

III

(Πληροφορίες)

ΕΠΙΤΡΟΠΗ

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ

Προπαρασκευαστικές και καινοτόμοι ενέργειες 2003/β — eLearning

DG EAC/61/03

(2003/C 170/10)

1. ΠΛΑΙΣΙΟ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΟ)

Η Επιτροπή δρομολόγησε την πρωτοβουλία και το σχέδιο δράσης eLearning με σκοπό να προσαρμόσει τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην κοινωνία της γνώσης με την αποτελεσματική και ορθή χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας και του Διαδικτύου για μαθησιακούς σκοπούς (ηλεκτρονική μάθηση).

Το σχέδιο δράσης eLearning ⁽¹⁾ ορίζει την ηλεκτρονική μάθηση ως «τη χρήση των νέων τεχνολογιών πολυμέσων και του Internet, για τη βελτίωση της ποιότητας της μάθησης με διευκόλυνση της πρόσβασης σε πόρους και υπηρεσίες, καθώς και των ανταλλαγών και της εξ αποστάσεως συνεργασίας». Με αυτή τη σημασία θα χρησιμοποιηθεί στο εξής στο κείμενο της παρούσας πρόσκλησης ο όρος της ηλεκτρονικής μάθησης (e-Learning).

Στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο που πραγματοποιήθηκε στη Λισαβόνα στις 23 και 24 Μαρτίου 2000, οι επικεφαλής κρατών και κυβερνήσεων καθόρισαν ως στόχο να γίνει η Ένωση «η ανταγωνιστικότερη και δυναμικότερη οικονομία της γνώσης ανά την υφήλιο, ικανή για βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη με περισσότερες και καλύτερες θέσεις εργασίας και με μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή». Το σχέδιο δράσης eLearning σχεδιάστηκε για να προωθήσει την ανάπτυξη της ηλεκτρονικής μάθησης στην Ευρώπη εντείνοντας τις προσπάθειες στον τομέα αυτόν. Αποτελείται από τέσσερις συνιστώσες: εξοπλισμός των σχολείων με την κατάλληλη υποδομή και επένδυση στην έρευνα, επιμόρφωση των ευρωπαίων εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών, δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών για την ανάπτυξη ευρωπαϊκού εκπαιδευτικού περιεχομένου, υπηρεσιών και λογισμικού και διευκόλυνση της συνεργασίας και της δικτύωσης των διαφόρων συντελεστών.

Στόχος του είναι να συμμετάσχουν όλοι όσοι εργάζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, τόσο στον ιδιωτικό όσο και στο δημόσιο τομέα, στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρουν οι μέθοδοι και οι πόροι της ηλεκτρονικής μάθησης για τη διά βίου μάθηση.

Το σχέδιο δράσης eLearning λειτουργεί μέσω της κινητοποίησης των υπαρχόντων πόρων. Για την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, οι πόροι αυτοί βρίσκονται στα υπάρχοντα προγράμματα και μέσα, τα οποία είναι κατάλληλα για την ανάπτυξη σχεδίων για την ηλεκτρονική μάθηση. Ωστόσο, η ταχεία εξέλιξη και η μεταβαλλόμενη φύση της ηλεκτρονικής μάθησης καθιστούν δύσκολη την ένταξη όλων αυτών των σχεδίων σε ένα συγκεκριμένο πρόγραμμα ή σε μία γραμμή του προϋπολογισμού. Για παράδειγμα, ένα σχέδιο eLearning μπορεί να συνδυάζει διάφορους επιστημονικούς κλάδους,

παιδαγωγικές θεωρίες, τεχνολογικές εξελίξεις, νέες μεθόδους προμηθευτικής και να αφορά ευρύ φάσμα παραγόντων.

Για το σκοπό αυτό δημιουργήθηκε ειδική γραμμή στον προϋπολογισμό για την εξέταση σε βάθος επιστημονικών θεμάτων σχετικών με την ηλεκτρονική μάθηση μέσω της χρηματοδότησης δοκιμαστικών σχεδίων, που καλύπτει τους βασικούς στρατηγικούς τομείς του σχεδίου δράσης eLearning. Τα σχέδια αυτά θα αποτελέσουν τη βάση για ευρύτερη δημόσια συζήτηση σε ευρωπαϊκό επίπεδο και θα ενθαρρύνουν τον αυξημένο συντονισμό των συναφών ενεργειών εντός των κρατών μελών και μεταξύ τους. Θα πρέπει επίσης να παρέχουν σημαντικές πληροφορίες και να δημιουργήσουν τη βάση για μελλοντικές κοινοτικές ενέργειες, συμπεριλαμβανομένου του προτεινόμενου προγράμματος eLearning ⁽²⁾.

1.1. Ιστορικό

Μετά την πρόσκληση υποβολής προτάσεων το 2001 ξεκίνησαν 29 δοκιμαστικά σχέδια που καλύπτουν ευρύ φάσμα των δραστηριοτήτων της ηλεκτρονικής μάθησης στα σχολεία, τα πανεπιστήμια, το χώρο εργασίας και το σπίτι. Τα σχέδια ασχολούνται με σημαντικά ζητήματα που αφορούν τη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, όπως η επιμόρφωση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών, τα νέα παιδαγωγικά πλαίσια, οι οργανωτικές αλλαγές, το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και υπηρεσίες κτλ. και ενσωματώνουν πολλές καινοτομικές προσεγγίσεις όπως οι εικονικές σχολικές τάξεις, η συνεργατική μάθηση στο Διαδίκτυο, η εικονική κινητικότητα, η μάθηση μέσω της πρακτικής κτλ.

Το 2002 η πρόσκληση υποβολής προτάσεων είχε ως αποτέλεσμα τη δρομολόγηση 16 δοκιμαστικών σχεδίων με θέμα την ικανότητα χρήσης των επικοινωνιακών μέσων και τεσσάρων στρατηγικών σχεδίων με θέμα την ποιότητα στην ηλεκτρονική μάθηση.

Περισσότερες πληροφορίες για τα σχέδια αυτά που βρίσκονται σε εξέλιξη θα βρείτε στον ιστοχώρο της Επιτροπής: <http://europa.eu.int/comm/education/elearning/index.html> και στη διαδικτυακή πύλη για την ηλεκτρονική διδασκαλία: <http://elearningeuropa.info>

1.2. Εισαγωγή στην παρούσα πρόσκληση

Η παρούσα πρόσκληση υποβολής προτάσεων έχει ως σκοπό να αξιοποιήσει τις εργασίες που έχουν ήδη γίνει στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης eLearning –σε ευρωπαϊκό, εθνικό ή περιφερειακό επίπεδο– μέσω της αυξημένης συνεργασίας και ανάδειξης των αποτελεσμάτων.

⁽¹⁾ COM(2001) 172 τελικό, 28.3.2001, «Σχέδιο δράσης eLearning — Να σκεφτούμε την εκπαίδευση του αύριο».

⁽²⁾ COM(2002) 751 τελικό, 19.12.2002, «Πρόταση απόφασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου για την έγκριση πολυετούς προγράμματος (2004-2006) για την αποτελεσματική ενσωμάτωση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας (ΤΠΕ) στα ευρωπαϊκά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης (πρόγραμμα ηλεκτρονικής μάθησης)».

Γενικός σκοπός είναι να υποστηριχτούν τα εν εξελίξει σχέδια ώστε να συνεργάζονται καλύτερα μεταξύ τους, να αναπτύσσουν συνέργειες, να μοιράζονται τους πόρους και να εξετάζουν κοινά προβλήματα: να αξιολογούν, να αναλύουν και να μεταφέρουν τις εμπειρίες, τα αποτελέσματα και τα διδάγματα από την παιδαγωγική χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση στην Ευρώπη· να παρακολουθούν, να αναλύουν και να προβλέπουν την εξέλιξη της ηλεκτρονικής μάθησης στην Ευρώπη· και να υποστηρίξουν τη χάραξη των κατάλληλων πολιτικών σε ευρωπαϊκό, εθνικό και περιφερειακό επίπεδο.

Οι προτάσεις θα επιτρέψουν την καλύτερη κατανόηση των ισχυρών και αδυνάτων σημείων στη χρήση των ΤΠΕ για μαθησιακούς σκοπούς, καινοτομικών πρακτικών για τη χρήση τους και των οργανωτικών αλλαγών που απαιτούνται για μακροχρόνια αποτελέσματα. Θα συνδράμουν στη δημιουργία και ανταλλαγή γνώσεων για την ηλεκτρονική μάθηση, με τον προσδιορισμό και τη διάδοση καλών πρακτικών και με την εναρμόνιση της συγγραφής υποχρεώσεων. Θα παρέχουν στους αρμόδιους για τη χάραξη πολιτικής και στους υπευθύνους λήψης αποφάσεων τις πληροφορίες που χρειάζονται για να κατανοήσουν την πρόοδο που έχει συντελεστεί και να σχεδιάσουν μελλοντικές ενέργειες.

Τέσσερις συμπληρωματικές πτυχές πρέπει να συνυπολογιστούν:

- ανάλυση σε βάθος των **καινοτομικών πρακτικών**, περιφερειακών και τοπικών, για τη μεταφορά τους σε άλλα πλαίσια. Προσδιορισμός των παραγόντων που οδήγησαν στην επιτυχή αφομοίωση των ΤΠΕ και υποστήριξη της μεταφοράς εμπειρίας σε άλλα πλαίσια στην Ευρώπη,
- ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των **δοκιμαστικών σχεδίων** που βρίσκονται σε εξέλιξη, σε ευρωπαϊκό ή περιφερειακό επίπεδο, και της επακόλουθης διάδοσης και αξιοποίησης της εμπειρίας και των αποτελεσμάτων,
- μέτρηση, ανάλυση και **συγκριτική ανάλυση** της χρήσης της ηλεκτρονικής μάθησης στην Ευρώπη, δημιουργία σεναρίων για το μέλλον,
- προσδιορισμός και ανάλυση των κρίσιμων ζητημάτων σχετικά με τη **μελλοντική πολιτική** για την παιδαγωγική χρήση των ΤΠΕ και την ανάπτυξη καινοτομικών πρακτικών.

Αναζητούνται προτάσεις που θα εξετάζουν τις πτυχές αυτές όπως περιγράφονται στο τμήμα 3.

2. ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Ο συνολικός διαθέσιμος προϋπολογισμός για την παρούσα πρόσκληση υποβολής προτάσεων είναι περίπου **9,5 εκατομμύρια ευρώ**.

