



KUMMISSJONI TAL-KOMUNITAJIET EWROPEJ

Brussel 3.8.2007
KUMM(2007) 392 finali

**KOMUNIKAZZJONI MILL-KUMMISSJONI LILL-KUNSILL U LILL-
PARLAMENT EWROPEW**

Intejbu l-Kwalità ta' l-Edukazzjoni ta' l-Ghalliema

{SEC(2007) 931
SEG(2007)933}

KOMUNIKAZZJONI MILL-KUMMISSJONI LILL-KUNSILL U LILL-PARLAMENT EWROPEW

Intejbu l-Kwalità ta' l-Edukazzjoni ta' l-Għalliema

INTRODUZZJONI

Fl-Ewropa jeżistu madwar 6.25 miljun għalliema (ekwivalenti għal *full time*)¹. L-għalliema għandhom irwol kruċjali fl-għajjnuna li jagħtu lil persuni sabiex jiżviluppaw it-talenti tagħhom u jirrealizzaw l-potenzjalità tagħhom fit-tkabbir personali u l-benessere, u fl-għajjnuna li jagħtuhom sabiex jiksibu firxa kumplessa ta' għarfien u hili li jehtiegu bħala ċittadini u bħala haddiema. L-għalliema huma l-medjaturi bejn dinja li qed tevolvi b'mod mgħaġġel u l-istudenti li waslu biex jidhlu fiha.

Il-professjoni tat-tagħlim qed issir dejjem aktar kumplessa. L-esiġenzi li qed jitpoġġew fuq l-għalliema qed jiżdiedu. L-isfidi ta' l-ambjenti li jaħdmu fihom qed jikbru.

Bosta Stati Membri qed jirrevedu l-modi kif l-għalliema qed jithejjew għall-hidmiet importanti li jwettqu f'isem is-soċjetà Ewropea.

L-għan ta' din il-Komunikazzjoni huwa li tevalwa s-sitwazzjoni attwali fl-Unjoni Ewropea fir-rigward ta' l-edukazzjoni u t-taħriġ ta' l-għalliema, u li tippromovi riflessjoni komuni dwar azzjonijiet li jistgħu jittiehdu fil-livell ta' Stat Membru u kif l-Unjoni Ewropea tista' tappoġġjahom².

1. KUNTEST

1.1 L-aġenda ta' Liżbona għat-tkabbir ekonomiku u l-impjiegi

Il-Kunsill Ewropew ta' Liżbona f'Marzu 2000 saħaq li n-nies huma l-assi prinċipali ta' l-Ewropa u li "l-investiment fin-nies ... se jkun kruċjali kemm għall-post ta' l-Ewropa fl-ekonomija ta' l-għarfien kif ukoll sabiex ikun żgurat li l-iżvilupp ta' din l-ekonomija għada ma jaggravax il-problemi soċjali eżistenti³."

¹ L-istudju *Mobility of Teachers and Trainers*, li sar f'isem id-Direttorat Ġenerali għall-Edukazzjoni u l-Kultura, 2006 (<http://ec.europa.eu/education/doc/reports/doc/mobility.pdf>).

² Din il-Komunikazzjoni hija dwar għalliema fl-edukazzjoni ġenerali u fl-edukazzjoni vokazzjonali tal-bidu; għal dawn l-għanijiet għalliem huwa persuna rikonossuta bħala li għandha l-istat ta' għalliem (jew ekwivalenti) skond il-leġiżlazzjoni u l-prattika ta' Stat Membru. Din teskludi persuni impjegati barra mis-sistemi formali ta' edukazzjoni u taħriġ minhabba n-natura u l-kuntest differenti tal-hidmiet li jwettqu.

³ Ara, pereżempju, il-linji ta' gwida integrati għat-Tkabbir Ekonomiku u l-Impjiegi li jirrikonossu l-importanza tal-kompetenzi għall-impjieg, u b'mod partikolari l-linja ta' gwida Nru 23 dwar il-ħtieġa li s-sistemi ta' edukazzjoni u taħriġ jiġu addattati bi twegiba għall-ħtiġijiet ta' kompetenzi godda billi, fost oħrajn, ikunu żgurati l-attrattività, il-ftuħ u *standards* ta' kwalità għolja fis-sistemi ta' edukazzjoni u taħriġ.

Il-Kunsill ta' Barċellona f'Marzu 2000 adotta għanijiet konkreti għal titjib tas-sistemi ta' l-educazzjoni u t-taħriġ ta' l-Istati Membri, inkluż it-titjib ta' l-educazzjoni u t-taħriġ għall-ghalliema u għal min iħarreġ. Il-Kunsill ta' Marzu 2006 innota li 'l-educazzjoni u t-taħriġ huma fatturi kritiċi għall-iżvilupp tal-potenzjal f'terminu twil ta' l-UE għall-kompetittività kif ukoll għall-koeżjoni soċjali'; zied jgħid li 'ir-riformi jridu jithaffu sabiex jiġu żgurati sistemi ta' educazzjoni u taħriġ li jkunu kemm effiċjenti kif ukoll ġusti'.

Madankollu, il-progress lejn għanijiet⁴ bħat-tnaqqis ta' l-ghadd ta' studenti li jtilqu mill-iskola kmieni, iż-żieda ta' l-ammont ta' żgħażaġh li jispiċċaw l-iskola sekondarja oghla jew it-tnaqqis ta' l-ghadd ta' żgħażaġh ta' 15-il sena b'diffikultajiet fil-qari, huwa insuffiċjenti.

Il-kwalità tat-tagħlim hija fattur ewlieni biex jiġi stabbilit jekk l-Unjoni Ewropea tistax iżżid il-kompetittività tagħha f'dinja globalizzata. Ir-riċerka turi li l-kwalità ta' l-ghalliem hija sinifikanti u tikkorrelata b'mod pożittiv ma' l-akkwist ta' l-istudenti⁵ u li hija l-aktar aspett importanti fl-iskola li jispjega l-prestazzjoni ta' l-istudenti⁶ (l-effetti tagħha huma ferm akbar mill-effetti ta' l-organizzazzjoni ta' l-iskola, it-tmexxija jew il-kundizzjonijiet finanzjarji). B'zieda ma' dan, studji oħra⁷ sabu rabtiet pożittivi bejn taħriġ kontinwu għall-ghalliema u l-akkwist ta' l-istudenti u 'jissuġġerixxu li programm ta' taħriġ kontinwu ... jgħolli l-akkwist tat-tfal ... (u) jissuġġerixxu li t-taħriġ għall-ghalliema jista' jipprovdi mezz bi spiża iżgħar li jgħolli l-marki miksuba fit-testijiet, meta mqabbla ma' dik tat-tnaqqis tad-daqs tal-klassi jew taż-żieda fl-ghadd ta' siegħat ta' tagħlim'.

Fl-2004, ir-Rapport Kongunt tal-Kunsill u tal-Kummissjoni dwar il-progress lejn l-Għanijiet ta' Lizbona⁸ fl-oqsma ta' l-Edukazzjoni u t-Taħriġ sejjah għall-iżvilupp ta' prinċipji komuni Ewropej għall-kompetenzi u l-kwalifiki meħtieġa mill-ghalliema u minn min iħarreġ. Il-Kunsill f'Novembru 2006 stqarr li 'l-motivazzjoni, il-hiliet u l-kompetenzi ta' l-ghalliema, ta' min iħarreġ, ta' persunal iehor li jgħalliem u ta' servizzi ta' gwida u benesseri, kif ukoll il-kwalità tat-tmexxija ta' l-iskola, huma fatturi ewlenin fil-kisba ta' riżultati ta' tagħlim ta' kwalità għolja u li 'l-isforzi tal-persunal li jgħalliem għandhom ikunu appoġġjati minn żvilupp professjonali kontinwu u minn kooperazzjoni tajba mal-ġenituri, servizzi ta' benesseri għall-istudenti u l-komunità kollha.'

