



Bruselas, 15.7.2025
COM(2025) 395 final

**INFORME DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO, AL CONSEJO, AL
COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES**

**sobre la evaluación intermedia del programa Erasmus+ 2021-2027 y la evaluación final
del programa Erasmus+ 2014-2020**

{SWD(2025) 186 final}

Introducción

Erasmus+ es el programa de la Unión Europea para la educación y la formación, la juventud y el deporte. Desde 1987, ha brindado a más de 16 millones¹ de personas de todas las edades la oportunidad de vivir y aprender en otro país de la UE o de fuera de esta, lo que ha ayudado a promover un sentimiento de identidad europea y unos valores compartidos. También ha contribuido notablemente a la cooperación transfronteriza y al desarrollo de políticas en los ámbitos mencionados más arriba.

Este informe se presenta al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones de conformidad con el artículo 24, apartado 6, del Reglamento (UE) 2021/817 del Parlamento Europeo y del Consejo² y va acompañado de un documento de trabajo de los servicios de la Comisión en el que se presentan las pruebas y los datos subyacentes. Ofrece observaciones de la Comisión sobre la evaluación final del programa 2014-2020 y la evaluación intermedia del programa 2021-2027. Se basa en el estudio de apoyo realizado por un contratista independiente externo, los informes presentados por los Estados miembros de la UE y los terceros países asociados al programa sobre la ejecución y la repercusión de Erasmus+ en sus territorios³, así como en otros estudios, datos de seguimiento del programa y aportaciones de partes interesadas.

La evaluación abarca las acciones de Erasmus+ llevadas a cabo de 2014 a 2020 (evaluación final) y de 2021 a 2023 (evaluación intermedia) en todos los Estados miembros, terceros países asociados al programa y terceros países no asociados al programa. El presupuesto total del programa ascendió a 16 200 millones EUR para el período 2014-2020 y 10 000 millones EUR para el período 2021-2023⁴.

Pese a las consecuencias negativas de la pandemia de COVID-19, Erasmus+ apoyó la movilidad para el aprendizaje en el extranjero de más de 6,2 millones de participantes en el período 2014-2020 y de alrededor de 1,6 millones en el período 2021-2023, con lo que se contribuyó a mejorar sus capacidades y competencias. El programa es ahora más inclusivo y ha aumentado el porcentaje de personas con menos oportunidades entre sus participantes, que ha pasado del 10 % aproximadamente en el período 2014-2020 al 15 % en 2023. Financió a más de 136 000 organizaciones distintas en el programa 2014-2020 y a más de 77 000 en el período de 2021 a 2023, lo que fomentó su cooperación y mejoró sus prácticas. La demanda de financiación fue superior a los fondos disponibles para la mayoría de las acciones del programa durante ambos períodos.

En ambas ediciones del programa, Erasmus+ creó un importante valor añadido europeo para las personas y organizaciones y desempeñó un papel esencial en la promoción de los valores comunes de la UE y de una identidad europea compartida. Las partes interesadas lo

¹ El 1 de abril de 2025, Erasmus+ y sus programas predecesores habían brindado oportunidades de movilidad para el aprendizaje en el extranjero a 16,6 millones de personas (véase la [página de visualización de datos](#)).

² Reglamento (UE) 2021/817 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 20 de mayo de 2021, por el que se establece Erasmus+, el Programa de la Unión para la educación y la formación, la juventud y el deporte, y se deroga el Reglamento (UE) n.º 1288/2013 (DO L 189 de 28.5.2021, p. 1).

³ Islandia, Liechtenstein, Macedonia del Norte, Noruega, Serbia y Turquía. Todos los terceros países asociados, con la excepción de Macedonia del Norte, presentaron un informe nacional.

⁴ Datos basados en las decisiones de financiación anuales entre 2014 y 2023 correspondientes a las rúbricas 1 y 2 (Erasmus+ 2014-2020) y 4, 5 y 6 (Erasmus+ 2021-2027).

consideran sumamente pertinente a la luz de los retos socioeconómicos a los que se enfrenta Europa tanto internamente como a escala mundial.

El programa Erasmus+ en su configuración actual⁵, que promueve el aprendizaje permanente desde la educación preescolar hasta el aprendizaje de personas adultas e incluye actividades de participación juvenil, se ha venido desarrollando desde 2014. En la actualidad, ha logrado un gran nivel de estabilidad, aceptación y apoyo de partes interesadas clave de todos sus ámbitos. La estabilidad general de la estructura, la gestión y las modalidades de ejecución del programa⁶ entre los dos períodos de programación ha contribuido de forma notable a la eficiencia en sus resultados.

El presente informe toma en consideración las recomendaciones formuladas en los informes nacionales y en el estudio de apoyo, lo que refleja algunas limitaciones en la base empírica, en particular en relación con la causalidad y la eficiencia, propone ajustes en la ejecución del programa 2021-2027 y considera sugerencias de mejora de cara al siguiente programa.

Eficacia

Erasmus+ 2014-2020

El programa alcanzó eficazmente los productos⁷ y resultados esperados⁸ pese a las importantes perturbaciones provocadas por la pandemia de COVID-19 que afectaron enormemente a la fase final del período de programación. El éxito del programa radica tanto en el volumen de actividades de movilidad, **durante el período se apoyó a más de 6,2 millones de personas, entre aprendientes y personal**, en las mejoras que aporta a las competencias de los participantes, las prácticas de las organizaciones, y en su influencia en las políticas.

