istati Membri fl-implimentazzjoni, u b'hekk
- twassal għal tnaqqis sinifikanti fir-rata tat-tluq bikri mill-iskejjel fl-Istati Membri kollha.

2. IR-RIŻULTATI TAL-KONSULTI MAL-PARTIJET INTERESSATI U L-VALUTAZZJONIJIET TAL-IMPATT

Il-proposta hija msejsa fuq ix-xogħol tal-Istati Membri fi hdan il-Metodu Miftuħ ta' Koordinazzjoni li jiffoka fuq "L-aċċess u l-inkluzjoni soċjali fit-tagħlim tul il-hajja", bejn l-2006 u l-2010. Is-sustanza tal-qafas politiku kienet is-sugġett ta' konsulti estensivi ma' partijiet interessati minn sfondi diversi: ministeri tal-edukazzjoni, organizzazzjonijiet Ewropej interessati fl-iskola u fl-edukazzjoni vokazzjonali, organizzazzjonijiet għad-drittijiet u l-

benessri tat-tfal, għall-migranti u għar-Roma. Il-kwistjoni tat-tluq bikri mill-iskejjel għet indirizzata wkoll f'zewġ konsulti pubbliċi, "Skejjel għas-seklu 21" (2007) u "Il-Migrazzjoni u l-Edukazzjoni" (2008). Il-partijiet interessati appoġġjaw bis-sħiħ l-idea ta' azzjoni ta' livell tal-UE li tirfed l-isforzi nazzjonali u enfasizzaw l-urġenza ta' din il-problema fi żminijiet ta' krizi ekonomika. Dan l-aħhar, waqt is-Seminar Ministerjali li gie organizzat taħt il-Presidenza Belġjana f'Lulju 2010, kienet enfasizzata l-hteġa li jiżdied l-iskambju ta' esperjenzi u prassi tajba fost l-Istati Membri u ntlahqu suggerimenti li l-Unjoni għandha tipprovdi qafas politiku flessibbli mibni fuq l-esperjenza ta' kwistjonijiet bħal ma hi d-definizzjoni komuni Ewropea ta' kompetenzi ewlenin fl-edukazzjoni skolastika.

Il-Bord tal-Valutazzjoni tal-Impatt ta l-ewwel opinjoni dwar il-Valutazzjoni tal-Impatt fl-24 ta' Settembru 2010 u ta opinjoni pożittiva dwar ir-Rapport tal-Valutazzjoni tal-Impatt revedut fit-22 ta' Ottubru 2010. L-aħhar verżjoni tar-Rapport tal-Valutazzjoni tal-Impatt qieset il-kummenti tal-Bord.

3. L-ELEMENTI LEGALI TAL-PROPOSTA

Sommarju tal-azzjoni proposta

Ir-Rakkomandazzjoni tistabbilixxi l-elementi ewlenin ta' politika kontra t-tluq bikri mill-iskejjel li hija koerenti, komprensiva, u msejsa fuq l-esperjenza. Dawn l-elementi jinkludu l-prevenzjoni, l-intervent u l-miżuri kompensatorji. Jindirizzaw il-livelli kollha tal-edukazzjoni u t-taħriġ, l-aspetti strutturali tas-sistemi ta' edukazzjoni u taħriġ, l-interventi possibbli fil-livell ta' skejjel, u skemi ta' sostenn għal studenti individwali li jkunu fir-riskju li jtilqu mill-iskola qabel il-waqt.

Ir-Rakkomandazzjoni tirrifletti l-fatt li t-tluq bikri mill-iskejjel huwa fenomenu kumplessiv u li l-karattru tiegħu jvarja minn pajjiż għal iehor, minn reġjun għal iehor, u xi kultant anki fl-istess reġjun. Dan jirrikjedi mhux biss sorveljanza mill-qrib tal-problema, iżda wkoll azzjoni mfassla skont il-karattru tal-problema, konformi mal-prinċipju tas-sussidjarjetà. Ir-Rakkomandazzjoni timmira wkoll li tipprovdi punt fokali għal aktar skambji ta' prassi tajba u għall-iżvilupp ta' politika fi hdan il-metodu miftuħ ta' koordinazzjoni.

Ir-Rakkomandazzjoni tistieden lill-Istati Membri biex:

- jidentifikaw il-fatturi ewlenin li jwasslu għat-tluq bikri mill-iskejjel u jissorveljaw l-iżviluppi fl-livelli nazzjonali, reġjonali u lokali,
- jiżviluppaw u jimplimentaw politiki komprensivi u transettorjali kontra t-tluq bikri mill-iskejjel, skont il-kundizzjonijiet speċifiċi tagħhom.

Ir-Rakkomandazzjoni tistieden lill-Kummissjoni Ewropea biex tappoġġja l-politiki ta' livell nazzjonali billi:

- tissorvelja l-iżviluppi fl-Istati Membri kollha u ssostni t-tagħlim minghand il-pari u l-iskambju tal-prassi tajba bejniethom,
- tappoġġja l-politiki mfasslin biex jitnaqqas it-tluq bikri mill-iskejjel fl-attivitajiet rilevanti kollha mmanigjati mill-Kummissjoni li jkunu mmirati lejn it-tfal u ż-żgħazagh, u thegġeg il-kooperazzjoni transettorjali,

- tniedi l-istudji, ir-riċerka kumparattiva u l-proġetti ta' kooperazzjoni.