It-titjib fil-kwalità ta' l-Edukazzjoni ta' l-Għalliema hija, għalhekk, għan importanti għas-sistemi ta' educazzjoni Ewropej jekk għandu jsehh progress aktar mgħaġġel lejn il-kisba ta' l-għanijiet komuni stabbiliti taħt il-programm ta' Edukazzjoni u Taħriġ 2010.

Li tkun żgurata kwalità għolja ta' Edukazzjoni ta' l-Għalliema huwa ovjament importanti wkoll, sabiex tkun żgurata tmexxija effiċjenti tar-riżorsi nazzjonali u valur tajjeb għall-flus: madwar żewġ terzi tan-nefqa fuq l-iskejjel hija allokata għall-pagi ta' l-ghalliema⁹.

⁴ Rapport annwali tal-Kummissjoni dwar il-progress lejn l-għanijiet ta' Lizbona, 16 ta' Mejju 2006.

⁵ Ara, pereżempju, Darling Hammond *et al* 2005, *Does teacher preparation matter? Evidence about teacher certification, Teach for America, and teacher effectiveness. Education Policy Analysis Archives*, 13(42) 16-17, 20

⁶ Rivkin, Hanushek, and Kain, 2000; Hanushek, Kain and Rivkin 2005, 'Teachers, Schools, and Academic Achievement'.

⁷ Angrist and Lavy, 2001, *Does Teacher Training Affect Pupil Learning? Evidence from Matched Comparisons in Jerusalem Public Schools Journal of Labor Economics*, 19, 2, 343-69

⁸ http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/jir_council_final.pdf

⁹ Rapport ta' l-OECD *Teachers matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*, 2005; www.oecd.edu/teacherpolicy

1.2 Politiki u ghanijiet ohra ta' l-Unjoni

Il-politika dwar l-Edukazzjoni ta' l-Għalliema hija marbuta mill-qrib ma' oqsma ta' politika Ewropej ohra ewlenin, fosthom:

- Il-politika soċjali bl-enfasi tagħha fuq l-irwol ta' l-edukazzjoni u t-taħriġ bħala mod kif toħroġ mill-faqar u fattur ewlieni ta' l-inkluzjoni soċjali, u l-enfasi fuq 'il-ħiliet bażiċi' fil-Patt għaż-Żgħażaġh¹⁰;
- Politika ta' innovazzjoni¹¹ bl-enfasi tagħha tkun li tiżgura li l-għalliema jgħinu liż-żgħażaġh jiksbu spirtu ta' intraprendenza u innovazzjoni.
- Politika ta' riċerka bl-enfasi tagħha tkun fuq it-titjib tat-tagħlim tax-xjenzi f'kull livell ta' edukazzjoni fl-Unjoni¹².
- Politika ta' intrapriża¹³ bl-enfasi tagħha tkun fuq il-ħtieġa għall-awtoritajiet pubbliċi li jippromwovi edukazzjoni għall-intraprendenza lill-kapijiet ta' l-iskejjel u għalliema permezz ta' taħriġ fil-bidu u kontinwu;
- L-Istrateġija ta' Qafas għall-Multilingwizmu l-Ġdida tal-Kummissjoni¹⁴ li tippromwovi l-valur tat-tagħlim tal-lingwa u li tidentifika l-kwalità tat-tagħlim tal-lingwa u taħriġ aħjar għall-għalliema tal-lingwa bħala sfidi importanti; kif ukoll
- Id-Direttiva 2005/36/KE dwar ir-rikonoxximent ta' kwalifiki professjonali, li ttipprovdi qafas legali għall-mobbiltà professjonali ta' l-għalliema.

1.3 Htiġijiet li qed jinbidlu

It-tibdil fl-edukazzjoni u fis-soċjetà jpoġġu pressjonijiet godda fuq il-professjoni tat-tagħlim. Pereżempju, barra milli jaqsmu għarfien bażiku, l-għalliema qegħdin kull ma jmur jintalbu aktar li jgħinu liż-żgħażaġh isiru studenti kompletament awtonomi billi jiksbu ħiliet ewlenin, aktar milli jitgħallmu tagħrif bl-amment; qed jintalbu jiżviluppaw modi aktar kollaborattivi u kostruttivi għat-tagħlim u huma mistennija jkunu faċilitaturi u mexxejja tal-klassi aktar milli persuni awtorevoli. Dawn l-irwoli godda jeħtieġu edukazzjoni f'firxa ta' strateġiji u stili ta' tagħlim. B'zieda ma' dan, il-klassijiet illum fihom tahlita aktar eteroġena ta' żgħażaġh minn sfondi differenti u b'livelli differenti ta' abbiltà u diżabbiltà. Huma meħtieġa jużaw l-opportunitajiet offriti minn teknoloġiji godda u jwieġbu għat-talba għal tagħlim individwalizzat; u jista' ikollhom jieħdu r-responsabbiltà addizzjonali ta' teħid ta' deċiżjonijiet jew ta' ħidmiet ta' tmexxija li jirriżultaw minn awtonomija akbar fl-iskejjel.

¹⁰ Il-Patt Ewropew għaż-Żgħażaġh, http://ue.eu.int/ueDocs/cms_Data/docs/pressData/en/ec/84335.pdf

¹¹ kif ipprezentata fil-Komunikazzjoni Nipprattikaw l-għarfien: Strateġija ta' innovazzjoni wiesgħa għall-UE COM(2006) 502 finali.

¹² Grupp ta' livell għoli ppresedut mis-Sur Michel Rocard MP eżamina attivitajiet ta' inizjattivi kontinwi ta' innovazzjoni nazzjonali u Ewropea fil-qasam ta' l-edukazzjoni tax-xjenza. Ir-rapport tagħhom, disponibbli fuq <http://ec.europa.eu/research/science-society/index.cfm?fuseaction=public.topic&id=1100&lang=>, jappella għall-introduzzjoni ta' strateġija ġdida għall-edukazzjoni tax-xjenza li hija radikalment maqtugħa mill-metodi pedagoġiċi tradizzjonali.

¹³ Ara il-Komunikazzjoni tal-Kummissjoni Inkattru l-inklinazzjonijiet intraprenditorjali bl-edukazzjoni u t-tagħlim COM(2006) 33 finali

¹⁴ COM(2005) 596 ta' Novembru 2005

Dawn it-tibdiliet jehtieġu lill-ghalliema li mhux biss jiksbu għarfien u hiliet godda iżda wkoll li jiżviluppawhom kontinwament. Sabiex il-korp tat-tagħlim ikun mghammar b'hiliet u kompetenzi għall-irwol il-ġdid tiegħu, huwa mehtieġ li jkollu kemm edukazzjoni tal-bidu ta' l-ghalliema ta' kwalità għolja kif ukoll proċess koerenti ta' żvilupp professjonali kontinwu sabiex l-ghalliema jibqgħu aġġornati bil-hiliet mehtieġa f'soċjetà msejsa fuq l-għerf.

Bhal kull professjoni oħra moderna, l-ghalliema għandhom ukoll ir-responsabbiltà li jestendu l-fruntieri ta' l-għarfien professjonali permezz ta' impenn lejn il-prattika riflettiva, permezz tar-riċerka, u permezz ta' ingaġġ sistematiku fl-iżvilupp professjonali kontinwu mill-bidu sat-tmiem tal-karrieri tagħhom. Is-sistemi ta' edukazzjoni u taħriġ għall-ghalliema jehtieġu li jipprovdu l-opportunitajiet mehtieġa għal dan.

