



C/2024/3642

14.6.2024

Συμπεράσματα του Συμβουλίου για την προαγωγή τροφοδοτούμενης με στοιχεία πολιτικής και πρακτικής στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης για την επίτευξη του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης

(C/2024/3642)

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

Υπενθυμίζοντας τα κείμενα που έχουν εγκριθεί στο πλαίσιο της Ένωσης σχετικά με θέματα εκπαίδευσης και επιστήμης για τη χάραξη πολιτικής,

ΕΧΟΝΤΑΣ ΕΠΙΓΝΩΣΗ

1. Των προσπαθειών που καταβάλλονται από τα κράτη μέλη της Ένωσης σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο και από τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης τους με σκοπό τη διασφάλιση ποιοτικής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για όλους.
2. Των πολλών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν σήμερα η εκπαίδευση και η κατάρτιση, οι οποίες πρέπει να αντιμετωπιστούν από τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικών και το εκπαιδευτικό προσωπικό, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών, των επιμορφωτών, των εκπαιδευτών, των επικεφαλής ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης και του προσωπικού της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
3. Της συμβολής της έρευνας και των δεδομένων στη γνώση και την ποιότητα των πληροφοριών που αφορούν την πολιτική και την πρακτική στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, καθώς και στην ανάλυση των εκπαιδευτικών, κοινωνικών και οικονομικών προκλήσεων.
4. Ότι η απόλυτη βεβαιότητα δεν είναι εφικτή κατά τη λήψη αποφάσεων, δεδομένου του εύρους και της πολυπλοκότητας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης.

ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΥΠΟΨΗ ΟΤΙ

5. Η εκπαίδευση και η κατάρτιση αποτελούν κρίσιμο και ιδιαίτερα ορατό τομέα στη δημόσια σφαίρα λόγω του σημαντικού αντικτύπου του στο σύνολο της κοινωνίας και στην επαγγελματική εξέλιξη, την προσωπική ολοκλήρωση και την ευημερία κάθε ατόμου.
6. Ο όρος «στοιχεία» αναφέρεται σε πληροφορίες που συλλέγονται, αναλύονται και αξιολογούνται κατά τρόπο συστηματικό και επιστημονικό με σκοπό τη διαμόρφωση του σχεδιασμού πολιτικών, της ανάπτυξης πολιτικών, της εφαρμογής προγραμμάτων, της αξιολόγησης και της πρακτικής. Τα στοιχεία αυτά μπορούν να προέρχονται από διάφορες πηγές και να λαμβάνουν διάφορες μορφές, όπως έρευνες, παρακολούθηση, αξιολόγηση, συστηματικές αναλύσεις, επικυρωμένα ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα, πρακτική εμπειρία και επικρατούσα άποψη των ειδημόνων. Για τους σκοπούς των παρόντων συμπερασμάτων, η έμφαση δίνεται σε στοιχεία που αντλούνται από έρευνες και δεδομένα.
7. Ως «τροφοδοτούμενη με στοιχεία πολιτική και πρακτική στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης» μπορεί, συνεπώς, να οριστεί η συλλογή, ο συνδυασμός και η αξιολόγηση πολλαπλών αξιόπιστων πηγών πληροφοριών, συμπεριλαμβανομένων των βέλτιστων διαθέσιμων και πλέον συναφών στοιχείων από έρευνες και/ή δεδομένα, ως ένα βήμα προς τη βελτίωση της πολιτικής και της πρακτικής στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.
8. Ενώ τα στοιχεία από την έρευνα και/ή τα δεδομένα θα πρέπει να έχουν κεντρικό ρόλο στη χάραξη πολιτικής και στην πρακτική στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, πρέπει να λαμβάνεται υπόψη και η σύνθετη αλληλεπίδραση άλλων βασικών παραμέτρων. Στις παραμέτρους αυτές περιλαμβάνονται η προσωπική και επαγγελματική πείρα, οι αξίες, τα πρότυπα, η πρακτική σκέψη, οι οπτικές γωνίες των ενδιαφερόμενων μερών, η τεχνική εμπειρογνομosύνη, οι συναφείς γνώσεις και οι πολιτικές, κοινωνικές και οικονομικές παράμετροι. Ως εκ τούτου, ο όρος «τροφοδοτούμενη με στοιχεία» (evidence-informed) χαρακτηρίζει τη χάραξη πολιτικής και την πρακτική στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης καλύτερα από τον όρο «επιστημονικά τεκμηριωμένη» (evidence-based).
9. Η χρήση στοιχείων στις πολιτικές και τις πρακτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης πρέπει να λαμβάνει υπόψη το πλαίσιο εντός του οποίου πραγματοποιείται. Θα πρέπει να προσαρμόζεται στις ειδικές ανάγκες, εμπειρίες, κουλτούρες και περιστάσεις του αντίστοιχου επιπέδου διακυβέρνησης, καθώς και στο μαθησιακό και διδακτικό περιβάλλον, στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Αυτό που αποδεικνύεται αποτελεσματικό και συναφές σε ένα πλαίσιο ενδέχεται να μην αποφέρει κατ' ανάγκη τα ίδια αποτελέσματα σε ένα άλλο. Υπό αυτή την έννοια, η επαγγελματική κρίση των υπευθύνων χάραξης πολιτικών και του εκπαιδευτικού προσωπικού διαδραματίζει καίριο ρόλο.