Erasmus+ generó **importantes beneficios para las personas, al permitirles desarrollar competencias**, tales como la capacidad de aprender, el pensamiento crítico, la resiliencia, las competencias lingüísticas y la mejora del rendimiento académico, y los participantes en el programa obtuvieron mejores resultados que quienes no habían formado parte de este. Sobre la base de los datos nacionales, puede establecerse un nexo causal en relación con la movilidad de los estudiantes de educación superior, demostrándose una mejora en los resultados de las titulaciones entre quienes cursan estudios de grado en las disciplinas académicas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM). Fomentó con eficacia la identidad europea y la ciudadanía activa, en particular, mediante las actividades llevadas a cabo en el ámbito de la juventud. Por lo que respecta al personal, en diversos sectores, el programa reforzó la creación de redes internacionales y fomentó las asociaciones transnacionales. En particular, de media, el 84 % del personal participante en la movilidad para el aprendizaje indicó haber mejorado las competencias necesarias para sus puestos de trabajo.

⁵ En el programa 2014-2020, las acciones deportivas y las actividades Jean Monnet eran independientes de las tres acciones clave. En el programa 2021-2027, las acciones deportivas estaban integradas en la estructura de las acciones clave, mientras que las acciones Jean Monnet seguían siendo independientes.

⁶ El programa se ejecuta mediante una combinación de gestión indirecta, fundamentalmente por parte de las agencias nacionales, y gestión directa por parte de la Comisión Europea y su Agencia Ejecutiva de Educación y Cultura.

⁷ Número de participantes en la movilidad, organizaciones, proyectos.

⁸ Por ejemplo, mejora de las capacidades, competencias, mejoras de calidad en las organizaciones.

El programa apoyó con eficacia **mejoras de calidad en las organizaciones participantes**, lo que fomentó la creación de nuevas prácticas y métodos, tal y como declararon, por ejemplo, el 64 % de las organizaciones beneficiarias encuestadas⁹. El establecimiento de redes organizativas que cuentan con la participación de un gran número de actores de distintos sectores ayudó a impulsar la capacidad de innovación y mejorar el flujo de conocimientos entre las organizaciones educativas y las empresas, gracias también a acciones tales como las alianzas en pro del conocimiento. Además, el programa dio lugar a la forja de nuevas asociaciones y estrategias de internacionalización, como se confirma, por ejemplo, en los informes nacionales de todos los países.

Erasmus+ 2014-2020 apoyó de manera indirecta el logro de **los objetivos principales de la Estrategia Europa 2020 en materia de educación y los objetivos de referencia de 2020 para la cooperación europea en educación formación**, lo que mejoró la actitud de los estudiantes con respecto a la educación/formación y el atractivo de las instituciones de educación superior, por ejemplo, poniendo a prueba iniciativas con grandes efectos transformadores potenciales, tales como las alianzas de universidades europeas. Influyó en la evolución de las políticas con la integración de prácticas innovadoras en los sistemas educativos nacionales y desencadenó iniciativas que persiguen la profesionalización y el reconocimiento del trabajo en el ámbito de la juventud como una cualificación profesional. Los efectos «indirectos» sistémicos demuestran los efectos del programa más allá de los participantes individuales y las organizaciones. Sin embargo, siguen existiendo retos en lo que respecta a la ampliación de los resultados de los proyectos o iniciativas a largo plazo exitosos y traducirlos en reformas nacionales con impacto.

- De cara al futuro, la Comisión está estudiando —junto con los Estados miembros y las partes interesadas— una vía de inversión para las alianzas de universidades europeas, con objeto de ofrecer un enfoque de financiación integral a largo plazo para dichas alianzas.
- La Comisión también está estudiando las posibilidades de garantizar el refuerzo de las sendas de financiación, por ejemplo, mediante la expansión y la sostenibilidad de las iniciativas centros de excelencia profesional y Academias de Profesores Erasmus+.
- Por otro lado, la Comisión pondrá a prueba las alianzas de escuelas europeas para aumentar la movilidad de alumnos y profesores, la cooperación transfronteriza entre escuelas y autoridades educativas y la innovación.

El programa se ajustó correctamente a las prioridades políticas de la UE para abordar el empleo y el crecimiento, al fomentarlos directa o indirectamente. Su dimensión internacional contribuyó eficazmente a las prioridades centradas en el refuerzo del papel de la UE como actor global. Aprovechando su papel de programa educativo, Erasmus+ contribuyó de forma indirecta a la prioridad de la política migratoria, lo que sirvió de apoyo a la integración de los inmigrantes recién llegados.

El programa registró buenos resultados en términos de **promoción de la equidad y la inclusión** en el sector de la juventud, gracias al establecimiento de una estrategia específica, herramientas y estructuras que permiten prestar apoyo a los participantes jóvenes y a las organizaciones juveniles y ofrecer orientación a las agencias nacionales. Gracias a este

⁹ Encuesta a agentes socioeconómicos, estudio de apoyo.

completo conjunto de medidas fue posible llegar al 29 % de jóvenes con necesidades especiales y menos oportunidades entre los participantes en el programa en 2020. La falta de armonización en cuanto a la definición, el enfoque y la estrategia a nivel del programa limitó la posibilidad de aumentar también el porcentaje de participantes desfavorecidos en los demás sectores. El enfoque del programa con respecto a la inclusión siguió siendo fundamentalmente sectorial, en el que el sector de la juventud el mejor preparado para abordar estos retos.

Erasmus+ 2021-2027

Erasmus+ 2021-2027 está en vías de alcanzar sus productos¹⁰, resultados¹¹ y efectos¹² más importantes. Más de 1,6 millones de personas, entre aprendientes y personal, y más de 77 000 organizaciones distintas se han beneficiado del apoyo del programa entre 2021 y 2023¹³. Estos resultados se lograron a pesar de las importantes perturbaciones provocadas por la pandemia de COVID-19, que repercutieron gravemente en sus fases iniciales.