3. ΘΕΜΑΤΑ

Οι θεματικοί τομείς της παρούσας πρόσκλησης είναι και προτεραιότητες για το σχέδιο δράσης eLearning και τους δημοσιονομικούς προσανατολισμούς της Επιτροπής για το 2003. Είναι επιθυμητή η υποβολή προτάσεων για ένα ή περισσότερα από τα ακόλουθα τρία θέματα:

1. Αξιολογήσεις ομοτίμων (ανταλλαγή και ανάλυση καλών πρακτικών και πολιτικής)

2. Δίκτυα συνεργασίας («δέσμες» και ομάδες ειδικών ενδιαφερόντων)

3. Παρατηρητήρια (συγκριτική ανάλυση και προβλέψεις)

3.1. Αξιολογήσεις ομοτίμων (ανταλλαγή και ανάλυση καλών πρακτικών και πολιτικής)

3.1.1. Πεδίο εφαρμογής

Η έκθεση για τους συγκεκριμένους και μελλοντικούς στόχους για τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης⁽³⁾ τόνισε τη σημασία των αξιολογήσεων από ομοτίμους στον τομέα των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση — ένας από τους δεκατρείς στόχους που ενέκρινε το Συμβούλιο Παιδείας.

Στο πλαίσιο αυτό η αξιολόγηση από ομοτίμους αποσκοπεί στο να διευκολύνει τη διασταυρούμενη εξέταση (ή μελέτη) πρακτικών ή πολιτικών για την ηλεκτρονική μάθηση από άτομα που εμπλέκονται άμεσα στην εκπαίδευση και κατάρτιση — όπως π.χ. οι επικεφαλής σχολείων, οι πρυτάνεις, οι διευθυντές προγραμμάτων, οι εκπαιδευτικοί, οι εκπαιδευτές ή οι ερευνητές. Ανάλογα με το επίπεδο στο οποίο διεξάγονται, οι αξιολογήσεις αυτές μπορούν είτε να ασχολούνται με τις πρακτικές (παιδαγωγικές πρακτικές σε περιβάλλον εκπαίδευσης ή κατάρτισης, που θεωρούνται «καλές» και έχουν επικυρωθεί) ή να εξετάζουν πολιτικές (π.χ. ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ υπευθύνων λήψης αποφάσεων για την παιδεία σχετικά με διαφορετικά πλαίσια πολιτικής και εναλλακτικές λύσεις για συγκεκριμένες προκλήσεις ή προβλήματα).

Σκοπός αυτών των αξιολογήσεων από ομοτίμους είναι να προσδιοριστεί τι είναι αυτό που μπορεί να μεταφερθεί από μια καλή πολιτική ή καλή παιδαγωγική πρακτική και πώς μπορεί αυτό να μεταφερθεί σε άλλες χώρες, σε άλλες περιοχές ή σε άλλα ιδρύματα. Το αποτέλεσμα της διαδικασίας των αξιολογήσεων από ομοτίμους θα πρέπει να είναι η καλύτερη κατανόηση για το πώς αναπτύσσεται μια καλή πρακτική σε όλη την Ευρώπη και να παρέχει τη βάση για την ανταλλαγή και μεταφορά εμπειριών μεταξύ των συντελεστών στους τομείς της εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Στα παραδείγματα για τα δύο αυτά είδη αξιολογήσεων περιλαμβάνονται:

Αξιολογήσεις πεδίου από ομοτίμους: ορισμένα σχολεία —που έχουν επικυρωθεί ως «σχολεία που καινοτομούν»— μπορούν να συνεργαστούν και να δημιουργήσουν ένα δίκτυο «αξιολόγησης από ομοτίμους» ώστε να αξιολογούν τις ομοιότητες και τις διαφορές τους, τα πλεονεκτήματα και τους κινδύνους από την ενσωμάτωση των ΤΠΕ, να εξετάζουν τι μπορεί να μεταφερθεί και τι όχι, ανάλογα με το περιβάλλον. Το παράδειγμα αυτό μπορεί να ισχύσει και για την τριτοβάθμια εκπαίδευση.

(3) 5680/01 EDUC 18, Έκθεση του Συμβουλίου Παιδείας στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο «Οι συγκεκριμένοι μελλοντικοί στόχοι για τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης», 14 Φεβρουαρίου 2001.

Αξιολογήσεις από ομοτίμους με επίκεντρο την εκπαιδευτική πολιτική: ανταλλαγή πληροφοριών και συνεργασία για ειδικές περιφερειακές ή εθνικές στρατηγικές, μέτρα υλοποίησης, κανονισμούς ή προγράμματα για τη δημιουργία ενός σχεδίου που θα συνδύαζε τη συλλογή πληροφοριών, τις συγκριτικές μελέτες, τα θεματικά εργαστήρια, τις επισκέψεις μελέτης ώστε να τροφοδοτείται ένα συνεργατικό δίκτυο.

3.1.2. Στόχοι των προτάσεων

Οι προτάσεις για αυτό το τμήμα της πρόσκλησης θα πρέπει να έχουν τους ακόλουθους στόχους:

- προσδιορισμός καλής πρακτικής και μεθόδων μεταφοράς, με την εξασφάλιση ότι συμμετέχουν οι ερευνητές για την ανάλυση των κριτηρίων καθορισμού των καλών παραδειγμάτων και, εάν είναι δυνατόν, με τη διατύπωση προτάσεων για ποιοτικούς δείκτες που θα μετρούν την προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία,
- μηχανισμοί μεταφοράς μελετών που βασίζονται στη φυσική κινητικότητα αλλά και στην εικονική κινητικότητα, λαμβανομένης υπόψη της αξίας της προσέγγισης «να δούμε από κοντά»,
- ενίσχυση στοχοθετημένων συνεργατικών δικτύων ή δημιουργία νέων μεταξύ ανθρώπων που έχουν μακρόχρονη εμπειρία στην εφαρμογή των ΤΠΕ και μεταξύ των υπευθύνων για τη χάραξη πολιτικής,
- ανάπτυξη της ικανότητας για τον εντοπισμό και την ανάλυση προβλημάτων, την κατάρτιση δεικτών που θα ληφθούν υπόψη για την κατανόηση των επιτευγμάτων της πολιτικής και της πρακτικής,
- ανάλυση και τεκμηρίωση νέων κρίσιμων ζητημάτων που εντοπίζουν οι τοπικοί συντελεστές και των δυσκολιών που συναντούν κατά την εφαρμογή των πολιτικών,
- μελέτη των αναγκαίων συνθηκών για την επιτυχή μεταφορά των καινοτομικών πρακτικών και πολιτικής και για την ενσωμάτωσή τους σε νέα πλαίσια,

Σε όλες τις περιπτώσεις οι προτάσεις θα υποστηρίζουν ενεργά τη διάδοση τακτικών, απτών αποτελεσμάτων υπό τη μορφή εκθέσεων, υποδειγμάτων, παρουσιάσεων σε συνέδρια, κατευθυντήριων γραμμών, δελτίων τύπου κτλ. Πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι πτυχές της πολυγλωσσίας και της πολυπολιτισμικότητας.

3.1.3. Ζητήματα προς εξέταση

Οι προτάσεις θα πρέπει να εξετάζουν προβλήματα και ζητήματα σχετικά με την επιτυχή ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση και να βοηθούν να κατανοηθεί ποια είναι η προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.

α) Νέοι εκπαιδευτικοί στόχοι και προσεγγίσεις. Το πεδίο είναι ευρύ: εκμάθηση ξένων γλωσσών από τη μικρή ηλικία· παρότρυνση για σπουδές στις επιστήμες και την τεχνολογία· ικανοποίηση ειδικών αναγκών· διαπολιτισμικός διάλογος· επικοινωνία και εκπαίδευση για συνεργασία· εξοικείωση των γονέων με τις «ΤΠΕ στην εκπαίδευση»· μάθηση ανοικτή σε νέα εργασιακά περιβάλλοντα· εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα· προσεγγίσεις περί αυτόνομης εξέλιξης· εκπαιδευτικά παιχνίδια· αυτοεκπαίδευση στην εργασία· νέα είδη συμπράξεων και μαθησιακών κοινοτήτων κτλ.

β) Επανεξέταση της μαθησιακής προσέγγισης των παραδοσιακών μαθημάτων ή των βασικών δεξιοτήτων. Πώς μπορούν οι ΤΠΕ να λειτουργήσουν καταλυτικά για την απόκτηση δεξιοτήτων γραφής και ανάγνωσης; Πώς μπορούν να προκαλέσουν νέες μαθησιακές διαδικασίες σε παραδοσιακά γνωστικά αντικείμενα όπως η ιστορία, τα μαθηματικά, οι τέχνες, η φυσική κτλ;

γ) Υπερπήδηση των εμποδίων για την εφαρμογή της ηλεκτρονικής μάθησης και την ενσωμάτωση των ΤΠΕ μέσω της αντιμετώπισης σημαντικών θεμάτων όπως:

- η συστημική προσέγγιση για την έναρξη,
- η εξωτερική βοήθεια (π.χ. γονείς, τοπική αυτοδιοίκηση, επιχείρηση ή άλλες εκπαιδευτικές βαθμίδες),
- αναγνώριση και επικύρωση των νέων εκπαιδευτικών στόχων και αποτελεσμάτων,
- ζητήματα αξιολόγησης,
- αρχική εκπαίδευση και ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση των δασκάλων, του εκπαιδευτικού προσωπικού, των εκπαιδευτών και των συμβούλων και αναβάθμιση των επαγγελματικών/τεχνικών ικανοτήτων,
- παροχή των κατάλληλων οικονομικών πόρων,
- για τους αρχάριους: τα εργαλεία και οι πρακτικές των ΤΠΕ επιβάλλουν νέες ανάγκες σε αυτούς που μαθαίνουν,
- συνεκτίμηση των χαρακτηριστικών της ψηφιακής πληροφορίας και των νέων ειδών μαθησιακού περιβάλλοντος μακροπρόθεσμα.

3.1.4. Είδη δραστηριοτήτων

Στις προτάσεις μπορούν να συμπεριληφθούν διάφορες δραστηριότητες που αφορούν αυτό το τμήμα της πρόσκλησης, υπό την προϋπόθεση ότι πληρούνται δύο όροι:

1. οι δραστηριότητες είναι ενσωματωμένες σε ένα πλαίσιο με συνοχή,
2. η προστιθέμενη αξία των δραστηριοτήτων είναι σαφής σε σχέση με τη διεύρυνση της ευρωπαϊκής συνεργασίας για τα επιλεγέντα θέματα ή στους συγκεκριμένους τομείς, λαμβάνοντας υπόψη τα θέματα που προαναφέρθηκαν, και λαμβάνοντας υπόψη τις πολιτιστικές και γλωσσικές διαφορές καθώς και τα διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα.