ΣΥΜΦΩΝΩΝΤΑΣ ΟΤΙ

10. Τα υψηλής ποιότητας, συναφή και προσβάσιμα στοιχεία που εξασφαλίζονται από ένα ισχυρό ερευνητικό οικοσύστημα και στιβαρές υποδομές δεδομένων στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης αποτελούν σημαντική προϋπόθεση για τροφοδοτούμενη με στοιχεία πολιτική και πρακτική στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.
11. Η εξέταση και η αποτελεσματική χρήση στοιχείων είναι θέμα επαγγελματισμού όσον αφορά τους υπευθύνους χάραξης πολιτικών και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

ΕΠΙΣΗΜΑΙΝΕΙ ΟΤΙ

12. Στοιχεία σχετικά με το τι λειτουργεί, για ποιους, σε ποιο πλαίσιο και για ποιους στόχους, τα οποία απορρέουν από ποιοτικά δεδομένα και ποιοτική έρευνα, συνιστούν ισχυρό θεμέλιο για την πολιτική και την πρακτική στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Ειδικότερα, τα στοιχεία:
- α) αυξάνουν την εμπιστοσύνη στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικών, στους ερευνητές, στο εκπαιδευτικό προσωπικό και μεταξύ αυτών, και στην κοινωνία στο σύνολό της.
 - β) συμβάλλουν στην αντιμετώπιση των σημερινών προκλήσεων, στον προσδιορισμό των αναγκών και στην προετοιμασία μελλοντικών αποφάσεων σε επίπεδο πολιτικών, καθώς διευκολύνουν τις εκτιμήσεις επιπτώσεων για τον σχεδιασμό πολιτικών και τις μεταρρυθμίσεις.
 - γ) είναι ουσιαστικής σημασίας για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας, της αποδοτικότητας, της συνοχής και της συνάφειας των εφαρμοζόμενων μέτρων πολιτικής και των επενδύσεων. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης εισέρχονται στον κύκλο ανατροφοδότησης των πολιτικών και βοηθούν να κατευθυνθούν η χρηματοδότηση και οι πόροι προς στρατηγικές που έχουν μεγαλύτερες πιθανότητες επιτυχίας, μεγιστοποιώντας έτσι τον αντίκτυπο των επιλογών πολιτικής και των επενδύσεων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση.
 - δ) συμβάλλουν στην περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη των υπευθύνων χάραξης πολιτικών και του εκπαιδευτικού προσωπικού.
13. Η τροφοδοτούμενη με στοιχεία πολιτική και πρακτική στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στηρίζει τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και το μαθησιακό τους περιβάλλον και τη διδακτική και μαθησιακή τους πρακτική· επιπλέον, έχει τη δυνατότητα να βελτιώσει τα μαθησιακά αποτελέσματα. Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι σε θέση να συνδιαμορφώνει την εκπαίδευση και την κατάρτιση χρησιμοποιώντας, μεταξύ άλλων, μεθόδους των οποίων η αποτελεσματικότητα έχει αποδειχτεί.
14. Σε ένα πλαίσιο που χαρακτηρίζεται από πληθώρα απόψεων και εκτενείς δημόσιες συζητήσεις, η τροφοδοτούμενη με στοιχεία πολιτική και πρακτική στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης προσφέρει σαφέστερες και αντικειμενικά τεκμηριωμένες πληροφορίες σχετικά με τις ανάγκες, τον αντίκτυπο και τη σκοπιμότητα, συμβάλλοντας έτσι στην ευαισθητοποίηση της κοινωνίας και την αποδοχή.