1.4 Nuqqas ta' hiliet u l-ghoti limitat ta' taħriġ

Madankollu, sistemi għal Edukazzjoni ta' l-Għalliema mhux dejjem huma mghammra sew sabiex jissodisfaw dawn il-pressjonijiet godda.

Fi studju riċenti ta' l-OECD¹⁵, kważi l-pajjiżi kollha rrappurtaw nuqqasijiet fil-hiliet tat-tagħlim, u diffikultajiet fl-aġġornament tal-hiliet ta' l-ghalliema. In-nuqqasijiet jirrelataw b'mod speċjali ma' nuqqas ta' kompetenza biex jitrattaw żviluppi godda fl-edukazzjoni (inkluż it-tagħlim individwalizzat, it-thejjija ta' l-istudenti għal tagħlim awtonomu, kif jitrattaw klassijiet eteroġeni, it-thejjija ta' l-istudenti biex jisfruttaw l-ICT, u oħrajn).

F'bosta mill-Istati Membri teżisti biss ftit koordinazzjoni sistematika bejn l-elementi differenti ta' l-edukazzjoni ta' l-ghalliema, li twassal għal nuqqas ta' koerenza u kontinwità, speċjalment bejn l-edukazzjoni professjonali tal-bidu ta' l-ghalliema u t-tagħrif dwar l-impjieġ sussegwenti, it-taħriġ kontinwu u l-iżvilupp professjonali; dawn il-proċessi lanqas ma huma ta' spiss marbuta ma' l-iżvilupp u t-titjib ta' l-iskejjel, jew mar-riċerka edukattiva. L-inċentivi għall-ghalliema sabiex jibqgħu jaġġornaw il-hiliet tagħhom tul il-hajja professjonali tagħhom huma dgħajfin.

Investiment fit-taħriġ u l-iżvilupp kontinwu tal-forza tax-xogħol tat-tagħlim huwa baxx madwar l-Ewropa u l-ammont tat-taħriġ kontinwu disponibbli għal għalliema prattikanti huwa limitat. It-taħriġ kontinwu għall-ghalliema huwa obligatorju biss fi hdx-il Stat Membru; l-ghalliema mhumex esplicitament obligati li jieħdu dan it-taħriġ f'dawn l-istati kollha¹⁶. Fejn jeżisti, it-taħriġ ġeneralment jammonta għal anqas minn 20 siegħa fis-sena. M'hemm l-ebda Stat Membru li għandu taħriġ obligatorju minimu li jaqbeż il-hamest ijiem fis-sena, u f'bosta pajjiżi tlett ijiem biss ta' taħriġ fis-sena huma obligatorji. Barra minn hekk, il-fatt li t-taħriġ kontinwu jista' jkun obligatorju ftit li xejn huwa rifless fir-rati ta' parteċipazzjoni.

Fir-rigward ta' għalliema godda, nofs il-pajjiżi biss fl-Ewropa joffru xi forma sistematika ta' appoġġ lill-ghalliema godda (eż. tagħrif dwar l-impjieġ, taħriġ, *mentoring*) fl-ewwel snin tagħhom bħala għalliema. Oqsfa espliciti ta' għajjnuna għal għalliema li jesperjenzaw diffikultajiet fit-twettiq adegwat tax-xogħol tagħhom jeżistu biss f'terz mill-pajjiżi.

Tabella 1 hawn taht turi jekk it-taħriġ kontinwu hux obligatorju jew le.

¹⁵ *Teachers Matter*, OECD 2005

¹⁶ Għal spjegazzjoni shiha tad-*data* li fuqha huma msjesa dawn it-tabelli, u d-definizzjonijiet użati, jekk jogħġbok irreferi għal: *Key data on Education in Europe 2005*, Eurydice, ISBN 92-894-9422-0; <http://www.eurydice.org/portal/page/portal/Eurydice/showPresentation?pubid=052EN>

L-istat ta' tahrig kontinwu għall-ghalliema
f'edukazzjoni primarja, sekondarja ġenerali iktar baxxa u oghla, 2002/03

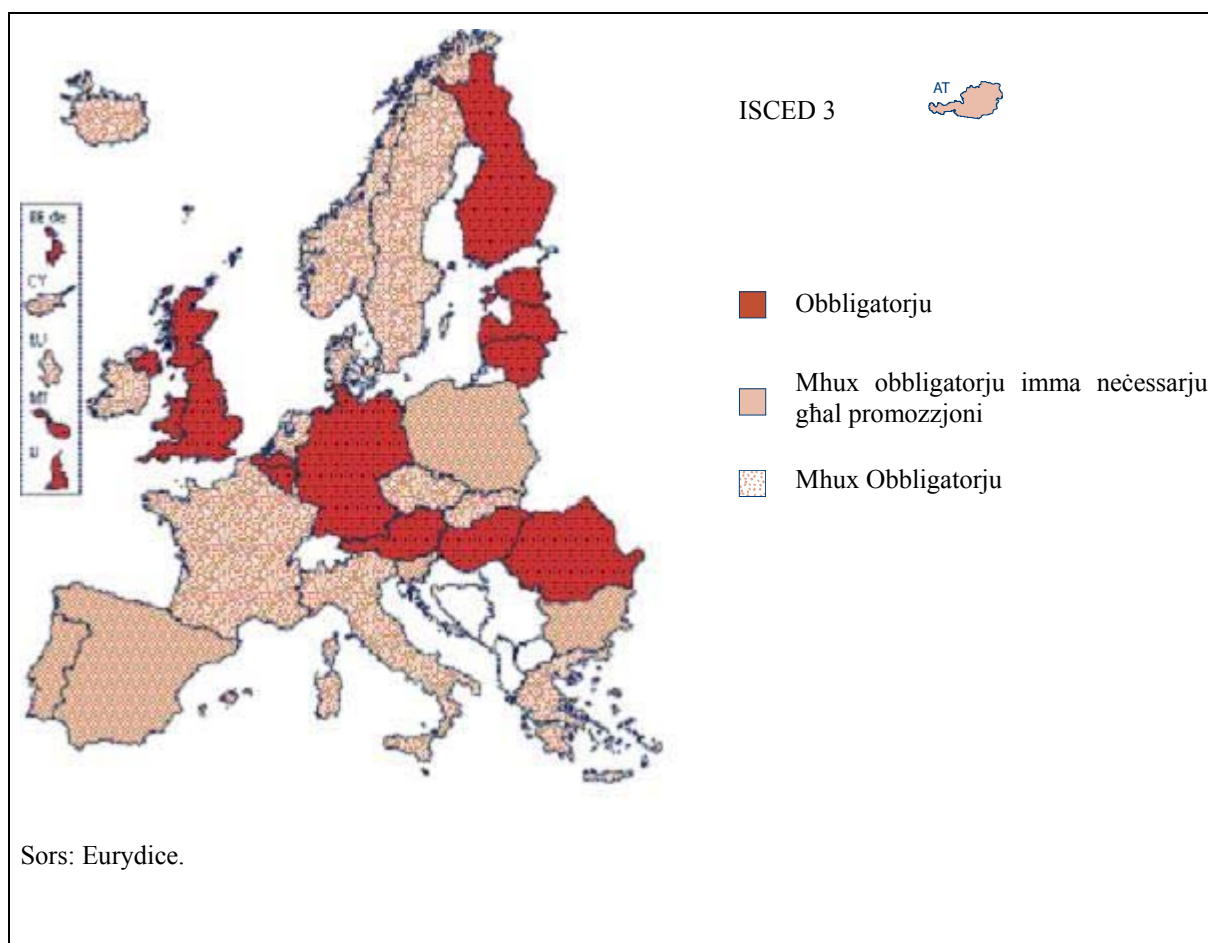


Tabella 2 hawn taht turi li l-hin annwali minimu allokat għal tahrig kontinwu obligatorju jvarja minn pajjiż għall-iehor.