El programa sigue ofreciendo **importantes beneficios a las personas**, también a los participantes con menos oportunidades, al fomentar un sentimiento de identidad europea, defender los valores comunes de la UE y mejorar los conocimientos sobre la integración europea. El 99 % de los participantes se han beneficiado de su experiencia de movilidad y el 95 % consideran que tienen un mayor sentimiento de pertenencia. Según las pruebas cualitativas, entre **los efectos duraderos** reconocidos **en las organizaciones** figuran la mejora de las prácticas docentes, el aumento de las oportunidades de cooperación, el desarrollo de capacidades, el desarrollo organizativo y la internacionalización. A menudo, las organizaciones más pequeñas perciben los beneficios más sustanciales. La continuidad de la mayoría de las acciones entre los períodos de programación y de la participación de las organizaciones en Erasmus+ ha propiciado el aprendizaje organizativo y el aumento de la capacidad para lograr resultados positivos para los aprendientes y el personal. A **nivel de sistema**, Erasmus+ 2021-2027 contribuye de forma importante a la construcción del Espacio Europeo de Educación, es esencial para lograr los objetivos de la Estrategia de la UE para la Educación, y es fundamental para reforzar la dimensión europea del deporte, al contribuir a impulsar con eficacia la cooperación política en todos los ámbitos del programa.

Las acciones Jean Monnet promueven eficazmente el compromiso cívico, el diálogo académico transnacional y el conocimiento de la UE, en particular en lo que respecta a la integración europea y el funcionamiento de la Unión.

Erasmus+ 2021-2027 ha demostrado resiliencia a la hora de responder a retos externos de gran calado, como la pandemia de COVID-19 y la invasión a gran escala de Ucrania por parte de Rusia. El programa fue capaz de responder y adaptarse con rapidez gracias a la flexibilidad en su ejecución y a sus mecanismos de apoyo reforzados.

La evaluación concluyó que las **cuatro prioridades transversales** introducidas en el programa 2021-2027 (inclusión y diversidad, transformación digital, transición ecológica,

¹⁰ Número de participantes en la movilidad, organizaciones, proyectos que abordan prioridades horizontales.

¹¹ Participantes con menos oportunidades, resultados del aprendizaje y comportamientos vinculados a las prioridades horizontales, organizaciones que desarrollan prácticas de gran calidad.

¹² Mejora de las competencias, sentimiento de pertenencia a Europa/identidad europea, mayor capacidad de las organizaciones, contribución al desarrollo de políticas, estrategias y cooperación en los ámbitos del programa.

¹³ Los datos de 2021-2023 no estaban completos en el momento de la evaluación. Esto es aplicable, en particular, a las nuevas acciones incorporadas, tales como la movilidad en el deporte.

participación en la vida democrática y compromiso cívico) han tenido **efectos positivos**. De ellas, la prioridad de **inclusión y diversidad** se ha percibido ampliamente como la mejor integrada y como una prioridad bien ejecutada en todas las acciones del programa. Un enfoque estratégico y unas medidas de apoyo específicas han propiciado la participación en el programa de más personas con menos oportunidades (en torno al 15 % en 2023) y la mayor tasa de participación se ha registrado en el sector de la juventud (el 28 %). Las pruebas demostraron que los participantes con menos oportunidades se benefician de la participación en Erasmus+ de un modo y en un grado equiparables a los demás participantes en lo que respecta al desarrollo personal, la adquisición de competencias y las perspectivas profesionales. Los informes nacionales también destacaron un mayor compromiso de las partes interesadas para abordar las necesidades de las personas con menos oportunidades.

La evaluación detectó asimismo retos diversos y persistentes relacionados con la inclusión. Si bien los obstáculos financieros aparecen como una preocupación clave, normalmente, la participación en Erasmus+ suele verse obstaculizada por los efectos acumulados de distintos obstáculos¹⁴. La evaluación también observó la necesidad de financiación adicional para el pleno cumplimiento de los objetivos del programa, en particular para involucrar a participantes con menos oportunidades, también a los de las regiones ultraperiféricas.

- La Comisión trabajará para aumentar la divulgación del programa con el fin de garantizar que las oportunidades de movilidad para el aprendizaje sean más accesibles para todos.
- Con vistas a seguir incrementando la participación de las personas con menos oportunidades, la Comisión examinará la ejecución de las medidas del marco de inclusión y diversidad, brindará más orientaciones para la interpretación de la definición de «personas con menos oportunidades», estudiará medidas de apoyo a la inclusión adicionales y examinará las normas de financiación vigentes.

La prioridad de **transformación digital** ayudó a centrar la inversión en el desarrollo de competencias digitales y apoyó la transformación digital de los sistemas educativos. El 29 % de los participantes en Erasmus+ de 2021 a 2023 indicaron que su actitud con respecto a la utilización de las tecnologías digitales había cambiado a raíz de su experiencia de movilidad, y que estaban más dispuestos a utilizarlas en sus estudios o su trabajo. También se observaron avances en la ejecución de los **períodos de formación práctica «Oportunidad Digital»**, concebidos para impulsar las competencias digitales de los aprendientes y el personal, que registraron cerca de 45 000 participantes en el período de 2021 a 2023.

