

I

(Informācija)

PADOME

Padomes un Padomē sanākušo dalībvalstu valdību pārstāvju rezolūcijas projekts par Eiropas intelektuālā potenciāla mobilizāciju: nodrošināt augstākajai izglītībai iespēju pilnā mērā sekmēt Lisabonas stratēģijas īstenojumu

(2005/C 292/01)

EIROPAS SAVIENĪBAS PADOME UN PADOMĒ SANĀKUŠIE DALĪBVALSTU VALDĪBU PĀRSTĀVJI,

TĀ KĀ:

Eiropadomes 2005. gada 22. un 23. marta secinājumos⁽¹⁾ par Lisabonas stratēģijas atkārtotu izvēšanu aicināts uzsvērt zināšanas, jauninājumus un cilvēkkapitāla optimizāciju, lai īstenotu galvenās prioritātes, kas ir darbavietas un izaugsme. Secinājumos uzsvērt vajadzība uzlabot ieguldījumu novirzīšanu universitātēm, modernizētām universitāšu pārvaldībām, kā arī universitāšu un rūpniecības partnerībām.

Padomes un Komisijas 2004. gada Kopīgajā starpposma ziņojumā par "Izglītību un mācībām 2010"⁽²⁾ ir paskaidrots, ka Eiropas augstākās izglītības nozarei būtu jātiecas pēc izcilības un jāklūst par pasaules kvalitātes standartu, lai varētu sacensties ar labākajiem pasaulē. Ziņojumā norādīts, ka Boloņas procesa iznākums ir dažu augstākās izglītības aspektu reformas, tostarp veicot pasākumus, lai palielinātu mobilitāti, veicinātu lielāku pārskatāmību un padarītu diplomus vieglāk atzīstamus.

ŅEM VĒRĀ

— Augstākā izglītība ir dalībvalstu kompetencē, kuras organizē to un piešķir tai resursus saskaņā ar valsts prioritātēm, tiesību aktiem un praksi.

— Uz zināšanām balstītā ekonomikā un sabiedrībā augstākā izglītība būtu jāskata ciešā kontekstā ar pētniecību un jauninājumiem.

ŅEMOT VĒRĀ Komisijas paziņojumu "Eiropas intelektuālā potenciāla mobilizācija: nodrošināt augstākās izglītības iestādēm iespēju pilnā mērā sekmēt Lisabonas stratēģijas īstenojumu"⁽³⁾, kas ir svarīgs ieguldījums pārrunās par to, kā celt augstākās izglītības kvalitāti Eiropā, lai tādējādi veicinātu Eiropas konkurētspēju.

PIEVIENOJAS viedoklim, ka dalībvalstīm būtu:

1. jādod iespēja, lai Eiropas augstākās izglītības iestādes salīdzinājumā ar citiem pasaules reģioniem un citām valstīm uzlabotu veikumu attiecībā uz sasniegumiem, pieejamību un pētniecību;
2. jādod iespēja augstākās izglītības iestādēm pielāgoties mainīgiem apstākļiem, lai palielinātu to kvalitāti, pievilcīgumu un nozīmīgumu sabiedrībai un ekonomikai;
3. jāpalīdz veidot augstākās izglītības iestāžu pārvaldība un jānodrošina, lai tās būtu pietiekami autonomas;
4. jāuzlabo augstākās izglītības iestāžu finansējuma ilgtspēja, pēc vajadzības palielinot investīcijas un dažādojot to avotus;
5. jāstiprina augstākās izglītības sociālā dimensija, jo īpaši paplašinot visdažādāko sociālekonomisko grupu piekļuvi, vienlaikus rīkojoties, lai samazinātu atskaitīto studentu skaitu;
6. jāveicina tas, lai iestādes veidotu partnerību ar apkārtnējo sabiedrību, tostarp ar vietējām kopienām un uzņēmējdarbības pārstāvjiem.

⁽¹⁾ Dok. 7619/1/05.⁽²⁾ Dok. 6905/04.⁽³⁾ Padomes dok. nr. 8437/05 + ADD 1.

UZSVER, cik nozīmīgi ir:

1. vajadzības gadījumā pielāgot augstākās izglītības iestāžu darbības reglamentatīvos noteikumus, lai veidotu elastīgākas attiecības starp atsevišķām iestādēm un dalībvalstu iestādēm, kas ir atbildīgas par augstākās izglītības sistēmu stratēģisko virzību, tādējādi palīdzot tām modernizēties un pielāgoties sabiedrības mainīgajām vajadzībām, kā arī būt atbildīgām par saviem lēmumiem;
2. palielināt augstākās izglītības pievilcīgumu — piedāvājot augstas kvalitātes mācību telpas, izplatot labāku informāciju, vairāk dažādojot mācības un mācīšanos, jo īpaši izmantojot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas, ceļot kvalitāti un labāk sagatavojot cilvēkus, lai nodrošinātu to ilglaicīgu integrāciju darba tirgos, kā arī to aktīvu sabiedrisku darbību;
3. paplašināt pieeju augstākai izglītībai, jo īpaši cilvēkiem no nelabvēlīgā situācijā esošiem sabiedrības slāņiem, palīdzēt cilvēkiem sasniegt savu potenciālu un vairost piekļuves veidus augstākai izglītībai, lai mūžizglītība kļūtu par realitāti.
4. veicināt augstākās izglītības sistēmu un iestāžu dažādību, kā arī veidot izcilības centrus, kas, sadarbojoties ar citām iestādēm un struktūrām, var dot ieguldījumu reformu gaitā;
5. mudināt augstākās izglītības iestādes veidot ilglaicīgas partnerības ar plašāku sabiedrību un rūpniecības uzņēmumiem, lai pielāgotos darba tirgus un sabiedrības mainīgajām vajadzībām;
6. iesaistīt visas ieinteresētās puses reformu izstrādā un īstenošanā;

- 6a uztvert ieguldījumus augstākajā izglītībā kā ieguldījumus sabiedrības nākotnē;
7. pārbaudīt augstākajai izglītībai atvēlēto resursu daudzumu un pārskatīt iespējas nodrošināt papildu finansējumu, izmantojot visdažādākos līdzekļus, tostarp vajadzības gadījumā gan sabiedrisko, gan privāto atbalstu;
8. stimulēt reformas, piemēram, novirzot investīcijas, lai uzlabotu kvalitāti mācībām un mācīšanai, pētniecībai, jauninājumiem, pārvaldībai un studentu pakalpojumiem.

AICINA DALĪBVALSTIS:

- risināt šajā rezolūcijā izklāstītos jautājumus un, gatavojot 2008. gada kopīgo starpposma ziņojumu par darba programmas "Izglītība un mācības 2010" īstenošanu, ziņot par veiktajiem ieguldījumiem un panākumiem;

AICINA DALĪBVALSTIS UN KOMISIJU

- izmantot mācīšanos vienam no otra (*peer learning*) un nākamo kopīgo starpposma ziņojumu par darba programmas "Izglītība un mācības 2010" īstenošanu, lai risinātu šajā rezolūcijā izklāstītos jautājumus;
- risināt augstākās izglītības vajadzības, efektīvāk izmantojot tādas Kopienas programmas kā *Socrates*, *Leonardo* un nākamās izglītības un mācību programmas, vajadzības gadījumā Eiropas Investīciju banku grupas un struktūrfondu Eiropas finansēšanas instrumentus;
- veicināt augstākās izglītības iestāžu sadarbību, jo īpaši tām līdzdarbojoties tādās Kopienas programmās kā *Tempus* un *Erasmus Mundus*.