Baži legali

Skont l-Artikolu 165 tat-Trattat dwar il-Funzjonament tal-Unjoni Ewropea, l-Unjoni għandha tikkontribwixxi għall-iżvilupp ta' edukazzjoni ta' kwalità billi tinkoraġġixxi l-kooperazzjoni bejn l-Istati Membri u, jekk hemm bżonn, billi tappoġġja u tikkomplementa l-azzjoni tagħhom. L-Artikolu 166 tat-Trattat jirreferi għall-implementazzjoni ta' politika ta' taħriġ vokazzjonali li għandha tappoġġja u ssostni l-azzjoni tal-Istati Membri. Ir-Rakkomandazzjoni proposta timmira li ssahħa l-isforzi tal-Istati Membri fil-ġlieda kontra t-tluq bikri mill-edukazzjoni u t-taħriġ. Tappoġġja lill-Istati Membri billi tipprovdi qafas għall-iżvilupp ta' politiki b'mira ċara u komprensivi kontra t-tluq bikri.

Bi qbil mal-Artikolu 9 tat-Trattat dwar il-Funzjonament tal-Unjoni Ewropea, li jirrikjedi li l-Unjoni " tiehu kont tal-htigijiet marbuta mal-promozzjoni ta' livell għoli ta' impjeg, mal-garanzija ta' protezzjoni soċjali xierqa, mal-ġlieda kontra l-eskluzjoni soċjali kif ukoll ma' livell għoli ta' edukazzjoni, taħriġ u protezzjoni tas-saħħa tal-bniedem" fil-politiki u fl-attivitajiet tagħha, ir-Rakkomandazzjoni proposta tenfasizza l-htieġa tal-ġlieda kontra t-tluq bikri mill-iskejjel permezz tal-politiki u l-programmi appoġġjati mill-Kummissjoni u mill-Istati Membri.

Il-prinċipji ta' sussidjarjetà, ta' komplementarjetà u ta' proporzjonalità

Ir-Rakkomandazzjoni proposta hija maħsuba biex tikkontribwixxi għall-kwalità fl-edukazzjoni u fit-taħriġ billi tiffaċilita x-xogħol li jkunu mpenjaw ruħhom għalih l-Istati Membri fi hdan l-istrategija Ewropa 2020. Hija ssostni l-iżvilupp tal-politiki fl-Istati Membri u t-tagħlim mill-prassi tajba biex tghin lill-Istati Membri johlqu strategiji komprensivi biex inaqqsu b'mod sostenibbli t-tluq bikri u n-numru ta' adulti ta' ftit hliet. Ir-Rakkomandazzjoni tistabbilixxi qafas li fih l-Istati Membri jkunu jistgħu jizviluppaw b'mod aktar effettiv il-politiki għat-tnaqqis tat-tluq bikri mill-iskejjel L-għażla tal-miżuri politiċi li se jiġu adottati tibqa' tal-Istati Membri, adattata għall-kundizzjonijiet partikolari tagħhom. Għaldaqstant din il-proposta tikkonforma mal-prinċipju tas-sussidjarjetà.

Hija maħsuba biex iżżid l-impenn dwar ir-riformi li ma jistgħux jitwettqu bl-użu biss tal-programmi tal-UE ta' edukazzjoni u taħriġ, jew bl-użu tal-Fondi Strutturali. Barra minn hekk, tenfasizza l-htieġa għall-koordinazzjoni tal-politiki u għal azzjonijiet min-naħa ta' għadd ta' politiki, u b'hekk ikun hemm moviment lil hinn mill-fokus strett fuq politiki tal-edukazzjoni fi hdan il-metodu miftuħ ta' koordinazzjoni ET 2020. Izda l-arrangamenti għall-implimentazzjoni jibqgħu r-responsabbiltà tal-Istati Membri, fil-livell xieraq u skont iċ-ċirkostanzi nazzjonali, reġjonali u/jew lokali, u għaldaqstant jikkonformaw mal-prinċipju ta' proporzjonalità.

4. IMPLIKAZZJONI BAĠITARJA

Il-proposta ma għandha l-ebda implikazzjoni għall-baġit tal-UE.

5. ELEMENTI MHUX OBBLIGATORJI

mhux applikabbli

RAKKOMANDAZZJONI TAL-KUNSILL

Dwar il-politiki biex jitnaqqas it-tluq bikri mill-iskejjel

(Test b'relevanza għaż-ŻEE)

IL-KUNSILL TAL-UNJONI EWROPEA,

Wara li kkunsidra t-Trattat dwar il-Funzjonament tal-Unjoni Ewropea, u b'mod partikolari l-Artikoli 165 u 166 tiegħu,

Wara li kkunsidra l-proposta tal-Kummissjoni Ewropea,

Billi:

- (1) It-tnaqqis tat-tluq bikri mill-iskejjel³ huwa essenzjali għall-kisba ta' għadd ta' objettivi ewlenin fl-istrategija Ewropa 2020⁴. Din tindirizza kemm l-għan ta' "tkabbir intelligenti" billi ttejjeb il-livelli tal-edukazzjoni u t-taħriġ, u ta' "tkabbir inklussiv" billi tindirizza wiehed mill-fatturi li jikkawżaw ir-riskju ta' nuqqas ta' impjiegi u faqar. L-istrategija Ewropa 2020 għalhekk tinkludi l-għan ewlieni li tnaqqas it-tluq bikri mill-iskejjel minn 14,4 % fl-2009 sa inqas minn 10 % sal-2020. L-Istati Membri impenjaw rwieħhom biex jiffissaw miri nazzjonali filwaqt li jqisu l-pożizzjonijiet relattivi tagħhom fil-bidu u ċ-ċirkostanzi nazzjonali tagħhom.
- (2) Il-Linji Gwida Integrati għall-implimentazzjoni tal-istrategija Ewropa 2020 jitolbu li l-Istati Membri jagħmlu hilitom biex jipprevjenu t-tluq bikri mill-iskejjel⁵.
- (3) L-inizjattiva ewlenija "Pjan Ewropew kontra l-Faqar u l-Esklużjoni Soċjali"⁶ tistabbilixxi qafas ta' ħidma biex tiżgura l-koeżjoni soċjali u territorjali, bil-mira speċifika li tikser iċ-ċirku vizzjuż ta' żvantaġġ u tintensifika l-azzjoni preventiva. Din tindirizza l-mira ewlenija tal-Ewropa 2020 biex toħroġ mill-inqas 20 miljun persuna mill-faqar u mill-esklużjoni soċjali fl-għaxar snin li gejjin.
- (4) "Żgħażaġġ Attivi", inizjattiva ewlenija fi hdan l-Istrategija Ewropa 2020, għandha l-għan li "ssahhaħ il-prestazzjoni u l-effett ta' attrazzjoni tal-istituzzjonijiet ta' edukazzjoni għolja fl-Ewropa u li ttejjeb il-kwalità generali tal-livelli kollha tal-edukazzjoni u t-taħriġ fl-UE, waqt li tlaqqa' kemm l-eċċellenza kif ukoll l-ekwità, billi

³ It-terminu "Tluq Bikri Mill-Iskejjel" jinkludi kull forma ta' tluq mill-edukazzjoni u t-taħriġ qabel ma wiehed ikun spicċa l-edukazzjoni sekondarja jew l-ekwivalenti tagħha fl-edukazzjoni u t-taħriġ vokazzjonali.

⁴ COM(2010) 2020.

⁵ GU L 308, 24.11.2010, p. 50.

⁶ COM(2010) 0758.

ssir promozzjoni tal-mobbiltà tal-istudenti u ta' min jitharreg, u tittejjeb is-sitwazzjoni tal-impjiegi għaż-żgħażaġh"⁷.

- (5) Il-konkluzjonijiet ta' Mejju 2003 tal-Kunsill, li jadottaw il-programm ta' hidma Edukazzjoni u Tahriġ 2010⁸ stqarrew li l-proporzjon ta' żgħażaġh li jitlew qabel il-waqt mill-iskola għandu jkun inqas minn 10 % sal-2010, waqt li daww li jitlew qabel il-waqt mill-iskola għew definiti bħala żgħażaġh ta' bejn it-18 u 24 sena li jkunu haġu mis-sistema edukattiva u jkollhom biss l-ewwel livell ta' edukazzjoni sekondarja, jew inqas minn hekk. Il-punt ta' riferiment ma ntlahaqx. Fil-preżent, wieħed minn kull seba' żgħażaġh jitlew l-edukazzjoni qabel ma jkunu spiċċaw l-edukazzjoni sekondarja għolja.
- (6) Ir-raġunijiet tat-tluq bikri mill-iskejjel ivarjaw hafna minn pajjiż għal ieħor u anki minn reġjun għal ieħor. Il-politiki għat-tnaqqis tat-tluq bikri mill-iskejjel jehtieġ li jiġu adattati għas-sitwazzjoni speċifika ta' reġjun jew ta' pajjiż. mhemmx soluzzjoni waħda għall-Istati Membri kollha.
- (7) Minkejja d-differenzi fost il-pajjiżi u r-reġjuni, hemm xhieda qawwija fl-Istati Membri kollha li l-gruppi żvantaġġati u vulnerabbli huma affettwati l-iżjed. Barra minn hekk, hemm rappreżentazzjoni wisq qawwija ta' żgħażaġh bi bżonnijiet edukattivi speċjali fost daww li jitlew qabel il-waqt mill-edukazzjoni u t-tahriġ. It-tluq bikri mill-iskejjel huwa kemm riżultat tal-iżvantaġġi soċjali, kif ukoll jipperpetwa r-riskju tal-esklużjoni soċjali.
- (8) Il-konkluzjonijiet tal-Kunsill tas-26 ta' Novembru 2009 dwar l-edukazzjoni ta' tfal ta' sfond migrant⁹ innotaw li filwaqt li bosta tfal li jkunu ġejjin minn sfond migrant jirnexxu fl-edukazzjoni, l-istudenti ta' sfond migrant ġeneralment għandhom iżjed ċans li jitlew mill-iskola qabel il-waqt. Għall-migranti, ir-rata medja tat-tluq bikri mill-iskejjel mal-UE kollha hija d-doppju ta' dik tal-istudenti lokali. L-evidenza disponibbli tindika li t-tluq bikri mill-iskola terġa' huwa oġhla fost il-popolazzjoni tar-Roma.
- (9) Il-Konkluzjonijiet tal-Kunsill tat-22 ta' Mejju 2008 dwar it-tagħlim fost l-adulti¹⁰ jirrikonoxxu r-rwol tat-tagħlim tal-adulti biex jindirizza t-tluq bikri mill-iskola billi joffri opportunità oħra lil min jasal fl-istat ta' adult mingħajr ma jkun kiseb kwalifiki, u jiffoka b'mod partikolari fuq il-hiliet bażiċi, fuq il-hiliet fit-Teknoloġija tal-Informatika u fuq it-tagħlim tal-lingwi.
- (10) Ir-Reżoluzzjoni tal-Kunsill tal-15 ta' Novembru 2007 dwar "Hiliet Ġodda għal Impjiegi Ġodda"¹¹ enfasizzat il-htieġa li jittejjbu l-livelli ta' hiliet ġenerali u li tingħata prijetà lill-edukazzjoni u t-tahriġ ta' daww li qegħdin f'riskju ta' esklużjoni ekonomika u soċjali, speċjalment daww li jitlew mill-iskola qabel il-waqt. Hija enfasizzat il-htieġa għall-provvediment ta' gwida vokazzjonali u ta' pjanijiet ta' tahriġ personali lil min ikun qed ifittex l-impjieg u l-htieġa li tiġi żviluppata l-validazzjoni tar-riżultati tat-tagħlim li jkun inkiseb b'mod formali, informali u mhux formali.