Erasmus+ 2021-2027 apoyó la **transición ecológica** mediante el aumento de los conocimientos de los participantes y el fomento de cambios de conducta con respecto a los asuntos ambientales y de sostenibilidad, incorporando prácticas ecológicas en los proyectos y contribuyendo al desarrollo de competencias verdes. Aproximadamente la mitad de los participantes en el programa declararon que habían mejorado su conciencia ecológica y estaban dispuestos a guiarse por comportamientos más sostenibles. La utilización de opciones de viaje más sostenibles para la movilidad de Erasmus+ se ha ido incrementado paulatinamente debido al aumento de los incentivos y los cambios de conducta. En 2023,

¹⁴ Según lo establecido en las [directrices de ejecución](#) de la estrategia de inclusión y diversidad del programa, algunos de dichos obstáculos son: discapacidades, problemas de salud, obstáculos vinculados a los sistemas de educación y formación, diferencias culturales, obstáculos sociales, obstáculos económicos, obstáculos vinculados a la discriminación y obstáculos geográficos.

utilizaba estas opciones uno de cada tres participantes en la movilidad. Aparece **DiscoverEU** por su contribución a la prioridad de transición ecológica, al ofrecer a los jóvenes la oportunidad de explorar Europa a través de viajes sostenibles; a finales de 2023 se habían expedido 179 209 bonos. No obstante, en el momento de la evaluación, el limitado apoyo financiero al comienzo del programa, así como el aumento del tiempo y los costes se consideraban obstáculos a los viajes ecológicos¹⁵.

- El programa seguirá invirtiendo en el desarrollo de competencias verdes y digitales, lo que aumentará los conocimientos y fomentará cambios de conducta con respecto a cuestiones ambientales y de sostenibilidad, apoyando entornos de aprendizaje digital significativos, adoptando prácticas más sostenibles y reduciendo la huella de carbono de las actividades de movilidad incentivando para ello un mayor uso de medios de transporte más ecológicos.
- El programa reforzará aún más su apoyo a las competencias básicas, en particular a la ciudadanía, y las competencias CTIM, en consonancia con la Comunicación sobre la Unión de las Competencias.

El programa repercutió positivamente en la promoción de la **participación en la vida democrática, los valores comunes y el compromiso cívico**. El 57 % de los participantes en actividades de movilidad de Erasmus+ entre 2021 y 2023 adquirieron conocimientos acerca de los valores democráticos durante su movilidad, y el 39 % estaban más dispuestos a participar en procesos democráticos y actividades comunitarias. Las observaciones formuladas por las partes interesadas confirman que el programa contribuye a la promoción de los valores comunes de la UE y al fomento de la identidad europea.

- Basándose en el ejemplo de la estrategia de inclusión y diversidad del programa, la Comisión ha proporcionado además un marco conceptual y operativo tanto para las prioridades ecológicas como para las digitales por medio de estrategias de aplicación específicas¹⁶, y está trabajando en una estrategia de participación, abordando la ciudadanía y la participación en procesos democráticos.

Valor añadido europeo

Erasmus+ 2014-2020

El programa 2014-2020 aportó **gran valor añadido europeo** gracias a su volumen y su amplio alcance, a su gran variedad de ámbitos y grupos objetivo, y a su cobertura geográfica. Ello hace que Erasmus+ sea un programa único **en Europa y fuera de ella**, e incomparable en cuanto a su escala, alcance y capacidad para fomentar la colaboración entre distintos beneficiarios, al influir en los mecanismos de ejecución de otros programas de la UE, dentro y fuera de los Estados miembros.

El programa también generó valor añadido para las personas y organizaciones que participaron en él, en comparación con quienes no lo hicieron, con beneficios que van desde la mejora de las competencias y el rendimiento académico hasta el aumento de las oportunidades de cooperación transfronteriza, creación de redes y una mayor internacionalización.

¹⁵ En la convocatoria de 2024, después de la fecha límite de la evaluación, se incrementó el apoyo a los viajes ecológicos.

¹⁶ Las directrices de aplicación de las estrategias [ecológica](#) y [digital](#) se publicaron en noviembre de 2024.

Se constató que Erasmus+2014-2020 desempeña un papel esencial en la concienciación sobre los valores compartidos de la UE y sobre temas relacionados con la UE, con resultados más robustos en las actividades de participación juvenil. Por ejemplo, la participación en el Diálogo de la UE con la Juventud se asocia positivamente con el aumento de la ciudadanía activa y la participación en la vida democrática, y la participación en el Servicio de Voluntariado Europeo se asocia con un sentimiento positivo en relación con la UE, frente a la no participación. A través de las actividades Jean Monnet, el programa apoyó el desarrollo y la difusión de conocimientos sobre cuestiones de integración europea en pos de una mayor comprensión del funcionamiento de la UE.

Erasmus+ 2014-2020 aportó valor añadido mediante la promoción de la cooperación y la coordinación europeas en el ámbito de las políticas, el fomento del aprendizaje entre pares y el apoyo a la elaboración de políticas basadas en datos contrastados, algo que no sería posible lograr con los recursos nacionales únicamente. También se aporta valor añadido mediante la cooperación entre los Estados miembros y los terceros países asociados al programa, lo que ofrece igualdad de oportunidades de participación y brinda apoyo a algunos de dichos países en los preparativos para su adhesión a la Unión. Aunque únicamente se ciñeron a los ámbitos de la educación superior y la juventud, las actividades en las que intervinieron terceros países no asociados hicieron posible la cooperación con organizaciones de todo el mundo, contribuyeron a crear capacidad y a reforzar el papel de la UE como actor global en el panorama internacional.

Erasmus+ 2021-2027

La evaluación intermedia demuestra que **Erasmus+ crea gran valor añadido europeo** frente a lo que podrían haber logrado los Estados miembros y otros países a nivel regional, nacional e internacional. Erasmus+ financia más de la mitad de la movilidad de créditos en los Estados miembros. En países como Chipre e Irlanda, financia el 100 % de la movilidad de corta duración y más del 90 % en otros once países¹⁷. Sin Erasmus+, es probable que los beneficios que reporta el programa para las personas y las organizaciones se redujeran drásticamente. La internacionalización de los sectores de la educación, la formación, la juventud y el deporte se reduciría prácticamente a cero en varios países, en especial en el sector de los deportes y en el de la juventud.