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ ΤΙΣ ΑΚΟΛΟΥΘΕΣ ΤΕΣΣΕΡΙΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΠΡΩΑΓΩΓΗ ΤΡΟΦΟΔΟΤΟΥΜΕΝΗΣ ΜΕ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΧΩΡΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΔΕΟΝΤΩΣ ΥΠΟΨΗ ΤΙΣ ΕΘΝΙΚΕΣ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

I. ΠΡΩΘΗΣΗ ΘΕΤΙΚΗΣ ΔΙΑΘΕΣΗΣ ΕΝΑΝΤΙ ΤΗΣ ΤΡΟΦΟΔΟΤΟΥΜΕΝΗΣ ΜΕ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΤΟΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Τα κράτη μέλη και η Επιτροπή, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της, θα πρέπει:

- α) **Να προωθήσουν περαιτέρω** την ανάπτυξη ενός ισχυρού ερευνητικού οικοσυστήματος που θα διασφαλίζει συναφή, προσβάσιμη και υψηλής ποιότητας έρευνα στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη τη σημασία της ερευνητικής ασφάλειας και ακεραιότητας.
- β) **Να προωθήσουν και να ενθαρρύνουν** την ενεργό συμμετοχή των ερευνητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού στην πολιτική και την πρακτική της εκπαίδευσης και κατάρτισης με τη δημιουργία ευκαιριών και δομών υποστήριξης.
- γ) **Να ενθαρρύνουν** το εκπαιδευτικό προσωπικό να συμβάλλει και να συμμετέχει στην εκπαιδευτική έρευνα.
- δ) **Να ενθαρρύνουν** τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικών, τους ερευνητές και τα ενδιαφερόμενα μέρη να υιοθετούν σαφείς και στοχευμένες δράσεις επικοινωνίας κατά τη διάδοση των ερευνητικών αποτελεσμάτων.
- ε) **Να χρησιμοποιήσουν** τα αποτελέσματα της έρευνας κατά τον σχεδιασμό πολιτικών για την αξιολόγηση των επιπτώσεων και του αντίκτυπου των εκπαιδευτικών μέτρων ή μεταρρυθμίσεων, προκειμένου να ενισχυθεί η αποδοτικότητα και η αποτελεσματικότητά τους.
- στ) **Να προωθήσουν** τη μάθηση από ομοτίμους για καλύτερη ανταλλαγή πρακτικών και εμπειριών όσον αφορά την αποτελεσματική χρήση των στοιχείων στη χάραξη πολιτικής και στην πρακτική. Να αξιοποιήσουν την υφιστάμενη εμπειρογνομosύνη των κρατών μελών, καθώς και των περιφερειακών, εθνικών, ευρωπαϊκών και διεθνών οργανισμών, όπως ο ΟΟΣΑ, η UNESCO, η Διεθνής Ένωση για την Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών Επιδόσεων (IEA), η Παγκόσμια Τράπεζα και άλλοι, και να διερευνήσουν ενδεχόμενες συνεργασίες, ανταλλαγές και εταιρικές σχέσεις.
- ζ) **Να εξετάσουν το ενδεχόμενο χαρτογράφησης και ανάλυσης** επιτυχημένων, τροφοδοτούμενων με στοιχεία πολιτικών και πρακτικών στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, ώστε να προσδιοριστούν βασικοί παράγοντες αποτελεσματικότητας και να τονωθούν οι συνέργειες.