Hin minimu fis-sena (f'sigħat) għal tahrig kontinwu obligatorju f'edukazzjoni primarja, sekondarja ġenerali iktar baxxa u oghla, 2002/03.

	BE fr	BE de	BE nl	DE	EE	LV	LT	HU	MT	AT	FI	UK-ENG/ WLS/NIR	UK- SCT	LI	RO
ISCED 1	21	21	14	v	32	12	18	17	21	15	18	v	35	v	19
ISCED 2	21	21	21		32	12	18	17	21	15	18		35		19
ISCED 3	21	21	21		32	12	18	17	21	v	18		35		19
x	CZ, DK, EL, ES, FR, IE, IT, CY, LU, NL, PL, PT, SI, SK, SE, IS, NO u BG.														

× Tahrig kontinwu mhux obligatorju v Varjabbli

Sors: Eurydice.

Noti addizzjonali

Il-Belġju: Tlett ijiem fis-sena.

Il-Ġermanja: L-ammont ta' tahrig kontinwu obligatorju jvarja minn *Land* għall-oħra.

L-Estonja: 160 siegħa f'temp ta' hames snin.

Il-Litwanja: 15-il jum mifruxa f'hames snin ta' tahrig. Dan jikkorrispondi għal 90 siegħa f'hames snin.

Il-Latvja: L-awtoritajiet ċentrali ta' l-edukazzjoni fasslu minimu ta' hin allokat ta' 36 siegħa għal tliet snin.

L-Ungerija: Kull seba' snin, 60-120 siegħa ta' tahrig kontinwu huma obligatorji.

Malta: Tlett ijiem fis-sena fil-bidu u fl-aħħar tas-sena skolastika. Sa mill-2001/02, ġew introdotti tliet sessjonijiet ta' sagħtejn fis-sena wara l-iskola.

L-Olanda: 10 % tas-sigħat ta' xogħol fis-sena ta' l-ghalliema għandhom ikunu ddedikati għall-avvanz tal-professjonalizmu. Dan huwa ammont ta' hin stipulat formalment li huwa disponibbli għall-ghalliema biex johduh.	
L-Awstrija: Għal-livell 2 ta' l-ISCED, it-tagħrif mogħti hawnhekk għandu x'jaqsam ma' l-ghalliema tal- <i>Hauptschulen</i> . Għall-ghalliema ta' <i>allgemein bildenden höheren Schulen</i> l-ammont ta' taħriġ mhux speċifikat.	
Il-Finlandja: Tlett ijiem fis-sena ta' sitt sigħat kull wiehed.	
Ir-Renju Unit (ENG/WLS/NIR): Il-hamest ijiem fis-sena skolastika meta s-sessjonijiet ta' l-iskola mhumie x meħtieġa spiss jintużaw għal taħriġ kontinwu. Barra minn hekk, is-sehem fl-arrangamenti għall-iżvilupp professjonali huwa aspett essenzjali tad-dmirijiet professjonali.	
Ir-Renju Unit (SCT): Hemm minimu ta' hamest ijiem għal taħriġ kontinwu. L-ghalliema għandhom jgħaddu 50 siegħa fis-sena f'attivitajiet ippjanati; xi ftit minn dan il-hin jista' jintuża wkoll għal taħriġ kontinwu.	
Il-Liechtenstein: L-ghalliema jridu jiehdu sehem f'ta' l-inqas attività ta' taħriġ kull sentejn.	
Ir-Rumanija: 95 siegħa kull hames snin, sakemm l-ghalliema ma jiehdux gradi professjonali matul dan iż-żmien.	
Nota ta' spjegazzjoni Kalkolu: Sakemm ma jingħadx mod iehor fin-noti ta' hawn fuq, jum jikkorrispondi għal seba' sigħat. Għall-pajjiżi fejn ċertu ammont ta' taħriġ matul bosta snin huwa obbligatorju, il-kalkolu huwa bbażat fuq medja.	

Tabella 3 hawn taht turi li l-miżuri ta' appoġġ għal għalliema godda għad mhumie x mifruxa. Fl-2002, nofs biss tal-pajjiżi kollha offrew għajjnuna lil għalliema godda tul dan il-perjodu tal-karriera tagħhom.

Regolamenti u/jew rakkomandazzjonijiet dwar tipi ta' appoġġ u superviżjoni disponibbli għal min hu għdid fil-professjoni tat-tagħlim fl-edukazzjoni primarja u sekondarja ġenerali (iktar baxxa jew oghla), 2002/03

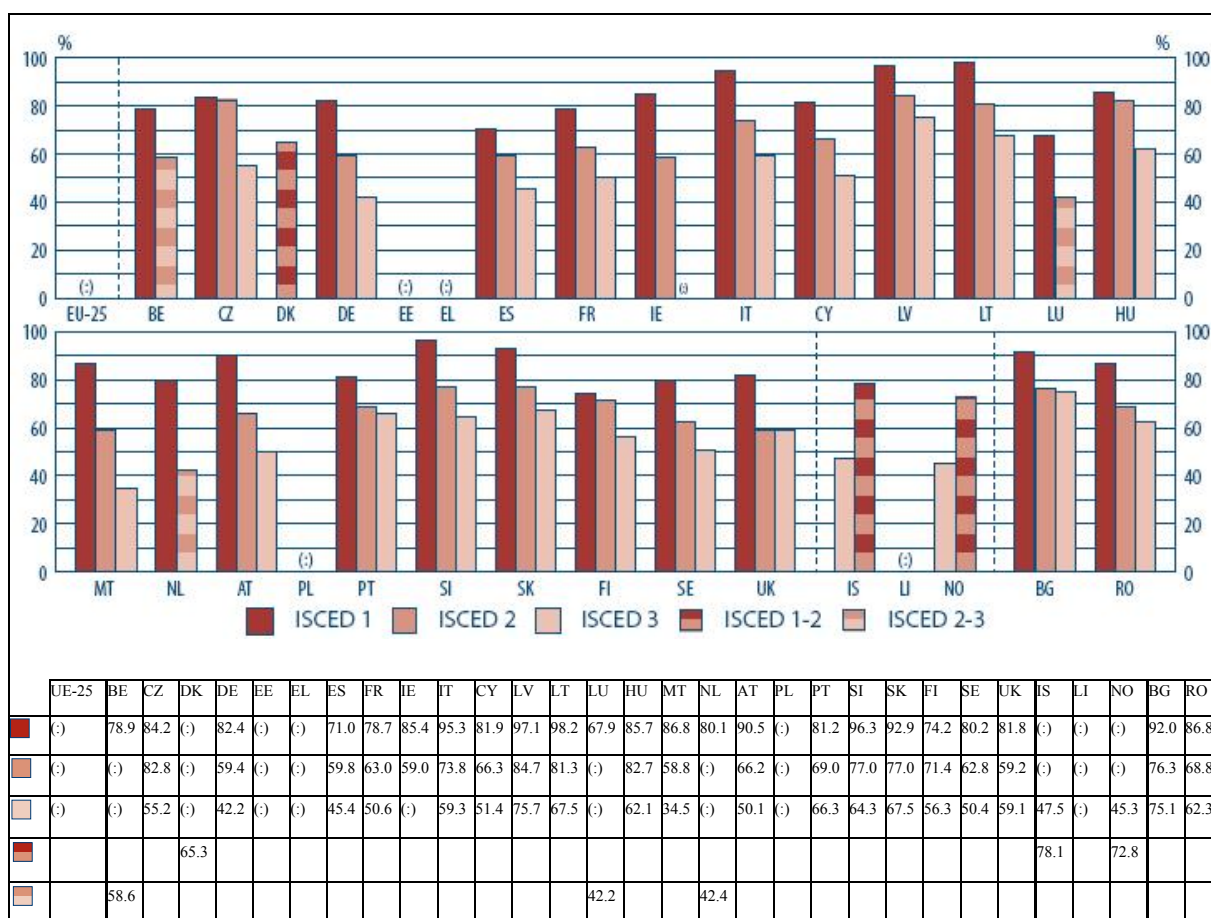
TIP TA' APPOĠĠ:	CZ	DE	EL	ES	IE	IT	CY	PL	SK	UK- ENG/ WLS	UK - NI R	IS	LI	NO	BG
Laqgħat formali/semi-formali (għad-diskussjoni tal-progress jew tal-problemi)			o	o		o	o	o	o		o	o	o		o
Opinjoni, tagħrif u diskussjoni informali	o		o	o	o	o	o	o	o		o	o	o		o
Għajjnuna fl-ippjanar tal-lezzjonijiet			o	o		o		o	o			o	o		o
Għajjnuna fil-valutazzjoni ta' l-istudenti/fil-kitba tar-rapporti skolastiċi tagħhom				o		o		o	o		o	o	o		
Sehem fl-attività fil-klassi u/jew fl-osservazzjoni tal-klassi	o		o	o	o		o	o	o		o		o		o
Parir rigward hili			o	o		o	o	o	o		o	o			o
L-Organizzazzjoni ta' seminars/laqgħat ta' hidma/gruppi ta' diskussjoni			o	o			o	o	o						o
Żjarat fi skejjel/ċentri ta' riżorsi oħra				o				o							
Taħriġ obbligatorju speċjali (b'allokazzjoni minima ta' hin)			o (1)	o (2)		o (3)									o (4)
Manwal											o				
Proġetti bi prova (implimentazzjoni kkonċernata)		o								o				o	
L-ebda miżuri bħalissa	BE, DK, EE, FR, LV, LT, LU, HU, MT, NL, AT, PT, SI, FI, SE, RO														
(1) 100 siegħa - (2) varjabbli - (3) 40 siegħa - (4) sa 24 siegħa															
Sors: Eurydice.															