⁷ "Strateġija għal tkabbir intelliġenti, sostenibbli u inklussiv" - COM(2010) 2020.

⁸ Konkluzjonijiet tal-Kunsill tal-5-6 ta' Mejju 2003 dwar il-livelli ta' riferiment tal-prestazzjoni medja Ewropea fl-edukazzjoni u t-tahriġ (Punti ta' riferiment) (dok. 8981/03).

⁹ ĠU C 301, 11.12.2009, p. 5.

¹⁰ ĠU C 140, 6.6.2008, p. 10.

¹¹ ĠU C 290, 4.12.2007, p. 1.

- (11) Fil-Konkluzjonijiet tiegħu dwar id-dimensjoni soċjali tal-edukazzjoni u t-taħriġ¹², f'Mejju 2010, il-Kunsill qabel li biex tkun ta' suċċess il-prevenzjoni tat-tluq bikri mill-iskejjel, tirrikjedi l-iżvilupp tat-tagħrif dwar il-gruppi li jkunu fir-riskju li jtilqu mill-iskola qabel il-waqt fil-livelli lokali, reġjonali u nazzjonali; u tirrikjedi wkoll l-iżvilupp ta' sistemi ta' identifikazzjoni bikrija tal-individwi li jkunu f'dan ir-riskju; u kkonkluda li għandhom jiġu implimentati strateġiji komprensivi u transettoralji biex jipprovdu medda ta' politiki sistemici u mxerrda mal-iskejjel kollha li jiffokaw fuq il-fatturi differenti li jwasslu għat-tluq bikri mill-iskejjel.
- (12) Ir-riformi fl-edukazzjoni jridu ż-żmien biex ihallu effett. Biex jinkiseb tnaqqis tar-rati tat-tluq bikri mill-iskejjel fl-għaxar snin li ġejjin u tinkiseb il-mira ta' Ewropa 2020, għandhom jiġu implimentati mill-aktar fis strateġiji komprensivi u transettoralji għal dan it-tnaqqis.
- (13) Qafas komuni Ewropew għal aproċċi komprensivi lejn it-tnaqqis tat-tluq bikri jista' jgħin lill-Istati Membri biex jirrevedu l-politiki attwali, biex jiżviluppaw il-Programmi Nazzjonali ta' Riforma skont l-istrateġija Ewropa 2020, u biex jirrinnovaw u jiżviluppaw strateġiji godda ta' impatt kbir u proporzjon tajjeb ta' kosti kontra benefiċċji. Jista' jipprovdi wkoll bazi għall-kollaborazzjoni permezz tal-Metodu Miftuħ ta' Kooperazzjoni u fokus għall-użu tal-istrumenti ta' finanzjament tal-UE,

B'DAN JIRRAKKOMANDA LI L-ISTATI MEMBRI:

Jużaw il-qafas stabbilit fl-Anness ma' din ir-Rakkomandazzjoni biex:

1. Jidentifikaw il-fatturi ewlenin li jwasslu għat-tluq bikri mill-iskejjel u jissorveljaw il-karatteristiċi ta' dan il-fenomeni f'livelli nazzjonali, reġjonali u lokali bħala prerekwiżit għal politiki b'mira ċara u effettivi msejsa fuq l-esperjenza.
2. Sa tmiem l-2012 ikunu adottaw u żguraw l-implimentazzjoni ta' strateġiji komprensivi biex inaqqsu t-tluq bikri mill-iskejjel, bi qbil mal-miri nazzjonali ta' Ewropa 2020; dawn l-istrateġiji għandhom jinkludu l-prevenzjoni, l-intervent u l-miżuri kompensatorji.
3. Jiżguraw li dawn l-istrateġiji jinkludu l-miżuri xierqa għall-gruppi li għandhom l-iżjed riskju ta' tluq bikri mill-iskejjel fl-Istat Membru, pereżempju tfal minn sfondi soċjoekonomikament żvantaġġati, migranti jew Roma, jew dawk bi htiġijiet edukattivi speċjali.
4. Jiżguraw li dawn l-istrateġiji jindirizzaw kemm l-edukazzjoni ġenerali kif ukoll l-edukazzjoni u t-taħriġ vokazzjonali, u l-isfidi speċifiċi tagħhom.
5. Minhabba li t-tluq bikri mill-iskejjel huwa fenomenu kumplessiv li ma jistax jissolva permezz tal-edukazzjoni u t-taħriġ biss, għandhom jieħdu miżuri integrati li jappoġġjaw it-tnaqqis tar-rati tat-tluq bikri fil-politiki kollha rilevanti li jkunu mmirati lejn it-tfal u ż-żgħażaġh u jikkoordinaw l-attivitajiet fost is-setturi differenti tal-politika u l-partijiet interessati biex jgħinu lil dawk in-nies li qegħdin friskju ta' tluq bikri, inkluzi dawk li diġà jkunu harġu mis-sistema edukattiva qabel il-waqt.

