

I

(Päätöslauseimat, suositukset ja lausunnot)

SUOSITUKSET

NEUVOSTO

NEUVOSTON SUOSITUS,

annettu 19 päivänä joulukuuta 2016,

taitojen parantamisesta: uusia mahdollisuuksia aikuisille

(2016/C 484/01)

EUROOPAN UNIONIN NEUVOSTO, joka

ottaa huomioon Euroopan unionin toiminnasta tehdyn sopimuksen ja erityisesti sen 165 ja 166 artiklan,

ottaa huomioon Euroopan komission ehdotuksen,

sekä katsoo seuraavaa:

- (1) Nyky-yhteiskunnassa kaikki tarvitsevat monipuolisia taitoja, tietoja ja osaamista, mukaan lukien riittävántasoinen luku- ja kirjoitustaito, laskutaito ja digitaaliset taidot, voidakseen toteuttaa koko potentiaaliansa, osallistua aktiivisesti yhteiskunnan toimintaan sekä huolehtia sosiaalisista velvollisuuksistaan ja kansalaisvelvollisuuksistaan. Tällaiset taidot, tiedot ja osaaminen ovat myös ratkaisevan tärkeitä työmarkkinoille pääsyn, niillä etenemisen sekä jatkokoulutukseen osallistumisen kannalta.
- (2) Avoimet työpaikat edellyttävät yhä korkeampaa taitotasoa ja laajempaa taitovalikoimaa. Tulevaisuudessa ”perustason” työpaikkojen määrä vähenee. Jopa työpaikoista, jotka perinteisesti edellyttivät vain matalan tason tutkintoa tai eivät edellyttäneet tutkintoa lainkaan, on tulossa vaativampia. Valtaosa työpaikoista tulee edellyttämään jonkintasoisia digitaalisia taitoja, ja kasvava määrä perustason työpaikkoja edellyttää joitakin keskeisiä tai yleisiä taitoja (kuten viestintä, ongelmanratkaisu, ryhmätyö ja tunneäly).
- (3) Vuonna 2015 oli 64 miljoonaa ihmistä eli yli neljännes unionin 25–64-vuotiaasta väestöstä, jotka olivat lähteneet peruskoulutuksesta niin, että heillä oli enintään ylemmän perusasteen tutkinto. Vaikka ei ole keinoja mitata näiden ihmisten perustaitojen tasoa, Taloudellisen yhteistyön ja kehityksen järjestön (OECD) aikuisten osaamistutkimus, jäljempänä ’PIAAC’, jossa testattiin luku- ja kirjoitustaitoa, laskutaitoa sekä tietotekniikkaa soveltavaa ongelmanratkaisutaitoa, antaa viitteitä siitä, että samansuuruiset osuudet 16–65-vuotiaista aikuisista saivat alimman taitotason suorituskeskukset 20 jäsenvaltiossa.
- (4) Lisäksi OECD:n kansainvälisen oppimistulosten arviointiohjelman (PISA) vuoden 2013 tiedot osoittavat, että merkittävällä osalla 15-vuotiaista on puutteelliset taidot lukemisessa (17,8 %), matematiikassa (22,1 %) ja luonnontieteissä (16,6 %). Nämä tulokset ylittävät edelleen eurooppalaisen koulutusyhteistyön 2020 (ET 2020) tavoitetasoa, joka on 15 prosenttia.
- (5) PIAAC antaa viitteitä siitä, että aikuiset, joilla on hyvä luku- ja kirjoitustaito, laskutaito sekä tietotekniikkaa soveltava ongelmanratkaisutaito, menestyvät paremmin työmarkkinoilla. Samaan aikaan 20–25 prosentilla eurooppalaisista 16–65-vuotiaista aikuisista, joilla on heikko taso näissä taidoissa, on pienempi todennäköisyys osallistua oppimiseen tai osallistua täysimääräisesti digitaalivetoiseen talouteen ja yhteiskuntaan. Heillä on korkeampi työttömyysriski, enemmän köyhyyttä ja sosiaalista syrjäytymistä, suuremmat terveystieteelliset ja lyhyempi elinajanodote kun taas heidän lapsillaan on korkeampi riski alisuoriutua opinnoissaan.