El **programa 2021-2027 ha aumentado su valor añadido** frente al período de programación anterior, abordando eficazmente necesidades emergentes y ampliando su alcance hacia nuevos grupos objetivo tales como los aprendientes adultos y el personal deportivo, generando importantes beneficios para las personas y las organizaciones que participan en el programa, frente a quienes no lo hacen. Su valor añadido se pone claramente de manifiesto en la promoción **de los valores comunes de la UE, una identidad europea compartida, el entendimiento intercultural y el fomento del sentimiento de pertenencia europea, así como en la creación de competencias con perspectiva de futuro.**

Erasmus+ también extiende sus **importantes efectos internacionalmente**, en mayor medida que su predecesor. El programa brinda pleno acceso a los terceros países asociados y desempeña una función esencial en muchos de ellos al ofrecer acceso a oportunidades de cooperación y movilidad para el aprendizaje, así como a oportunidades de elaboración de políticas y apoyo para dicho fin. Esto adquiere especial valor de cara a la **preparación** de

¹⁷ Fuente: datos de Eurostat.

algunos de estos países **para su adhesión a la UE**. El aumento de la **dimensión internacional** fomenta los contactos interpersonales, la cooperación con instituciones y organizaciones de todo el mundo, así como el desarrollo de competencias y promueve los valores de la UE y las relaciones internacionales a escala global. La evaluación intermedia señala que debe reforzarse la dimensión internacional del programa. Este aspecto es esencial para seguir apoyando las prioridades estratégicas de la UE, por conducto de una mayor cooperación con terceros países no asociados y de sinergias con los objetivos políticos y las estrategias de la UE en el ámbito de la cooperación internacional, tales como Global Gateway.

- El programa seguirá apoyando las prioridades estratégicas de la UE a través de sinergias con instrumentos de política exterior y estrategias como Global Gateway, Una nueva Agenda para el Mediterráneo y el próximo Pacto por el Mediterráneo.
- La Comisión considerará opciones de cara a la posible asociación de terceros países al programa, en particular de los países candidatos y candidatos potenciales.
- Además de ampliar las oportunidades de movilidad dentro de Europa, la Comisión estudiará también el aumento de las posibilidades de experiencias de movilidad y oportunidades de cooperación con terceros países industrializados y terceros países con economías emergentes, con vistas a atraer talentos globales para abordar la escasez de competencias y reforzar la competitividad de la UE.

Eficiencia y simplificación

Erasmus+ 2014-2020

La estructura de gestión de Erasmus+ 2014-2020 basada en una combinación de modos de gestión directa e indirecta ha demostrado ser **eficiente y apropiada para su finalidad**, con una coordinación y unos mecanismos de comunicación óptimos. La distribución de los recursos, que constan de equivalentes a jornada completa y gastos administrativos, parecía equilibrada entre ambos modos de gestión del programa, habida cuenta del volumen presupuestario y del número de proyectos gestionados bajo cada tipo de gestión.

La evaluación confirma el papel esencial de apoyo de las agencias nacionales a la ejecución del programa a nivel nacional, determinando las actividades de apoyo sobre la base de las necesidades concretas y las prioridades nacionales, y prestando asistencia a medida a los participantes y organizaciones durante el ciclo de vida del proyecto. Su papel fue especialmente importante durante la pandemia de COVID-19 y ampliamente reconocido por las partes interesadas.

El programa 2014-2020 financió unos 160 000 proyectos con un total de 17 500 millones EUR. A pesar del incremento del 40 % en el presupuesto en comparación con sus programas predecesores, **el programa no pudo satisfacer plenamente la elevada demanda** de los diversos sectores, lo que redundó en unas bajas tasas de éxito. Se estima que habría sido necesario un presupuesto adicional de alrededor de 8 900 millones EUR para financiar las más de 44 000 propuestas de calidad que fueron rechazadas por falta de fondos.

Se concluyó que el programa fue **rentable**, pero en distinta medida en función de sus acciones clave. **La acción clave 1 confirma una elevada rentabilidad**, y proporciona importantes beneficios a un gran número de personas, entre aprendientes y personal, en Europa y fuera de ella. La escasa comparabilidad de otras intervenciones con objetivos similares pone de relieve su valor añadido europeo. Cuando —a pesar de las limitaciones—

se lleva a cabo dicha comparación, el coste del programa (16 EUR por día/aprendientes y 180 EUR por día/personal¹⁸) parece altamente competitivo. La rentabilidad de la acción clave 1 se ve reforzada por la ausencia de deficiencias importantes, sumada al uso de opciones de costes simplificados y una demanda elevada.

La rentabilidad de la acción clave 2 fue más difícil de evaluar en su conjunto, dada la variedad de sus resultados entre los distintos sectores del programa. Teniendo en cuenta esta variedad, la acción clave 2 ayudó a que se alcanzaran los objetivos del programa a nivel organizativo, lo que contribuyó, entre otras cosas, a fomentar la cooperación internacional con terceros países en los ámbitos de la educación superior y la juventud, reforzar la cooperación con las empresas y aumentar la internacionalización. Estos beneficios, junto con la elevada demanda, demuestran una rentabilidad adecuada.