JISTIEDNU L-KUMMISSJONI BIEX:

¹² ĠU C 135, 26.5.2010, p. 2.

1. Tikkontribwixxi lejn l-isforzi li jagħmlu l-Istati Membri billi tissorvelja l-iżviluppi fl-Istati Membri kollha biex tiddetermina t-tendenzi.
2. Tappoġġja l-iżvilupp ta' strateġiji nazzjonali u l-iskambju tal-esperjenzi u tal-prassi tajba, u tiffaċilita t-tagħlim bejn il-pari fost l-Istati Membri dwar il-miżuri biex jitnaqqas it-tluq bikri mill-iskejjel u biex jittejjbu r-riżultati edukattivi ta' tfal ġejjin minn gruppi ta' nies li qegħdin friskju ta' tluq bikri.
3. Tintegra l-miżuri li jappoġġjaw it-tnaqqis tar-rati tat-tluq bikri mill-iskejjel fl-azzjonijiet rilevanti kollha mmirati lejn it-tfal u ż-żgħażaġh.
4. Tappoġġja l-iżvilupp ta' politiki effettivi kontra t-tluq bikri mill-iskejjel billi tniedi studji u riċerka kumparattivi.
5. Tiżgura li, b'kooperazzjoni mal-Istati Membri, il-Programm ta' Tagħlim Tul il-Hajja tal-UE u l-Fondi Strutturali Ewropej u l-Programm ta' Qafas għar-Riċerka u l-Innovazzjoni jsostnu u jikkontribwixxu għall-implimentazzjoni tal-istrateġiji nazzjonali.
6. Tirrapporta perjodikament dwar il-progress lejn il-kisba tal-għan tal-Ewropa 2020 dwar it-tluq bikri mill-iskejjel permezz tal-Istħarriġ Annwali tat-Tkabbir; u għall-ewwel darba bħala parti mir-rapport kongunt dwar il-progress tal-2015, dwar l-implimentazzjoni tal-istrateġiji nazzjonali waqt ir-rappurtaġġ tal-qafas strateġiku għall-kooperazzjoni Ewropea dwar l-edukazzjoni u t-taħriġ (ET 2020).

Magħmul fi Brussell,

*Għall-Kunsill
Il-President*

ANNES

Qafas għall-politiki komprensivi biex jitnaqqas it-tluq bikri mill-iskejjel

L-istrategiji għat-tnaqqis tat-tluq bikri mill-iskejjel għandhom ikunu msejsa fuq l-analizi f'livelli nazzjonali, reġjonali u lokali tal-kundizzjonijiet li jwasslu għall-fenomeni, minhabba li r-rati medji ħafna drabi jgħibu differenzi kbar bejn reġjuni jew pajjiżi differenti. Il-grupp ta' nies li jgħid li mill-iskola qabel il-waqt huwa wieħed eteroġenu u l-motivazzjonijiet għal dan it-tluq qabel il-waqt ivarjaw ħafna. L-isfond familjari u l-kundizzjonijiet soċjoekonomiċi, bħall-għid tas-suq tax-xogħol huma fatturi importanti. Il-qawwa tal-impatt tagħhom tiddependi fuq l-istruttura tas-sistema edukattiva u ta' taħriġ, fuq l-oportunitajiet ta' taħlim disponibbli, u fuq l-ambjent tat-tagħlim. Il-koordinazzjoni ta' politiki li jindirizzaw il-benessri tat-tfal u taż-żgħażaġh, is-sigurtà soċjali, l-impjieg taż-żgħażaġh u l-prospetti ta' karrieri għandha rwol importanti fit-tnaqqis tat-tluq bikri mill-iskejjel.

1. L-IDENTIFIKAZZJONI TAL-FATTURI EWLENIN U S-SORVELJANZA

Il-proċessi tat-tluq bikri mill-iskejjel huma kkawżati minn fatturi kumplessivi u diversi, iżda ħafna drabi huma marbutin ma' żvantaġġi soċjoekonomiċi, ma' sfondi ta' livell edukattiv baxx, mat-tbeġħid mill-edukazzjoni u t-taħriġ jew nuqqas ta' riżultati tajbin, mal-għid tas-suq tax-xogħol, u/jew ma' taħlita ta' problemi soċjali, emozzjonali u edukattivi li jpoġġu lill-individwi fir-riskju li jgħid qabel il-waqt.

Għandu jittqies it-tip ta' edukazzjoni li jkunu qegħdin isegwu l-istudenti. F'xi Stati Membri l-istudenti li jsibu d-diffikultajiet fl-edukazzjoni ġenerali, ħafna drabi jidhru fl-edukazzjoni u t-taħriġ vokazzjonali. (ETV) Għaldaqstant, l-iskejjel vokazzjonali jgħid responsabbiltà u jgħid sfida partikolari fir-rispett tat-tnaqqis tat-tluq bikri mill-iskejjel. Il-politiki msejsin fuq l-esperjenza jgħid li għandha tinagħta attenzjoni partikolari lill-prestazzjoni skont is-settur tal-edukazzjoni jew tat-taħriġ.