Μεταξύ των προσδοκώμενων δραστηριοτήτων είναι:

- αναλυτικές εργασίες σχετικά με τη σύνταξη εκθέσεων, συνθετικές παρουσιάσεις και άλλες συναφείς δραστηριότητες ή κοινοί πόροι,
- επισκέψεις μελέτης, κοινά εργαστήρια, σεμινάρια και διασκέψεις,
- δραστηριότητες συνεργασίας και διάδοσης, συμπεριλαμβανομένου ενημερωτικού και επικοινωνιακού υλικού, ιστοσελίδες, βίντεο, διοργάνωση ηλεκτρονικών φόρουμ συζήτησης και διάδοση των βασικών αποτελεσμάτων και προϊόντων,
- μετάφραση του υλικού που αξίζει να κυκλοφορήσει και σε άλλες γλώσσες εκτός από αυτές που χρησιμοποιούν οι υπεύθυνοι των σχεδίων.

Εκτός από την ελάχιστη απαίτηση περί συμμετοχής (βλέπε το τμήμα 5), η ευρωπαϊκή κάλυψη πρέπει να ενισχυθεί με την ευρεία συμμετοχή και άλλων εθνικοτήτων από αυτές των υπευθύνων των σχεδίων, είτε από την ίδια «ομάδα ομοτίμων» είτε από άλλες ομάδες του εκπαιδευτικού και ερευνητικού τομέα ή και πέραν αυτών.

Παραδείγματα πλαισίων συνεργασίας μπορείτε να βρείτε για τη δράση Αρίων ⁽⁴⁾ του προγράμματος Σωκράτης, αν και η παρούσα πρόσκληση επιδιώκει τη δημιουργία των προϋποθέσεων και χρηματοδοτεί περισσότερο εμβριθείς αναλύσεις και εκθέσεις για καλές και κακές πρακτικές με σκοπό τη συστηματική μεταφορά σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

3.2. Δίκτυα συνεργασίας («δέσμες» και ομάδες ειδικών ενδιαφερόντων)

3.2.1. Πεδίο εφαρμογής

Το σχέδιο δράσης eLearning αποσκοπεί στο συντονισμό των ενεργειών για την ηλεκτρονική μάθηση σε όλη την Ευρώπη, σε κοινοτικό, εθνικό και περιφερειακό επίπεδο. Είναι γενική διαπίστωση ότι μόνο εάν ευθυγραμμιστούν οι διάφορες αυτές δραστηριότητες μπορούμε να ελπίζουμε ότι θα επιτευχθεί η κρίσιμη μάζα, οι οικονομιές κλίμακας και οι συνέργειες που είναι αναγκαίες για την επίτευξη σημαντικού αντικτύπου. Αυτό ισχύει όχι μόνο για τη χάραξη πολιτικής αλλά και για τις εργασίες χιλιάδων σχεδίων για την ηλεκτρονική μάθηση που υλοποιούνται σήμερα σε όλη την Ευρώπη.

Καθώς η Ευρώπη επιδιώκει να ενσωματώσει τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, να αλλάξει τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουμε και να επιτύχει τη βέλτιστη χρήση της ηλεκτρονικής μάθησης, προκύπτουν ορισμένα κοινά ζητήματα και όσοι ασχολούνται στην πράξη με την ηλεκτρονική μάθηση αντιμετωπίζουν τα ίδια προβλήματα ξανά και ξανά. Πώς αλλάζει ο ρόλος των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών στο νέο μαθησιακό περιβάλλον; Ποιες είναι οι καταλληλότερες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την ηλεκτρονική μάθηση; Πώς μπορούμε να εξασφαλίσουμε την ποιότητα στην ηλεκτρονική μάθηση και πώς μπορεί αυτή να αξιολογηθεί; Ποιες αλλαγές πρέπει να γίνουν στις πολιτικές για το

ανθρώπινο δυναμικό ώστε να υποστηριχθεί η ηλεκτρονική μάθηση και να διευρυνθεί η χρήση των ΤΠΕ στα σχολεία; Πώς πρέπει να χρησιμοποιούνται τα τεχνικά πρότυπα και ποιες είναι οι συνέπειες της χρήσης ανοικτών προτύπων; Πώς αξιολογούμε την ανεπίσημη εκπαίδευση σε επαγγελματικό περιβάλλον και πώς λαμβάνεται υπόψη η άτυπη εκπαίδευση; κτλ. Τα ζητήματα είναι πολλά και ποικίλα αλλά επανέρχονται συχνά. Το ζητούμενο συνεπώς είναι να δημιουργηθούν οι σωστές προϋποθέσεις για τους διάφορους συντελεστές της ηλεκτρονικής μάθησης ώστε να αντιμετωπιστούν συλλογικά τα ζητήματα αυτά κατά τρόπο έγκαιρο, αποτελεσματικό και πρόσφορο.

Οι προτάσεις για το παρόν τμήμα της πρόσκλησης θα συγκροτούν, θα υποστηρίζουν και θα διευκολύνουν δίκτυα συνεργασίας. Ειδικότερα θα υποστηρίζουν:

- ομάδες ειδικών ενδιαφερόντων για θέματα-κλειδιά που αφορούν την ηλεκτρονική μάθηση και έχουν πραγματική σημασία για την Ευρώπη,

ή/και

- ομάδες εργασίας από πολύ συναφή elearning σχέδια («δέσμες σχεδίων»).

Ομάδες ειδικών ενδιαφερόντων

Πρόκειται για ομάδες ενδιαφερομένων ⁽⁵⁾ που ασχολούνται με τη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, έχουν ένα κοινό ενδιαφέρον και συμφωνούν να συνεργαστούν για μια χρονική περίοδο με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών, την ανάλυση πληροφοριών, την από κοινού χρήση πόρων, τη διατύπωση συστάσεων κτλ. Συχνά έχουν άτυπο χαρακτήρα, είναι αυτόνομες και οι δραστηριότητες τους προσελκύουν άτομα με πολλά προσόντα. Ωστόσο χρειάζονται συνήθως ενίσχυση για την επικοινωνία των συμμετεχόντων, για τη διοργάνωση και τη διεξαγωγή συνεδρίων, για γραμματειακή και υλικοτεχνική υποστήριξη κτλ.

Οι ομάδες αυτές μπορεί να συγκεντρώνουν συντελεστές με διαφορετικό ιστορικό, διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο και διαφορετικό μορφωτικό περιβάλλον, αποτυπώνοντας κατ' αυτόν τον τρόπο την πολυμορφία και την πολυτομεακότητα της ηλεκτρονικής μάθησης. Μπορεί να εξετάζουν ζητήματα που αφορούν ένα συγκεκριμένο τομέα (π.χ. εθνικές σχολικές τάξεις), ένα ειδικό γνωστικό αντικείμενο (π.χ. η ψηφιακή επιμόρφωση των διδασκόντων στα πανεπιστήμια), ή ένα στάδιο του κύκλου ζωής (π.χ. παρότρυνση για την αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων). Εναλλακτικά μπορεί να εξετάζουν ζητήματα οριζόντιου χαρακτήρα, όπως η διαχείριση των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας για την ηλεκτρονική μάθηση· περιεχόμενο ανοικτών πηγών και δημόσιου χαρακτήρα· παιδαγωγικές προσεγγίσεις· πλαίσια για συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα. Οι προτάσεις συνεπώς θα πρέπει να περιλαμβάνουν τις κατάλληλες διαδικασίες για τον καθορισμό των θεμάτων που ενδιαφέρουν τις ομάδες αυτές και τον εντοπισμό των συμμετεχόντων.

⁽⁴⁾ <http://europa.eu.int/comm/education/socrates/arion/index.html>

⁽⁵⁾ Ορισμένες φορές αναφέρονται και ως «Communities of Practice» (κοινοότητες πρακτικής εφαρμογής).

Δέσμες σχεδίων

Εκτός από την υποστήριξη της συνεργασίας συντελεστών με διαφορετικό ιστορικό και από διαφορετικούς χώρους, υπάρχει ανάγκη να ενισχυθούν ομάδες σχεδίων για την ηλεκτρονική μάθηση με σκοπό τη στενή συνεργασία τους («δέσμες σχεδίων»).

Ως δέσμη σχεδίων νοείται μια ομάδα εν εξελίξει σχεδίων που συμφωνούν να συνεργαστούν για την από κοινού χρήση πόρων, για τη συνεργασία σε επιμέρους θέματα, τη διενέργεια κοινών εκδηλώσεων, το συντονισμό επικοινωνιακών δραστηριοτήτων κτλ. Οι δέσμες αυτές σχηματίζονται συνήθως βάσει της φύσης των σχεδίων, επί παραδείγματι: μια δέσμη σχεδίων που ασχολείται με την ηλεκτρονική μάθηση στο ιατρικό επάγγελμα ή με τα διαδικτυακά σχέδια για τα σχολεία ή με τα σχέδια που απευθύνονται σε μαθησιακές περιοχές, κτλ. Οι δέσμες σχεδίων είναι συνήθως μακροχρόνιες συμπράξεις που συνοδεύουν τα σχέδια σε όλη τη διάρκεια εκτέλεσής τους.

Οι προτάσεις θα πρέπει να προσδιορίζουν ενδεχόμενες δέσμες, να εντοπίζουν τα συναφή σχέδια, να τα πείθουν για τη συνεργασία και να τα υποστηρίζουν σε όλη τη διάρκεια της συνεργασίας. Έχει σημασία να λαμβάνεται η απόφαση για τη συμμετοχή σε μία «δέσμη» σχεδίων αυτοβούλως από τα εν λόγω σχέδια και η «δέσμη» να θεωρείται ως παράγοντας προστιθέμενης αξίας στο έργο των σχεδίων. Εάν γίνει αποτελεσματικά, η δημιουργία μιας «δέσμης» σχεδίων μπορεί να καταλήξει σε εποικοδομητική συνεργασία και αποδοτικότερη χρήση των πόρων.

Σε κοινοτικό επίπεδο, τα σχέδια για την ηλεκτρονική μάθηση χρηματοδοτούνται από πολλά προγράμματα και πρωτοβουλίες της Επιτροπής, συμπεριλαμβανομένων της Minerva από το πρόγραμμα Σωκράτης ⁽⁶⁾, του προγράμματος Leonardo da Vinci ⁽⁷⁾, του προγράμματος-πλαίσου για την έρευνα ⁽⁸⁾, του προγράμματος eTen ⁽⁹⁾, του προγράμματος eContent ⁽¹⁰⁾ και της ίδιας της πρωτοβουλίας eLearning ⁽¹¹⁾ — για να αναφέρουμε μόνο λίγα. Επιπλέον, τόσο σε εθνικό όσο και σε περιφερειακό επίπεδο, υπάρχουν πολλές πρωτοβουλίες που υποστηρίζουν ενεργά τα σχέδια για την ηλεκτρονική μάθηση τις οποίες δεν μπορούμε να αναφέρουμε εδώ.