- (6) Matalan koulutustason omaavat, joilla on perustavanlaatuisia puutteita perustaidoissa, voivat muodostaa suuren osan työttömistä (erityisesti pitkäaikaistyöttömistä) sekä muista heikommassa asemassa olevista ryhmistä, esimerkiksi ikääntyneistä työntekijöistä, työvoiman ulkopuolella olevista ihmisistä ja kolmansien maiden kansalaisista. Tällaiset puutteet vaikeuttavat heidän pääsyään tai paluutaan työmarkkinoille.
- (7) Ehkäiseviin toimenpiteisiin sekä interventio- ja kompensatiotoimenpiteisiin perustuvilla jäsenvaltioiden toimilla, joilla pyritään vähentämään koulunkäynnin keskeyttäneiden määrää koulunkäynnin keskeyttämisen vähentämisestä 28 päivänä kesäkuuta 2011 annetun neuvoston suosituksen ⁽¹⁾ ja 23 päivänä marraskuuta 2015 annettujen neuvoston päätelmien mukaisesti, on myönteisiä vaikutuksia. Vuonna 2015 unionin keskimääräinen koulunkäynnin keskeyttämisaste 18–24-vuotiaiden keskuudessa oli noin yhden prosenttiyksikön alle Eurooppa 2020 -strategiassa asetetun 10 prosentin yleistavoitteen, mutta vaihtelu jäsenvaltioiden välillä oli suurta. Vaikka yleistavoite saavutettaisiinkin, jäljelle jäävät 10 prosenttia kohtaisivat aikuisuuteen siirtyessään vakavia vaikeuksia työllistyä pysyvästi. Lisäksi on edelleen suuria määriä 25-vuotiaita ja sitä vanhempia, jotka lopettivat koulunsa varhain, ja monet heistä ovat kolmansien maiden kansalaisia ja muita henkilöitä, joilla on maahanmuuttajatausta tai jotka ovat muusta syystä taustansa puolesta muita heikommassa asemassa.
- (8) Matalan koulutustason aikuisten osallistuminen elinikäiseen oppimiseen on edelleen neljä kertaa vähäisempää kuin niillä, joilla on korkea-asteen tutkinto. Mahdollisuudet elinikäiseen oppimiseen jakautuvat yhä epätasaisesti eri sosioekonomisissa ryhmissä, ja joillain työikäisen väestön ryhmillä, erityisesti kolmansien maiden kansalaisilla, on vähemmän oppimismahdollisuuksia. Kannustaminen laajaan osallistumiseen on näin ollen avainasemassa sen kannalta, että taitojen parantaminen onnistuu. Ratkaisevan tärkeitä ovat pyrkimykset tavoittaa yksilöt, jotka tarvitsevat erityistä motivoitinta, tukea ja elinikäistä ohjausta, ja erityisesti ne ihmiset, jotka ovat kauimpana työmarkkinoista tai koulutuksesta.