L-iżvilupp ta' politiki kost effettivi u msejsin fuq l-esperjenza biex jikkumbattu t-tluq bikri mill-iskejjel jgħid l-għid u ż-żamma tad-dejta dwar dan il-fenomeni. Din imbagħad tippermetti l-analizi f'livelli lokali, reġjonali u nazzjonali. Jista' jkun fiha taħrif dwar ir-rati tat-tluq bikri mill-iskejjel, dwar it-tranzizzjonijiet minn livell edukattiv għal ieħor, kif ukoll dwar l-assenteżmu mill-iskejjel u dwar imġibiet ta' skartar mill-iskola.

- Il-għid tal-informazzjoni għandu jgħid lok għall-analizi tar-raġunijiet għat-tluq bikri mill-iskejjel għal gruppi diversi ta' studenti, skejjel, tipi ta' istituzzjoni ta' edukazzjoni u taħriġ, municiplitalajiet u reġjuni.
- L-għid tad-dejta dwar it-tluq bikri mill-iskejjel u d-dejta soċjoekonomika tista' tgħid biex il-miżuri u l-politiki jgħid b'miri ċari. Il-għid u l-analizi tat-tagħrif dwar il-motivazzjonijiet għat-tluq bikri ta' żgħażaġh individwali, dwar il-prospettivi tagħhom ta' impjieg u karrieri jgħid wkoll jgħid biex il-miri tal-miżuri u tal-politiki jkunu ċari.
- Il-valutazzjoni tal-effikaċja u l-effiċjenza tal-miżuri politiċi attwali li l-għid tagħhom hu t-tnaqqis tat-tluq bikri mill-iskejjel hija bażi importanti għat-titjib tal-istrategiji u l-programmi li jgħid l-probabbiltà li l-istudenti jgħid fl-iskola.

2. QAFAS TA' POLITIKI

L-istrategiji komprensivi huma magħmula minn taħlita ta' politiki, koordinazzjoni fost setturi politiki differenti u l-integrazzjoni ta' miżuri li jappoġġjaw it-tnaqqis tat-tluq bikri mill-iskejjel fil-politiki relevanti kollha li huma mmirati lejn it-tfal u ż-żgħażaġh. Principalment dawn huma l-politiki soċjali u s-servizzi ta' appoġġ marbutin magħhom; dwar l-impjiegi, iż-żgħażaġh, il-familja u l-integrazzjoni. Il-koordinazzjoni orizzontali bejn atturi differenti u l-koordinazzjoni vertikali mal-livelli differenti tal-gvern huma ta' importanza ndaqs. L-istrategiji kontra t-tluq bikri mill-iskejjel għandhom ikunu magħmula minn elementi ta' prevenzjoni, ta' intervent u ta' kumpens. L-Istati Membri għandhom jagħzlu l-elementi ddettaljati tal-istrategiji tagħhom skont iċ-ċirkostanzi u l-kuntesti individwali tagħhom.

2.1 Il-politiki ta' prevenzjoni jimmiraw li jnaqqsu r-riskju ta' tluq bikri qabel ma jibdew il-problemi. Dawn il-miżuri jtejbju l-ghotja tal-edukazzjoni u t-taħriġ biex jappoġġjaw l-aħjar riżultati tat-tagħlim u biex iwarrbu t-tfixkil għas-suċċess edukattiv.

Jimmiraw li jibnu bażi soda li tgħin lit-tfal jiżviluppaw il-potenzjal li għandhom għat-tagħlim u biex jintegraw rwieħhom fl-iskejjel

- (1) Il-provvediment ta' edukazzjoni u indukrar ta' kwalità fit-tfulija bikrija huwa ta' benefiċċju għat-tfal kollha, u partikolarment relevanti għal dawk li ġejjin minn sfondi żvantaġġati, li jinkludu l-migranti u r-Roma. Itejjeb il-benessri fiżiku, l-iżvilupp soċjali u emozzjonali, il-ħiliet tal-lingwi u dawk konoxxittivi bażiċi. Il-provvediment tal-edukazzjoni u l-indukrar għandu jkun ta' kwalità għolja, li jista' jintlaħaq finanzjarjament, b'persunal xieraq, u aċċessibbli għall-familji bi sfond żvantaġġat.

Il-politiki ta' prevenzjoni jindirizzaw l-organizzazzjoni tas-sistemi ta' edukazzjoni u taħriġ, ir-riżorsi disponibbli għall-iskejjel, id-disponibbiltà, il-permeabbiltà u l-flessibbiltà ta' mogħdijiet individwali ta' tagħlim. Jindirizzaw ukoll id-differenzi bejn is-sessi, is-sosteniment ta' tfal minn sfondi żvantaġġati jew li għandhom lingwa materna differenti.

