



COMMISSIONE DELLE COMUNITÀ EUROPEE

Bruxelles, 22.11.2005  
COM(2005) 596 definitivo

**COMUNICAZIONE DELLA COMMISSIONE AL CONSIGLIO,  
AL PARLAMENTO EUROPEO, AL COMITATO ECONOMICO E SOCIALE E AL  
COMITATO DELLE REGIONI**

**Un nuovo quadro strategico per il multilinguismo**

**COMUNICAZIONE DELLA COMMISSIONE AL CONSIGLIO,  
AL PARLAMENTO EUROPEO, AL COMITATO ECONOMICO E SOCIALE E AL  
COMITATO DELLE REGIONI**

**Un nuovo quadro strategico per il multilinguismo**

*Koľko jazykov vieš, toľkokrát si človekom.  
Quante lingue conosci, tante persone sei.  
(proverbio slovacco)*

## **I INTRODUZIONE**

Per la prima volta il portafoglio di un commissario europeo include esplicitamente la responsabilità per il multilinguismo. Il presente documento rappresenta la prima comunicazione della Commissione che sonda la problematica e integra l'attuale iniziativa della Commissione intesa a migliorare la comunicazione tra i cittadini europei e le istituzioni al loro servizio. Esso:

- ribadisce l'impegno della Commissione in favore del multilinguismo nell'Unione europea;
- definisce la strategia della Commissione destinata a promuovere il multilinguismo nella società europea, nel mondo economico e nella Commissione stessa; e
- propone un numero di iniziative specifiche correlate a detto quadro strategico.

### **I.1 MULTILINGUISMO E VALORI EUROPEI**

L'Unione europea è fondata sull'«unità nella diversità»: diversità di culture, usi, costumi e credenze – e di lingue. Oltre alle 20<sup>1</sup> lingue ufficiali dell'Unione, esistono più di 60 lingue autoctone e dozzine di lingue non autoctone parlate da comunità di migranti.<sup>2</sup>

E' proprio questa diversità a fare dell'Unione europea quello che è: non un 'melting pot' in cui le differenze si fondono, bensì una casa comune in cui la diversità viene celebrata e le nostre numerose lingue materne rappresentano una fonte di ricchezza e fungono da ponte verso una solidarietà e una comprensione reciproca maggiori.

La lingua è l'espressione più diretta della cultura, è quello che ci rende umani e conferisce a ognuno di noi un senso d'identità. L'articolo 22 della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea<sup>3</sup> precisa che l'Unione rispetta la diversità culturale, religiosa e linguistica. L'articolo 21 vieta qualsiasi forma di discriminazione fondata su numerosi motivi, compresa la lingua. Assieme al rispetto per l'individuo, all'apertura alle altre culture, alla tolleranza e all'accettazione dell'altro, il rispetto per le diversità linguistiche costituisce un

---

<sup>1</sup> 21 con l'irlandese a partire dal 2007; 23 quando si aggiungeranno il bulgaro e il romeno.

<sup>2</sup> Vedi lo studio *Euromosaic* sul sito [http://europa.eu.int/comm/education/policies/lang/languages/langmin/euromosaic/index\\_en.html](http://europa.eu.int/comm/education/policies/lang/languages/langmin/euromosaic/index_en.html)

<sup>3</sup> Gazzetta ufficiale C 364 del 18.12.2000, pag. 1.

valore fondamentale dell'Unione europea<sup>4</sup>. L'iniziativa dell'Unione europea e degli Stati membri volta a sostenere il multilinguismo ha quindi un impatto diretto sulla vita di tutti i cittadini.

## **I.2 Cos'è il multilinguismo?**

Il multilinguismo si riferisce sia alla capacità del singolo di usare più lingue sia alla coesistenza di differenti comunità linguistiche in una determinata area geografica. Nel presente documento il termine viene impiegato per descrivere il nuovo settore d'intervento comunitario inteso a promuovere un clima favorevole alla piena espressione di tutte le lingue creando condizioni ottimali per l'insegnamento e l'apprendimento di diverse lingue.

La strategia in materia di multilinguismo della Commissione persegue tre obiettivi:

- incoraggiare l'apprendimento delle lingue e promuovere la diversità linguistica nella società;
- promuovere un'ampia e valida economia multilingue, e
- fornire ai cittadini l'accesso alla legislazione, alle procedure e alle informazioni dell'Unione europea nelle rispettive lingue materne.

La responsabilità dei progressi ancora da compiere compete agli Stati membri (a livello nazionale, regionale o locale); la Commissione farà tuttavia il possibile nell'ambito del suo mandato per rafforzare la consapevolezza dell'importanza del multilinguismo e per migliorare la coerenza delle iniziative prese a diversi livelli.

## **II UNA SOCIETÀ' MULTILINGUE**

### **II.1 Apprendere le lingue**

#### *II.1.1 Competenze linguistiche*

La capacità di comprendere e di comunicare in più di una lingua – una realtà quotidiana per la maggioranza degli abitanti del pianeta – rappresenta un obiettivo auspicabile per tutti i cittadini europei: ci stimola ad aprirci a culture e a punti di vista<sup>5</sup> diversi dai nostri, migliora le nostre capacità cognitive e le competenze nella nostra madrelingua. Ci consente inoltre di approfittare della libertà di lavorare o studiare in un altro Stato membro

Nel marzo del 2002 i capi di Stato o di Governo dell'Unione europea riunitisi a Barcellona<sup>6</sup> hanno sollecitato **l'insegnamento di almeno due lingue straniere dall'infanzia**. L'obiettivo

---

<sup>4</sup> Vedi la decisione del Parlamento europeo e del Consiglio, del 17.7.2000, che istituisce l'Anno europeo delle lingue 2001 (1934/2000).

<sup>5</sup> La capacità di comprendere altre culture deriva dall'apprendimento delle lingue che le esprimono: è il motivo per cui la Commissione non incoraggia l'impiego di lingue artificiali che, per definizione, sono prive di riferimenti culturali.

<sup>6</sup> Consiglio europeo di Barcellona, 15 e 16 marzo 2002, Conclusioni della Presidenza, parte I, 43.1.

a lungo termine della Commissione consiste nell'aumentare il multilinguismo individuale per far sì che ogni cittadino possieda competenze pratiche in almeno due lingue oltre alla propria.<sup>7</sup>

Secondo una recente indagine Eurobarometro<sup>8</sup> metà dei cittadini dell'Unione europea afferma di essere in grado di sostenere una conversazione in almeno una lingua diversa dalla propria. La percentuale varia a seconda dei paesi e dei gruppi sociali: il 99% dei lussemburghesi, il 93% dei lettoni e dei maltesi e il 90% dei lituani conosce almeno una lingua straniera, mentre una consistente maggioranza degli abitanti di Ungheria (71%), Regno Unito (70%), Spagna, Italia e Portogallo (64% ciascuno) è in grado di parlare soltanto la propria lingua materna. E' inoltre più probabile che gli uomini, i giovani e i ceti urbani parlino una lingua straniera piuttosto che le donne, gli anziani e i ceti rurali.

Mentre la percentuale di alunni delle scuole elementari che impara una lingua straniera<sup>9</sup> sta aumentando, il numero medio di lingue insegnate nelle scuole secondarie è ancora lontano dall'obiettivo fissato a Barcellona. Si registra inoltre un aumento della tendenza a intendere per 'apprendimento delle lingue straniere' semplicemente 'apprendimento dell'inglese'; la Commissione, da parte sua, ha già fatto notare che 'l'inglese non basta'.<sup>10</sup>

### *II.1.2 In che modo la Commissione contribuisce allo sviluppo delle competenze linguistiche e alla promozione della diversità linguistica?*

Nel 2003<sup>11</sup> la Commissione si è impegnata a varare 45 nuove iniziative per incoraggiare le autorità nazionali, regionali e locali a collaborare al fine di 'intensificare sensibilmente la promozione dell'apprendimento delle lingue e della diversità linguistica'. Dette iniziative integrano le numerose altre forme di supporto offerte dalla Commissione da diversi anni, a partire dal programma LINGUA del 1990, il primo nel suo genere. Oltre 30 milioni di euro all'anno sono stati investiti tramite i programmi *Socrate* e *Leonardo da Vinci* in: borse che consentono agli insegnanti di lingua straniera di effettuare una parte della loro formazione all'estero, impiego di assistenti di lingua straniera nelle scuole, finanziamento di scambi di classi per motivare gli alunni a studiare le lingue, realizzazione di nuovi corsi di lingua su CD e Internet e progetti intesi a dimostrare i vantaggi costituiti dall'apprendimento delle lingue. Mediante studi strategici la Commissione promuove il dibattito, l'innovazione e lo scambio di buone pratiche.<sup>12</sup> Le iniziative principali dei programmi comunitari che incoraggiano la mobilità e il partenariato transnazionale, inoltre, motivano i partecipanti a imparare le lingue.