- (9) Taitojen parantamisen polut kohdennettaisiin aikuisille, joiden taitojen, tietojen ja osaamisen taso on matala ja jotka eivät ole tukikelpoisia nuorisotakuun ⁽²⁾ puitteissa, ja ne tarjoaisivat heille joustavia mahdollisuuksia parantaa luku- ja kirjoitus-, lasku- ja digitaalisia taitojaan sekä edistyä kohti korkeampia eurooppalaisen tutkintojen viitekehysten (EQF) tasoja, jotka ovat keskeisiä työmarkkinoiden ja aktiivisen yhteiskuntaan osallistumisen kannalta. Tämä voitaisiin saavuttaa järjestämällä koulutustarjonta soveltuvissa oppimisympäristöissä, joissa opettajat ja kouluttajat, joilla on soveltuva pätevyys, käyttävät aikuisille sopivia opetusmetodeja ja hyödyntävät digitaalista oppimista.
- (10) Jäsenvaltiot voivat kansallisen lainsäädännön, olosuhteet ja käytävissä olevat resurssit huomioon ottaen keskittää taitojen parantamisen polut ensisijaisiksi määritellyille kohderyhmille. Ne voitaisiin toteuttaa jäsenvaltioiden perustamien täytäntöönpanojärjestelyjen mukaisesti sekä asianomaisen yksilön sitoutumisen ja osallistumiskinnostuksen perusteella.
- (11) Aikuisten taitojen ja osaamisen parantaminen edistää merkittävästi Eurooppa 2020 -strategian tavoitteita, jotka ovat osa eurooppalaisen ohjausjakson toimintapoliittista sykliä.
- (12) Euroopan unionin perusoikeuskirjassa tunnustetaan jokaisen oikeus koulutukseen ja oikeus saada ammatillista koulutusta sekä jatko- ja täydennyskoulutusta.
- (13) Yhdistyneiden kansakuntien kestävä kehityksen tavoitteissa vuodelta 2015 kehoitetaan ryhtymään toimiin sen varmistamiseksi, että kaikki nuoret ja merkittävä osa aikuisista, sekä miehistä että naisista, hankkivat luku-, kirjoitus- ja laskutaidon vuoteen 2030 mennessä.
- (14) Elinikäisen oppimisen avaintaidoista 18 päivänä joulukuuta 2006 annetussa Euroopan parlamentin ja neuvoston suosituksessa 2006/962/EY ⁽³⁾ esitetään viitekehys, joka tukee jäsenvaltioita sen varmistamisessa, että yleissivistävän ja ammatillisen peruskoulutuksen loppuun mennessä nuoret ovat kehittäneet avaintaitonsa tasolle, joka antaa heille valmiudet aikuiselämään, jatko-opintoihin ja työelämään. Tämä viitekehys myös tukee jäsenvaltioita sen varmistamisessa, että aikuiset voivat kehittää ja päivittää avaintaitojaan läpi koko elämänsä.
- (15) Kansalaisille tarkoitettu eurooppalainen digitaalisten taitojen viitekehys tarjoaa yhteisen eurooppalaisen viitekehysten sille, mitä tarkoittaa olla digiosaaja tämän päivän yhteiskunnassa, ja siinä määritellään taidot ja taitotasot viidellä keskeisellä osa-alueella.
- (16) Eurooppalaisen tutkintojen viitekehysten perustamisesta elinikäisen oppimisen edistämiseksi 23 päivänä huhtikuuta 2008 annetulla Euroopan parlamentin ja neuvoston suosituksella ⁽⁴⁾ vahvistettiin yhteinen viitekehys kahdeksalle tutkintotasolle, jotka määritellään oppimistulosten kautta ja jotka voidaan saavuttaa käyttämällä eri reittejä virallisen, epävirallisen ja arkioppimisen kautta.