- (1) Jekk tizdied l-offerta tal-edukazzjoni, jew billi jittawwal iż-żmien tal-edukazzjoni obbligatorja, jew billi jsiru disponibbli l-garanziji għall-edukazzjoni u t-taħriġ wara l-età tal-edukazzjoni obbligatorja, din tista' taffettwa l-imġiba taż-żgħażaġh u tal-familji tagħhom u twassal għal rati oġhla ta' tkompli tal-edukazzjoni sal-kisba tal-kwalifiki tal-oghla sekondarja.
- (2) L-implimentazzjoni ta' politiki li attivament inaqqsu s-segregazzjoni, u l-ghotja ta' appoġġ addizzjonali għall-iskejjel li huma f'żoni żvantaġġati, jew li numru kbir ta' studenti minn sfondi soċjoekonomikament żvantaġġati, jgħinuhom biex jibbilanċjaw il-kompożizzjoni soċjali u l-offerta edukattiva tagħhom, u b'hekk jitgħollew l-akkwisti edukattivi ta' studenti minn sfondi soċjoekonomikament żvantaġġati u jitnaqqas ir-riskju li dawn jitolqu mill-iskola qabel il-waqt.
- (3) Is-sostenn ta' tfal li għandhom lingwa materna differenti biex itejbu l-għarfien tagħhom tal-lingwa tat-tagħlim u l-appoġġ tal-għalliema biex ikunu jistgħu jgħallmu tfal b'kompetenzi lingwistiċi ta' livelli diversi jtejbju l-kisbiet edukattivi ta' tfal li jkunu ġejjin minn sfond migrant u jnaqqsu r-riskju li jitolqu mill-iskola qabel il-waqt.
- (4) Żieda fil-flessibbiltà u l-permeabbiltà tar-rotot edukattivi (pereżempju billi l-korsijiet jinqasmu f'moduli jew billi ssir alternazzjoni bejn l-iskola u x-xogħol), tagħti sostenn partikolari lill-istudenti ta' prestazzjoni akkademika baxxa, tista' timmotivhom li

jkomplu f'edukazzjoni u f'taħriġ li jkun adattat għall-htigijiet u l-kapaċitajiet tagħhom. Din ukoll tagħti lok fejn jistgħu jiġu indirizzati raġunijiet speċifiċi skont is-sess tal-istudenti, pereżempju li wieħed jitlaq qabel il-waqt biex jibda jaħdem, jew li tfajla titlaq għax tkun harġet tqila.

- (5) Jekk jissahħu l-mogħdijiet vokazzjonali u jsiru aktar attraenti u flessibbli, daww l-istudenti li jkunu fir-riskju li jtilqu qabel il-waqt mill-iskola jkollhom alternattivi kredibbli għat-tluq bikri. Jekk l-edukazzjoni u t-taħriġ vokazzjonali jkunu integrati sew fis-sistemi ġenerali ta' edukazzjoni u taħriġ, dan iħalli lok għal mogħdijiet alternattivi lejn l-edukazzjoni sekondarja għolja u terzjarja.

2.2 L-għan tal-politiki ta' intervent huwa li jiġi evitat it-tluq bikri mill-iskejjel billi tittejjeb il-kwalità tal-edukazzjoni u t-taħriġ fil-livell tal-istituzzjonijiet edukattivi, li jkun hemm reazzjoni għas-sinjali bikrija ta' twissija u li jiġi pprovdut is-sostenn immirat lejn l-istudenti jew il-gruppi ta' studenti li qegħdin fir-riskju li joħorġu mis-sistema edukattiva qabel il-waqt. Dawn il-politiki jibdwu bl-edukazzjoni tal-bidu tat-tfulija u jkomplu jindirizzaw il-livelli kollha sal-edukazzjoni sekondarja għolja.

Fil-livell tal-iskola jew tal-istituzzjoni ta' taħriġ l-istrateġiji kontra t-tluq bikri jagħmlu parti minn politika ġenerali tal-iżvilupp tal-iskola. L-għan tagħhom hu li joħolqu ambjent pożittiv għat-tagħlim filwaqt li jirrinforzaw il-kwalità u l-innovazzjoni tal-pedagoġija, itejbu l-kompetenzi tal-għalliema biex jiffaċċjaw id-diversità soċjali u kulturali u jiżviluppaw approċċi li jaħdmu kontra l-vjolenza u kontra l-bullying.

- (1) L-iżvilupp tal-iskejjel f'komunitajiet ta' tagħlim, imsejjes fuq viżjoni tal-partijiet kollha interessati ta' żvilupp, bl-użu tal-esperjenza u l-għarfien ta' kulhadd u li jipprovdi post ta' tagħlim miftuħ għall-ideat, ta' ispirazzjoni u fejn l-istudenti jhossuhom komdi jitgħallmu, biex iż-żgħażaġh jitheggu li jkomplu bl-edukazzjoni u t-taħriġ u jiksbu t-tagħlim b'suċċess.
- (2) L-iżvilupp ta' sistemi ta' twissija bikrija dwar l-istudenti li jkunu fir-riskju, jista' jgħin biex jittiehdu passi effettivi qabel ma joħorġu l-problemi fil-beraħ, qabel ma jibdwu l-istudenti jibteghdu mill-iskola, qabel ma jibdwu jiskartaw l-iskola jew jtilqu qabel il-waqt.
- (3) L-inkoraġġiment tal-ġenituri biex jinvolvu rwiehhom jirrinforza l-kooperazzjoni tal-ġenituri mal-iskola u l-holqien ta' shubiji bejn l-iskejjel u l-ġenituri jheggu l-appoġġ tal-familji għall-edukazzjoni u t-taħriġ ta' suċċess. Dawn jistgħu jiġu ffaċilitati minn medjaturi mill-komunità lokali li jkunu jistgħu jsostnu l-komunikazzjoni u jżidu l-fiduċja.
- (4) In-netwerking ma' atturi minn barra l-iskola, bħas-servizzi komunitarji lokali, organizzazzjonijiet għall-migranti jew għall-minoritajiet, assoċjazzjonijiet sportivi u kulturali, organizzazzjonijiet ta' min iħaddem u tas-soċjetà ċivili jippermetti soluzzjonijiet olistiċi għall-ghajnuna ta' studenti fir-riskju u jiffaċilita l-aċċess għall-appoġġ estern mingħand nies bħal psikologi, haddiema soċjali u daww li jaħdmu maż-żgħażaġh, u servizzi kulturali u komunitarji.
- (5) L-appoġġ lejn l-għalliema u l-ghotja tas-setgħa lilhom f'xogħolhom mal-istudenti fir-riskju huma prerekwiziti għas-suċċess tal-miżuri fil-livell tal-iskola. It-taħriġ iffokat għall-għalliema jgħin jindirizzaw id-diversità fil-klassi, biex isostnu l-istudenti minn sfondi żvantaġġati u jsolvu sitwazzjonijiet ta' diffikultà.