Anche lo scambio di giovani, i progetti di gemellaggio tra città e il Servizio volontario europeo favoriscono il multilinguismo. A partire dal 1997 il programma *Cultura* ha finanziato la traduzione di circa 2 000 opere letterarie dalle e nelle lingue europee.

I nuovi programmi proposti che saranno varati nel 2007 (*Cultura 2007*, *Gioventù in azione* e *Apprendimento permanente*) porteranno avanti e svilupperanno questo tipo di sostegno.

---

<sup>7</sup> COM(2003) 449: *Promuovere l'apprendimento delle lingue e la diversità linguistica: un piano di azione per il 2004 – 2006*; COM(1995) 590: libro bianco 'Insegnare e apprendere'

<sup>8</sup> Eurobarometro 63.4

<sup>9</sup> *Cifre chiave dell'insegnamento delle lingue a scuola in Europa*, Eurydice, 2005, ISBN 92 894 8681-3.

<sup>10</sup> COM(2003) 449

<sup>11</sup> COM(2003) 449

<sup>12</sup> [http://europa.eu.int/comm/education/policies/lang/key/studies\\_en.html](http://europa.eu.int/comm/education/policies/lang/key/studies_en.html)

La Comunità stanziava inoltre la maggior parte delle risorse destinate all'Ufficio europeo per le lingue meno diffuse<sup>13</sup> (un'organizzazione non governativa che rappresenta gli interessi di oltre 40 milioni di cittadini che parlano lingue regionali o minoritarie) e alle reti Mercator<sup>14</sup> di università che operano nell'ambito della ricerca sulle lingue meno diffuse in Europa. In seguito a una richiesta del Parlamento europeo la Commissione ha varato nel 2004 uno studio di fattibilità sulla possibilità di istituire un'agenzia europea per la diversità linguistica e l'apprendimento delle lingue. Lo studio<sup>15</sup> giunge alla conclusione che in questo settore esistono bisogni insoddisfatti e propone due opzioni: istituire o un'agenzia oppure una rete europea di "centri per la diversità linguistica". La Commissione ritiene che una rete potrebbe rappresentare l'alternativa più valida e dovrebbe basarsi, se possibile, su strutture già esistenti; esaminerà inoltre la possibilità di finanziarla su una base pluriennale tramite il programma di apprendimento permanente summenzionato.

### *II.1.3 Principali ambiti d'intervento a livello dei sistemi e delle pratiche d'istruzione*

Nel 2000 a Lisbona gli Stati membri hanno convenuto di istituire un mercato interno efficace, di potenziare la ricerca e l'innovazione e di migliorare l'istruzione in modo da rendere l'Unione europea "l'economia della conoscenza più dinamica e competitiva del mondo" entro il 2010. Il proposito è stato ribadito nella comunicazione della Commissione 'Lavorare insieme per la crescita e l'occupazione – Il rilancio della strategia di Lisbona'<sup>16</sup> e negli orientamenti integrati per la crescita e l'occupazione (2005 - 2008)<sup>17</sup>. Nell'ambito del processo 'Istruzione e formazione 2010' gli Stati membri hanno concordato obiettivi comuni da perseguire, fissato indicatori e criteri di riferimento, scambiato buone pratiche ed effettuato valutazioni tra pari. In questo contesto è divenuto prioritario migliorare le competenze linguistiche e un gruppo di esperti linguistici nazionali<sup>18</sup> ha formulato raccomandazioni agli Stati membri<sup>19</sup> su cui si basano alcune delle seguenti proposte relative ai principali ambiti d'intervento.

#### *Strategie nazionali*

Gli esperti hanno individuato l'esigenza che i **piani nazionali diano coerenza e orientamento agli interventi intesi a promuovere il plurilinguismo** tra gli individui e nella società in generale. Detti piani dovrebbero fissare obiettivi chiari per l'insegnamento delle lingue nelle varie fasi dell'istruzione ed essere accompagnati da una più intensa opera di sensibilizzazione dell'opinione pubblica sull'importanza della diversità linguistica. Sarebbe inoltre opportuno prendere in considerazione anche l'insegnamento delle lingue regionali e minoritarie e le opportunità offerte ai migranti di apprendere la lingua del paese che li ospita (nonché l'insegnamento delle lingue dei migranti).

---

<sup>13</sup> <http://www.eblul.org>

<sup>14</sup> <http://www.mercator-central.org/>

<sup>15</sup> *Studio di fattibilità concernente l'istituzione di un'agenzia europea per la diversità linguistica e l'apprendimento delle lingue*, relazione finale, maggio 2005;

[http://europa.eu.int/comm/education/policies/lang/doc/linguistic\\_diversity\\_study\\_en.pdf](http://europa.eu.int/comm/education/policies/lang/doc/linguistic_diversity_study_en.pdf)  
COM(2005) 24 del 2.2.2005

<sup>17</sup> [http://europa.eu.int/growthandjobs/pdf/integrated\\_guidelines\\_en.pdf](http://europa.eu.int/growthandjobs/pdf/integrated_guidelines_en.pdf)

<sup>18</sup> Il gruppo di esperti linguistici nazionali è stato istituito nell'ambito del processo di "Istruzione e formazione 2010" e comprende un esperto in rappresentanza di ciascuno o quasi degli Stati membri.

<sup>19</sup> L'ultima relazione è disponibile sul sito:

<http://europa.eu.int/comm/education/policies/2010/doc/lang2004.pdf>

### *Migliore formazione degli insegnanti*

I programmi e le strutture per la formazione degli insegnanti di lingue straniere devono rispondere all'evolversi della domanda di competenze linguistiche che allievi e studenti dovrebbero acquisire. La Commissione ha finanziato un nuovo studio indipendente che prende le mosse dalle buone pratiche adottate in tutta Europa<sup>20</sup>. Lo studio ha proposto un insieme di competenze e valori comuni a tutti gli insegnanti di lingua in Europa; la Commissione intende favorire un dibattito in proposito che sfocerà in una raccomandazione.

### *Apprendimento precoce delle lingue*

Nella maggior parte dei paesi almeno metà di tutti gli allievi delle scuole elementari impara ora una lingua straniera.<sup>21</sup> La Commissione ha tuttavia ribadito già in passato<sup>22</sup> che apprendere precocemente una lingua presenta vantaggi soltanto se gli insegnanti ricevono una formazione mirata per insegnare a bambini molto piccoli, se le classi non sono numerose, se è disponibile materiale d'insegnamento adeguato alla fascia di età e se un numero sufficiente di ore del programma scolastico viene dedicato alle lingue.

### *Apprendimento integrato di lingua e contenuto*

In una recente conferenza organizzata dalla presidenza lussemburghese dell'Unione europea si sono discussi gli sviluppi dell'Apprendimento integrato di lingua e contenuto (CLIL) nel cui ambito gli allievi imparano una materia in una lingua straniera. Questo tipo di approccio è adottato sempre più frequentemente in tutta Europa e fornisce notevoli opportunità di esporre gli studenti alle lingue straniere nell'ambito del programma scolastico.

### *Le lingue nell'insegnamento superiore*

Gli istituti di insegnamento superiore potrebbero svolgere un ruolo più attivo nella promozione del multilinguismo tra gli studenti e il personale, ma anche nella comunità locale nel suo complesso. Bisogna riconoscere che la tendenza nei paesi non anglofoni di insegnare avvalendosi dell'inglese invece che della lingua nazionale o regionale può avere conseguenze imprevedibili per la vitalità di tali lingue. La Commissione intende studiare a fondo il fenomeno nel prossimo futuro.

### *Sviluppo del multilinguismo nel settore accademico*

Nel corso degli ultimi anni diverse università hanno introdotto cattedre in settori di studio collegati al multilinguismo e all'interculturalità nella società europea. L'attuale sostegno della Commissione alla ricerca nell'ambito della diversità linguistica potrebbe essere integrato da reti di dette cattedre similmente a quanto è accaduto con l'iniziativa Jean Monnet dimostratasi valida.

---

<sup>20</sup> *Profilo europeo per la formazione degli insegnanti di lingue– Un quadro di riferimento* di Michael Kelly, Michael Grenfell e altri, Università di Southampton, Regno Unito

<sup>21</sup> *Cifre chiave dell'insegnamento delle lingue a scuola in Europa*, op. cit.

<sup>22</sup> COM(2003) 449

## *Indicatore europeo di competenza linguistica*

Il lavoro relativo all'**indicatore europeo di competenza linguistica**, oggetto di una recente comunicazione,<sup>23</sup> è a buon punto; fornirà dati affidabili sulle attuali competenze dei giovani nelle lingue straniere e informazioni preziose ai decisori politici.