⁽¹⁾ EUVL C 191, 1.7.2011, s. 1.

⁽²⁾ Neuvoston suositus, annettu 22 päivänä huhtikuuta 2013, nuorisotakuun perustamisesta (EUVL C 120, 26.4.2013, s. 1).

⁽³⁾ EUVL L 394, 30.12.2006, s. 10.

⁽⁴⁾ EUVL C 111, 6.5.2008, s. 1.

- (17) Neuvoston ja komission yhteisessä raportissa eurooppalaisen koulutusyhteistyön strategisten puitteiden (ET 2020) täytäntöönpanosta määritellään aikuisopetuksen alalla painopisteiksi muun muassa luku- ja kirjoitustaidon, laskutaidon ja digitaalisten taitojen opetustarjonta sekä riittävien uusien mahdollisuuksien tarjoaminen niille, joilla ei ole eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen tason 4 tutkintoa, jotta he voivat saada kyseisen viitekehyksen mukaisen tunnustetun tutkinnon. Kyseinen yhteinen raportti sisältää myös keskipitkän aikavälin tavoitteet ammatilliselle koulutukselle, mukaan lukien tutkinnon saamisen helpottaminen kaikille tekemällä ammatillisen koulutuksen järjestelmistä joustavampia ja helppopääsyisempiä, erityisesti tarjoamalla tehokkaita ja yhdenmukaisia neuvontapalveluja sekä mahdollistamalla epävirallisen ja arkioppimisen validointi.
- (18) Epävirallisen ja arkioppimisen validoinnista 20 päivänä joulukuuta 2012 annetussa neuvoston suosituksessa ⁽¹⁾ jäsenvaltioita kehoitetaan perustamaan vuoteen 2018 mennessä kansalliset järjestelyt epävirallisen ja arkioppimisen validointia (kartoitus, dokumentointi, arviointi ja todistusasiakirjaan merkitseminen) varten. Tähän sisältyy työttömille tai työttömyysuhan alaisille tarjottava mahdollisuus osallistua taitojen arviointiin, jonka tarkoituksena on kartoittaa heidän tietonsa, taitonsa ja osaamisensa.
- (19) Nuorisotakuun perustamisesta 22 päivänä huhtikuuta 2013 annetussa neuvoston suosituksessa suositellaan, että alle 25-vuotiaille nuorille tarjotaan laadukas työ-, jatkokoulutus-, oppisopimus- tai harjoittelupaikka neljän kuukauden kuluessa työttömäksi joutumisesta tai virallisen koulutuksen päättämisestä. Siinä kehoitetaan jäsenvaltioita tarjoamaan koulunkäynnin keskeyttäneille ja vähäisen ammatitaidon hankkineille nuorille väyliä, joita pitkin palata koulutukseen, tai toisen mahdollisuuden tarjoavia koulutusohjelmia, joiden oppimisympäristöt sopivat kyseisten henkilöiden erityistarpeisiin ja antavat heille tilaisuuden hankkia puuttuva pätevyys.
- (20) Pitkäaikaistyöttömien integroitumisesta työmarkkinoille 15 päivänä helmikuuta 2016 annetussa neuvoston suosituksessa ⁽²⁾ suositellaan, että viimeistään silloin, kun työttömyys on kestänyt 18 kuukautta, pitkäaikaistyöttömille tarjotaan henkilökohtainen arvio ja henkilökohtaista ohjausta sekä työllistymissopimus, joka käsittää henkilökohtaisen tarjouksen ja jossa määritetään yksi yhteyspiste.