Προβλέπεται οι δέσμες σχεδίων να δημιουργηθούν από σχέδια που χρηματοδοτούνται σε κοινοτικό, εθνικό ή περιφερειακό επίπεδο. Θα ενθαρρυνθεί ιδιαίτερα η δημιουργία δεσμών σχεδίων από διαφορετικά προγράμματα και πρωτοβουλίες. Για να ευνοηθεί η πολυπολιτισμική και πολυγλωσσική προσέγγιση, προβλέπεται διάφορες δέσμες να ασχολούνται με το ίδιο θέμα αλλά σε διαφορετικές περιοχές ή/και να λειτουργούν με διαφορετικές γλώσσες εργασίας.

3.2.2. Στόχοι των προτάσεων

Οι προτάσεις για αυτό το τμήμα της πρόσκλησης θα πρέπει να έχουν τους ακόλουθους στόχους:

α) να υποστηρίξουν τη δημιουργία και τη διαχείριση ομάδων ειδικών ενδιαφερόντων για συγκεκριμένα θέματα που αφορούν την ηλεκτρονική μάθηση και έχουν πραγματική σημασία για την Ευρώπη, με πλήρη συμμετοχή των συντελεστών από τον ακαδημαϊκό, κυβερνητικό, βιομηχανικό, εκπαιδευτικό κτλ. κόσμο και να καλύπτουν όλο το φάσμα της μάθησης από τη νηπιακή έως τις μεγάλες ηλικίες

ή/και

β) να υποστηρίξουν σχέδια για την ηλεκτρονική μάθηση στην Ευρώπη —χρηματοδοτούμενα σε κοινοτικό, εθνικό ή περιφερειακό επίπεδο— που θα συνεργαστούν σε «δέσμες» για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, ώστε να προαχθεί ο διάλογος, η κοινή χρήση πόρων, η ανταλλαγή εμπειριών, να υποστηριχθεί η συγκριτική αξιολόγηση, να ενισχυθεί η ανάπτυξη βιώσιμων ευρωπαϊκών προσεγγίσεων και, γενικά, να ευνοηθούν οι συνέργειες.

Σε όλες τις περιπτώσεις οι προτάσεις θα υποστηρίζουν ενεργά τη διάδοση τακτικών, απτών αποτελεσμάτων υπό τη μορφή εκθέσεων, υποδειγμάτων, παρουσιάσεων σε συνέδρια, κατευθυντήριων γραμμών, δελτίων τύπου κτλ. Πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι πτυχές της πολυγλωσσίας και της πολυπολιτισμικότητας.

Ιδιαίτερα ευπρόσδεκτα —και θα τους δοθεί προτεραιότητα— είναι σχέδια που θα αφορούν ένα ή περισσότερα από τα ακόλουθα:

- ανάπτυξη των ΤΠΕ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (εικονικές πανεπιστημιοπόλεις, εικονική κινητικότητα, από κοινού ανάπτυξη περιεχομένου ηλεκτρονικής μάθησης),
- εκμάθηση μαθηματικών, επιστημών και τεχνολογίας,
- χρήση συστημάτων διαχείρισης της μάθησης στο δημόσιο τομέα,
- εκμάθηση γλωσσών,
- ικανότητα χρήσης επικοινωνιακών μέσων,
- εκπαίδευση, κατάρτιση και υποστηρικτικές υπηρεσίες για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές,
- ειδικές ανάγκες και ειδική εκπαίδευση,
- αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων από τους χρήστες,
- ηλεκτρονική μάθηση για ΜΜΕ,
- e-learning και διεύρυνση της Ευρωπαϊκής Ένωσης,
- εκπαιδευτικά παιχνίδια,

⁽⁶⁾ <http://europa.eu.int/comm/education/socrates/minerva/ind1a.html>

⁽⁷⁾ http://europa.eu.int/comm/education/leonardo/leonardo2_en.html

⁽⁸⁾ <http://www.cordis.lu>

⁽⁹⁾ <http://www.ten-telecom.org/default.asp>

⁽¹⁰⁾ <http://www.cordis.lu/econtent/>

⁽¹¹⁾ <http://europa.eu.int/comm/education/elearning/index.html> και <http://www.elearningeuropa.info>

- πιστοποίηση άτυπης και ανεπίσημης μάθησης,
- ποιότητα της ηλεκτρονικής μάθησης,
- εκτιμήσεις και προβλέψεις.

3.2.3. Είδη δραστηριότητας

Οι προτάσεις αναμένεται να περιλαμβάνουν τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- προσδιορισμός πιθανών ομάδων ειδικών ενδιαφερόντων και «δεσμών» σχεδίων από όλο το φάσμα δυνατοτήτων στην Ευρώπη, επαφές με τα διάφορα προγράμματα και πρωτοβουλίες για την απόκτηση των σχετικών πληροφοριών και κατάρτιση «χάρτη πορείας» για τη συνεργασία,
- αρχικές επαφές με συντελεστές-κλειδιά και υπευθύνους υλοποίησης σχεδίων για να οριοθετηθεί το κοινό ενδιαφέρον και να υπάρξει δέσμευση για τη συμμετοχή στις ομάδες και τις δραστηριότητες της δέσμης,
- πρακτική υποστήριξη για τον εντοπισμό και τη διαχείριση των μελών των «δεσμών» και των ομάδων ειδικών ενδιαφερόντων, την καταγραφή των προσδοκιών και την επιβεβαίωση της παροχής υποστηρικτικών υπηρεσιών από το σχέδιο,
- διοργάνωση και διευκόλυνση εργαστηρίων για τη στήριξη της συνεργασίας και του διαλόγου ανάμεσα στις ομάδες ειδικών ενδιαφερόντων και τις δέσμες σχεδίων,
- δημιουργία και πλαισίωση εικονικών κοινοτήτων για τη στήριξη της διάδρασης στο χρονικό διάστημα που μεσολαβεί μεταξύ των συνεδρίων,
- στήριξη της δημιουργίας ιστοχώρου για τις διάφορες ομάδες, για την προβολή τους και την ενθάρρυνση εγγραφής μελών και για την παροχή συντονισμένης συνεισφοράς στη διαδικτυακή πύλη για την ηλεκτρονική μάθηση (www.elearningeuropa.info),
- χροστήριξη για την ανάλυση των αποτελεσμάτων των ομάδων ειδικών ενδιαφερόντων και των δεσμών σχεδίων και της επαγγελματικής διάδοσης σε ευρωπαϊκό επίπεδο σε διάφορες γλώσσες. Ιδίως μέσω της συμμετοχής σε ανοικτές ευρωπαϊκές εκδηλώσεις για την ηλεκτρονική μάθηση με πρόσθετα εργαστήρια, σεμινάρια, εκδόσεις κτλ.,
- ανάλυση της συνεργασίας των ομάδων ειδικών ενδιαφερόντων και των δεσμών σχεδίων, των κοινών διδαγμάτων τους και των συστάσεων προς τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής. Παραγωγή και διάδοση συνοπτικών εκθέσεων που θα προβάλλουν το έργο του σχεδίου και την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης eLearning,
- κτλ.

Ο παραπάνω κατάλογος δεν είναι εξαντλητικός και οι προτάσεις θα κριθούν ανάλογα με το εάν είναι σαφές, καινοτομικό και δημιουργικό το σύνολο των δραστηριοτήτων, στο πλαίσιο μιας γενικότερης μεθοδολογίας για την επίτευξη των στόχων της πρότασης.

3.3. Παρατηρητήρια (συγκριτική ανάλυση και προβλέψεις)

3.3.1. Πεδίο εφαρμογής

Οι προτάσεις για το παρόν τμήμα της πρόσκλησης θα επικεντρωθούν στην παρατήρηση, ανάλυση και πρόβλεψη της ηλεκτρονικής μάθησης, τη χρήση και την πιθανή εξέλιξή της, με την παροχή των κατάλληλων πληροφοριών για τη χάραξη πολιτικής και για τα ενδιαφερόμενα μέρη στον εκπαιδευτικό τομέα στην Ευρώπη. Θα πρέπει να βασίζονται στην εμπειρία από προηγούμενα σχέδια αυτού του είδους που υποστήριξε η Minerva στο πλαίσιο του Σωκράτης ⁽¹²⁾, η προτεραιότητα «τεχνολογίες της κοινωνίας των πληροφοριών» (IST) από το πρόγραμμα-πλαίσιο για την έρευνα ⁽¹³⁾ και η ίδια η πρωτοβουλία eLearning ⁽¹⁴⁾.

Οι δραστηριότητες παρατήρησης συστηματικά θα αποσκοπούν στην απόκτηση και τη διάδοση πληροφοριών υψηλής ποιότητας και συνέπειας για τις εν εξελίξει δραστηριότητες ηλεκτρονικής μάθησης στην Ευρώπη. Αναμένεται συνεπώς να περιέχουν ένα ή περισσότερα από τα ακόλουθα στάδια:

Προσδιορισμός των σχετικών πηγών πληροφοριών, συμπεριλαμβανομένων εν εξελίξει δράσεων που απαιτούν αυστηρότερη εξέταση από ειδικούς. Αυτό μπορεί να καταλήξει σε αποτελέσματα όπως ένας «χρυσός οδηγός» με το ποιος κάνει τι, καταλόγους και οδηγούς για τα υπάρχοντα αποτελέσματα κτλ.

Σε βάθος μελέτη των εν εξελίξει δράσεων, από ειδικούς, με σκοπό να κατανοηθούν καλύτερα οι προεκτάσεις της χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, σε ό,τι αφορά την παιδαγωγική, την ψυχολογία, την κοινωνιολογία, οργανωτικά θέματα κτλ. Εδώ μπορεί να περιληφθούν, π.χ., εργασίες συμπληρωματικές των υφιστάμενων δοκιμών, πιλοτικές ενέργειες και πειράματα.