Τα κράτη μέλη θα πρέπει:

- α) **Να ενθαρρύνουν** τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικών, τις εκπαιδευτικές αρχές, τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και τα ενδιαφερόμενα μέρη, καθώς και το εκπαιδευτικό προσωπικό, να χρησιμοποιούν στοιχεία κατά τον προσδιορισμό των εκπαιδευτικών αναγκών και τον καθορισμό δράσεων για την ικανοποίηση αυτών των αναγκών, καθώς και να αξιολογούν διαρκώς και να προσαρμόζουν αυτές τις δράσεις.

Η Επιτροπή, λαμβάνοντας δεόντως υπόψη την επικουρικότητα, θα πρέπει:

- α) **Να δημιουργήσει και να δώσει κίνητρα για** ευκαιρίες εκπαιδευτικής έρευνας, μάθησης από ομοτίμους, συμπράξεων και πειραματισμού σε επίπεδο πολιτικών για όλα τα κράτη μέλη, τα ενδιαφερόμενα μέρη και τους ενδιαμέσους οργανισμούς όσον αφορά τις τροφοδοτούμενες με στοιχεία πολιτικές και πρακτικές στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης μέσω προγραμμάτων της ΕΕ όπως το Erasmus+ (συμπεριλαμβανομένης της βασικής δράσης 3), του προγράμματος «Ορίζων Ευρώπη» (συμπεριλαμβανομένου του μηχανισμού υποστήριξης πολιτικής), και του Μέσου Τεχνικής Υποστήριξης.
- β) **Να ενισχύσει** τις δράσεις σε επίπεδο ΕΕ για την τόνωση και τη στήριξη τροφοδοτούμενων με στοιχεία πολιτικών και πρακτικών στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, ιδίως της έκθεσης παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, του δικτύου Ευρυδίκη, των δραστηριοτήτων της μόνιμης ομάδας για τους δείκτες και τα κριτήρια αναφοράς, του Κοινού Κέντρου Ερευνών, του Cedefop, του Ευρωπαϊκού Ιδρύματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, του εκπαιδευτικού εργαστηρίου για τις επενδύσεις σε ποιοτική εκπαίδευση και κατάρτιση, του φόρουμ ευρωπαίων επιστημονικών συμβούλων, του μηχανισμού επιστημονικών συμβούλων και της πλατφόρμας Knowledge4Policy.

II. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΝΑ ΥΠΕΡΒΑΙΝΟΥΝ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ, ΤΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Τα κράτη μέλη θα πρέπει:

- α) **Να προωθήσουν** την έρευνα και τον γραμματισμό όσον αφορά τα δεδομένα στους κόλπους των υπευθύνων χάραξης πολιτικών και του εκπαιδευτικού προσωπικού, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να έχουν πρόσβαση σε έρευνες που είναι συναφείς με το πλαίσιο στο οποίο αυτοί δραστηριοποιούνται, να τις κατανοούν, να συμμετέχουν σε αυτές και να εφαρμόζουν αποτελεσματικά τα πορίσματά τους.
- β) **Να ενθαρρύνουν** την αρχική κατάρτιση των εκπαιδευτικών και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξή τους, προκειμένου να λαμβάνεται υπόψη και να προωθείται η τροφοδοτούμενη με στοιχεία πρακτική, συμπεριλαμβανομένης της παιδαγωγικής και της διαχείρισης της τάξης και του σχολείου, καθώς και την κατάρτιση και την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού σε όλους τους τομείς.
- γ) **Να ενθαρρύνουν** τους ερευνητές να καλλιεργούν τον γραμματισμό στην «πολιτική και την πρακτική» με τη συμμετοχή των υπευθύνων χάραξης πολιτικών και του εκπαιδευτικού προσωπικού καθ' όλη τη διάρκεια της ερευνητικής διαδικασίας.
- δ) **Να στηρίξουν και να ενισχύσουν** ενδιάμεσες δομές και/ή οργανισμούς που διαδραματίζουν καίριο ρόλο στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ της εκπαιδευτικής έρευνας, της πολιτικής, της πρακτικής και της κοινωνίας στο σύνολό της.
- ε) **Να διερευνήσουν** τη δημιουργία ή την υποστήριξη ειδικών μονάδων εντός των εκπαιδευτικών διοικητικών δομών εκπαίδευσης που να καλλιεργούν και να προωθούν τροφοδοτούμενες με στοιχεία πολιτικές και πρακτικές.

III. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΤΡΟΦΟΔΟΤΟΥΜΕΝΗΣ ΜΕ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Τα κράτη μέλη και η Επιτροπή, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της, θα πρέπει:

- α) **Να εξετάσουν το ενδεχόμενο να ενσωματώσουν** απαιτήσεις δεδομένων από την έναρξη της δρομολόγησης οποιασδήποτε εκπαιδευτικής πολιτικής/δράσης, προκειμένου να μεγιστοποιηθούν οι γνώσεις σχετικά με την εφαρμογή της και την αξία της και να ενθαρρύνουν την παραγωγή στοιχείων.
- β) **Να προσπαθήσουν** να διασφαλίσουν ότι τα δεδομένα είναι ευρέσιμα, προσβάσιμα, διαλειτουργικά και επαναχρησιμοποιήσιμα (FAIR). Να προωθήσουν τη διαθεσιμότητα, την πρόσβαση και τη χρήση FAIR και ανοικτών δεδομένων για την υποστήριξη τροφοδοτούμενων με στοιχεία πολιτικών και πρακτικών.
- γ) **Να διασφαλίσουν** ότι η συλλογή και η ανάλυση δεδομένων στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης προσφέρει προστιθέμενη αξία ανάλογη προς τους επενδεδυμένους πόρους.
- δ) **Να διερευνήσουν** τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης στην επεξεργασία, την ανάλυση και τη χρήση δεδομένων, λαμβάνοντας υπόψη ζητήματα ποιότητας, αντικειμενικότητας και εμπιστοσύνης.

Τα κράτη μέλη θα πρέπει:

- α) **Να εξετάσουν το ενδεχόμενο να διερευνήσουν μια στρατηγική** για FAIR δεδομένα εκπαίδευσης και κατάρτισης που θα καλύπτει τη συλλογή, την παροχή και τη διάδοση δεδομένων, λαμβάνοντας υπόψη:
- i) ισχυρά μέτρα προστασίας των δεδομένων για τη διασφάλιση ευαίσθητων πληροφοριών, μεταξύ άλλων των εκπαιδευομένων, καθώς και των πτυχών που άπτονται της ιδιωτικότητας και της ασφάλειας των δεδομένων εκπαίδευσης και κατάρτισης·
 - ii) τη σημασία των ερευνητικών μέσων υψηλής ποιότητας για τη διασφάλιση της απόκτησης αξιόπιστων δεδομένων που έχουν συνάφεια με τη χάραξη πολιτικής στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης·
 - iii) τον διάσπαρτο χαρακτήρα των δεδομένων εκπαίδευσης και κατάρτισης στον δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα·
 - iv) τη σημασία της διευκόλυνσης της προσβασιμότητας και της μεταβιβασιμότητας των δεδομένων, συμπεριλαμβανομένης της ποιότητας των μεταδεδομένων.