- (21) Työmarkkinoilta syrjäytyneiden aktiivisen osallisuuden edistämisestä 3 päivänä lokakuuta 2008 annetussa komission suosituksessa 2008/867/EY ⁽³⁾ jäsenvaltioita kehoitetaan laajentamaan ja parantamaan sijoittamista osaamis-pääomaan osallisuutta edistävillä koulutuspolitiikoilla, joihin kuuluvat myös tehokkaat elinikäistä oppimista koskevat strategiat, ja mukauttamaan koulutusjärjestelmiä vastaamaan uusia taitovaatimuksia sekä ottamaan huomioon tietotekniikan oppimisen tarve.
- (22) Euroopan unionissa laillisesti oleskelevien kolmansien maiden kansalaisten kotouttamisesta 5 ja 6 päivänä kesäkuuta 2014 annetuissa neuvoston päätelmissä vahvistettiin vuonna 2004 hyväksytyt maahanmuuttajien kotouttamispolitiikkaa Euroopan unionissa koskevat yhteiset peruseriaa-teen, joihin kuuluu muun muassa se, että koulutus on ratkaisevan tärkeää annettaessa maahanmuuttajille ja varsinkin heidän jälkeläisilleen valmiudet menestyä paremmin ja osallistua aktiivisemmin yhteiskuntaan.
- (23) Elinikäisen ohjauksen paremmasta sisällyttämisestä elinikäisen oppimisen strategioihin 21 päivänä marraskuuta 2008 annetussa neuvoston päätöslauselmassa ⁽⁴⁾ jäsenvaltioita kehoitetaan soveltamaan neljää ohjaavaa periaatetta kansalaisten tukemiseksi siirtymävaiheissa koko elämän ajan seuraavasti: edistetään elinikäisten uranhallintataitojen hankkimista; helpotetaan kaikkien kansalaisten mahdollisuuksia saada ohjauspalveluja; kehitetään ohjauspalvelujen laadunvarmistusta; ja rohkaistaan eri toimijoiden välistä koordinoitua ja yhteistyötä kansallisella, alueellisella ja paikallisella tasolla.
- (24) Näistä toimista huolimatta matalan koulutustason aikuisten mahdollisuudet päästä ja osallistua koulutukseen muodostavat edelleen haasteen. Aktiivisilla työmarkkinapolitiikoilla pyritään saamaan työttömät työhön mahdollisimman nopeasti, mutta ne eivät aina tarjoa joustavia ja räätälöityjä mahdollisuuksia taitojen parantamiseen. Harvoissa julkissektorin toimissa käsitellään jo työssä olevien henkilöiden tarvetta taitojen parantamiseen, jolloin he jäävät alttiiksi taitojen vanhentumisen ja työpaikan menetyksen riskille, kun taas kauimpana työmarkkinoista olevilla ihmisillä on suurin tarve parantaa taitojaan, mutta he ovat vaikeimmin tavoitettavissa.
- (25) Neuvosto ja jäsenvaltioiden hallitusten edustajat pyysivät komissiota esittämään ehdotuksensa uudesta osaamisohjelmasta Euroopalle; siinä käsitellään muun muassa osaamisen kehittämisen ja tiedon hankkimisen tehostamista sekä todetaan, että toisen asteen tai vastaavan koulutuksen loppuun suorittamisen katsotaan yleensä olevan vähimmäisedellytys onnistuneelle siirtymiselle koulutuksesta työmarkkinoille sekä jatkokoulutukseen pääsyyllä.