Ανάλυση των αποτελεσμάτων, σύγκριση και αντιδιαστολή των εμπειριών, για τη διαμόρφωση πληροφοριών υψηλής ποιότητας που θα είναι ευνόητες και εύστοχες. Στις εργασίες αυτές μπορούν να συμμετέχουν δημοσιογράφοι, ερευνητές και άλλοι επαγγελματίες ειδικοί στο να βοηθάνε τους ανθρώπους να εκφράζουν τις εμπειρίες τους και να διατυπώνουν συμπεράσματα. Οι μελέτες που απέδειξαν ότι πέτυχαν σε μία χώρα θα μπορούσαν να επεκταθούν και να συμπεριλάβουν και άλλες χώρες για σύγκριση.

⁽¹²⁾ <http://europa.eu.int/comm/education/socrates/minerva/ind1a.html>

⁽¹³⁾ <http://www.cordis.lu/fp6> και <http://www.cordis.lu/ist>

⁽¹⁴⁾ <http://europa.eu.int/comm/education/elearning/index.html> και <http://www.elearningeuropa.info>

Διάδοση έγκαιρων, συναφών και εύστοχων πληροφοριών, με τρόπο επαγγελματικό, σε ομάδες-στόχους όπως οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές, οι υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων, οι παροχείς υπηρεσιών, οι πολιτικοί, η ευρύτερη ερευνητική κοινότητα κτλ.

3.3.2. Στόχοι των προτάσεων

Οι προτάσεις για αυτό το τμήμα της πρόσκλησης θα πρέπει να έχουν ως στόχο τη δημιουργία λειτουργικών και δυναμικών δικτύων παρατήρησης, που θα συνοδεύουν το σχέδιο δράσης eLearning και το προτεινόμενο πρόγραμμα eLearning. Οι προτάσεις θα συνδυάζουν και θα αξιοποιούν τις υπάρχουσες πηγές δεδομένων, στατιστικές και ακαδημαϊκές, κατά τρόπον ώστε να παρέχουν:

α) τακτικές εκδόσεις για θέματα-κλειδιά για την ανάπτυξη της ηλεκτρονικής μάθησης στην Ευρώπη, όπως είναι η ευρυζωνική χρήση για την εκπαίδευση, η ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών, η ικανοποίηση αυτών που μαθαίνουν ηλεκτρονικά, ή η εξέλιξη και οι τάσεις στον εξοπλισμό·

β) «ad hoc» εκδόσεις για θέματα που απαιτούν λεπτομερής ανάλυση ή κάλυψη.

4. ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ

Είναι επιθυμητή η υποβολή προτάσεων για ένα ή περισσότερα από τα θέματα του τμήματος 3. Όταν τα θέματα είναι περισσότερα του ενός, θα πρέπει να είναι δυνατόν να γίνεται διάκριση των εργασιών για τα διάφορα θέματα στην πρόταση (μέσω ξεχωριστών πακέτων εργασίας, αποτελεσμάτων, δαπανών κτλ.). Η Επιτροπή διατηρεί το δικαίωμα να επιλέξει προτάσεις για χρηματοδότηση βάσει μειωμένης κάλυψης των θεμάτων.

Οι προτάσεις πρέπει να περιέχουν σαφή δέσμευση κάθε μέλους της κοινοπραξίας, με υπογεγραμμένη επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος όπου θα αναφέρονται οι λόγοι για τους οποίους ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν οι εταίροι.

Οι προτάσεις πρέπει να δείχνουν σαφώς ότι:

- έχουν **ισόρροπη σύμπραξη** ως προς την ευρωπαϊκή γεωγραφική κάλυψη και εμπειρογνομosύνη στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης,
- σέβονται την **πολιτισμική και γλωσσική πολυμορφία της Ευρώπης**, παράγοντας αποτελέσματα σε διάφορες γλώσσες (ανάλογα με την περίπτωση),
- επιζητούν την **ανάμειξη νέων εταίρων**, ενώ παράλληλα **βασίζονται και αξιοποιούν** τις υφιστάμενες δράσεις σε κοινοτικό ή περιφερειακό επίπεδο,
- **υποστηρίζουν ενεργά τη διάδοση τακτικών, απτών αποτελεσμάτων** υπό τη μορφή εκδόσεων, υποδειγμάτων, παρουσιάσεων σε συνέδρια, κατευθυντήριων γραμμών, δελτίων τύπου κτλ.,

— **παρέχουν ευρωπαϊκή προστιθέμενη αξία** μέσω των εργασιών τους και η ανάγκη για κοινοτική χρηματοδότηση αιτιολογείται σαφώς.

Οι προτάσεις πρέπει να περιλαμβάνουν ακριβείς πληροφορίες για τα ακόλουθα σημεία:

- γενική περιλήψη της πρότασης (στόχοι, προσέγγιση, προσδοκώμενα αποτελέσματα, στοιχεία για την κοινοπραξία, πληροφορίες συνδέσμων) (μία σελίδα το ανώτερο),
- στόχοι, προσέγγιση και μεθοδολογία,
- αναλυτικό πρόγραμμα εργασιών και χρονοδιάγραμμα (π.χ. γράφημα Gantt),
- περιγραφή των παραδοτέων (τι, πότε, για ποιον, σε ποιες γλώσσες και πώς θα διανεμηθεί),
- κατανομή εργασιών μεταξύ των εταίρων και οι αρμοδιότητές τους,
- σχεδιασμένη χρήση πόρων και στοιχεία για τον προϋπολογισμό.

5. ΠΟΙΟΙ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΛΕΞΙΜΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ;

Επιλέξιμες είναι οι οργανώσεις του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα που έχουν ενδιαφέροντα, εμπειρογνομosύνη και ευρωπαϊκή πείρα στα θέματα ηλεκτρονικής μάθησης όσον αφορά οποιοδήποτε από τα θέματα που παρατέθηκαν ανωτέρω και εφόσον πληρούν τα κριτήρια επιλεξιμότητας (βλέπε σημείο 7.1).

6. ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ

Κάθε σχέδιο θα διαρκέσει από 12 έως 24 μήνες. Η επιλεξιμότητα των δαπανών (βλέπε το σημείο 10.1.1) για την επιδότηση από την Επιτροπή θα ξεκινήσει από την υπογραφή της σύμβασης, δηλαδή κατά τα τέλη του 2003.

7. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΕΞΙΜΟΤΗΤΑΣ

Θα ληφθούν υπόψη μόνον οι προτάσεις που θα έχουν υποβληθεί με το επίσημο έντυπο υποψηφιότητας, δεόντως συμπληρωμένο και υπογεγραμμένο, και θα έχουν εγκύρως υποβληθεί εντός των προβλεπόμενων προθεσμιών (βλέπε το σημείο 11).

Οι προτάσεις πρέπει να υποβληθούν από έναν οργανισμό (τον υποψήφιο) που εκπροσωπεί μία κοινοπραξία τουλάχιστον δύο εταίρων (συμπεριλαμβανομένου του υποψηφίου). Η κοινοπραξία πρέπει να περιλαμβάνει **οργανώσεις** από τουλάχιστον **δύο διαφορετικές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης** ή του ΕΟΧ (Ισλανδία, Λιχτενστάιν και Νορβηγία). Από αυτές ο ένας τουλάχιστον εταίρος πρέπει να προέρχεται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Η συμμετοχή αυτή θα βεβαιώνεται με επιστολές συμμετοχής των ιδρυμάτων κάθε εταίρου (απαιτούνται οι πρωτότυπες υπογραφές). Στις επιστολές αυτές πρέπει να αναφέρεται επίσης ο λόγος για τον οποίο επιθυμεί ο εταίρος να συμμετάσχει στο σχέδιο και ο εταίρος πρέπει να πιστοποιεί ότι έχει διαβάσει την πρόταση και συμφωνεί πλήρως με το περιεχόμενό της.

Το σχέδιο δεν πρέπει να είναι κερδοσκοπικό.

7.1. Επιλεξιμότητα των αιτούντων

Το ίδρυμα με ρόλο συντονισμού/υλοποίησης και οι άλλες οργανώσεις πρέπει να έχουν νομική προσωπικότητα. Τόσο η συντονίστρια/υπεύθυνη υλοποίησης οργάνωση όσο και οι οργανώσεις-εταίροι πρέπει να έχουν την έδρα τους σε ένα από τα εξής κράτη: σε ένα από τα 15 κράτη μέλη της ΕΕ, την Ισλανδία, το Λιχτενστάιν ή τη Νορβηγία.

Οι αιτούντες πρέπει να πιστοποιήσουν ότι δεν αντιμετωπίζουν καμία από τις καταστάσεις που απαριθμούνται στα άρθρα 93 και 94 του δημοσιονομικού κανονισμού που εφαρμόζεται στο γενικό προϋπολογισμό των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων ⁽¹⁵⁾, όπως αναλυτικά αναφέρονται στο σημείο 7.2.

7.2. Κριτήρια αποκλεισμού

Οι υποψήφιοι θα αποκλειστούν από την παρούσα πρόσκληση υποβολής προτάσεων εάν, κατά τη στιγμή της διαδικασίας χορήγησης της επιδότησης, βρίσκονται σε μία από τις ακόλουθες καταστάσεις:

- α) βρίσκονται υπό πτώχευση, εκκαθάριση, παύση δραστηριοτήτων, αναγκαστική διαχείριση ή πτωχευτικό συμβιβασμό ή έναντι των οποίων εκινήθη διαδικασία σχετικά με τα θέματα αυτά ή βρίσκονται σε οποιαδήποτε ανάλογη κατάσταση που προκύπτει από παρόμοια διαδικασία προβλεπόμενη από τις εθνικές, νομοθετικές και κανονιστικές διατάξεις·
- β) έχουν καταδικασθεί για αδίκημα που αφορά την επαγγελματική διαγωγή τους βάσει απόφασης η οποία έχει ισχύ δεδικασμένου·
- γ) έχουν διαπράξει βαρύ επαγγελματικό παράπτωμα, που μπορεί να διαπιστωθεί με οποιοδήποτε μέσο από τον διατάκτη·
- δ) δεν έχουν εκπληρώσει τις υποχρεώσεις τους όσον αφορά την καταβολή των εισφορών κοινωνικής ασφάλισης ή την καταβολή φόρων με βάση τις νόμιμες διατάξεις εν ισχύ της χώρας στην οποία εδρεύουν ή της χώρας του διατάκτη ή της χώρας στην οποία θα εκτελεστεί η σύμβαση·
- ε) έχουν αποτελέσει αντικείμενο απόφασης, που έχει ισχύ δεδικασμένου, για απάτη, δωροδοκία, συμμετοχή σε εγκληματική οργάνωση ή άλλη οποιαδήποτε παράνομη δραστηριότητα που θίγει τα οικονομικά συμφέροντα των Κοινοτήτων·
- στ) στη διαδικασία ανάθεσης άλλης σύμβασης ή χορήγησης επιδότησης, που χρηματοδοτήθηκαν από τον κοινοτικό προϋπολογισμό, διαπιστώθηκε ότι έχουν διαπράξει σοβαρό παράπτωμα εκτέλεσης εξαιτίας της μη τήρησης των συμβατικών τους υποχρεώσεων·
- ζ) τελούν υπό κατάσταση σύγκρουσης συμφερόντων·
- η) έχουν καταστεί ένοχοι ψευδών δηλώσεων κατά την παροχή των πληροφοριών που ζητήθηκαν από την αναθέτουσα αρχή για τη συμμετοχή τους στη σύμβαση ή δεν έχουν παράσχει αυτές τις πληροφορίες.