Del mismo modo, el carácter sumamente diversificado de las actividades de la acción clave 3, formada por múltiples subacciones con pequeñas dotaciones presupuestarias, entorpece la realización de una evaluación integral de la rentabilidad de dicha acción. Estas actividades se consideran valiosas debido a su papel único de apoyo a la coordinación de las políticas europeas en los ámbitos del programa, la aplicación de herramientas de la UE y la creación de redes, todo lo cual sería imposible de alcanzar sin la intervención del programa.

El uso generalizado de costes unitarios en la acción clave 1, que representa el mayor porcentaje de financiación del programa, ha aumentado la eficiencia del programa en su conjunto. Sin embargo, el uso de costes reales para algunas actividades de la acción clave 2 y la acción clave 3 complicaron las labores de gestión y de presentación de información tanto de los beneficiarios como de los organismos de ejecución, lo que llevó a algunas ineficiencias. El sistema de seguimiento del programa también mostró algunas limitaciones como consecuencia de una cobertura inadecuada de algunas áreas concretas de la intervención del programa, así como de dificultades para vincular la medición de los indicadores a nivel del sistema con la intervención.

Erasmus+ 2021-2027

Las actividades de movilidad para el aprendizaje (acción clave 1) confirman su elevada rentabilidad¹⁹. Si se comparan con el coste medio de la movilidad (22 EUR por día/aprendiente y 215 EUR por día/miembro del personal²⁰), estas actividades aportaron importantes beneficios a los aprendientes, al personal y a las organizaciones. En su fase inicial, el programa se vio afectado por las restricciones a la movilidad a causa de la pandemia de COVID-19, pero la demanda de movilidad se disparó²¹ cuando se reanudaron las actividades. Esto suscitó preocupación con respecto a si el presupuesto sería suficiente, en particular, para seguir aumentando el acceso de las personas con menos oportunidades. La ampliación del sistema de acreditación, que proporcionó proporcionando a las organizaciones un acceso simplificado a la financiación cada año para la realización de sus actividades de movilidad previstas, ha reducido los costes de evaluación de las propuestas de la acción clave

¹⁸ El coste de la movilidad del personal es más elevado debido a que la duración es, por término medio, menor y a que los gastos de estancia son mayores.

¹⁹ Esto también es aplicable a la movilidad internacional de créditos respaldada mediante la contribución presupuestaria de instrumentos de política exterior.

²⁰ Al igual que en el período 2014-2020, el coste de la movilidad del personal es más elevado debido a que la duración es, por término medio, menor y a que los gastos de estancia son mayores.

²¹ Con la excepción de la demanda de movilidad para el aprendizaje de aprendientes adultos, que era reducida al comienzo del período de programación actual.

1, el tiempo necesario para la selección de proyectos, y el necesario para la presentación de solicitudes de subvención, aumentando la rentabilidad de la acción clave 1 en comparación con el período anterior.

Las pruebas indican que **las actividades de cooperación entre organizaciones e instituciones son rentables** (acción clave 2). Las asociaciones de cooperación y las asociaciones a pequeña escala se consideran rentables. La demanda de financiación dentro de la actividad clave 2 es elevada, e insta a una mayor dotación presupuestaria, así como a una simplificación de los requisitos de solicitud, ejecución e información de las acciones sometidas a gestión directa, lo que permite una mayor participación de las pequeñas organizaciones.

Según las pruebas cualitativas, la evaluación puso de relieve los **beneficios a largo plazo y sistémicos de las acciones de apoyo al desarrollo de políticas y la cooperación** (acción clave 3). Sin embargo, no había pruebas suficientes sobre su rentabilidad debido al carácter a más largo plazo y orientado a las políticas de sus resultados. Del mismo modo, la evaluación de las **acciones Jean Monnet** desveló la existencia de pruebas limitadas en este momento, en particular con respecto a las nuevas iniciativas incorporadas en la educación escolar y en la educación y formación profesionales (EFP). No obstante, de las consultas con las partes interesadas pueden deducirse percepciones positivas de la rentabilidad.

Pese a que la apreciación general de un aumento presupuestario en el programa 2021-2027 frente al de su predecesor (en torno al + 76,5 %)²², el **presupuesto actual del programa sigue siendo insuficiente para financiar todos los proyectos de calidad**. Por ejemplo, la demanda de movilidad en proyectos acreditados para las escuelas se duplicó entre 2021 y 2022 y se duplicó con creces entre 2022 y 2023, con una tasa de éxito medio de tan solo el 17 % en 2023 en el caso de las acciones sometidas a gestión indirecta dentro de la acción clave 2. En el período 2021-2023, se ha concedido un presupuesto total de 9 800 millones EUR repartido entre unos 72 000 proyectos. Los datos de seguimiento del programa demuestran que habría sido imposible conceder más de 5 000 millones EUR de presupuesto adicional a las más de 29 400 propuestas de calidad adicionales con una puntuación superior al umbral de calidad, pero que fueron rechazadas por falta de fondos (de los que 2 200 millones EUR se destinaría a 3 800 propuestas de calidad sometidas a gestión directa y 2 900 millones EUR a 25 600 propuestas de calidad sometidas a gestión indirecta).

Las **medidas de simplificación** introducidas en el programa 2021-2027 para reducir la carga administrativa y ampliar el acceso al programa se consideran positivas por las partes interesadas y han ayudado a racionalizar las normas de financiación y minimizar los costes administrativos asociados a la participación y la gestión. Estas medidas incluyen formas simplificadas de subvenciones para algunas actividades, como contribuciones a tanto alzado para las asociaciones, la introducción de nuevos tipos de subvenciones más reducidas como asociaciones a pequeña escala, y la ampliación del sistema de acreditación. Dadas las diferencias en cuanto al nivel de demanda entre las distintas acciones y sectores y los distintos países, dentro del programa actual, las agencias nacionales gozan de mayor flexibilidad para transferir fondos entre dotaciones presupuestarias para abordar necesidades concretas, lo que garantiza una absorción presupuestaria óptima. La evaluación sugirió que

²² La dotación total del marco financiero plurianual para el programa 2014-2020 fue de 16 200 millones EUR y la dotación indicativa para el programa 2021-2027 es de 28 600 millones EUR. Estos importes incluyen la financiación de instrumentos de política exterior.

los procedimientos del programa podrían simplificarse más para reducir aún más la carga administrativa.