1.5 Karatteristiċi tal-professjoni tat-Tagħlim fl-Unjoni Ewropea

Sess

Tabella 4 hawn taht turi li l-maġġoranza ta' l-ghalliema fl-edukazzjoni primarja u sekondarja huma nisa¹⁷. Fl-2002 fil-pajjiżi kollha ta' l-Unjoni Ewropea għajr għal wiehed, aktar minn 70% ta' l-ghalliema fl-edukazzjoni primarja (ISCED 1) kienu nisa. Il-proporzjoni ta' għalliema nisa fl-edukazzjoni sekondarja ta' l-ewwel livell (ISCED 2) mhux daqstant għoli daqs kemm hu fl-edukazzjoni primarja. Filwaqt li l-proporzjon tan-nisa fl-edukazzjoni sekondarja oghla jispikka anqas, xorta jaqbz u l-ammont ta' rġiel fi kważi l-pajjiżi kollha.

Perċentwali ta' għalliema nisa fl-edukazzjoni primarja (ISCED 1) u edukazzjoni sekondarja (ISCED 2 u 3), is-setturi pubbliċi u privati flimkien, 2001/02



Pagi

L-ghadd ta' għalliema fis-suq huwa affettwat minn għadd ta' fatturi, inkluża l-paga. Hemm differenzi ċari bejn il-pajjiżi fir-rigward tal-pagi ta' l-ghalliema meta mqabbla mal-pagi medji u l-PGD. Fil-Lussemburgu u l-Ġermanja, il-pagi ta' l-ghalliema huma relattivament oghla mid-dhul nazzjonali medju. L-oghla pagi massimi meta mqabbla mal-PGD ras għal ras jinsabu fil-Portugall, Ċipru, il-Greċja, il-Lussemburgu u Spanja.

¹⁷

Key data on Education in Europe 2005, Eurydice, ISBN 92-894-9422-0

Id-differenza minn professjonijiet ohra fis-settur pubbliku u l-pagi tas-settur privat taffettwa ż-żamma ta' l-ghalliemha fid-dinja tax-xoghol tat-tagħlim u b'riżultat hija affettwata mill-kundizzjonijiet tas-suq tax-xoghol ġenerali. Meta d-domanda għax-xoghol hija għolja, aktar għalliemha gradwati qed jagħzlu xoghol barra mill-professjoni tat-tagħlim. Pagi komparattivi jinfluwenzaw b'mod speċjali r-rati ta' żamma ta' l-irġiel.

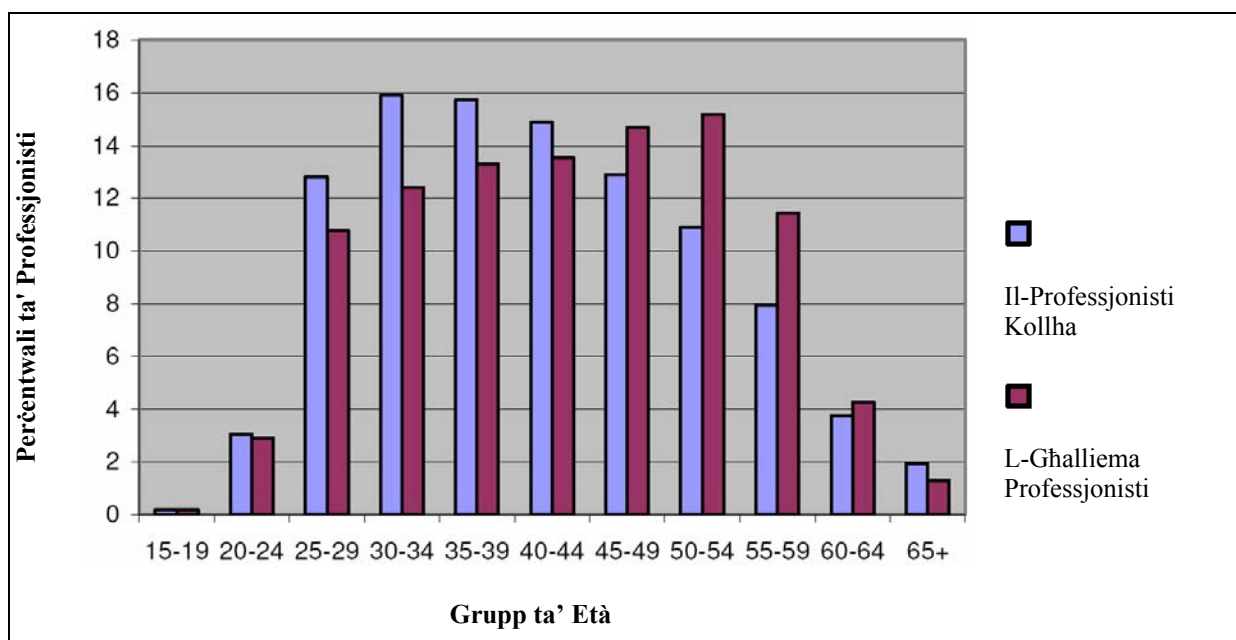
Studju komparattiv dwar it-tagħlim u professjonijiet ohra fis-settur pubbliku jew xogħol fis-settur privat għall-istess livelli ta' kwalifiki¹⁸ sab li għalliemha li jirċievu paga oghla minn dik ta' professjonijiet ohra jithajru anqas li jitolqu mill-professjoni. Riċerka li saret fir-Renju Unit sabet li l-pagi ta' l-ghalliemha, meta mqabbla ma' professjonijiet ohra miftuħa għal għalliemha gradwati, huma meqjusa bħala fattur importanti meta jiġu għad-deċiżjoni dwar jibdewx u jibqgħux fil-professjoni.