### **II.2 Ricerca e sviluppo nel multilinguismo**

I programmi di ricerca dell'UE affrontano il multilinguismo soprattutto in due settori in cui investono circa 20 milioni di euro all'anno. Il programma Tecnologie della società dell'informazione comprende ricerche intese a superare le barriere linguistiche grazie all'applicazione di nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione come:

- strumenti di produttività per traduttori (memorie di traduzione, dizionari online e dizionari specialistici);
- sistemi interattivi di traduzione semiautomatica atti a fornire una traduzione rapida e di qualità elevata in settori specifici;
- sistemi completamente automatici atti a fornire una traduzione di qualità medio-bassa; e
- sistemi artificiali di riconoscimento e sintesi, dialogo e traduzione del segnale vocale.

Il programma di ricerca in scienze sociali e umane sostiene le ricerche su questioni linguistiche in relazione all'inclusione e all'esclusione sociale, a identità, partecipazione politica, diversità culturale e comprensione delle altre culture. Vi rientrano le questioni legate alla diversità linguistica, alle lingue regionali e delle minoranze nonché le problematiche linguistiche dei migranti e delle minoranze etniche.

---

<sup>23</sup> COM(2005) 356

### II.3 Interventi per una società multilingue

La Commissione intende:

- attuare in collaborazione con gli Stati membri l'indicatore europeo di competenza linguistica;
- favorire la discussione e produrre un testo di raccomandazione sui modi in cui aggiornare la formazione degli insegnanti di lingue straniere;
- pubblicare nel 2006 uno studio sulla prassi ottimale per l'apprendimento precoce delle lingue;
- sostenere mediante il programma di apprendimento permanente gli studi sulla situazione del multilinguismo nell'istruzione superiore e istituire cattedre in ambiti di studio correlati al multilinguismo e all'interculturalità;
- continuare a sostenere l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue mediante i suoi programmi di cooperazione nei settori dell'istruzione, della formazione, della gioventù, della cittadinanza e della cultura;
- esaminare le possibilità di supportare reti di diversità linguistica mediante il nuovo programma integrato di apprendimento permanente; e
- rafforzare nell'ambito del 7° programma quadro di ricerca le attività di ricerca e sviluppo tecnologico sulle tecnologie della società dell'informazione in campo linguistico mettendo in particolare rilievo le nuove tecnologie per la traduzione automatica nonché studiare i modi in cui l'Unione europea potrebbe stimolare un'ulteriore cooperazione nell'ambito delle nuove tecnologie di traduzione e interpretazione. Nello stesso contesto le questioni linguistiche costituiranno parte integrante delle attività sostenute nei settori delle scienze umane e sociali.

Gli Stati membri sono invitati a:

- apprestare piani nazionali atti a fornire struttura, coerenza e orientamento alle iniziative volte a promuovere il multilinguismo, compreso un aumento dell'impiego e della presenza di lingue diverse nella vita quotidiana;<sup>24</sup>
- riesaminare i loro accordi attuali sulla formazione degli insegnanti di lingue straniere alla luce dei risultati dello studio sul 'Profilo europeo per la formazione di insegnanti di lingue';<sup>25</sup>
- riesaminare i loro accordi attuali sull'apprendimento precoce delle lingue alla luce delle prassi ottimali adottate in tutta Europa; e
- porre in atto la conclusione della presidenza lussemburghese concernente l'apprendimento integrato di lingua e contenuto, inclusa una maggiore sensibilizzazione sui vantaggi di tale approccio, e lo scambio di informazioni e documentazione scientifica sulla buona pratiche del CLIL e sulla formazione CLIL specifica per gli insegnanti.

### III L'ECONOMIA MULTILINGUE

#### III.1 Il contributo delle competenze linguistiche alla competitività dell'economia dell'UE

L'Unione europea sta sviluppando un'economia altamente competitiva. Le attitudini comunicative interculturali stanno assumendo un'importanza sempre maggiore nell'ambito del mercato globale e delle strategie di vendita. Per concludere affari con compagnie situate in altri Stati membri le imprese europee hanno bisogno di competenze specifiche sia nelle lingue dell'Unione europea sia nelle lingue dei nostri partner commerciali nel resto del mondo. Ciò vale in particolare per le compagnie di media grandezza, a forte crescita e creatrici di posti di lavoro che rappresentano i motori principali per quanto riguarda l'innovazione, l'impiego e l'integrazione sociale e locale nell'Unione europea. Ci sono tuttavia segnali secondo cui le compagnie europee perdono opportunità perché non parlano le lingue dei loro clienti.<sup>26</sup>

Perché il mercato unico funzioni veramente bene l'Unione ha bisogno di manodopera più mobile. Possedere competenze in più di una lingua aumenta le opportunità sul mercato del lavoro e offre l'opzione di lavorare o studiare in un altro Stato membro. La Commissione intende pertanto rafforzare il seguito del suo piano d'azione 2002 per le competenze e la mobilità.<sup>27</sup> Le competenze linguistiche faranno perciò parte delle questioni affrontate nel 2006, l'Anno europeo della mobilità dei lavoratori.

---

<sup>24</sup> Detti piani dovrebbero basarsi sull'orientamento integrato n. 23 e far parte dei piani nazionali allestiti dagli Stati membri nell'ambito del piano d'azione di Lisbona per la crescita e l'occupazione. ([http://europa.eu.int/growthandjobs/pdf/integrated\\_guidelines\\_en.pdf](http://europa.eu.int/growthandjobs/pdf/integrated_guidelines_en.pdf))

<sup>25</sup> *Profilo europeo per la formazione degli insegnanti di lingue – Un quadro di riferimento* ([http://europa.eu.int/comm/education/policies/lang/doc/profile\\_en.pdf](http://europa.eu.int/comm/education/policies/lang/doc/profile_en.pdf))

<sup>26</sup> Cfr. lo studio condotto da CILT, il centro nazionale britannico di lingue, apparso nel 2005: <http://www.cilt.org.uk/key/talkingworldclass.pdf>

<sup>27</sup> COM(2002) 72.

### III.2 Multilinguismo e consumatori

Nel mercato unico i consumatori possono scegliere tra un'ampia gamma di prodotti che arrivano da tutti gli Stati membri che li mette in contatto con beni provenienti da altre comunità linguistiche. Per tutelare gli interessi dei consumatori esistono regolamenti concernenti le lingue impiegate sugli imballaggi di detti prodotti. L'etichettatura dovrebbe fornire informazioni chiare e precise in un linguaggio facilmente comprensibile e non deve indurre in errore l'acquirente<sup>28</sup>. La direttiva sulle pratiche commerciali sleali<sup>29</sup> adottata di recente rafforza le misure di controllo delle lingue impiegate nel servizio postvendita.

### III.3 Multilinguismo nella società dell'informazione

Nella società dell'informazione europea la diversità linguistica è un dato di fatto. Le imprese e i cittadini europei convivono oramai tranquillamente con web TV, musica online e film sui telefoni cellulari, fenomeni che evidenziano l'importanza di poter accedere e utilizzare le informazioni in numerose lingue.

La Commissione sta cercando di promuovere il multilinguismo nell'ambito dell'iniziativa *i2010* per stimolare la crescita e la creazione di occupazione nella società dell'informazione e nell'industria dei media. Il primo compito consiste nel realizzare "uno spazio unico europeo dell'informazione che offra contenuti di qualità e diversificati e servizi digitali". Diversi programmi dell'Unione europea<sup>30</sup> sostengono la realizzazione e la circolazione di contenuti e conoscenze europei multilingui.

Una società dell'informazione multilingue richiede l'impiego di risorse linguistiche standardizzate e interoperative (dizionari, terminologia, raccolte testi ecc.) e di applicazioni per tutte le lingue, comprese quelle meno diffuse nell'Unione. I programmi della Commissione europea hanno incoraggiato gli sforzi di coordinamento e di standardizzazione in quest'ambito sostenendo reti e piattaforme professionali. La Commissione ha istituito un forum sulla scienza e la tecnologia in tema di multilinguismo composto da esperti provenienti dal mondo industriale, accademico e dagli organi decisionali.

### III.4 Professioni e industrie del settore linguistico

Mentre l'industria delle lingue europea e il suo potenziale occupazionale sembrano registrare una crescita, non esistono ancora organizzazioni in grado di elaborare norme per il settore specifico o di fornire dati affidabili sulle sue dimensioni.<sup>31</sup>

Per industrie del settore linguistico s'intendono traduzione, assistenza redazionale, correzione di bozze, *précis-writing*, interpretazione, terminologia, tecnologie linguistiche (trattamento dei

---

<sup>28</sup> Articolo 16 paragrafo 1 della direttiva 2000/13/CE del Parlamento e del Consiglio del 20 marzo 2000, relativa al ravvicinamento delle legislazioni degli Stati membri concernenti l'etichettatura e la presentazione dei prodotti alimentari, nonché la relativa pubblicità, Gazzetta ufficiale 109 del 6 maggio 2000, pag. 29; comunicazione del 10 novembre 1993 relativa all'uso delle lingue per l'informazione dei consumatori nella Comunità: COM(1993) 456.