- La Comisión seguirá racionalizando las normas del programa en todas sus acciones, teniendo en cuenta las necesidades específicas de los distintos sectores, y estudiará nuevas medidas para simplificar el acceso de organizaciones pequeñas y de nueva incorporación.

En lo que respecta a las **herramientas de apoyo a la gestión** del programa, era necesario actualizar el conjunto anterior de herramientas informáticas utilizadas para la gestión indirecta, basadas en tecnología obsoleta, con el fin de satisfacer la evolución de las demandas de Erasmus+. La introducción de nuevos sistemas informáticos al comienzo del período de programación actual tenía por objeto abordar dichas necesidades, pero su despliegue generó numerosas ineficiencias en las fases de aplicación, gestión y presentación de información del proyecto. Las pruebas sugieren que esto entorpeció la ejecución del programa al comienzo del período de programación actual. Se han introducido importantes medidas correctoras y se han resuelto numerosos problemas. Dichos esfuerzos y acciones correctoras deben continuar.

Los **mecanismos de seguimiento** del programa se consideraron apropiados y proporcionados, y demostraron mejoras a lo largo de las dos ediciones del programa en términos de claridad en cuanto a las funciones y responsabilidades. Los indicadores utilizados para el programa 2021-2027 proporcionan un marco de seguimiento eficaz e integral, incluso si se sigue centrando más la atención en los datos cuantitativos, cuando la recogida de datos cualitativos para el análisis de los resultados y el impacto es menos sistemática. Entre las áreas de mejora figura lograr que las actividades de seguimiento sean más sistemáticas y estén más racionalizadas, lo que mejorará la coherencia y la claridad de las herramientas y las plantillas empleadas para informar de los resultados. La evaluación también puso de relieve algunas deficiencias en materia de investigación en ámbitos clave del programa, como el de los valores de la UE. Además, destacó la necesidad de captar mejor los resultados a más largo plazo correspondientes a todas las dimensiones del programa con el fin de facilitar su evaluación final mediante recopilaciones de datos más exhaustivas, lo que redujo la excesiva dependencia de datos de encuestas *ad hoc* y permitió una mayor comparabilidad y análisis transnacionales con metodologías contrafactuales.

Las estrategias y medidas de **lucha contra el fraude** actualmente en vigor se consideraron apropiadas y robustas.

- La Comisión seguirá abordando sistemáticamente las cuestiones pendientes en relación con las herramientas informáticas actuales para las acciones sometidas a una gestión indirecta.
- Con el fin de mejorar la evaluación del impacto causal a largo plazo del programa, la Comisión reforzará su sistema de seguimiento y evaluación, en particular, mediante la mejora de la incorporación de sus indicadores de impacto. Para ello, evaluará las opciones para permitir la recopilación de datos administrativos sobre los resultados de los participantes en la movilidad y llevará a cabo estudios más longitudinales con metodologías contrafactuales en todos los ámbitos de intervención.

Pertinencia

Erasmus+ 2014-2020

El programa demostró su pertinencia con las prioridades y los retos emergentes de la UE, y fue adaptándose a lo largo del tiempo. Reaccionó adecuadamente a la crisis migratoria de aquellos años, haciendo hincapié en el diálogo intercultural y la prevención de la radicalización, apoyando la integración de las personas refugiadas aprovechando el papel de la educación. El aumento de la atención a la transformación digital experimentado en los últimos años de ejecución del programa fue decisivo para lograr una reacción más eficaz a los retos planteados por la pandemia de COVID-19. Al aumentar su pertinencia y adaptarse a un mundo tan cambiante, el programa sentó las bases de su sucesor, lo que promovió unas medidas que han ido cobrando cada vez más pertinencia a lo largo de los años. Tal fue el caso, por ejemplo, de las experiencias piloto de las alianzas de universidades europeas y los centros de excelencia profesional, de herramientas digitales como Selfie y de las movilidades combinadas.

Erasmus+ 2021-2027

Erasmus+ 2021-2027 se considera muy **pertinente para las necesidades y retos socioeconómicos** de dentro y fuera de Europa, al reflejar tanto las prioridades de alto nivel de la UE como los problemas emergentes de crisis recientes tales como la pandemia de COVID-19 y la invasión a gran escala no provocada de Ucrania por parte de Rusia, con mejores resultados que su antecesor.

Las cuatro prioridades transversales introducidas en el programa 2021-2027 se consideran, en general, pertinentes tanto a nivel europeo como nacional y contribuyen sustancialmente al refuerzo de la coordinación de Erasmus+ con las prioridades de la UE. A través de estas prioridades, el programa hace especial hincapié en la **transición ecológica y digital**, apoyando el desarrollo de competencias verdes y digitales y la digitalización y ecologización de los sistemas educativos en los sectores del programa.