⁽¹⁾ EUVL C 398, 22.12.2012, s. 1.

⁽²⁾ EUVL C 67, 20.2.2016, s. 1.

⁽³⁾ EUVL L 307, 18.11.2008, s. 11.

⁽⁴⁾ EUVL C 319, 13.12.2008, s. 4.

- (26) Päätäjien ja toiminnanharjoittajien tarvitsema tietopohja kasvaa, mutta on vielä epätäydellinen. Unionin elimet, erityisesti Eurostat, koulutuksen, audiovisuaalialan ja kulttuurin toimeenpanovirasto (EACEA) ja Euroopan ammattillisen koulutuksen kehittämiskeskus (Cedefop), voisivat kehittää pidemmälle asiaa koskevaa tutkimusta, asiantuntemusta ja analyyseja. Työllisyyden ja koulutuksen alalla tehdyn eurooppalaisen yhteistyön tuloksilla voitaisiin edistää lisää tietopohjan ja keskinäisen oppimisen kehittämistä.
- (27) Työnantajaorganisaatiot, työnantajat, ammattiliitot, kauppa-, teollisuus- ja käsityöläiskamarit, koulutuksen suunnitteluun, organisointiin tai edistämiseen ja muuttajien kotouttamiseen osallistuvat kansalliset yksiköt, työvoimapalvelut, koulutuksen tarjoajat, välittäjäorganisaatiot ja alakohtaiset organisaatiot, kansalaisjärjestöt, paikalliset ja alueelliset talouden toimijat, kirjastot, yhteisöpalvelut ja aikuisoppijat itse ovat keskeisiä sidosryhmiä yhteisessä pyrkimyksessä tavoittaa, sitouttaa, ohjata ja tukea ihmisiä heidän edistyessään taitojen parantamisen poluillaan.
- (28) Kohderyhmän monimuotoisuus ja tämän alan politiikkatoimien pirstaleisuus ja monimutkaisuus aiheuttavat usein sen, ettei työvoiman taitojen parantamiseen ole systemaattisia lähestymistapoja eikä sen sosioekonomisista hyödyistä olla tietoisia. Sen vuoksi johdonmukaiset ponnistukset, jotka pohjautuvat tehokkaaseen koordinointiin ja kumppanuuksiin politiikan eri osa-alueiden välillä, olisivat tervetulleita.
- (29) Koska jäsenvaltioiden ja alueiden koulutusjärjestelmät ja työmarkkinatilanteet eroavat toisistaan olennaisesti, ei ole olemassa yhtä kaikille sopivaa lähestymistapaa työllistettävyyteen. Tässä yhteydessä edistyminen kohti tiettyä pätevyystasoa on keino lisätä työllistävyyttä ja aktiivista osallistumista yhteiskuntaan ei niinkään päämäärä itsessään,

SUOSITTAA, ETTÄ JÄSENVALTIOT

kansallisen lainsäädännön, kansallisten olosuhteiden ja käytettävissä olevien resurssien mukaisesti sekä läheisessä yhteistyössä työmarkkinaosapuolten ja koulutuksen tarjoajien kanssa:

1. tarjoavat aikuisille, joiden taitojen, tietojen ja osaamisen taso on matala, kuten henkilöille, jotka ovat jättäneet peruskoulutuksen suorittamatta toisen asteen tai sitä vastaavaa tutkintoa ja jotka eivät ole tukikelpoisia nuorisotakuun piirissä, mahdollisuuden päästä taitojen parantamisen polulle, joka antaa heille mahdollisuuden heidän yksilöllisten tarpeidensa mukaisesti
 - a) hankkia vähimmäistason luku- ja kirjoitustaidon, laskutaidon ja digitaaliset taidot; ja/tai
 - b) hankkia laajemmat taidot, tiedot ja osaaminen, jotka ovat keskeisiä työmarkkinoiden ja aktiivisen yhteiskuntaan osallistumisen kannalta ja jotka perustuvat elinikäisen oppimisen avaintaidoista annettuun suositukseen 2006/962/EY, etenemällä kohti eurooppalaisen tutkintojen viitekehityksen tasoa 3 tai 4 kansallisista olosuhteista riippuen.
2. määrittävät kansalliset olosuhteet, käytettävissä olevat resurssit ja nykyiset kansalliset strategiat huomioon ottaen ensisijaiset kohderyhmät taitojen parantamisen polkujen toteutukselle kansallisella tasolla. Tällöin on otettava huomioon myös sukupuoli, monimuotoisuus ja kohdeväestön eri alaryhmät.
3. tapauksen mukaan suunnittelevat taitojen parantamisen polut kolmessa vaiheessa: taitojen arviointi; räätälöidyn, joustavan ja laadukkaan koulutustarjonnan toteuttaminen; ja hankittujen taitojen validointi ja tunnustaminen. Näitä vaiheita voitaisiin helpottaa 12–14 kohdassa tarkoitetuilla ohjaus- ja tukitoimilla sekä hyödyntämällä tarvittaessa digitaalisen teknologian mahdollisuuksia.