<sup>29</sup> 2005/29/CE

<sup>30</sup> *eContent, eContent plus, Media and eLearning*

<sup>31</sup> E' stato tuttavia stimato che le 20 maggiori imprese a livello mondiale fornitrici di servizi di traduzione impiegano oltre 10 000 persone e hanno un introito annuo di 1 200 milioni di euro; si calcola che due quinti dell'attività si svolgono nell'Unione europea. (vedi [http://www.commonsenseadvisory.com/en/research/top\\_20.htm](http://www.commonsenseadvisory.com/en/research/top_20.htm)).

segnali vocali, riconoscimento vocale e sintesi), formazione linguistica, insegnamento delle lingue, certificazione, convalida e ricerca linguistiche. Queste industrie stanno evolvendosi rapidamente nella maggior parte dei paesi europei. La definizione delle professioni linguistiche sta inoltre assumendo contorni più sfumati: linguisti, traduttori o interpreti sono chiamati infatti a svolgere una serie di lavori polivalenti che implicano il possesso di competenze linguistiche. Alcune università organizzano corsi speciali in “industrie del settore linguistico”. Una buona padronanza delle lingue straniere è necessaria anche nei settori vendita, logistica, sottotitolazione, pubbliche relazioni, marketing, comunicazione, cinema, pubblicità, giornalismo, banche, turismo ed editoria. Programmi di formazione nel settore dell'istruzione superiore e altrove devono essere costantemente aggiornati per garantire che gli studenti acquisiscano le competenze giuste, ricevano gli strumenti più adatti e si rendano conto delle reali condizioni di lavoro.

### **III.5 Servizi di traduzione**

I mercati per i servizi di traduzione negli Stati membri sono vasti e forniscono servizi a organizzazioni internazionali, governi, autorità pubbliche, tribunali, imprese, case editrici, media, agenzie pubblicitarie e industrie dello spettacolo.

Nell'ambito della tecnologia del settore linguistico gli sviluppi sono numerosi: in particolare memorie di traduzione e traduzioni semiautomatiche, trattamento dei segnali vocali, gestione di documenti multilingui e localizzazione dei contenuti web. Il numero delle pagine web è in costante aumento e offre servizi quali traduzione online, traduzione e-mail, dizionari e banche di caratteri rari. I grandi motori di ricerca offrono la traduzione gratuita di informazioni web e registrano giornalmente diversi milioni di pagine tradotte; tutti i maggiori portali web stanno investendo per migliorare i servizi multilingui.

L'impiego più frequente della traduzione automatica online dimostra che una funzione essenzialmente meccanica di questo genere non è in grado di sostituire i processi mentali di un traduttore umano ed evidenzia quindi l'importanza della qualità della traduzione. Sviluppi come l'“European Standard for Translation Services”<sup>32</sup> dovrebbero garantire ai clienti un livello di qualità e di tracciabilità maggiore.

### **III.6 Servizi di interpretazione**

In un mercato in espansione si registra un aumento della domanda di interpreti di professione.<sup>33</sup> Istituzioni sovranazionali come l'UE e l'ONU impiegano, avvalendosi di una valutazione comparativa internazionale, un numero elevato di interpreti di conferenza, sia fissi sia freelance, tutti con una formazione a livello di laurea o post-laurea. Questi fungono da supporto a comunità di migranti in tribunali, ospedali, stazioni di polizia e uffici d'immigrazione. Se in possesso della formazione appropriata, gli interpreti contribuiscono a tutelare i diritti umani e democratici.

---

<sup>32</sup> *Translation services— Service requirements*, documento WI CSA07001 elaborato dal comitato tecnico CEN/BTTF 138.

<sup>33</sup> L'associazione internazionale degli interpreti di conferenza conta circa 3 000 membri individuali, metà dei quali si trova nell'Unione europea.

### III.7 Lingue straniere: insegnamento, valutazione e certificazione

Sebbene il quadro vari da paese a paese, l'insegnamento delle lingue e la formazione linguistica – e di conseguenza la valutazione e la certificazione nel settore specifico – sono industrie in crescita in numerosi Stati membri. Il bilancio 2005 per il solo British Council per esempio ammonta a circa 750 milioni di euro, le entrate dell'Alliance Française per le lezioni di lingua nel 2004 ammontavano a circa 110 milioni di euro; il fatturato della Berlitz nel 2004 superava i 279 milioni di euro.

La certificazione linguistica è diventata un affare di proporzioni tali che gli utenti si trovano in difficoltà quando si tratta di scegliere i corsi e i certificati più appropriati disponibili sul mercato. La Commissione intende rendere l'offerta più trasparente pubblicando in rete un inventario dei sistemi attualmente disponibili.

### III.8 Interventi per l'economia multilingue

La Commissione intende:

- pubblicare nel 2006 uno studio sulle conseguenze della carenza di competenze linguistiche sull'economia europea;
- pubblicare in rete nel 2006 un inventario dei sistemi di certificazione disponibili nell'Unione europea;
- avviare uno studio sul potenziale d'impiego dei sottotitoli nei programmi televisivi e cinematografici al fine di promuovere l'apprendimento delle lingue;
- pubblicare la banca dati multilingue interistituzionale IATE (Inter-Agency Terminology Exchange) quale servizio destinato a chiunque necessiti terminologia convalidata proveniente da contesti dell'Unione europea;
- organizzare nel 2006 una conferenza sulla formazione dei traduttori nelle università;
- varare un'iniziativa rappresentativa sulle biblioteche digitali denominata *i2010* con l'obiettivo di facilitare l'uso delle fonti multimediali e di renderle più interessanti nonché di valorizzare il vasto patrimonio europeo combinando i contesti multiculturali e plurilingui<sup>34</sup>; e
- riunire e coordinare il lavoro svolto dai gruppi di ricerca europei nei settori delle tecnologie del linguaggio umano e della traduzione automatica e realizzare risorse linguistiche come dizionari e thesauri nonché sollevare problematiche tecniche specifiche del contesto europeo (come la qualità delle applicazioni plurilingui e i sistemi di traduzione automatica).

---

<sup>34</sup> COM(2005) 229 e 465

Gli Stati membri sono invitati a:

- riesaminare i programmi di formazione universitari perché forniscano agli studenti delle professioni linguistiche le competenze adeguate per affrontare le condizioni del lavoro in rapido mutamento.

## **IV IL MULTILINGUISMO NEI RAPPORTI DELLA COMMISSIONE CON I CITTADINI**

### **IV.1 Accessibilità e trasparenza**

L'Unione europea adotta atti legislativi direttamente vincolanti per i suoi cittadini. La legittimazione democratica e la trasparenza dell'Unione si basano perciò sul fatto che i cittadini possano comunicare con le istituzioni comunitarie e leggere le leggi dell'UE nella propria lingua nazionale in modo da partecipare al progetto europeo senza incappare in barriere linguistiche. Il primissimo regolamento adottato dal Consiglio<sup>35</sup> perciò definisce la Comunità europea come un'entità multilingue, sancisce che la legislazione venga pubblicata nelle lingue ufficiali e chiede alle proprie istituzioni di comunicare con i cittadini nelle lingue ufficiali da loro prescelte. Per ragioni di equità e trasparenza l'Unione mantiene un vasto servizio pubblico online che consente di accedere alle leggi e alla giurisprudenza dell'Unione: si tratta di EUR-Lex, un servizio multilingue che copre tutte e 20 le lingue ufficiali<sup>36</sup>.

### **IV.2 Il multilinguismo: una peculiarità dell'UE**

Linguisti specializzati nei settori della traduzione e dell'interpretazione garantiscono una comunicazione efficace rispetto ai costi e rendono il processo decisionale democratico e trasparente. Gli interpreti consentono ai delegati di difendere gli interessi dei loro paesi nelle rispettive lingue materne e di comunicare con gli altri delegati. In questo modo i cittadini possono essere rappresentati dai loro esperti migliori che non necessariamente devono essere i migliori linguisti. Allo stesso modo i servizi di traduzione e di interpretazione garantiscono che le istituzioni europee e nazionali esercitino effettivamente il loro diritto di controllo democratico. I traduttori e gli interpreti consentono ai cittadini di comunicare con le istituzioni e di accedere alle decisioni nelle rispettive lingue nazionali.

Le istituzioni UE devono trovare un equilibrio tra i costi e i vantaggi di essere multilingui. Il costo dei servizi di traduzione e di interpretariato di tutte le istituzioni nel loro complesso equivale all'1,05% del bilancio totale dell'UE per il 2004, ossia a 2,28 euro all'anno per cittadino. Per questa somma ogni cittadino dell'Unione accede liberamente a tutta la legislazione dell'UE e gode del diritto di comunicare, scrivere ed essere informato.