- β) **Να συνεχίσουν** τις προσπάθειες για από κοινού συλλογή δεδομένων στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. **Να εξετάσουν** το ενδεχόμενο διερεύνησης επενδύσεων στην οικονομικά αποδοτική πρόσβαση σε διοικητικού χαρακτήρα δεδομένα και στην ομοιόμορφη χρήση τους.
- γ) **Να συνεχίσουν** να επενδύουν σε ισχυρές υποδομές δεδομένων, στην αιχμή της ανάλυσης δεδομένων, στη δημιουργία αξίας δεδομένων και στην καινοτομία δεδομένων. Η τροφοδοτούμενη με στοιχεία πολιτική και πρακτική στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης χρειάζεται δεδομένα υψηλής ποιότητας που ανταποκρίνονται στις προδιαγραφές FAIR σε ατομικό επίπεδο και σε επίπεδο συστήματος.

Η Επιτροπή, λαμβάνοντας δεόντως υπόψη την επικουρικότητα, θα πρέπει:

- α) **Να προωθήσει** και **να στηρίξει** την ανταλλαγή δεδομένων και βέλτιστων πρακτικών για την εκπαίδευση και την κατάρτιση μεταξύ των κρατών μελών και, κατά περίπτωση, μεταξύ του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα. Να ανταλλάσσει στοιχεία και να παρέχει καθοδήγηση και στήριξη στα κράτη μέλη για την εφαρμογή αποτελεσματικών πρακτικών ως προς τα δεδομένα, μεθοδολογιών και των κανονισμών της Ένωσης για την προστασία της ιδιωτικότητας που σχετίζονται με τα δεδομένα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

IV. ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΠΕΝΔΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΩΣ ΠΟΛΥΤΙΜΟ ΕΝΩΣΙΑΚΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΙΠΕΡΓΕΙΑ ΤΡΟΦΟΔΟΤΟΥΜΕΝΗΣ ΜΕ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΧΩΡΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Επιτροπή, λαμβάνοντας δεόντως υπόψη την επικουρικότητα, θα πρέπει:

- α) **Να διευρύνει**, σε διαβούλευση με τα κράτη μέλη και, κατά περίπτωση, με τις περιφερειακές και τοπικές αρχές, το πεδίο εφαρμογής του εκπαιδευτικού εργαστηρίου για τις επενδύσεις σε ποιοτική εκπαίδευση και κατάρτιση στον ευρύτερο τομέα της τροφοδοτούμενης με στοιχεία πολιτικής στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. **Να διασφαλίσει** ότι η συμμετοχή στις δραστηριότητες του εκπαιδευτικού εργαστηρίου παραμένει εθελοντική.
- β) **Να παραγάγει** νέα στοιχεία και να καταστήσει τα υφιστάμενα στοιχεία πιο προσβάσιμα στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικών εκπαίδευσης και κατάρτισης της ΕΕ. **Να δημιουργήσει** αποθετήριο πληροφοριών εξοπλισμένο με εργαλεία που διευκολύνουν την πρόσβαση σε γνώσεις σχετικά με τροφοδοτούμενες με στοιχεία πολιτικές και πρακτικές, οριοθετημένες με βάση τους τομείς στους οποίους έχουν αντίκτυπο και την δυνατότητά τους να επιλύουν προβλήματα. **Να ενισχύσει** τον εντοπισμό παραδειγμάτων οικονομικά αποδοτικών επενδύσεων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. **Να διερευνήσει** συνέργειες με το δίκτυο Ευρυδίκη.
- γ) **Να διοργανώσει** δραστηριότητες ανάπτυξης ικανοτήτων για τη βελτίωση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των υπευθύνων χάραξης πολιτικών που ασχολούνται με την τροφοδοτούμενη με στοιχεία πολιτική στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Τα εργαλεία κατάρτισης θα πρέπει να προσαρμόζονται στα διάφορα επίπεδα χάραξης πολιτικής και στα αντίστοιχα στάδια προόδου των κρατών μελών ως προς τη χάραξη τροφοδοτούμενης με στοιχεία πολιτικής στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.
- δ) **Να στηρίξει** τη δημιουργία συμπράξεων μεταξύ της εκπαιδευτικής ερευνητικής κοινότητας, των υπευθύνων χάραξης πολιτικών και του εκπαιδευτικού προσωπικού. **Να στηρίξει** ένα ενωσιακό δίκτυο ενδιάμεσων οργανισμών που διαδραματίζουν καίριο ρόλο στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ της εκπαιδευτικής έρευνας, της πολιτικής, της πρακτικής και της κοινωνίας στο σύνολό της.
- ε) **Να έρθει σε επαφή** και **να συνεργαστεί** με διεθνείς οργανισμούς, όπως ο ΟΟΣΑ, η UNESCO, η IEA και η Παγκόσμια Τράπεζα, για τη δημιουργία και την αξιοποίηση συνεργιών, αποφεύγοντας παράλληλα την αλληλεπικάλυψη εργασιών, για την ανάπτυξη τροφοδοτούμενης με στοιχεία πολιτικής και πρακτικής στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.
- στ) **Να προωθήσει** τον συνεχή διάλογο και την ανταλλαγή ιδεών επί των τροφοδοτούμενων με στοιχεία πολιτικών και πρακτικών στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης μεταξύ των κρατών μελών, μεταξύ άλλων μέσω της Κοινότητας Πρακτικής για την Αξιολόγηση του Αντίκτυπου των Εκπαιδευτικών Πολιτικών βάσει Αντιπαραδειγμάτων.
- ζ) **Να υποβάλει** στην Επιτροπή Παιδείας για ανατροφοδότηση το πρόγραμμα εργασιών του εκπαιδευτικού εργαστηρίου για τις επενδύσεις σε ποιοτική εκπαίδευση και κατάρτιση με σκοπό τη βελτιστοποίησή του σε σχέση με τις ανάγκες και τις ανησυχίες των κρατών μελών. **Να υποβάλλει στοιχεία** και **να συνεργάζεται** τακτικά με την Επιτροπή Παιδείας σχετικά με το θέμα αυτό.
- η) **Να προβλέπει** επαρκείς πόρους προκειμένου να διασφαλίζεται ότι οι δραστηριότητες του εκπαιδευτικού εργαστηρίου έχουν ουσιαστικό αντίκτυπο.