Taitojen arviointi

4. tarjoavat 2 kohdan mukaisesti määriteltyihin ensisijaisiin kohderyhmiin kuuluville aikuisille mahdollisuuden osallistua taitojen arviointiin, jotta voidaan määrittää olemassa olevat taidot ja taitojen parantamistarpeet.
5. soveltavat tarvittaessa matalan koulutustason aikuisiin validointijärjestelyjä, jotka on perustettu epävirallisen ja arkioppimisen validoinnista 20 päivänä joulukuuta 2012 annetun neuvoston suosituksen mukaisesti, jotta olemassa olevat taidot voidaan kartoittaa, dokumentoida, arvioida ja/tai todistaa.

Räätälöity ja joustava koulutustarjonta

6. tarjoavat 1 kohdan mukaisesti koulutusta, joka vastaa taitojen arvioinnissa todettuja tarpeita. Kolmansista maista tulevien muuttajien kohdalla tähän sisällytetään tarpeen mukaan mahdollisuus kielenoppimiseen ja valmistavaan koulutukseen.

7. kansallisten järjestelmien ja olosuhteiden mukaisesti mahdollistavat dokumentoitavissa, arvioitavissa ja validoitavissa olevien oppimistulosyksiköiden yhä runsaamman käytön, jotta oppijoiden edistyminen voidaan kirjata eri vaiheissa.
8. tarkastelevat mahdollisuuksien mukaan paikallisten, alueellisten ja kansallisten työmarkkinoiden tarpeita määrittäessään tarjonnan 1 kohdan mukaisesti ja toteuttavat sen läheisessä yhteistyössä keskeisten sidosryhmien, erityisesti työmarkkinaosapuolten sekä paikallisten, alueellisten ja kansallisten talouden toimijoiden, kanssa.

Validointi ja tunnustaminen

9. hyödyntävät epävirallisen ja arkioppimisen validoinnista 20 päivänä joulukuuta 2012 annetun neuvoston suosituksen mukaisesti perustettuja olemassa olevia validointijärjestelyjä tietojen, taitojen ja osaamisen, työssäoppiminen mukaan lukien, arvioimiseksi ja todistamiseksi sekä kannustavat niiden tunnustamiseen tutkintoa varten kansallisten tutkintokehysten ja järjestelmien mukaisesti.
10. kansallisen lainsäädännön, kansallisten olosuhteiden ja käytettävissä olevien resurssien mukaisesti toteuttavat taitojen parantamisen polkuja 11–18 kohdassa esitettyjen periaatteiden perusteella.

Koordinointi ja kumppanuus

11. varmistavat tehokkaan koordinoinnin tämän suosituksen täytäntöönpanemiseksi ja tukevat tarvittaessa keskeisten julkisten ja yksityisten toimijoiden sitoutumista koulutus-, työllisyys-, sosiaali-, kulttuuri- ja muiden asiaan kuuluvien alojen toimintapolitiikkaan sekä niiden välisten kumppanuuksien edistämistä, rajatylittävä ja alueellinen yhteistyö mukaan lukien.

Tiedotus-, ohjaus- ja tukitoimenpiteet

12. toteuttavat motivointi- ja tiedotustoimenpiteitä, joihin kuuluu tietoisuuden lisääminen taitojen parantamisen hyödyistä ja tiedon tarjoaminen saatavilla olevasta ohjauksesta, tukitoimenpiteistä, taitojen parantamismahdollisuuksista ja asiasta vastaavista elimistä, ja tarjoavat kannustimia vähiten motivoituneille, jotta nämä hyödyntäisivät niitä.
13. tarjoavat ohjaus- ja/tai mentorointipalveluja, joilla tuetaan oppijoiden etenemistä taitojen parantamisprosessin kaikkien vaiheiden läpi.
14. harkitsevat sellaisten tukitoimenpiteiden suunnittelua ja täytäntöönpanoa, joilla puututaan tasapuolisella tavalla taitojen parantamisen poluilla oleviin osallistumisen esteisiin. Näihin voisivat kuulua muun muassa suora tuki oppijoille tai epäsuora tuki työnantajille niiden työntekijöiden taitojen parantamista varten.
15. tukevat taitojen parantamisen polkujen toteuttamiseen osallistuvan henkilöstön, erityisesti opetusalan ammattilaisten, ammatillista perus- ja jatkokoulutusta.