Il sistema che fa funzionare il multilinguismo in Europa ha ovviamente un suo costo; senza di esso, tuttavia, un'Unione europea democratica e trasparente non sarebbe semplicemente possibile.

---

<sup>35</sup> N. 1 del 1958 che stabilisce il regime linguistico della Comunità economica europea.

<sup>36</sup> <http://europa.eu.int/eur-lex/lex>

Con una pianificazione lungimirante e lo stanziamento delle risorse necessarie l'UE potrebbe lavorare in un numero di lingue ufficiali superiore a quello odierno avvalendosi al massimo, per esempio, di nuove tecnologie e di economie di scala.

### **IV.3 Iniziative a favore del multilinguismo nei rapporti della Commissione con i cittadini**

Negli ultimi dieci anni la Commissione ha varato numerose iniziative multilingui (*Cittadini d'Europa*, *Dialogo con i cittadini*, *La tua Europa – Dialogo con i cittadini* e il *Servizio di orientamento per i cittadini*) per aiutare i cittadini a capire in che modo la legislazione europea li riguarda, quali sono i loro diritti se si spostano in un altro paese e come possono esercitare concretamente i loro diritti.<sup>37</sup>

La Commissione propone di sviluppare dette iniziative istituendo una politica di comunicazione multilingue proattiva e integrando con interventi pratici la propria iniziativa globale intesa a migliorare la comunicazione con i cittadini europei e con gruppi specifici quali i giornalisti, l'industria delle lingue, le scuole e le università. La Commissione continuerà inoltre a incrementare la sua informazione online nelle lingue ufficiali e ad accrescere il carattere multilingue dei suoi siti Internet. L'avvento delle tecnologie di gestione dei contenuti informatici offrirà nuove possibilità a vantaggio delle pubblicazioni multilingui in rete. Per garantire inoltre la coerenza interna delle questioni legate al multilinguismo la Commissione allestirà una rete interna.

---

<sup>37</sup> <http://europa.eu.int/youreurope>  
<http://europa.eu.int/citizensrights/signpost>

La Commissione intende:

- garantire mediante una rete interna che tutti i servizi applichino la strategia in materia di multilinguismo;
- continuare a promuovere il multilinguismo sul suo portale Internet (Europa) e nelle sue pubblicazioni;
- inaugurare un portale delle lingue in Europa che fornisca informazioni sul multilinguismo nell'Unione europea e ospiti nuovi portali dedicati a discenti e docenti di lingue;
- attribuire un'importanza maggiore alle sue antenne di traduzione situate negli Stati membri ai fini di promuovere il multilinguismo soprattutto quando si tratta di personalizzare i messaggi della Commissione destinati a un pubblico locale;
- organizzare negli Stati membri seminari di alto livello sul multilinguismo destinati ai giornalisti e ad altri moltiplicatori di opinioni;
- continuare a offrire alle università sostegno finanziario e supporto didattico nei settori dell'interpretazione di conferenza, aiutare a sviluppare gli strumenti di apprendimento a distanza e finanziare borse di studio per studenti e soggiorni di formazione;
- continuare a sviluppare strumenti di comunicazione e per conferenze multilingui convenienti dal profilo economico nell'ambito del progetto della Commissione sull'erogazione interoperabile di servizi paneuropei di governo elettronico alle amministrazioni pubbliche, alle imprese e ai cittadini;<sup>38</sup>
- sostenere i Master europei in interpretazione di conferenza e in gestione di conferenze e rafforzare in questo modo la cooperazione, la messa in comune delle competenze e la diffusione delle prassi ottimali in questi settori;
- continuare a partecipare a pieno titolo all'International Annual Meeting on Language Arrangements, Documentation and Publication, un organo che discute le nuove esigenze della professione e delle qualifiche;
- fornire anche in futuro alle università un modello di programma di studio per un master in traduzione e mettere a disposizione traduttori distaccati che collaborano alla formazione degli studenti; e
- organizzare un concorso internazionale in traduzione tra le scuole degli Stati membri al fine di promuovere la conoscenza delle lingue e le professioni linguistiche.

## V CONCLUSIONI

Il multilinguismo gioca un ruolo essenziale per il corretto funzionamento dell'Unione europea. Per conseguire gli obiettivi strategici europei è quindi altrettanto importante

---

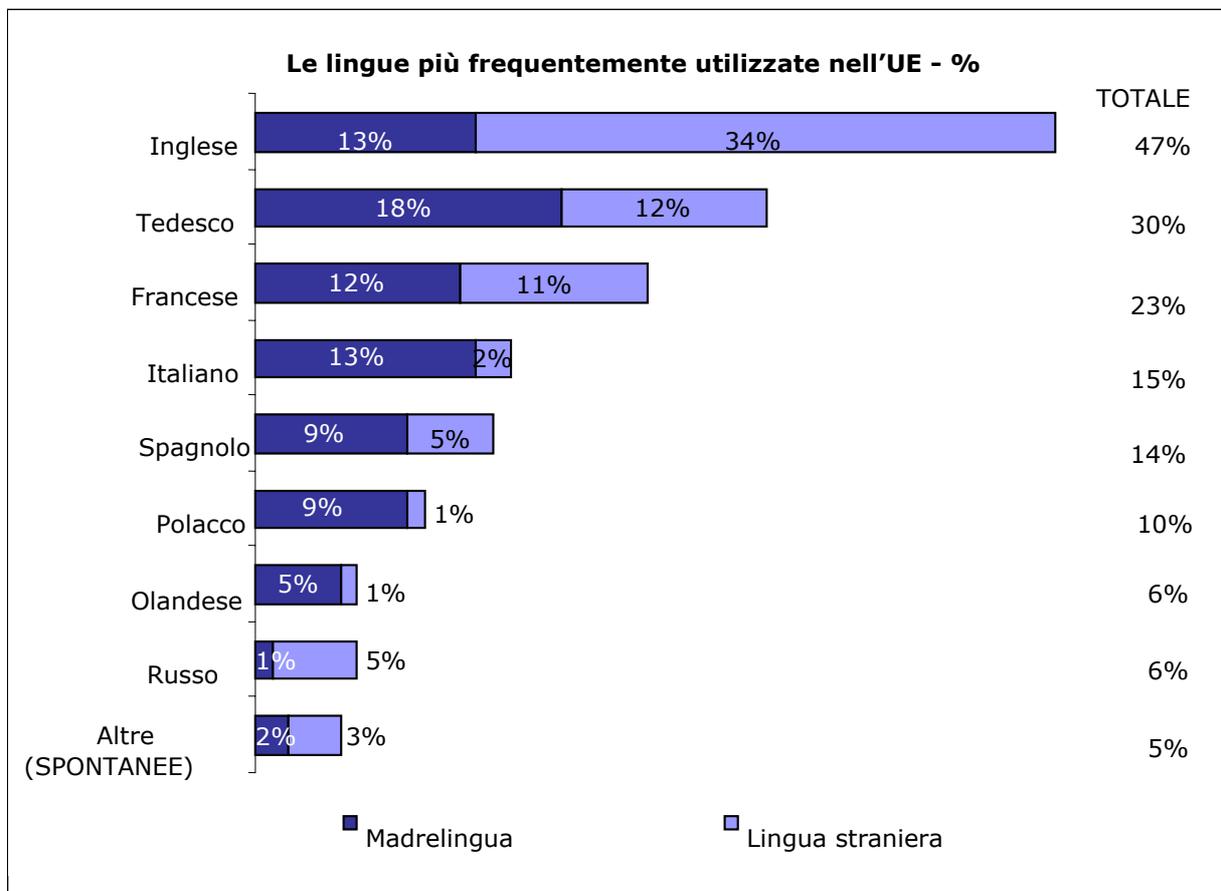
<sup>38</sup> <http://europa.eu.int/idabc/>

accrescere le competenze linguistiche dei cittadini, in particolare in un contesto di crescente concorrenza a livello mondiale e considerata l'ambizione di sfruttare meglio il potenziale europeo di crescita sostenibile in vista della creazione di posti di lavoro più numerosi e di migliore qualità. La Commissione, consapevole delle responsabilità proprie e delle altre istituzioni, esorta gli Stati membri ad adottare provvedimenti supplementari per promuovere la diffusione del multilinguismo individuale e una società che rispetti le identità linguistiche di tutti i suoi cittadini.

La Commissione ha già invitato gli Stati membri a presentare nel 2007 una relazione sulle iniziative adottate per realizzare il piano d'azione 'Promuovere l'apprendimento delle lingue e la diversità linguistica'. La presente comunicazione evidenzia i passi che gli Stati membri devono fare per raggiungere gli obiettivi che si sono posti e la Commissione li invita a presentare nel 2007 una relazione sulle iniziative varate nei settori chiave illustrati nel presente documento.