Età

B'differenza għal professjonijiet ohrajn, il-professjoni tat-tagħlim għandha perċentwal għoli ta' haddiemha kbar (ara Tabella 5). Il-proporzjoni ta' għalliemha bejn l-età ta' 45 u 64 jaqbeż l-40% f'bosta pajjiżi filwaqt li 30% tal-popolazzjoni ta' l-ghalliemha għandhom bejn il-50 u l-64 sena f'xi pajjiżi¹⁹. Dan għandu implikazzjonijiet ċari għall-htigijiet ta' taħriġ (taħriġ mill-ġdid) ta' l-ghalliemha.

Huwa importanti li t-tagħlim jiġi ppreżentat bħala għażla ta' karriera attraenti, sabiex jingħazlu l-aqwa kandidati u sabiex in-nies jithajru jibdlu l-karriera tagħhom għat-tagħlim. B'differenza għall-prattika riċenti f'bosta Stati Membri, għalliemha esperjenzati se jibdew jehtieġu dejjem aktar li jiġu konvinti biex jibqgħu fil-professjoni minflok ma jirtiraw kmieni u għalhekk jistgħu jehtieġu żvilupp professjonali u appoġġ addizzjonali.

Tabella 5. L-istruttura ta' l-età tal-professjonisti u l-ghalliemha kollha (2005)²⁰



¹⁸ Dolton, P. J. and Van der Klaauw, W. 'Leaving teaching in the UK – a duration analysis'. *Economic Journal* 105 (429), 431-444, 1995.

¹⁹ L-istudju *Mobility of Teachers and Trainers*, id-Direttorat-Ġeneral għall-Edukazzjoni u l-Kultura, 2006.

²⁰ *Idem*

B'mod ġenerali, teżisti l-htieġa li jittiehdu l-passi meħtieġa sabiex jingħazlu u jinżammu għadd suffiċjenti ta' rġiel u nisa edukati u motivati sew fil-professjoni, b'mod partikolari sabiex jiehdu post il-koorti ta' l-età li qed jonqsu.

2 QAFAS GĦALL-AZZJONI

2.1 Appoġġ attwali mill-Unjoni Ewropea għall-edukazzjoni ta' l-għalliema

L-Istati Membri huma responsabbli għall-organizzazzjoni u l-kontenut tas-sistemi ta' edukazzjoni u taħriġ. L-irwol ta' l-Unjoni Ewropea huwa li tappoġġjahom.

Fil-livell Ewropew, programmi Komunitarji bħall-azzjonijiet Comenius u Erasmus fi hdan il-programm Socrates, u l-programm Leonardo Da Vinci taw appoġġ għal proġetti għall-promozzjoni ta' l-iżvilupp tal-kompetenzi ta' l-għalliema. Il-Programm għat-Tagħlim Tul il-Ħajja l-ġdid (2007-2013) se jżid l-appoġġ għall-mobbiltà ta' l-għalliema u għal proġetti ta' kooperazzjoni bejn istituzzjonijiet ta' l-edukazzjoni ta' l-għalliema²¹.

Il-Fond Soċjali Ewropew ukoll huwa strument importanti li se jintuża għall-appoġġ tal-modernizzar tas-sistemi ta' l-Edukazzjoni u t-Taħriġ, inkluża l-edukazzjoni tal-bidu u kontinwa ta' l-għalliema fl-Istati Membri.

2.2 Hidma kongunta ma' l-Istati Membri

Il-Kummissjoni Ewropea taħdem mill-qrib ma' l-Istati Membri biex tgħin hom jiżviluppaw u jimmodernizzaw il-linji politiċi tagħhom ta' edukazzjoni u taħriġ. Hija tagħmel dan permezz tal-Programm ta' Hidma 'Edukazzjoni u Taħriġ 2010', parti mill-Istrateġija Riveduta ta' Liżbona, li jiffaċilita l-iskambju tat-tagħrif, tad-*data* u ta' l-aħjar prassi permezz ta' tagħlim reċiproku u ta' reviżjoni minn esperti.

Bi twegiba għall-identifikazzjoni tal-Kunsill ta' l-edukazzjoni ta' l-għalliema bħala kwistjoni ewlenija, il-Kummissjoni fl-2002 stabbiliet grupp ta' hidma sabiex jirrifletti dwar it-titjib ta' l-edukazzjoni ta' l-għalliema u ta' min iħarreg, li gavar flimkien ir-rappreżentanti ta' 31 pajjiż li pparteċipaw fil-programm ta' hidma Edukazzjoni u Taħriġ 2010²².

Ix-xogħol sussegwenti mill-Kummissjoni u minn esperti nazzjonali wera ftehim ġenerali dwar it-tibdiliet meħtieġa. Gie stabbilit sett ta' Prinċipji Komuni Ewropej għall-Kompetenzi u l-Kwalifiki ta' l-Għalliema²³ b'kooperazzjoni ma' esperti maħtura mill-Istati Membri u ttestjati fl-2005 f'Konferenza Ewropea ta' persuni għolja li jfasslu l-politika, esperti fil-qasam ta' l-edukazzjoni ta' l-għalliema u partijiet interessati ewlenin. Bosta pajjiżi diġà bdew jużaw il-Prinċipji Komuni Ewropej sabiex iżidu r-riflessjoni tagħhom dwar l-iżvilupp ta' politika dwar l-edukazzjoni ta' l-għalliema.

Il-Kummissjoni u l-Istati Membri baqghu jesploraw twegibiet għall-isfidi identifikati, permezz tal-grupp dwar 'L-Għalliema u Min Iħarreg', li huwa magħmul minn esperti maħtura mit-18-il Stat Membru li esprimew tħassib partikolari li jiżviluppaw il-linji politiċi tagħhom

²¹ Id-Deciżjoni 1720/2006/KE

²² Il-Grupp ta' Hidma dwar it-titjib ta' l-edukazzjoni ta' l-għalliema u ta' min iħarreg, rapporti ta' progress 2003, 2004: http://europa.eu.int/comm/education/policies/2010/objectives_en.html#training

²³ http://ec.europa.eu/education/policies/2010/testingconf_en.html

dwar l-Edukazzjoni ta' l-Għalliema. Hija organizzat sensjela ta' attivitajiet ta' tagħlim għall-impari dwar oqsma ta' tħassib ta' politika komuni, inkluzi sistemi ta' żvilupp professjonali kontinwu, l-iskola bħala komunità ta' tagħlim għall-għalliema tagħha, Tmexxija ta' l-Iskejjel, it-tnejn ta' l-għalliema għal klassijiet kulturalment diversi, u shubiji bejn l-iskejjel u kumpaniji. L-Istati Membri huma ta' l-opinjoni li din it-tip ta' hidma tipprovdi opportunitajiet ta' tagħlim utli.

2.3 Prinċipji komuni

L-isfidi li qed tiffaċċja l-professjoni tat-tagħlim huma, essenzjalment, komuni madwar l-Unjoni Ewropea. Huwa possibbli li wieħed jasal għal analizi komuni tal-kwistjonijiet u vizjoni komuni tat-tip ta' hili li jeħtiegu l-għalliema.