Seuranta ja arviointi

16. määrittävät mahdollisuuksien mukaan vuoden kuluessa tämän suosituksen hyväksymisestä ja viimeistään vuoden 2018 puoliväliin mennessä tämän suosituksen täytäntöönpanoa varten asianmukaiset kansallisen tason toimenpiteet, jotka perustuvat asiaa koskeviin nykyisiin kansallisiin järjestelyihin ja rahoituskehyksiin.
17. arvioivat nykyisissä kansallisissa kehyksissä kaikki 16 kohdassa tarkoitetut toimenpiteet ja niiden vaikutuksen kohderyhmän edistymiseen kohti luku- ja kirjoitustaidon, laskutaidon ja digitaalisten taitojen saavuttamista ja/tai kohti eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen tasoa 3 tai 4 kansallisista olosuhteista riippuen.
18. käyttävät arvioinnin tuloksia soveltuvin osin hyväksi taitojen parantamisen polkujen suunnittelussa ja toteuttamisessa kansallisella tasolla ja ottavat ne huomioon uusissa näytöön perustuvissa toimintapolitiikoissa ja uudistuksissa.

SUOSITTAA, ETTÄ KOMISSIO

19. seuraa ammatillisen koulutuksen neuvoo-antavan komitean tuella tämän suosituksen täytäntöönpanoa, erityisesti vastavuoroisen oppimisen kaltaisen vaihdon kautta, yhdessä asianomaisten eurooppalaisten koordinoitielinten sekä työllisyys- ja koulutuspolitiikkaan liittyvien prosessien kanssa.
20. edistää nykyisten taitojen puitekehysten, kuten kansalaisille tarkoitetun eurooppalaisen digitaalisten taitojen puitekehyksen, ja arviointivälineiden käyttöä.
21. edistää jäsenvaltioiden keskinäistä oppimista ja asettaa keskeiset resurssit ja tiedot saataville aikuiskoulutuksen eurooppalaisella foorumilla (Electronic Platform for Adult Learning in Europe, EPALE).

22. tukee ja toteuttaa yhteistyössä unionin elinten ja kansainvälisten järjestöjen kuten OECD:n tai Unescon kanssa asiaan liittyviä tutkimuksia ja analyyseja aikuisten oppimisesta ja taitojen arvioinneista (esim. PIAAC).
23. tarvittaessa ja rajoittamatta seuraavaa monivuotista rahoituskehystä koskevia neuvotteluja sekä kaudelle 2014–2020 määriteltyjen prioriteettien mukaisesti tukee taitojen kehittämisen alaa koskevien nykyisten ja tulevien eurooppalaisten rahoitusohjelmien, erityisesti Euroopan rakenne- ja investointirahastojen ja Erasmus+-ohjelman käyttöä tämän suosituksen täytäntöönpanoon niiden oikeusperustan mukaisesti.
24. arvioi jäsenvaltioiden määrittämiä täytäntöönpanotoimenpiteitä nykyisten raportointimenettelyjen mukaisesti 31 päivään joulukuuta 2018 mennessä.
25. arvioi yhteistyössä jäsenvaltioiden kanssa ja asianomaisia sidosryhmiä kuultuaan tämän suosituksen johdosta toteutettuja toimia sekä raportoi neuvostolle viiden vuoden kuluessa tämän suosituksen hyväksymispäivästä matalan taitotason aikuisten luku- ja kirjoitustaidon, laskutaidon ja digitaalisten taitojen tason korottamisessa saavutetusta edistymisestä sekä saaduista kokemuksista ja vaikutuksista tulevaisuuteen.

Tehty Brysselissä 19 päivänä joulukuuta 2016.

Neuvoston puolesta

Puheenjohtaja

L. SÓLYMOS