Η Επιτροπή μπορεί να επιβάλει διοικητικές και οικονομικές κυρώσεις ουσιαστικού, αναλογικού και αποτρεπτικού χαρακτήρα σε υποψηφίους που αποκλείονται βάσει των ανωτέρω, σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 93 έως 96 του δημοσιονομικού κανονισμού [κανονισμός (ΕΚ) αριθ. 1605/2002 του Συμβουλίου της 25ης Ιουνίου 2002] και των άρθρων 133 και 175 του κανονισμού εφαρμογής [κανονισμός (ΕΚ, Ευρατόμ) αριθ. 2342/2002 της Επιτροπής της 23ης Δεκεμβρίου 2002].

8. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Για να αποδειχθεί η τεχνική και οικονομική ικανότητα του υποψηφίου, το έντυπο της αίτησης πρέπει να συνοδεύεται από τα ακόλουθα έγγραφα:

1. το λογαριασμό κερδών και ζημιών και τον ισολογισμό του τελευταίου οικονομικού έτους για το οποίο οι λογαριασμοί έχουν κλείσει, εκτός εάν πρόκειται για δημόσιο οργανισμό,
2. τα βιογραφικά σημειώματα των υπευθύνων για την εφαρμογή του σχεδίου στο πλαίσιο κάθε ιδρύματος εταίρου,
3. ένα αντίγραφο του νομίμως καταχωρισμένου καταστατικού καθώς και αντίγραφο βεβαίωσης της επίσημης καταχώρισης, εκτός εάν πρόκειται για δημόσιο ή ημιδημόσιο οργανισμό. Το εν λόγω έγγραφο πρέπει να υποβληθεί σε μία από τις έντεκα επίσημες γλώσσες της ΕΕ,
4. υπεύθυνη δήλωση του υποψηφίου συμπληρωμένη και υπογεγραμμένη με την οποία βεβαιώνει ότι έχει νομική υπόσταση και ότι έχει την οικονομική και επιχειρησιακή ικανότητα να φέρει σε πέρας την προτεινόμενη ενέργεια,
5. υπεύθυνη δήλωση του υποψηφίου συμπληρωμένη και υπογεγραμμένη με την οποία βεβαιώνει ότι δεν βρίσκεται σε καμία από τις καταστάσεις που περιγράφονται στα άρθρα 93 και 94 του δημοσιονομικού κανονισμού ⁽¹⁵⁾,
6. το έντυπο με τα τραπεζικά στοιχεία συμπληρωμένο από το δικαιούχο και επικυρωμένο από την τράπεζα (υποχρεωτικές είναι οι πρωτότυπες υπογραφές),
7. σε περίπτωση που η ζητούμενη συνεισφορά της Επιτροπής υπερβαίνει τα 300 000 ευρώ, τότε οι θεωρημένοι ηλεγμένοι λογαριασμοί (βλέπε το σημείο 8.1) πρέπει να συνοδεύονται από τη γνώμη του ελεγκτή που θεωρήσε τους λογαριασμούς. Η γνώμη αυτή, βάσει των εργασιών που έγιναν για την πιστοποίηση των λογαριασμών, πρέπει να παρέχει την αξιολόγηση του ελεγκτή ως προς το εάν ή όχι είναι φερέγγυος ο υποψήφιος και ως προς το εάν διαθέτει τα κεφάλαια για τη συνέχιση της δραστηριότητάς του στην προσεχή οικονομική περίοδο. Από την απαίτηση αυτή εξαιρούνται οι δημόσιοι οργανισμοί,
8. επιστολές συμμετοχής των οργανώσεων-εταίρων (πρωτότυπες υπογραφές όπως απαιτείται).

Αποκλείονται οι υποψήφιοι που δεν υποβάλουν κάποιο από τα ανωτέρω έγγραφα ή κρίνεται ότι, βάσει των υποβληθέντων εγγράφων, δεν έχουν οικονομική και τεχνική επάρκεια.

9. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΝΑΘΕΣΗΣ

Τα ακόλουθα κριτήρια θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της ποιότητας και των οργανωτικών και οικονομικών πτυχών των προτάσεων που θα επιλεγούν:

⁽¹⁵⁾ Κανονισμός (ΕΚ, Ευρατόμ) αριθ. 1605/2002 του Συμβουλίου της 25ης Ιουνίου 2002.

1. **Ευρωπαϊκή προστιθέμενη αξία:** οι προτάσεις πρέπει να προσδίδουν προστιθέμενη αξία στην Ευρωπαϊκή Ένωση καθώς και εθνική ή/και περιφερειακή αξία. Αυτό μπορούν να το επιτύχουν ενισχύοντας τη μεταφορά εμπειριών και γνώσεων σε όλη την Ευρώπη, βοηθώντας στην εξέταση κρίσιμων ζητημάτων σε ευρωπαϊκό επίπεδο ή προσδιορίζοντας τις προϋποθέσεις για τη γενίκευση των αποτελεσμάτων μέσω, π.χ. της ενσωμάτωσής τους στα εθνικά συστήματα ή της αξιοποίησής τους ως ευρωπαϊκά προϊόντα. Η ανάγκη για κοινοτική οικονομική ενίσχυση πρέπει επίσης να καταδειχθεί σαφώς.
2. **Συνάφεια:** οι προτάσεις πρέπει να είναι συναφείς με τους στόχους της πρόσκλησης και το θεματικό τομέα. Δεν πρέπει να προωθούν, άμεσα ή έμμεσα, μηνύματα αντίθετα προς τις πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή να μπορούν να συνδεθούν με εικόνα αντίθετη από εκείνη των ευρωπαϊκών θεσμικών οργάνων.
3. **Μεθοδολογία:** η στρατηγική για την επίτευξη των στόχων πρέπει να είναι σαφής και πρόσφορη και να αναφέρεται σε ένα σύνολο δραστηριοτήτων που θα έχει εσωτερική συνοχή και θα διαπνέεται από υπηρεσιακό πνεύμα.
4. **Επικαιρότητα και καινοτομία:** οι προτάσεις πρέπει να είναι καινοτόμοι όσον αφορά την προσέγγισή τους και επίκαιρες όσον αφορά τη χρήση των θεωριών, μοντέλων, προτύπων και μεθόδων.
5. **Επικύρωση:** οι προτάσεις πρέπει να προσπαθούν να επικυρώσουν τη χρησιμότητα των αποτελεσμάτων τους σε σχέση με τους αρχικούς στόχους.
6. **Μεταφορά, διάδοση και αξιοποίηση:** οι προτάσεις πρέπει να δίνουν ιδιαίτερη προσοχή στη δυνατότητα μεταφοράς, δηλαδή την προώθηση και τη διάδοση των αποτελεσμάτων· στην τυποποίηση· στη βιωσιμότητα και άλλες πρακτικές πτυχές ευρύτερης σημασίας· σε θέματα μετάφρασης και προσαρμογής στο τοπικό περιβάλλον κτλ.
7. **Πολιτιστική διάσταση:** οι προτάσεις πρέπει να αποδείξουν αφενός την ευαισθησία τους ως προς τις ευρωπαϊκές πολιτιστικές και γλωσσικές ανάγκες και αφετέρου ότι διευκολύνουν το διαπολιτισμικό διάλογο.
8. **Πρόγραμμα εργασιών:** πρέπει να είναι λεπτομερές, ρεαλιστικό (με σαφήνεια και συνάφεια μεταξύ των δηλωθέντων στόχων και των μέσων για την επίτευξή τους), να υπάρχει περιγραφή των παραδοτέων (τι, πότε, για ποιον) και χρονοδιάγραμμα της πρότασης.
9. **Κατανομή προσπαθειών, χρήση των πόρων, απόδοση:** η κατανομή των προσπαθειών μεταξύ των εταίρων πρέπει να είναι ανάλογη με τους ρόλους και τις αρμοδιότητές τους στο πρόγραμμα εργασιών. Η σχεδιαζόμενη χρήση των πόρων πρέπει να είναι σαφής, οικονομικά ενδιαφέρουσα και όλες οι δαπάνες να είναι επιλέξιμες.

Τα ανωτέρω κριτήρια είναι ισοβαρή εξαιρουμένου του σημείου 2 που έχει διπλό βάρος.

10. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΟΡΟΙ

Η Επιτροπή θα χρηματοδοτήσει μόνο μερικά το σχέδιο, εφόσον η κοινοτική επιδότηση είναι συμπληρωματική και επικουρική στις συνεισφορές του ίδιου του αιτούντος οργανισμού ή/και στις εθνικές, περιφερειακές ή τοπικές επιδοτήσεις. Οι κοινοτικές επιδοτήσεις αποτελούν κίνητρο για την υλοποίηση μιας ενέργειας που δεν θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί χωρίς την οικονομική ενίσχυση της Επιτροπής και υπόκεινται, κατά συνέπεια, στην αρχή της συγχρηματοδότησης.

Το επιδοτούμενο σχέδιο δεν μπορεί να επωφελείται από οποιασδήποτε άλλη κοινοτική χρηματοδότηση για την ίδια δραστηριότητα.

10.1. Οικονομική συμβολή της Κοινότητας

Η οικονομική συμβολή της Κοινότητας μπορεί να ανέλθει στο 80 % των επιλέξιμων δαπανών της πρότασης. Η Επιτροπή εκτιμά ότι οι προτάσεις που θα χρηματοδοτήσει θα απαιτήσουν κοινοτική χρηματοδότηση της τάξης των 100 000 — 400 000 ευρώ.

Η αίτηση για επιδότηση πρέπει να περιλαμβάνει λεπτομερές σχέδιο προϋπολογισμού (το υπόδειγμα του οποίου περιλαμβάνεται στο παράρτημα), στο οποίο θα διευκρινίζονται ειδικότερα οι δαπάνες και τα έσοδα, ιδίως δε τις επιλέξιμες δαπάνες στις οποίες θα συνεισφέρει η κοινοτική χρηματοδότηση.

