

Συμφωνείται περίοδος χάριτος με τον δανειζόμενο για κάθε δόση, που συνδέεται με τη διάρκεια της περιόδου εφαρμογής του έργου και την έναρξη της πραγματοποίησης εσόδων π.χ., προγραμματιζόμενη ημερομηνία έναρξης λειτουργίας + περίπου δύο έτη.

(<sup>1</sup>) βλέπε σελίδα 66.

(2004/C 58 E/086)

**ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΩΤΗΣΗ E-1474/03**

**υποβολή: Stavros Xarchakos (PPE-DE) προς την Επιτροπή**

(30 Απριλίου 2003)

**Θέμα:** Πολιτική γλωσσών στα Ευρωπαϊκά Σχολεία και στην ευρωπαϊκή παιδεία

Ενόψει της επερχόμενης διεύρυνσης και της συμμετοχής 25 συνολικά χωρών στην ΕΕ, υπάρχει οποιαδήποτε πρόταση, ιδέα ή πρόθεση κατάργησης ή συρρίκνωσης των ωρών διδασκαλίας των λιγότερο διαδεδομένων γλωσσών της Ένωσης (ελληνικά, πορτογαλικά, φινλανδικά, σουηδικά κλπ.) από τα σχολικά προγράμματα των Ευρωπαϊκών Σχολείων που, ως γνωστόν, συντηρούνται από τον Κοινοτικό Προϋπολογισμό; Υπάρχει οποιαδήποτε ιδέα περί καθιέρωσης ενός «ευρωπαϊκού απολυτηρίου» στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση των χωρών μελών της Ένωσης παράλληλα με το απολυτήριο που δίνεται σήμερα; Υπάρχει ιδέα ή πρόθεση καθιέρωσης ενός «ευρωπαϊκού εκπαιδευτικού προγράμματος» στα βελγικά δημόσια σχολεία (σε πρώτη φάση) και μετέπειτα και στα δημόσια σχολεία και των υπολοίπων χωρών μελών της Ένωσης;

**Απάντηση του κ. Kinnock εξ ονόματος της Επιτροπής**

(19 Ιουνίου 2003)

1. Όπως θα γνωρίζει ίσως το Αξιότιμο Μέλος του Κοινοβουλίου, η διαχείριση των Ευρωπαϊκών Σχολείων δεν εμπίπτει στις αρμοδιότητες της Επιτροπής αλλά σε εκείνες του Ανωτάτου Συμβουλίου που έχει συσταθεί βάσει του καταστατικού των Ευρωπαϊκών Σχολείων. Το Συμβούλιο αυτό αποτελείται από εκπροσώπους κάθε κράτους μέλους: η Επιτροπή διαθέτει μόνο 1 εκ των 16 ψήφων. Εξάλλου, η Επιτροπή μπορεί να πληροφορήσει το Κοινοβούλιο ότι από την αρχή της λειτουργίας τους, οι μαθητές διδάσκονται στα Ευρωπαϊκά Σχολεία τη μητρική τους γλώσσα εφόσον αυτή αποτελεί επίσημη γλώσσα της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Επιπλέον, γλωσσικά τμήματα υπάρχουν ακόμη και στις περιπτώσεις που ο αριθμός των μαθητών που μιλούν μια συγκεκριμένη γλώσσα δεν είναι ο απαιτούμενος για τη λειτουργία του αντίστοιχου γλωσσικού τμήματος. Η αρχή αυτή έχει τηρηθεί μετά τις τελευταίες τρεις διευρύνσεις και θα τηρηθεί και κατά την είσοδο των δέκα νέων κρατών μελών. Όλες οι επίσημες γλώσσες της Ευρωπαϊκής Ένωσης θα εξακολουθήσουν να διδάσκονται (με την προϋπόθεση ότι θα φοιτούν στο σχολείο μαθητές της κατηγορίας 1 ή 2) και δεν υπάρχει καμία πρόθεση κατάργησης ή συρρίκνωσης της διδασκαλίας των λιγότερο διαδεδομένων γλωσσών. Πράγματι, έχει προταθεί η άμεση δημιουργία γλωσσικών τμημάτων για την πολωνική, τσεχική και ουγγρική γλώσσα.

2. Μετά το ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 17ης Δεκεμβρίου 2002, το Ανώτατο Συμβούλιο των Ευρωπαϊκών Σχολείων συγκρότησε μία ομάδα εργασίας προκειμένου να διερευνήσει τη δυνατότητα καθιέρωσης ενός Ευρωπαϊκού Απολυτηρίου στα σχολεία που δεν εντάσσονται στο σύστημα των Ευρωπαϊκών Σχολείων.

Η ομάδα αυτή θα εξετάσει επίσης τις δυνατότητες συνεργασίας μεταξύ των Ευρωπαϊκών Σχολείων και των εθνικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

Η εισαγωγή ενός Ευρωπαϊκού Πιστοποιητικού παράλληλα με το εθνικό πιστοποιητικό θα απαιτήσει τη λήψη απόφασης από κάθε συμμετέχον κράτος μέλος.

3. Αρμόδια για το περιεχόμενο και την οργάνωση της εκπαίδευσης στην Ένωση είναι τα κράτη μέλη. Το Ανώτατο Συμβούλιο δεν έχει καμία αρμοδιότητα για την εισαγωγή ευρωπαϊκού προγράμματος σπουδών στα δημόσια σχολεία. Η λήψη οποιασδήποτε σχετικής απόφασης εμπίπτει στην αρμοδιότητα των κρατών μελών. Η Επιτροπή από την πλευρά της δεν έχει προβεί σε καμία ενέργεια που αφορά τη δημιουργία ευρωπαϊκού απολυτηρίου για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή ευρωπαϊκού προγράμματος σπουδών ούτε προτίθεται να κάνει κάτι τέτοιο.