- (6) L-attivitajiet extra-kurrikulari wara u barra mill-iskola u attivitajiet artistici, kulturali u sportivi jistghu jghollu s-self-esteem tal-istudenti fir-riskju u jzidu r-reziljenza tagħhom kontra d-diffikultajiet fit-tagħlim.

Il-politiki tal-intervent **fil-livell individwali** jimmiraw li jipprovdu gabra ta' mekkaniżmi ta' appoġġ għall-istudenti individwali fir-riskju li jitolqu mill-iskola qabel il-waqt li jistghu jiġu mfassla għall-bżonnijiet tagħhom. Dawn jiffukaw fuq l-iżvilupp personali sabiex tinbena r-reziljenza għall-istudenti fir-riskju u wkoll fuq l-indirizzar tad-diffikultajiet konkreti, li jistghu jkunu ta' natura soċjali, konjittiva jew emozzjonali.

- (1) Il-mentoring jghin lill-istudenti individwali biex jegħlbu d-diffikultajiet akkademiċi, soċjali jew personali speċifiċi. L-istudenti jingħataw għajnuna, jew f'approċċ individwali (mentoring) jew fi gruppi żgħar (tutoring), hafna drabi dan jinagħta mill-persunal tal-edukazzjoni jew minn membri tal-komunità.
- (2) It-tishih tal-approċċi personalizzati tat-tagħlim u l-ġoti ta' appoġġ fit-tagħlim għall-istudenti fir-riskju jgħin biex jadattaw rwieghom għad-domandi tal-edukazzjoni formali u biex jegħlbu l-ostakoli maħluqa mis-sistema tal-edukazzjoni u t-taħriġ.
- (3) It-tishih tal-igġwidar u l-counselling jappoġġa l-għażliet tal-karriera tal-istudenti, it-tranzizzjonijiet fl-edukazzjoni jew mill-ekukazzjoni għad-dinja tax-xogħol. Inaqas it-teħid ta' deċiżjonijiet hżiena bbażati fuq stennijiet foloz jew nuqqas ta' informazzjoni. Jghin liż-żgħażaġh jagħmlu deċiżjonijiet li jaqblu mal-ambizzjonijiet, l-interessi personali u t-talenti tagħhom.
- (4) Mizuri ta' appoġġ finanzjarji bhall-allokazzjonijiet ta' studju jghinu biex jiskoraġġixxu dawk li jitolqu qabel mill-iskola minħabba raġunijiet finanzjarji. Din l-għajnuna tista' tkun tiddependi fuq attendenza regolari jew tista' tkun marbuta mal-benefiċċji soċjali tal-familji.

2.3 Il-kumpens għandu l-għan li jghin lil dawk li telqu mill-iskola qabel iż-żmien, joffri rotot għad-dhul mill-ġdid fl-edukazzjoni u t-taħriġ u biex jiksbu l-kwalifiki li tilfu.

- (1) Programmi ta' suċċess li joffru opportunità oħra joffru ambjenti ta' tagħlim li jaqdu l-bżonnijiet speċifiċi ta' dawk li telqu qabel mill-iskola, jirrikonoxxu t-tagħlim preċedenti tagħhom u jappoġġaw il-benessri tagħhom. Dawn huma differenti mill-iskejjel kemm fl-aspetti organizzattivi kif ukoll dawk pedagoġiċi u hafna drabi jkunu karatterizzati minn gruppi żgħar, personalizzati u tagħlim innovattiv u mogħdijiet tat-tagħlim flessibbli. Dawn jeħtieġ li jkunu aċċessibbli faċilment u b'xejn.
- (2) Huwa importanti li jiġu pprovduti rotot differenti għal min jixtieq jirritorna fl-edukazzjoni u t-taħriġ ġenerali. Il-klassijiet tat-tranzizzjoni jistghu jghinu biex jingħalaq id-distakk bejn fallimenti preċedenti fl-iskola u d-dhul mill-ġdid fl-edukazzjoni ġenerali.
- (3) Ir-riorganizzazzjoni u l-ivvalidar tat-tagħlim preċedenti, inkluż il-kompetenzi miksuba fit-tagħlim formali u informali, iżidu l-kunfidenza u s-self-esteem u jiffaċilitaw id-dhul mill-ġdid fl-iskola. Dan jista' jimmotivahom biex ikomplu l-edukazzjoni u t-taħriġ, jgħin biex jidentifikaw it-talenti tagħhom u jagħmlu għażliet aħjar għall-karriera.
- (4) L-appoġġ individwali mmirat jintegra l-appoġġ soċjali, finanzjarju, edukattiv u psikoloġiku għaż-żgħażaġh fid-diffikultà. Huwa partikolarment importanti għaż-

żghazagh f'sitwazzjonijiet ta' inkwiet soċjali jew emozzjonali serju li jfixkilhom milli jkomplu l-edukazzjoni jew it-taħrig.