- La Commissione istituirà un gruppo di alto livello sul multilinguismo composto da esperti indipendenti che l'aiutino ad analizzare i progressi fatti dagli Stati membri e offrirà sostegno e consulenza per mettere a punto iniziative, dare nuovi impulsi e fornire idee nuove.
- Una conferenza ministeriale sul multilinguismo consentirà agli Stati membri di condividere i progressi fatti e di pianificare i lavori futuri.
- Sulla base delle relazioni presentate dagli Stati membri e dei pareri espressi dal gruppo di alto livello, la Commissione presenterà un'ulteriore comunicazione al Parlamento e al Consiglio proponendo un approccio globale al multilinguismo nell'Unione europea.

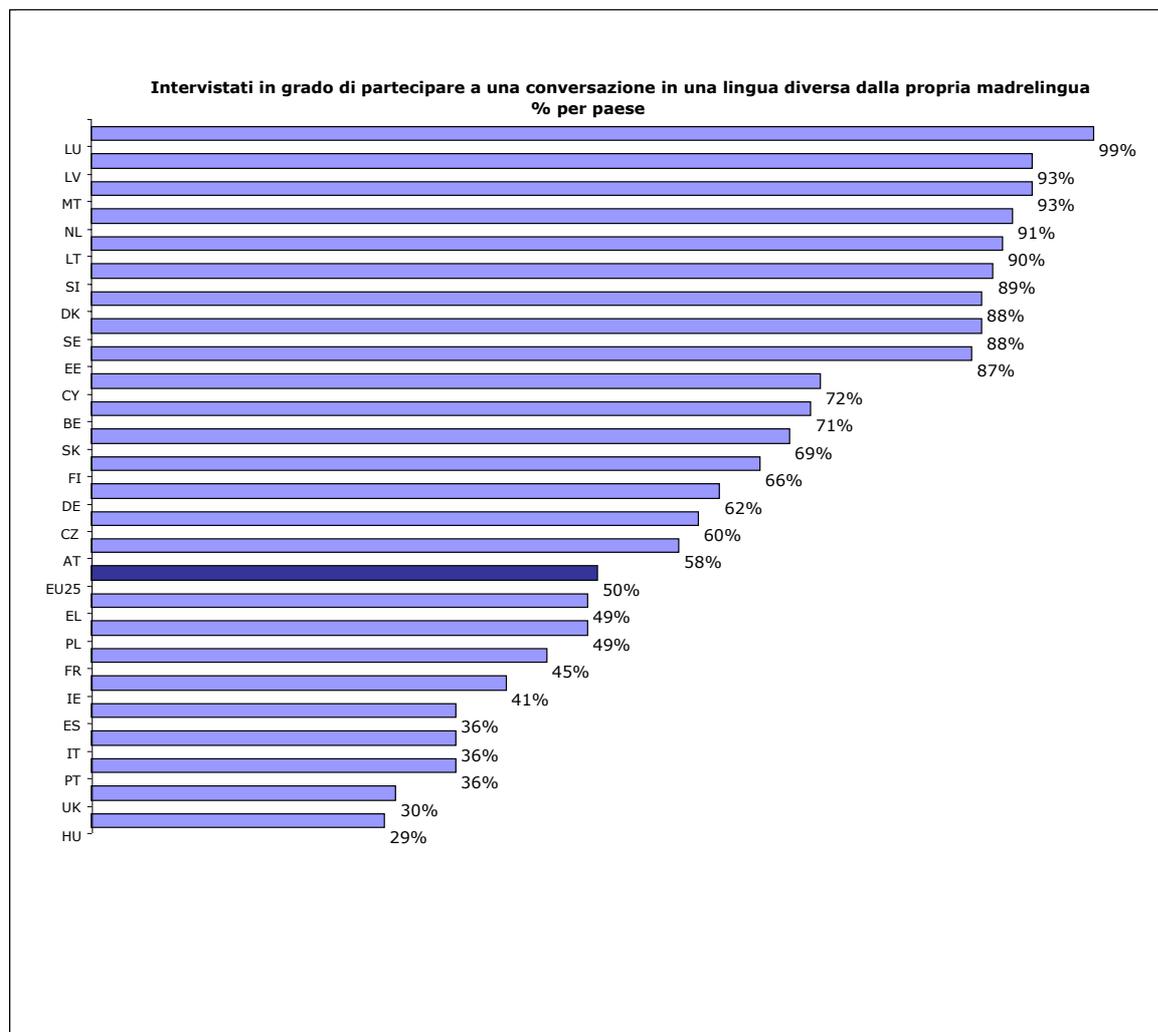
*Le lingue più frequentemente utilizzate nell'Unione europea: %.*



<sup>39</sup>

[http://europa.eu.int/comm/public\\_opinion/archives/eb/eb63/eb63\\_en.htm](http://europa.eu.int/comm/public_opinion/archives/eb/eb63/eb63_en.htm)

## Capacità di conversare in una lingua straniera



## SCHEDA FINANZIARIA

### 1. DENOMINAZIONE DELLA PROPOSTA :

**Comunicazione della Commissione ‘Un nuovo quadro strategico per il multilinguismo’**

### 2. QUADRO ABM / ABB (GESTIONE PER ATTIVITÀ/SUDDIVISIONE PER ATTIVITÀ)

La presente proposta riguarda politiche diverse e attività associate:

DG EAC     Cultura e lingue

DG SCIC:   Interpretazione e attività connesse.

DGT:        Amministrazione della Commissione: spese amministrative del settore  
              “Amministrazione della Commissione”

DG INFSO: e-Europe e RST nell’ambito della società dell’informazione

### 3. LINEE DI BILANCIO

#### 3.1 Linee di bilancio (linee operative e corrispondenti linee di assistenza tecnica e amministrativa (ex linee B e A) e loro denominazione:

##### **DG EAC**

15.02.02.02 Socrates

15.03.01.02 Leonardo da Vinci

A partire dal 2007, la linea di bilancio corrispondente al programma sull’apprendimento permanente, per il quale la Commissione ha adottato proposte nel luglio 2004.

##### **DGT**

26.010211. Altre spese di gestione del settore “Amministrazione della commissione”

26.010700: Attività di cooperazione interistituzionale in campo linguistico

##### **DG SCIC**

XX01021107: Azioni di formazione e di perfezionamento degli interpreti

XX01021102: Costi di conferenze e di riunioni

##### **DG INFSO:**

09.04 Ricerca e sviluppo tecnologico nel campo della società dell’informazione

## 09.03 "eEurope"

### 3.2 Durata dell'azione e dell'incidenza finanziaria:

2005 ed esercizi successivi: le attività hanno decorrenza e durata diverse. Alcune di esse, quale la proposta relativa ad un indicatore europeo di competenza linguistica, sono destinate ad essere permanenti; occorre, pertanto, considerarle a tempo indeterminato; altre, quali studi, conferenze o progetti finanziati a titolo di programmi di cooperazione sono, per loro natura, limitate a meno di tre anni.

## 4. SINTESI DELLE RISORSE

### 4.1 Risorse finanziarie

#### 4.1.1 Sintesi degli stanziamenti di impegno (SI) e degli stanziamenti di pagamento (SP)

*milioni di euro (fino al 3° decimale)*

Tipo di spesa	Sezione n.		2005	2006	2007	2008	2009	2010 e oltre	Totale
<b>Spese operative<sup>40</sup></b>									
Stanziamenti di impegno (SI)									
15.02.02.02 Socrates 15.03.01.02 Leonardo da Vinci									
Attuazione dell'indicatore europeo di competenza linguistica									cfr. (*)
Promuovere la discussione e formulare una raccomandazione sulle possibilità di modernizzare la formazione degli insegnanti di lingue									cfr. (**)
Pubblicazione di un inventario dei sistemi di certificazione linguistica in atto nell'Unione europea nel 2006			0.2						0.2 cfr. (**)
15.02.02.02 Socrates									
Pubblicazione di uno studio sulle migliori pratiche in materia di apprendimento precoce delle lingue nel 2006			0.2						0.2 cfr. (**)
Linea di bilancio corrispondente alla proposta relativa al programma sull'apprendimento permanente.									

<sup>40</sup> Spesa che non rientra nel Capitolo xx 01 del Titolo xx interessato.