Il-Prinċipji Komuni Ewropej għall-Kompetenzi u l-Kwalifiki ta' l-Għalliema, li ssemew hawn fuq, inkitbu fuq l-bażi ta' l-esperjenza ta' għalliema u edukaturi tat-tagħlim madwar l-Ewropa u ġew invalidati minn partijiet interessati. Jiddeskrivu vizjoni ta' professjoni ta' tagħlim Ewropea li għandha l-karatteristiċi li ġejjin:

- hija professjoni **kkwalifikata** sew: l-għalliema huma kollha gradwati minn istituzzjonijiet ta' edukazzjoni oghla (u daww li jgħidmu fil-qasam ta' l-edukazzjoni vokazzjonali tal-bidu huma kkwalifikati sew fil-qasam professjonali tagħhom u għandhom kwalifika pedagogika adatta). Kull għalliem għandu għarfien estensiv dwar is-suġġett, għarfien tajjeb ta' pedagogija, il-hili u l-kompetenzi meħtieġa biex jgħidmu u jgħidmu lill-istudenti, u apprezzament tad-dimensjoni soċjali u kulturali ta' l-edukazzjoni.
- hija professjoni ta' **persuni li jibqgħu jgħidmu tul il-hajja**: l-għalliema huma appoġġati sabiex ikompli l-iżvilupp professjonali tagħhom matul il-karriera tagħhom. Kemm huma kif ukoll daww li jgħidmu jirrikonoxxu l-importanza li jgħidmu għarfien għid, u huma kapaci jgħidmu u jgħidmu l-evidenza sabiex jgħidmu hidmiethom.
- hija professjoni **mobbli**: il-mobbiltà hija komponent ċentrali għal programmi ta' edukazzjoni ta' l-għalliema tal-bidu u dik kontinwa. L-għalliema huma mhegga jgħidmu jew jgħidmu f'pajjizi oħra Ewropej għall-għallijiet ta' l-iżvilupp professjonali.
- hija professjoni msejsa fuq is-**shubija**: l-istituzzjonijiet ta' edukazzjoni ta' l-għalliem jorganizzaw xogħlhom b'kollaborazzjoni fi shubija ma' skejjel, ambjenti ta' xogħol lokali, fornituri ta' taħriġ imsejjes fuq ix-xogħol u partijiet interessati oħrajn.

B'konformità ma' dawn il-prinċipji, u fid-dawl ta' l-analizi msemmija qabel, il-Kummissjoni temmen li l-passi ta' politika li ġejjin għandhom jgħidmu indirizzati sabiex titjeb il-kwalità ta' l-Edukazzjoni ta' l-Għalliema fl-Unjoni Ewropea.

2.3.1 Tagħlim tul il-hajja

L-edukazzjoni tal-bidu ma tistax tipprovdi lill-għalliema bl-għarfien u l-hili meħtieġa għal hajja ta' tagħlim. L-iżvilupp edukattiv u professjonali ta' kull għalliem jeħtieġ li jgħidmu bħala hidma għal tul il-hajja, u jkun strutturat u jkollu bizżejjed rizorsi skond dan.

L-ghoti ta' l-edukazzjoni u l-iżvilupp ta' l-ghalliema jkun aktar effettiv jekk ikun koordinat b'hal sistema koerenti fil-livell nazzjonali, u jkun iffinanzjat b'mod xieraq. L-istrategija ideali tkun li tiġi stabbilita katina ta' provvedimenti li tinkludi l-edukazzjoni ta' l-ghalliema tal-bidu, tagħrif dwar il-professjoni, u żvilupp professjonali kontinwu tul il-karriera li jinkludi opportunitajiet ta' tagħlim formali, informali u mhux formali. Dan ikun ifisser li l-ghalliema kollha:

- jieħdu sehem fi programm effettiv ta' tagħrif dwar l-impjieg matul l-ewwel tliet snin fil-kariga/professjoni;
- ikollhom aċċess għal gwida strutturata u *mentoring* minn għalliema esperjenzati jew professjonisti rilevanti oħrajn matul il-karriera tagħhom;
- jieħdu sehem f'diskussjonijiet regolari dwar il-ħtiġijiet ta' taħriġ u żvilupp tagħhom, fil-kuntest aktar wiesgħa ta' l-iżvilupp ta' l-istituzzjoni fejn jahdmu.

B'zieda ma' dan, il-Kummissjoni temmen li l-ghalliema kollha jibbenefikaw jekk:

- jiġu mhegġa u appoġġjati matul il-karriera tagħhom sabiex jestendu u jiżviluppaw il-kompetenzi tagħhom permezz ta' mezzi formali, informali u mhux formali, u jekk it-tagħlim formali u mhux formali rilevanti tagħhom ikun rikonoxxut;
- ikollhom aċċess għal opportunitajiet oħrajn għal żvilupp professjonali kontinwu, b'hal skambji u tqeghid f'xogħol temporanju (iffinanzjati jew le mill-Programm ta' Tagħlim Tul il-Hajja); kif ukoll
- ikollhom l-opportunità u l-ħin jistudjaw għal aktar kwalifiki, u jieħdu sehem fi studju u riċerka f'livell ta' edukazzjoni oghla.
- Jeħtieġ li jseħh aktar sabiex jiġu promossi shubiji kreattivi bejn l-istituzzjonijiet li jahdmu fihom l-ghalliema, id-dinja tax-xogħol, l-istituzzjonijiet ta' edukazzjoni oghla u ta' riċerka, u aġenziji oħrajn, sabiex ikun hemm appoġġ għal taħriġ ta' kwalità għolja u prattika effettiva, u għall-iżvilupp ta' networks ta' innovazzjoni fil-livelli lokali u reġjonali.

2.3.2 *Hiliet meħtieġa*

L-ghalliema għandhom irwol importanti fit-tnejn ta' l-istudenti sabiex isibu posthom fis-soċjetà u fid-dinja tax-xogħol. F'kull punt tal-karriera tagħhom, l-ghalliema jeħtieġ li jkollhom, jew ikunu kapaċi jiksbu, il-firxa shiħa ta' għarfien dwar is-sugġett, l-attitudnijiet u l-hiliet pedagogiċi sabiex ikunu jistgħu jgħinu liż-żgħażaġ jilħqu l-potenzjal kollu tagħhom. B'mod partikolari għandhom b'żonn tal-hiliet meħtieġa biex:

- jidentifikaw il-hiliet speċifiċi għal kull student individwali, u jwieġbu għalihom billi jeżerċitaw firxa wiesgħa ta' strategiji ta' tagħlim;
- jappoġġjaw l-iżvilupp taż-żgħażaġ fi studenti kompletament awtonomi għal hajjithom;

- jghinu liż-żgħażaġh jiksbu l-kompetenzi elenkati fil-Qafas ta' Referenza Ewropew għal Kompetenzi Ewlenin²⁴;
- jaħdmu f'ambjenti multikulturali (inkluż apprezzament tal-valur tad-diversità, u rispett għad-differenza); kif ukoll
- jaħdmu b'kollaborazzjoni mill-qrib ma' kollegi, ġenituri u l-komunità kollha.

Meta jitqiesu l-esiġenzi dejjem jizdiedu li qed jitpoġġew fuq il-mexxejja ta' l-iskejjel, u d-diffikultajiet esperjenzati biex jimtlew karigi ta' tmexxija, ikun ta' vantaġġ ukoll jekk l-għalliema jkollhom l-opportunità li jiksbu, jiżviluppaw u jużaw hiliet ta' tmexxija.

2.3.3 *Prattika riflessiva u riċerka*

L-għalliema jghinu liż-żgħażaġh jieħdu r-responsabbiltà sabiex iħejju t-triqat ta' tagħlim tagħhom tul il-ħajja. L-għalliema għandhom ikunu kapaċi jħejju t-triqat ta' tagħlim tagħhom ukoll. Barra minn dan, bħal ma huwa l-każ ta' membri ta' kull professjoni oħra, l-għalliema għandhom ir-responsabbiltà li jiksbu għarfien ġdid dwar l-edukazzjoni u t-taħriġ. F'kuntast ta' tagħlim awtonomu tul il-ħajja, l-iżvilupp professjonali tagħhom jimplika li l-għalliema:

- jibqgħu jirriflettdu dwar ix-xogħol tagħhom b'mod sistematiku;
- iwettqu riċerka msejsa fuq il-klassi;
- jinkorporaw ir-riżultati dwar riċerka dwar il-klassi u dik akkademika fit-tagħlim tagħhom;
- jivvalutaw l-effettività ta' l-istrategiji ta' tagħlim tagħhom u jemendawhom kif xieraq; kif ukoll
- jevalwaw il-ħtiġijiet ta' taħriġ tagħhom.