Erasmus+ también se consideró muy **sensible** a las diversas **necesidades de sus participantes y organizaciones beneficiarias en todos sus sectores**. El refuerzo de la atención y los esfuerzos para llegar a las personas con menos oportunidades goza de un reconocimiento general, y el uso del aprendizaje mixto y las herramientas digitales se considera un paso positivo para una representación socioeconómica más amplia entre los participantes. El programa atrae con eficacia a un amplio abanico de partes interesadas, aunque a las organizaciones más grandes y con mejores recursos les suele resultar más fácil desenvolverse en los procesos de financiación y solicitud. A pesar de las mejoras y las medidas introducidas desde 2021, es necesario redoblar los esfuerzos para aumentar la accesibilidad y la inclusión con el fin de facilitar el acceso para todos.

El programa está respondiendo a las **necesidades emergentes relacionadas con los nuevos retos que plantean los avances tecnológicos**, en particular, la emergencia de la inteligencia artificial generativa y la provisión de competencias para impulsar la **competitividad de la UE**. El número de proyectos e iniciativas en los ámbitos de la inteligencia artificial, la seguridad digital y el bienestar digital crece continuamente. Asimismo, el programa está invirtiendo en el fomento de competencias con perspectiva de futuro para hacer frente a los

retos que plantea la competitividad, como señalan los informes Draghi²³ y Letta²⁴. En este sentido, la financiación de la movilidad para el aprendizaje parece esencial para garantizar que las generaciones más jóvenes estén dotadas de las competencias adecuadas para hacer frente a los retos de un contexto que evoluciona a un ritmo acelerado, así como una prueba de que sigue siendo pertinente.

- Para reforzar aún más su contribución a la competitividad de la UE, el programa seguirá apoyando el desarrollo de competencias para la vida y para el empleo, y su circulación a través, por ejemplo, de la movilidad para el aprendizaje y de una intensificación de la cooperación transnacional, en consonancia con la Comunicación sobre la Unión de las competencias.

Erasmus+ goza de un reconocimiento generalizado en los sectores de la educación, la formación, la juventud y el deporte. Sigue existiendo un elevado grado de concienciación en la educación superior, lo que demuestra la necesidad de unas estrategias de comunicación más específicas para concienciar sobre las oportunidades para todos los sectores. Del mismo modo, la evaluación subrayó que existen posibilidades de mejora para fomentar el acceso a grupos a los que es difícil llegar.

Coherencia

Erasmus+ 2014-2020

El programa 2014-2020 confirma tener una buena coherencia interna, gracias a la fuerte dimensión de aprendizaje integrada en sus actividades. Las experiencias piloto de las alianzas de universidades europeas y los centros de excelencia profesional de los dos últimos años del período de programación reforzaron su dimensión intersectorial y parecen coherentes con sus objetivos.

La evaluación final del programa 2014-2020 también confirma su elevada coherencia externa. El programa complementó otros ámbitos políticos e instrumentos de financiación con objetivos similares, creando sinergias particularmente con el Fondo Social Europeo (FSE) y Horizonte 2020.

Erasmus+ 2021-2027

Erasmus+ 2021-2027 demuestra una **sólida coherencia interna**, con una estructura clara y coherente para sus partes interesadas, un elevado grado de complementariedad de las acciones clave y una atención, cada vez mayor, a la colaboración intersectorial. La coherencia interna de Erasmus+2021-2027 se ha mejorado con respecto al período 2014-2020, con una estructura más racionalizada y coherente que facilita una mejor ejecución y una mayor accesibilidad. La coherencia se seguirá mejorando, abordando para ello la tramitación independiente de las acciones Jean Monnet con el fin de evitar la confusión entre las partes interesadas.

La coherencia externa del programa **es elevada** en relación con la de **otros programas de la UE** con objetivos similares o complementarios, tales como el Fondo Social Europeo Plus (FSE+), el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) (también Interreg) u Horizonte Europa. Las complementariedades guardan relación con los objetivos de los programas, su

²³ Draghi, M. (2024), *The future of European competitiveness* [«El futuro de la competitividad europea», documento en inglés].

²⁴ Letta E. (2024), *Much more than a market* [«Mucho más que un mercado», documento en inglés].

diseño y ejecución. Aunque se han reforzado las oportunidades de sinergias dentro del período de programación 2021-2027, por el momento todavía parecen estar infrautilizadas. Entre ellas también figuran el Sello de Excelencia y la nueva posibilidad de que los Estados miembros transfieran fondos de programas de gestión compartida, en particular de FSE+/FEDER, a Erasmus. Las partes interesadas consultadas mostraron tener un conocimiento escaso del Sello de Excelencia en el marco de Erasmus+, y, hasta el momento, la opción de transferencia solamente ha sido utilizada por Alemania. Se han señalado otras oportunidades de mejora de la coherencia externa en relación con el alcance, el enfoque y las complementariedades con el Cuerpo Europeo de Solidaridad.

- De cara al ciclo del programación posterior a 2027, la Comisión estudiará la manera de seguir reforzando la coherencia entre Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad.
- La Comisión trabajará con las autoridades nacionales y las agencias nacionales para reforzar la coordinación y la cooperación con otros instrumentos de financiación de la UE, reforzar las sinergias y desarrollar mecanismos para la identificación de prácticas de sinergias fructíferas y para fomentar sus posibilidades de replicación.

Conclusiones

Ambas ediciones del programa han demostrado su eficacia a la hora de generar un fuerte valor añadido europeo, desempeñando un papel esencial en los ámbitos de la educación, la formación, la juventud y el deporte. Si bien se han detectado áreas de mejora, tanto la evaluación final como la intermedia confirman que Erasmus+ ha obtenido excelentes resultados en los cinco criterios de evaluación y cumple eficazmente sus objetivos. Estas conclusiones proporcionan una base sólida para proseguir con la ejecución del programa 2021-2027 y sientan las bases para la reflexión posterior a 2027.