Sostenere, tramite il proposto programma sull'apprendimento permanente, la creazione di cattedre di multilinguismo e di interculturalità					0.04	0.08	0.12	0.16	0.4 cfr. (**)
Continuare a sostenere l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue tramite programmi di cooperazione nel campo dell'istruzione, della formazione, dei giovani, della cittadinanza e della cultura									cfr. (**)
Ricercare i mezzi per sostenere le reti a favore della diversità linguistica tramite il nuovo programma integrato sull'apprendimento permanente									cfr. (**)
Conferenza ministeriale					0.15				0.15 cfr. (**)
15.03.01.02 Leonardo da Vinci									
Pubblicazione di uno studio sull'incidenza della carenza di competenze linguistiche sull'economia europea nel 2006		0.2							0.2 cfr. (**)
DG ENTR									
Proseguire la messa a punto di strumenti economici rispetto ai costi di comunicazione e di conferenza multilingue nel quadro dell'erogazione interoperabile di servizi paneuropei di "e-government" alle amministrazioni pubbliche, alle imprese e ai cittadini									cfr. (**)
09.04 Ricerca e sviluppo tecnologico nel campo della società dell'informazione 09.03 "eEurope"									
Avvio di un progetto di biblioteca digitale a dimostrazione dell'integrazione di contenuti culturali europei multimediali e multilingue entro il 2007 Rafforzare nel 7° programma quadro di ricerca le attività legate alle tecnologie della società dell'informazione in rapporto alle lingue e studiare il modo in cui l'Unione europea possa incoraggiare ulteriormente la cooperazione									cfr. (***)

Studio sulle possibilità di un maggior utilizzo dei sottotitoli per promuovere l'apprendimento delle lingue									
Assicurare (tramite una rete interna) che tutti i servizi applichino la strategia del multilinguismo Introduzione progressiva per Europa, il portale Internet, e per le pubblicazioni di una strategia di multilinguismo specifica									
Stanziamenti di impegno (SI)	a	0.4	0	0.19	0.08	0.12	0.16	0.95	
Stanziamenti di pagamento (SP)	b	0.4	0	0.19	0.08	0.12	0.16	0.95	

**Spese amministrative incluse nell'importo di riferimento<sup>41</sup>**

Assistenza tecnica amministrativa (SND)									
26.010701 - Attività di cooperazione interistituzionale in campo linguistico									
Pubblicazione della base di dati multilingue istituzionale sulla terminologia dell'UE-Inter-Agency Terminology Exchange			0.257	0.279	0.165	0.165	0.165	0.165	1.196 cfr. (**)
26.010211.02.02.40 – Costi di conferenza e riunione									
Organizzazione nel 2006 di una conferenza sulla formazione dei traduttori nelle università				0.15					0.15 cfr. (**)
Organizzazione di una serie di seminari di alto livello sul multilinguismo negli Stati membri, destinati a giornalisti e altri opinionisti				0.003					0.003 cfr. (**)
Concorso internazionale di traduzione tra le scuole degli Stati membri				0.04					0.04 cfr. (**)
Istituzione di un gruppo di riflessione di alto livello sul multilinguismo				0.04	0.04	0.04	0.04	0.04	0.2 cfr. (**)
26.010211.01.01.10 – Missioni									
Rafforzamento del ruolo delle antenne di traduzione			0.024	0.144	0.144				0.312 cfr. (**)

<sup>41</sup> Spesa che rientra nell'articolo xx 01 04 del Titolo xx.

Messa a disposizione delle università di un modello di programma di studi per il master in traduzione e traduttori distaccati			0.207	0.207	0.207	0.207	0.207	0.207	1.242 cfr. (**) cfr. (***)
26.010211.02.05 – Sviluppo di sistemi di informazione e di gestione									
Lancio di un portale Lingue su Europa che raggruppi nuovi portali riservati a discenti e docenti di lingue			0.08	0.05					0.13 cfr. (**) cfr. (*)
		c	0.568	0.913	0.556	0.412	0.412	0.412	3.273

#### IMPORTO TOTALE DI RIFERIMENTO

<b>Stanziamenti di impegno</b>		a+c	<b>0.968</b>	<b>0.913</b>	<b>0.746</b>	<b>0.492</b>	<b>0.424</b>	<b>0.428</b>	<b>4.223</b>
<b>Stanziamenti di pagamento</b>		b+c	<b>0.968</b>	<b>0.913</b>	<b>0.746</b>	<b>0.492</b>	<b>0.424</b>	<b>0.428</b>	<b>4.223</b>

#### Spese amministrative non incluse nell'importo di riferimento<sup>42</sup>

Risorse umane e spese connesse (SND)	8.2.5	d							
Spese amministrative diverse dalle spese per risorse umane ed altre spese connesse, non incluse nell'importo di riferimento (SND)	8.2.6	e							

#### TOTALE DEL COSTO INDICATIVO DELL'INTERVENTO

- (\*) L'attuazione dell'indicatore non comporterà spese operative supplementari a carico del bilancio dell'Unione: le spese corrispondenti saranno sostenute dai programmi Socrates e Leonardo da Vinci (quindi dal programma sull'apprendimento permanente) senza aumento delle dotazioni globali per tali programmi; ciò spiega la presenza dell'asterisco ("\*\*"). A titolo d'informazione, il contributo annuo di tali programmi al finanziamento dell'indicatore dovrà ammontare complessivamente a 2,5 milioni di euro.
- (\*\*) L'esecuzione di tale linea di bilancio non comporterà alcuna spesa operativa supplementare a carico del bilancio dell'Unione. Le spese corrispondenti saranno sostenute dai programmi esistenti o da quelli che li seguiranno, senza alcun aumento degli stanziamenti globali per tali programmi.
- (\*\*\*) L'esecuzione di tale linea di bilancio non comporterà alcuna spesa operativa supplementare a carico del bilancio dell'Unione. Le spese corrispondenti saranno sostenute dai programmi di ricerca esistenti o da quelli che li

<sup>42</sup> Spesa che rientra nel capitolo xx 01, ma non negli articoli xx 01 04 e xx 01 05.

seguiranno (programma eContent Plus, programmi specifici 2007 – 2013 proposti per la realizzazione del PQ7), senza aumento degli stanziamenti globali per tali programmi.

(\*\*\*\*)L'importo di 207.000 euro all'anno a carico del bilancio per le missioni si riferisce unicamente ai traduttori distaccati (invio di traduttori della DGT in missione di un mese presso le università).

(°) Tali spese per il 2005 e il 2006 si riferiscono all'assistenza prestata da specialisti delle TI per la progettazione e la messa a punto del portale Internet. Il contenuto del portale sarà gestito dal personale della Commissione.

<b>TOTALE SI comprensivo del costo delle risorse umane</b>		a+c +d+ e							
<b>TOTALE SP comprensivo del costo delle risorse umane</b>		b+c +d+ e							

## Cofinanziamento

Nulla. Non è previsto alcun cofinanziamento per le azioni proposte.

### 4.1.2 Compatibilità con la programmazione finanziaria

La proposta è compatibile con la programmazione finanziaria in vigore

Per i bilanci 2007 e successivi, i crediti saranno subordinati all'approvazione delle prospettive finanziarie per il periodo 2007 – 2013 e della conseguente programmazione finanziaria pluriennale.

La proposta impone una riprogrammazione della corrispondente rubrica delle prospettive finanziarie

La proposta può comportare l'applicazione delle disposizioni dell'Accordo interistituzionale<sup>43</sup> (relative allo strumento di flessibilità o alla revisione delle prospettive finanziarie).

### 4.1.3 Incidenza finanziaria sulle entrate

Nessuna incidenza finanziaria sulle entrate

La proposta ha la seguente incidenza finanziaria sulle entrate:

***NB: Tutte le precisazioni e osservazioni relative al metodo di calcolo dell'incidenza sulle entrate devono figurare in un allegato alla presente scheda finanziaria.***

<sup>43</sup> Punti 19 e 24 dell'Accordo interistituzionale.

- 4.2 Risorse umane in equivalente tempo pieno (ETP), compresi funzionari, personale temporaneo e esterno – cfr. ripartizione al punto 8.2.1.

<b>Fabbisogno annuo Totale risorse umane:</b>	2005	2006	2007	2008	2009	2010 e oltre
EAC		1	1	1	1	1 cfr (i)
DGT	22.6	80.2	80	80	80	80 cfr (ii)
SCIC						
INFSO						
<b>Totale</b>	<b>22.6</b>	<b>81.2</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>81</b>

**Note:**

(i) Tali proposte implicano l'assunzione di un ETP supplementare di grado A\* [come previsto in COM (2005) 356]

(ii) Tutti gli altri effettivi citati nella tabella di cui sopra provengono da trasferimenti interni del personale esistente.

## 5. CARATTERISTICHE E OBIETTIVI

**Precisazioni relative al contesto della proposta sono richieste nella relazione. La presente sezione della scheda finanziaria deve contenere le seguenti informazioni complementari:**

### 5.1 Necessità dell'azione a breve e lungo termine

La comunicazione identifica una serie di fabbisogni della società, dell'economia e delle istituzioni europee nel campo del multilinguismo.

### 5.2 Valore aggiunto dell'intervento comunitario, coerenza ed eventuale sinergia con altri strumenti finanziari

La Commissione apporta un valore aggiunto svolgendo un ruolo guida nel definire i settori che richiedono un intervento e proponendo azioni da realizzarsi dagli Stati membri o da essa stessa, per perseguire obiettivi dalla cui realizzazione trarrà profitto l'intera Unione.