Hemm il-bżonn li jiġu stabbiliti l-inċentivi, ir-riżorsi u s-sistemi ta' appoġġ meħtieġa sabiex jintlaħaq dan.

2.3.4 *Kwalifiki*

Meta titqies il-komplessità ta' l-esiġenzi li jitpoġġew fuq l-għalliema, il-firxa ta' għarfien u hiliet li jeħtieġ ikollhom, u l-bżonn li jkollhom esperjenza prattika suffiċjenti fi klassijiet veri bħala parti mill-edukazzjoni tal-bidu tagħhom, mhix sorpriża li l-korsijiet ta' Edukazzjoni ta' l-Għalliema tal-bidu huma impenjattivi. Fi 18-il Stat Membru, il-korsijiet ta' l-Edukazzjoni tal-bidu għal għalliema tas-sekondarja oġġla jdumu mill-anqas hames snin u jwasslu għal kwalifika ta' livell universitarju (ISCED 5A); għal għalliema tas-sekondarja ta' l-ewwel livell 12-il Stat Membru jeħtieġ edukazzjoni tal-bidu fil-livell universitarju ta' mill-anqas hames snin²⁵.

²⁴ Ara r-Rakkomandazzjoni tal-Parlament u tal-Kunsill 2006/962/KE.

²⁵ Eurydice: *Key Data on Education in Europe*, 2005

Tista' tinghata konsiderazzjoni għal politika ta' livell oghla ta' kwalifika ta' l-għalliema, kif diġà gie adottat f'xi pajjiżi.

2.3.5 *L-Edukazzjoni ta' l-Għalliema fl-Edukazzjoni Oghla*

Sabiex ikun żgurat li jkun hemm kapaċità adegwata fl-Edukazzjoni Oghla li tipprevedi għall-kwantità u l-kwalità ta' l-Edukazzjoni ta' l-Għalliema meħtieġa, u li tippromwovi l-professjonalizzazzjoni tat-tagħlim, jeħtieġ li programmi ta' edukazzjoni ta' l-għalliema jkunu disponibbli fiċ-ċiklu ta' edukazzjoni oghla ta' *Master* u *Dottorat* (kif ukoll *Baċċellerat*).

Jeħtieġ li jissahhu r-rabtiet bejn l-edukaturi ta' l-għalliema, għalliema Prattikanti, id-dinja tax-xogħol u agenziji oħrajn. L-istituzzjonijiet ta' Edukazzjoni Oghla għandhom irwol importanti fl-iżvilupp ta' shubiji effettivi ma' skejjel u partijiet interessati oħrajn sabiex jiżguraw li l-korsijiet ta' Edukazzjoni ta' l-Għalliema tagħhom ikunu msejsa fuq evidenza solida u Prattika tajba fil-klassi.

Dawk responsabbli mill-edukazzjoni ta' l-għalliema (u mill-edukazzjoni ta' l-edukaturi ta' l-għalliema) għandu jkollhom esperjenza Prattika ta' tagħlim fil-klassi u jkunu kisbu *standard* għoli ħafna fil-hiliet, attitudnijiet u kompetenzi mitluba mill-għalliema.

2.3.6 *It-tagħlim fis-soċjetà*

L-għalliema huma mudelli. Huwa importanti għall-akkwist ta' l-istudent li l-professjoni tirrifletti bis-shiħ id-diversità tas-soċjetà li topera fiha (f'termini, pereżempju ta' kultura, ilsien il-pajjiż u (diż)abbiltà). L-Istati Membri għandhom jieħdu miżuri sabiex jiżguraw li l-forza tax-xogħol tat-tagħlim tirrifletti bis-shiħ id-diversità tas-soċjetà, u b'mod partikolari jneħħu tfixkil għal bilanċ kulturali u ta' sessi f'kull livell.

3 IL-KONTRIBUZZJONI TAL-KUMMISSJONI

Sabiex tappoġġja l-Istati Membri fir-riformi tagħhom fl-Edukazzjoni ta' l-Għalliema, il-Kummissjoni tipproponi li:

- (1) tiżgura li l-Programm ta' Tagħlim Tul il-Ħajja l-ġdid u l-Fond Soċjali Ewropew jappoġġjaw l-isforzi ta' l-Istati Membri halli jtejbu l-ġhoti u l-kontenut ta' l-edukazzjoni ta' l-għalliema, u biex iheggu l-mobbiltà ta' l-għalliema u għalliema fl-istadju ta' taħriġ;
- (2) tiżviluppa indikaturi li jirriflettu aħjar il-kwistjonijiet involuti fit-titjib ta' l-edukazzjoni u t-taħriġ għall-għalliema u r-reklutaġġ tagħhom, u rapport dwar il-progress fil-kwalità ta' l-edukazzjoni ta' l-għalliema permezz tar-rapport biannwali dwar il-programm ta' Edukazzjoni u Taħriġ 2010;
- (3) tikkontribwixxi għall-ħolqien u t-tixrid ta' għarfien ġdid fil-qasam tat-tagħlim u l-edukazzjoni ta' l-għalliema; kif ukoll tappoġġja lill-Istati Membri fl-użu effettiv tiegħu, permezz tal-Programm għat-Tagħlim Tul il-Ħajja u l-Programm ta' Qafas ta' Ricerka;

- (4) tappoġġja l-iżvilupp ta' inizjattivi li jippromwovu d-dimensjoni Ewropea għall-
edukazzjoni ta' l-għalliema u l-mobbiltà ta' l-għalliema;
- (5) tirrevedi l-progress u tressaq aktar proposti.

4 KONKLUŻJONIJIET

Din il-Komunikazzjoni identifikat il-kwalità tat-tagħlim u l-Edukazzjoni ta' l-Għalliema bħala fattur prinċipali fl-assikurazzjoni tal-kwalità ta' l-edukazzjoni u t-titjib ta' l-akkwist edukattiv taż-żgħażaġh. Elenkat għadd ta' passi li issa jistgħu jittiehdu f'dan il-qasam, u modi kif il-Kummissjoni tista' tappoġġja din il-hidma.

Mehuda flimkien, dawn il-proposti jservu sabiex: jiżguraw li l-provvediment għall-edukazzjoni u l-iżvilupp professjonali ta' l-għalliema jkun ikkoordinat, koerenti u mghammar bir-riżorsi xierqa; jiżguraw li l-għalliema kollha jkollhom l-għerf, l-attitudnijiet u l-ħiliet pedagogiċi li jehtieġu halli jkunu effettivi; jappoġġjaw il-professjonalizzazzjoni tat-tagħlim; jippromwovu kultura ta' Prattika riflettiva u riċerka fil-professjoni tat-tagħlim; u jippromwovu l-istatus u r-rikonoxximent tal-professjoni.

B'dan huma se jikkontribwixxu għal titjib fil-kwalità ta' l-edukazzjoni għal kulhadd u jghinu lill-Istati Membri jilhq u l-għanijiet ta' Liżbona tagħhom għal koeżjoni soċjali u kompetittività u tkabbir ekonomiku.

Il-Kummissjoni se tara li tressaq dawn il-proposti fi hdan il-programm Edukazzjoni u Taħriġ 2010, b'hidma mal-grupp ta' esperti mill-Istati Membri 'Għalliema u Min Iharreg'. Hija se tkun meġhuna f'dan mill-konferenzi, li se jsiru fi żmien qrib, organizzati fil-qafas tal-Presidenza Portugiża tal-Kunsill.

Il-Kummissjoni tistieden lill-Parlament Ewropew u lill-Kunsill iwieġbu għall-kwistjonijiet imnizzla f'din il-Komunikazzjoni.