Τα κράτη μέλη θα πρέπει:

- α) **Να εξετάζουν** τη συμμετοχή στις δραστηριότητες που προσφέρει το εκπαιδευτικό εργαστήριο. **Να μοιράζονται** τις γνώσεις τους κατά τη διάρκεια των ειδικών συζητήσεων της Επιτροπής Παιδείας, ώστε να ενισχύεται συνεχώς η αποτελεσματικότητα και η ποιότητα του εκπαιδευτικού εργαστηρίου.

ΚΑΛΕΙ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥΣ:

Να συνεργαστούν για την επακολούθηση των παρόντων συμπερασμάτων στο πλαίσιο των εν εξελίξει εργασιών υπό το στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με σκοπό την επίτευξη του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης.

ΚΑΛΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Να στηρίξει αυτά τα συμπεράσματα υιοθετώντας την τροφοδοτούμενη με στοιχεία προσέγγιση όταν σχεδιάζει και προτείνει νέες πρωτοβουλίες για την εκπαίδευση και την κατάρτιση. **Να διεξαγάγει** εργασίες επί προτάσεων, που θα βασίζονται στη μόνιμη ομάδα για τους δείκτες και τα κριτήρια αναφοράς και με την εξειδικευμένη γνώμη της. **Να δώσει προτεραιότητα** στις απόψεις και τις ανησυχίες των κρατών μελών όπως εκφράζονται από το Συμβούλιο και το ειδικό προπαρασκευαστικό του όργανο, την Επιτροπή Παιδείας, και να τις λάβει υπόψη.

ΑΝΑΘΕΤΕΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

- α) **Να δώσει ιδιαίτερη προσοχή** στη χρήση στοιχείων όταν εξετάζει προτάσεις που υποβάλλει η Επιτροπή στο Συμβούλιο ή τα σχέδια συμπερασμάτων και ψηφισμάτων του Συμβουλίου.
- β) **Να γνωμοδοτεί**, κατά περίπτωση, σχετικά με κάθε πρόταση για δείκτη ή στόχο της ΕΕ που επηρεάζει τον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.