### 5.3 Obiettivi e risultati attesi della proposta nel contesto della gestione del bilancio per attività (ABM) e relativi indicatori

I principali obiettivi consistono nel favorire la diffusione del multilinguismo tra i cittadini e una migliore percezione del ruolo svolto dal multilinguismo nell'economia dell'Unione europea, nonché un approccio più coerente al multilinguismo nelle relazioni tra la Commissione e i cittadini.

Si propone di effettuare una valutazione dei progressi compiuti nella realizzazione di tali obiettivi nel 2007.

### 5.4 Modalità di attuazione (indicativa)

Indicare di seguito la scelta delle modalità<sup>44</sup> di attuazione.

Gestione centralizzata

direttamente dalla Commissione

indirettamente, con delega a:

agenzie esecutive

organismi istituiti dalle Comunità a norma dell'articolo 185 del regolamento finanziario

organismi pubblici nazionali/organismi con funzioni di servizio pubblico

**Gestione concorrente o decentrata**

con gli Stati membri

con paesi terzi

**Gestione congiunta con organizzazioni internazionali (specificare)**

Osservazioni:

## 6. CONTROLLO E VALUTAZIONE

### 6.1 Sistema di controllo

Le azioni indicate nella presente comunicazione saranno controllate mediante sistemi già applicati per i programmi e le linee di bilancio cui corrispondono.

### 6.2 Valutazione

#### 6.2.1 Valutazione ex ante

Non ha avuto luogo alcuna valutazione ex ante. La comunicazione costituisce, per sua natura, una valutazione dello stato attuale del multilinguismo nei suoi principali aspetti.

#### 6.2.2 Misure adottate in seguito ad una valutazione intermedia/ex post (insegnamenti tratti da esperienze simili in passato).

-

#### 6.2.3 Condizioni e frequenza di valutazioni future.

---

<sup>44</sup> Se sono indicate più modalità, fornire ulteriori informazioni alla voce "Osservazioni" della presente sezione.

Cfr. punto 6.1.

## 7. MISURE ANTIFRODE

Le misure antifrode previste per le azioni indicate nella presente comunicazione saranno identiche a quelle adottate per i programmi e le linee di bilancio corrispondenti a tali azioni.

## 8. DETTAGLI SULLE RISORSE

### 8.1 Obiettivi della proposta in termini di costi finanziari

*Stanziamenti di impegno in milioni di euro (al terzo decimale)*

(Indicare gli obiettivi, le azioni e i risultati)	Tipo di risultato	costo medio	Anno n		Anno n+1		Anno n+2		Anno n+3		Anno n+4		Anno n+5 e seguenti		TOTALE	
			Nr. di risultati	Costo totale	Nr. di risultati	Costo totale	Nr. di risultati	Costo totale								
<b>OBIETTIVO OPERATIVO 1<sup>45</sup></b>																
Azione 1.....																
- Output 2																
Azione 2.....																
- Output 1																
Tot. parz. Obiettivo 1																
<b>OBIETTIVO OPERATIVO 2</b>																
Azione 1.....																
Tot. parz. Obiettivo 2																
<b>OBIETTIVO OPERATIVO N. n</b>																

<sup>45</sup> Quale descritto nella sezione 5.3.

1															
Tot. parz. Obiettivo n															
COSTO TOTALE															

## 8.2 Spese amministrative

### 8.2.1 Risorse umane: numero e tipo

Tipi di posto		Personale da assegnare alla gestione dell'azione utilizzando risorse esistenti e/o supplementari ( <b>numero di posti/ETP</b> )					
		2005	2006	2007	2008	2009	2010 e oltre
Funzionari o agenti temporanei <sup>46</sup> (XX 01 01)	A*/AD		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5 cfr (i)
	B*, C*/AST	22.6	79.7	79.5	79.5	79.5	79.5 cfr (ii)
Personale finanziato <sup>47</sup> con l'art. XX 01 02							
Altro personale <sup>48</sup> finanziato con l'art. XX 01 04/05							
<b>TOTALE</b>		22.6	81.2	81	81	81	81

#### Note:

I fabbisogni in termini di risorse umane e risorse amministrative saranno coperti dagli stanziamenti assegnati alla DG responsabile per la gestione nell'ambito della procedura annuale.

(i) Tali proposte implicano l'assunzione di un ETP supplementare [come previsto in COM (2005) 356]

(ii) Tutti gli altri effettivi citati nella tabella di cui sopra provengono da trasferimenti interni del personale esistente. Va sottolineato che la rete multilingue proposta potrebbe essere basata su una riassegnazione ad altre DG di 23 membri del personale di grado A\* della DGT. Tali persone sarebbero distaccate presso altre DG, ma il loro posto resterebbe assegnato alla DGT. Tali trasferimenti figurano nella tabella di cui sopra.

<sup>46</sup> Il cui costo NON è incluso nell'importo di riferimento.

<sup>47</sup> Il cui costo NON è incluso nell'importo di riferimento.

<sup>48</sup> Il cui costo è incluso nell'importo di riferimento.

8.2.2 Descrizione dei compiti derivanti dall'azione

8.2.3 Origine delle risorse umane (statutaria)

*(Se sono indicate più origini, specificare il numero di posti per origine.)*

Posti attualmente assegnati alla gestione del programma da sostituire o prolungare

Posti pre-assegnati nell'ambito dell'esercizio dell'SPA/PPB (Strategia Politica Annuale/Progetto Preliminare di Bilancio) per l'anno n

Posti da richiedere nella prossima procedura SPA/PPB

Posti da riassegnare usando le risorse esistenti nel servizio interessato (riassegnazione interna)

Posti necessari per l'anno n ma non previsti nell'esercizio della SPA/PPB dell'anno in questione.

8.2.4 Altre spese amministrative incluse nell'importo di riferimento (XX 01 04/05 – Spese di gestione amministrativa)

*milioni di euro (fino al 3° decimale)*

Linea di bilancio (numero e denominazione)	Anno n	Anno n+1	Anno n+2	Anno n+3	Anno n+4	Anno n+5 e oltre	TOTALE
<b>1 Assistenza tecnica e amministrativa (inclusi gli afferenti costi del personale)</b>							
Agenzie esecutive							
Altra assistenza tecnica e amministrativa:							
- <i>intra muros</i> :							
- <i>extra muros</i> :							
<b>Totale assistenza tecnica e amministrativa</b>							

8.2.5 Costi finanziari delle risorse umane e costi connessi non inclusi nell'importo di riferimento

*milioni di euro (fino al 3° decimale)*

Tipo di risorse umane	Anno n	Anno n+1	Anno n+2	Anno n+3	Anno n+4	Anno n+5 e oltre
Funzionari o agenti temporanei (XX 01 01)						

Personale finanziato con l'art. XX 01 02 (ausiliari, END, agenti contrattuali, ecc.) (specificare la linea di bilancio)							
<b>Totale costi risorse umane e costi connessi (NON inclusi nell'importo di riferimento)</b>							

Calcolo– **Funzionari e agenti temporanei**

Richiamarsi all'occorrenza al punto 8.2.1

Calcolo – **Personale finanziato con l'art. XX 01 02**

Richiamarsi all'occorrenza al punto 8.2.1

8.2.6 Altre spese amministrative non incluse nell'importo di riferimento

*milioni di euro (fino al 3° decimale)*

	2005	2006	2007	2008	2009	2010 e oltre	TOTAL E
XX 01 02 11 01 – Missioni							
XX 01 02 11 02 – Riunioni e conferenze Continuare a svolgere un ruolo attivo nell' <i>International Annual Meeting on Language arrangements, documentation and publication</i> (conferenza internazionale annuale sui dispositivi linguistici, la documentazione e le pubblicazioni)	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.06
XX 01 02 11 03 – Comitati <sup>49</sup>							
XX 01 02 11 04 – Studi e consulenze							
XX 01 02 11 05 – Sistemi di informazione							
XX01021107 Azioni di formazione e di perfezionamento degli interpreti							
Offrire borse e un aiuto pedagogico alle università nel campo dell'interpretazione di conferenze, aiutarle ad elaborare strumenti di apprendimento a distanza e finanziare borse per studenti e visite di formazione	0.935	0.935	0.935	0.935	0.935	0.935	5.61
Sostenere l' <i>European Master's in Conference Interpreting and Conference Management</i>	0.082	0.082	0.082	0.082	0.082	0.082	4.92
2 Totale altre spese di gestione (XX 01 02 11)	1.027	1.027	1.027	1.027	1.027	1.027	10.59

<sup>49</sup> Specificare il tipo di comitato e il gruppo al quale appartiene.

3 Altre spese di natura amministrativa (specificare indicando la linea di bilancio)							
Totale delle spese amministrative diverse dalle spese per risorse umane e altre spese connesse (NON incluse nell'importo di riferimento)							

Calcolo – *Altre spese amministrative non incluse nell'importo di riferimen*