Όταν τα θέματα είναι περισσότερα του ενός, θα πρέπει να είναι δυνατόν να γίνεται διάκριση των εργασιών για τα διάφορα θέματα στην πρόταση.

Οι αιτήσεις πληρωμής των δικαιούχων της επιδότησης ελέγχονται σε ό,τι αφορά τις δαπάνες και τα έσοδα ώστε να εξασφαλιστεί ότι οι δραστηριότητες δεν είναι επικερδείς. Οι επιδοτήσεις που δίνονται απευθείας στο σχέδιο πρέπει να εμφανίζονται ως έσοδα στον προϋπολογισμό της επιδοτούμενης ενέργειας.

Ο προϋπολογισμός δεν πρέπει να περιλαμβάνει δαπάνες που προηγούνται ή έπονται χρονικά της διάρκειας του σχεδίου, όπως αυτή καθορίζεται στη σύμβαση. Να σημειωθεί ότι η ημερομηνία από την οποία είναι επιλέξιμες οι δαπάνες δεν μπορεί να προηγείται της ημερομηνίας της σύμβασης.

Ο προϋπολογισμός πρέπει να είναι ισοσκελισμένος (δαπάνες = έσοδα).

Η απόδοση των εξόδων ταξιδιού και διαμονής θα βασιστεί στις επίσημες τιμές μετατροπής που έχει εγκρίνει η Επιτροπή.

10.1.1. Επιλέξιμες δαπάνες

Επιλέξιμες είναι μόνον οι άμεσες δαπάνες που ακολουθούν. Πρέπει να είναι απαραίτητες για την εκτέλεση του σχεδίου και να ανταποκρίνονται στις συνήθεις συνθήκες της αγοράς. Πρέπει να καταχωρίζονται στους λογαριασμούς της οργάνωσης και να είναι δυνατή η ταυτοποίηση και η επαλήθευσή τους.

- α) Οι **δαπάνες του προσωπικού** που θα απασχοληθεί άμεσα με την πρόταση και οι οποίες αντιστοιχούν στις πραγματικές αποδοχές προσαυξημένες με τις κοινωνικές εισφορές. Οι αποδοχές των δημόσιων υπαλλήλων δεν είναι επιλέξιμες δαπάνες.

β) Έξοδα ταξιδιού, διαμονής και διαβίωσης του προσωπικού τα οποία είναι σχετικά με τη διεξαγωγή της πρότασης.

γ) Έξοδα που συνδέονται άμεσα με την πρόταση:

- οι δαπάνες για τη διεξαγωγή συνεδρίων και σεμιναρίων (διοργάνωση, οδοιπορικά και έξοδα διαμονής για τους συμμετέχοντες και τους ομιλητές, δαπάνες διερμηνείας, αμοιβές κτλ.),
- δαπάνες πληροφόρησης και διάδοσης (δημοσιεύσεις, βιβλία, CD ROM, βίντεο, Διαδίκτυο κτλ.), μετάφραση, έξοδα διάδοσης και διανομής,
- άλλες άμεσες δαπάνες, συμπεριλαμβανομένων των επιβαρύνσεων για χρηματοπιστωτικές υπηρεσίες που έχουν σχέση με την πρόταση (να διευκρινιστεί).

δ) Γενικά έξοδα έως και το 7 % των συνολικών επιλέξιμων δαπανών για την ενέργεια.

Όταν η υλοποίηση των χρηματοδοτούμενων ενεργειών προϋποθέτει την ανάθεση συμβάσεων, οι δικαιούχοι των επιδοτήσεων αναθέτουν τη σύμβαση στον υποψήφιο με την οικονομικότερη προσφορά, δηλαδή στον προσφέροντα που προσφέρει την καλύτερη σχέση τιμής-ποιότητας, σε συμμόρφωση με τις αρχές της διαφάνειας και της ίσης μεταχείρισης για πιθανούς αντισυμβαλλομένους, μεριμνώντας για την αποφυγή τυχόν σύγκρουσης συμφερόντων.

10.1.2. Μη επιλέξιμες δαπάνες

Οι ακόλουθες δαπάνες δεν είναι επιλέξιμες:

- α) μόνιμα έξοδα λειτουργίας, αποσβέσεων και εξοπλισμού·
- β) οι γενικές δαπάνες·
- γ) τα έξοδα επενδυμένου κεφαλαίου·
- δ) προβλέψεις γενικού χαρακτήρα (για ενδεχόμενες μελλοντικές απώλειες ή χρέη, κτλ.)·
- ε) πρόβλεψη έκτακτων δαπανών·
- στ) χρεωστούμενες οφειλές·
- ζ) τόκοι οφειλών·
- η) επιβαρύνσεις από χρηματοπιστωτικές υπηρεσίες που δεν συνδέονται άμεσα με την ενέργεια·
- θ) επισφαλείς απαιτήσεις·
- ι) απώλειες συναλλάγματος, εκτός εάν προβλέπονται ρητά σε εξαιρετικές περιπτώσεις·
- ια) συνεισφορές σε είδος·
- ιβ) υπέρογκες δαπάνες·

ιγ) άλλα έξοδα που δεν συνδέονται άμεσα με τις δραστηριότητες του σχεδίου.

Οι συνεισφορές σε είδος δεν αποτελούν επιλέξιμη δαπάνη (οικόπεδα, ακίνητα είτε εν μέρει είτε εξ ολοκλήρου, σταθερά κεφαλαιουχικά αγαθά, πρώτες ύλες, μη αμειβόμενες εθελοντικές εργασίες από φυσικό ή νομικό πρόσωπο), αλλά λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ύψους της επιδότησης που χορηγεί η Επιτροπή στο σχέδιο.

11. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΑΙΤΗΣΕΩΝ

11.1. Δημοσιότητα

Η πρόσκληση υποβολής προτάσεων θα δημοσιευθεί στην *Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης* και θα ανακοινωθεί στους ιστοχώρους του Διαδικτύου για τα προγράμματα της ΓΔ Εκπαίδευσης και Πολιτισμού, στη διεύθυνση:

<http://europa.eu.int/comm/education/elearning.index.html>

11.2. Έντυπα αίτησης

Οι αιτήσεις για επιδότηση πρέπει να συνταχθούν στο επίσημο έντυπο αίτησης, σε μία από τις έντεκα επίσημες γλώσσες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Δεκτές γίνονται μόνον οι δακτυλογραφημένες αιτήσεις. Τα έντυπα διατίθενται στις έντεκα επίσημες γλώσσες της Ένωσης στην προαναφερθείσα διεύθυνση του Διαδικτύου

ή στέλλονται ύστερα από γραπτό αίτημα στην ακόλουθη διεύθυνση:

European Commission — DG Education and Culture
«eLearning call for proposals»
For the attention of Mrs Maruja Gutierrez-Diaz
Office B-100 03/7
B-1049 Brussels
Φαξ (32-2) 296 69 92.

11.3. Υποβολή της αίτησης

Η αίτηση πρέπει να σταλεί σε τρία πλήρη αντίγραφα επιπλέον του πρωτοτύπου και να περιέχει ευσύνοπτες και επαληθεύσιμες πληροφορίες σχετικά με τα κριτήρια που απαριθμούνται στα σημεία 7, 8 και 9. Εάν χρειάζεται, μπορούν να δοθούν περαιτέρω πληροφορίες σε ξεχωριστά φύλλα.

Πρέπει επίσης να σταλεί δισκέτα ή CD-ROM με την ηλεκτρονική έκδοση της αίτησης επιδότησης.

Η αίτηση πρέπει να είναι δεόντως συμπληρωμένη, υπογεγραμμένη (με τις πρωτότυπες υπογραφές), να φέρει ημερομηνία και να συνοδεύεται από επίσημη επιστολή της αιτούσας οργάνωσης καθώς και τα έγγραφα που αποδεικνύουν την τεχνική και οικονομική της ικανότητα.

Οι υποψήφιοι πρέπει να υποβάλουν την αίτηση επιδότησης στην ακόλουθη διεύθυνση:

Ταχυδρομικώς, οπότε η ημερομηνία που λαμβάνεται υπόψη είναι η ημερομηνία της σφραγίδας του ταχυδρομείου στη συστημένη επιστολή· ή

με ιδιόχειρη παράδοση από τον προσφέροντα αυτοπροσώπως ή εκπρόσωπό του, συμπεριλαμβανομένου ιδιωτικού ταχυδρομείου, στην προαναφερθείσα διεύθυνση από όπου θα λάβει απόδειξη παραλαβής, υπογεγραμμένη και φέρουσα ημερομηνία,

έως και τις **22 Σεπτεμβρίου 2003**.

Ο υποψήφιος πρέπει να αναφέρει τα ακόλουθα στο φάκελο:

«eLearning call for proposals DG EAC 61/03»
European Commission — DG Education and Culture
For the attention of Mrs Maruja Gutierrez-Diaz
Office B-100 03/27
B-1049 Brussels.

Οι αιτήσεις που θα σταλούν μέσω Διαδικτύου, με τηλεομοιοτυπία ή με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο **δεν** θα γίνουν δεκτές.

12. ΕΞΕΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΔΟΘΕΙ ΣΕ ΑΥΤΕΣ

Οι υποψήφιοι θα ενημερωθούν για την παραλαβή των αιτήσεων τους μέσα σε ένα μήνα.

Θα ληφθούν υπόψη για τη χορήγηση, ενδεχομένως, επιδότησης μόνον οι αιτήσεις που πληρούν τα κριτήρια επιλεξιμότητας.

Όλοι οι υποψήφιοι, των οποίων η αίτηση δεν θα γίνει δεκτή, θα ενημερωθούν σχετικά εγγράφως.

Οι προτάσεις που θα επιλεγούν θα αποτελέσουν αντικείμενο λεπτομερούς οικονομικής έγκρισης, κατά τη διάρκεια της οποίας η Επιτροπή ενδέχεται να ζητήσει συμπληρωματικές πληροφορίες από τους υπευθύνους των προτεινόμενων ενεργειών.

Στην περίπτωση τελικής έγκρισης από την Επιτροπή θα συναφθεί σύμβαση χρηματοδότησης μεταξύ της Κοινότητας και του δικαιούχου.

Η Επιτροπή θα δημοσιεύσει το όνομα και τη διεύθυνση του δικαιούχου, το αντικείμενο της επιδότησης, το ποσό και την αναλογία της χρηματοδότησης. Αυτό θα γίνει σε συμφωνία με τον δικαιούχο και εφόσον η δημοσίευση της πληροφορίας αυτής δεν απειλεί την ασφάλεια του δικαιούχου και δεν βλάπτει τα επιχειρηματικά του συμφέροντα. Στην περίπτωση που ο δικαιούχος δεν συμφωνεί, θα πρέπει να επισυνάψει λεπτομερή αιτιολογία την οποία θα εξετάσει η Επιτροπή όταν θα αποφασίσει για τη χορήγηση της επιδότησης.

13. ΥΠΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΕΚΚΑΘΑΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΛΟΙΠΕΣ ΣΥΜΒΑΤΙΚΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

Η σύμβαση μεταξύ Κοινότητας και δικαιούχου θα αναφέρει το ποσό σε ευρώ και τους όρους χρηματοδότησης. Η εν λόγω σύμ-

βαση πρέπει να υπογραφεί και να επιστραφεί αμέσως στην Επιτροπή. Η συμφωνία θα αρχίσει να ισχύει μόλις υπογραφεί και από τον δικαιούχο και από την Επιτροπή.

Ο δικαιούχος θα λάβει προκαταβολή της χρηματοδότησης της τάξης του 40 % εντός 45 ημερών από την ημερομηνία υπογραφής από το συμβαλλόμενο μέρος που υπέγραψε τελευταίο. Εάν η σύμβαση επιδότησης υπερβαίνει το ένα έτος, δεύτερη προκαταβολή της τάξης του 30 % θα δοθεί εντός 45 ημερών από την παραλαβή και αποδοχή από την Επιτροπή ενδιάμεσης έκθεσης που θα καλύπτει δώδεκα μήνες. Η τελική πληρωμή θα γίνει εντός 45 ημερών από την παραλαβή και αποδοχή από την Επιτροπή της τελικής έκθεσης και της τελικής κατανομής των δαπανών. Εάν η τελική πληρωμή υπερβαίνει τα 150 000 ευρώ, θα απαιτηθεί εξωτερικός λογιστικός έλεγχος.

Σύμφωνα με τους όρους της συμφωνίας χρηματοδότησης, ο δικαιούχος πρέπει να υποβάλει μία τελική έκθεση, η οποία θα δημοσιοποιηθεί. Αυτή πρέπει να παρέχει σύντομη αλλά σφαιρική περιγραφή των αποτελεσμάτων της πρότασης και να συνοδεύεται από αντίγραφα του υλικού που ενδεχομένως παράχθηκε (φυλλάδια, διδακτικό υλικό, βιντεοκασέτες, πολυμέσα, αποκόμματα τύπου κτλ.). Σε αυτά θα συμπεριλαμβάνονται οι διευθύνσεις ιστοχώρων ή πηγών του Διαδικτύου και η σχετική τεκμηρίωση.

Από τους προτείνοντες θα ζητηθεί επίσης:

— να υποβάλουν υπογεγραμμένη συμφωνία σύμπραξης στην Επιτροπή εντός τριών μηνών από την έναρξη της πρότασης,

— να υποβάλουν ενδιάμεση έκθεση κάθε δώδεκα μήνες,

— να συμμετάσχουν σε συνεδριάσεις «συνεννοήσεων» που διοργανώνει δύο φορές το χρόνο η Επιτροπή στις Βρυξέλλες κατά τις οποίες συναντώνται παρόμοια σχέδια για την εξέταση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος,

— να διατηρούν ιστοχώρο για την προβολή της πρότασης και τη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων,

— να ενημερώνουν τακτικά τη σύνοψη της πρότασης, να παρέχουν τη συμβολή τους στη διαδικτυακή πύλη eLearning και να ενημερώνουν τους διαδικτυακούς συνδέσμους.

Για την καταβολή της δεύτερης προκαταβολής, οι υποψήφιοι πρέπει να αποδείξουν ότι έχουν δαπανήσει τουλάχιστον το 70 % της πρώτης. Η Επιτροπή μπορεί να ζητήσει από τον δικαιούχο να καταθέσει τραπεζική εγγύηση.

Οι δικαιούχοι υποχρεούνται να αναφέρουν ρητώς την ενίσχυση της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε κάθε δημοσίευση που αφορά την πρόταση ή με την ευκαιρία κάθε δραστηριότητας για την οποία χρησιμοποιείται η επιδότηση, με τις ακόλουθες δύο φράσεις:

«Με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής — Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Πολιτισμού — Πρωτοβουλία eLearning».

«Οι πληροφορίες που περιέχονται στην παρούσα δημοσίευση δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα τη θέση ή την άποψη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής».

Στην τελική λογιστική εκκαθάριση, η οποία θα προσαρτηθεί στην τελική έκθεση, πρέπει να εμφανίζονται όλες οι πραγματικές δαπάνες και τα έσοδα. Ο δικαιούχος οφείλει να τηρήσει λογιστικό αρχείο της συγχρηματοδοτούμενης πρότασης και να **διατηρήσει για μία πενταετία όλα τα πρωτότυπα παραστατικά** ύστερα από την ολοκλήρωση του σχεδίου, για λόγους ελέγχου. Αφού εγκριθεί η τελική έκθεση, ο δικαιούχος θα λάβει την τελική πληρωμή. Ο αρμόδιος διατάκτης μπορεί, βάσει δικής του ανάλυσης κινδύνων, να ζητήσει τη διενέργεια εξωτερικού λογιστικού ελέγχου από ορκωτό ελεγκτή προκειμένου να προβεί σε πληρωμή. Η έκθεση του εξωτερικού ελέγχου πρέπει να επισυνάπτεται στις αιτήσεις πληρωμής. Σκοπός είναι να πιστοποιείται ότι οι υποβληθέντες λογαριασμοί είναι ειλικρινείς, αξιόπιστοι και δικαιολογημένοι από τα σωστά παραστατικά.

Στην περίπτωση που το πραγματικό κόστος είναι κατώτερο του συνολικού αρχικά προβλεπόμενου κόστους, η Επιτροπή θα μειώσει τη συνεισφορά της κατ' αναλογία. Είναι συνεπώς προς το συμφέρον των υποψηφίων να υποβάλουν λογικό σχέδιο προϋπολογισμού.

14. ΕΦΑΡΜΟΣΤΕΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ

- Κανονισμός (ΕΚ, Ευρατόμ) αριθ. 1605/2002 του Συμβουλίου, της 25ης Ιουνίου 2002, για τη θέσπιση του δημοσιονομικού κανονισμού που εφαρμόζεται στο γενικό προϋπολογισμό των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων

http://europa.eu.int/smartapi/cgi/sga_doc?smartapi!celexapi!prod!CELEXnumdoc&lg=en&numdoc=32002R1605&model=guichett

- Κανονισμός (ΕΚ, Ευρατόμ) αριθ. 2342/2002, της Επιτροπής της 23ης Δεκεμβρίου 2002 (για τη θέσπιση των κανόνων εφαρμογής του κανονισμού του Συμβουλίου)

http://europa.eu.int/smartapi/cgi/sga_doc?smartapi!celexapi!prod!CELEXnumdoc&lg=fr&numdoc=32002R2342&model=guichett

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ

Προπαρασκευαστικές και καινοτόμοι ενέργειες 2003/β — eLearning

ΓΔ ΕΑC/62/03

(2003/C 170/11)

1. ΠΛΑΙΣΙΟ (ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΟ)

Η Επιτροπή δρομολόγησε την πρωτοβουλία και το σχέδιο δράσης eLearning με σκοπό να προσαρμόσει τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην κοινωνία της γνώσης με την αποτελεσματική και ορθή χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας και του Διαδικτύου για μαθησιακούς σκοπούς (ηλεκτρονική μάθηση).

Το σχέδιο δράσης eLearning ⁽¹⁾ ορίζει την ηλεκτρονική μάθηση ως «τη χρήση των νέων τεχνολογιών πολυμέσων και του Internet, για τη βελτίωση της ποιότητας της μάθησης με διευκόλυνση της πρόσβασης σε πόρους και υπηρεσίες, καθώς και των ανταλλαγών και της εξ' αποστάσεως συνεργασίας». Με αυτή τη σημασία θα χρησιμοποιηθεί στο εξής στο κείμενο της παρούσας πρόσκλησης ο όρος της ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning).

Στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Λισαβόνας στις 23 και 24 Μαρτίου 2000, οι επικεφαλής κρατών και κυβερνήσεων καθόρισαν ως στόχο να γίνει η Ένωση «η ανταγωνιστικότερη και δυναμικότερη οικονομία της γνώσης ανά την υφήλιο, ικανή για βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη με περισσότερες και καλύτερες θέσεις εργασίας και με μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή». Το σχέδιο δράσης eLearning σχεδιάστηκε για να προωθήσει την ανάπτυξη της ηλεκτρονικής μάθησης στην Ευρώπη εντείνοντας τις προσπάθειες στον τομέα αυτόν. Απο-

τελείται από τέσσερις συνιστώσες: εξοπλισμός των σχολείων με την κατάλληλη υποδομή και επένδυση στην έρευνα, επιμόρφωση των ευρωπαίων εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών, δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών για την ανάπτυξη ευρωπαϊκού εκπαιδευτικού περιεχομένου, υπηρεσιών και λογισμικού και διευκόλυνση της συνεργασίας και της δικτύωσης των διαφόρων συντελεστών.

Στόχος του σχεδίου δράσης eLearning είναι να συμμετάσχουν όλοι όσοι εργάζονται στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, τόσο στον ιδιωτικό όσο και στο δημόσιο τομέα, στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρουν οι μέθοδοι και οι πόροι της ηλεκτρονικής μάθησης για τη δια βίου μάθηση.

Το σχέδιο δράσης eLearning λειτουργεί μέσω της κινητοποίησης των υπαρχόντων πόρων. Για την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, οι πόροι αυτοί βρίσκονται στα υπάρχοντα προγράμματα και μέσα, τα οποία είναι κατάλληλα για την ανάπτυξη σχεδίων για την ηλεκτρονική μάθηση. Ωστόσο, η ταχεία εξέλιξη και η μεταβαλλόμενη φύση της ηλεκτρονικής μάθησης καθιστούν δύσκολη την ένταξη όλων αυτών των σχεδίων σε ένα συγκεκριμένο πρόγραμμα ή σε μία γραμμή του προϋπολογισμού. Για παράδειγμα, ένα σχέδιο eLearning μπορεί να συνδυάζει διάφορους επιστημονικούς κλάδους, παιδαγωγικές θεωρίες, τεχνολογικές εξελίξεις, νέες μεθόδους προμηθευτικής και να αφορά ευρύ φάσμα παραγόντων.

⁽¹⁾ COM(2001) 172 τελικό της 28.3.2001, «Σχέδιο δράσης eLearning — Να σκεφτούμε την εκπαίδευση του αύριο».