

Η οδηγία 85/337/ΕΟΚ, όπως αυτή τροποποιήθηκε, αφορά έργα. Στόχος της οδηγίας είναι η πρόληψη της δημιουργίας ρύπων ή της ηχητικής ρύπανσης στην πηγή, αντί της εκ των υστέρων αντιμετώπισης των επιπτώσεων. Η αρχή στην οποία στηρίζεται έγκειται στο ότι εγκρίσεις δημοσίων και ιδιωτικών έργων που ενδέχεται να έχουν σημαντικές επιπτώσεις στο περιβάλλον πρέπει να χορηγούνται μόνο μετά από προηγούμενη εκτίμηση των πιθανών σημαντικών περιβαλλοντικών επιπτώσεων των εν λόγω έργων. Αντιθέτως, οι εργασίες στις οποίες το Αξιότιμο Μέλος αναφέρεται, έχουν ήδη εκτελεστεί. Δεν αποτελούν πλέον σχέδια έργων. Στην συγκεκριμένη περίπτωση, δεν δικαιολογείται διαδικασία εκτίμησης περιβαλλοντικών επιπτώσεων (ΕΠΕ) δυνάμει της οδηγίας ΕΠΕ, αφού θα χρησιμοποιε μόνο στην επαλήθευση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων, αλλά δεν θα επηρέαζε, κατά κανένα τρόπο, την έγκριση ανάπτυξης. Ως εκ τούτου, δεν υπάρχουν διατάξεις στην οδηγία 85/337/ΕΟΚ, όπως αυτή τροποποιήθηκε, οι οποίες να δικαιολογούν υποχρέωση διεκπεραίωσης διαδικασίας ΕΠΕ σε σχέση με τις συγκεκριμένες εργασίες.

Επιπλέον, πρέπει να υπογραμμιστεί ότι η οδηγία εφαρμόζεται στις κατηγορίες έργων που παρατίθενται στα πρώτα δύο παραρτήματα της οδηγίας. Βάσει των στοιχείων που υποβάλλει το Αξιότιμο Μέλος του Κοινοβουλίου, δεν είναι δυνατόν να διενεργηθεί εκτίμηση για το κατά πόσον οι περί των ο λόγος εργασίες εμπίπτουν σε μία από τις κατηγορίες των πρώτων δύο παραρτημάτων της οδηγίας.

Σε περίπτωση που οι εν λόγω εργασίες αφορούν έναν — δυνάμει της οδηγίας 92/43/ΕΟΚ του Συμβουλίου της 21ης Μαΐου 1992 περί της διατήρησης των φυσικών (ενδιατημάτων) και της άγριας πανίδας και χλωρίδας (*) — προτεινόμενο τόπο κοινοτικού ενδιαφέροντος (ΤΚΕ), ή, δυνάμει της οδηγίας 79/409/ΕΟΚ του Συμβουλίου της 2ας Απριλίου 1979 περί της διατήρησης των αγρίων πτηνών (²) — ζώνη ειδικής προστασίας (ΖΕΠ), πρέπει να θεωρούνται ως εν προκειμένω ισχύουσες οι διατάξεις του άρθρου 6 της οδηγίας 92/43/ΕΟΚ.

Σε σχέση με τους, δυνάμει της οδηγίας 92/43/ΕΟΚ, τόπους κοινοτικού ενδιαφέροντος, τα κράτη μέλη υποχρεούνται να ενεργούν κατά τρόπον ώστε να μην τίθενται εν κινδύνω οι στόχοι της οδηγίας. Επομένως, ακόμη και ελλείψει κοινοτικού καταλόγου, οι αρχές των κρατών μελών παροτρύνονται να απέχουν — τουλάχιστον- από κάθε δραστηριότητα που ενδέχεται να προκαλέσει φθορά σε τόπο εγγεγραμμένο στον εθνικό κατάλογο.

Όσον αφορά τις ΖΕΠ, τα κράτη μέλη υποχρεούνται να λαμβάνουν κατάλληλα μέτρα για την αποφυγή, στις ειδικές ζώνες διατήρησης, της υποβάθμισης των φυσικών ενδιατημάτων και των ενδιατημάτων ειδών, καθώς και κάθε όχλησης των ειδών για τα οποία έχουν χαρακτηριστεί οι συγκεκριμένες ζώνες, δεδομένου ότι η τυχόν όχληση θα μπορούσε να αφορά τους στόχους της εν λόγω οδηγίας. Επιπλέον, κάθε σχέδιο ή έργο που ενδέχεται να έχει σημαντικές επιπτώσεις στην περιοχή, είτε μεμονωμένη βάση είτε σε συνδυασμό με άλλα σχέδια ή έργα, πρέπει να έχει υποβληθεί σε κατάλληλη εκτίμηση των επιπτώσεων του στην περιοχή.

Ωστόσο, βάσει των παρασχεθέντων στοιχείων, δεν είναι δυνατόν να προσδιοριστεί ποιά και πόσες από τις αναφερθείσες εργασίες εμπίπτουν στους ΤΚΕ και στις ΖΕΠ, ενώ δεν είναι επίσης δυνατόν να κριθεί το κατά πόσον και το πώς η περί ης ο λόγος αμνηστία μπορεί να θεωρηθεί ως μέτρο ικανό να προκαλέσει φθορά των φυσικών ενδιατημάτων και των ενδιατημάτων ειδών, καθώς και όχληση των ειδών για τα οποία έχουν χαρακτηριστεί οι συγκεκριμένες περιοχές.

Ως εκ τούτου, λόγω της ελλείψεως βάσεως καταγγελίας σχετικά με την εφαρμογή της κοινοτικής νομοθεσίας, δεν είναι δυνατόν να τεκμηριωθεί επί του παρόντος η παράβαση της τελευταίας. Πρέπει επίσης να σημειωθεί ότι ο αναφερθείς περιφερειακός νόμος βρίσκεται στο στάδιο της πρότασης και, ως εκ τούτου, δεν μπορεί, εκ των πραγμάτων, να συνιστά ήδη παράβαση της κοινοτικής νομοθεσίας.

(¹) ΕΕ L 161 της 26.6.1999.

(²) ΕΕ L 175 της 5.7.1985.

(³) ΕΕ L 73 της 14.3.1997.

(⁴) ΕΕ L 206 της 22.7.1992.

(⁵) ΕΕ L 103 της 25.4.1979.

(2001/C 187 E/128)

ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΩΤΗΣΗ E-4050/00

υποβολή: Alexandros Alavanos (GUE/NGL) προς την Επιτροπή

(9 Ιανουαρίου 2001)

Θέμα: Η πρόσθετη διδακτική στήριξη στα ελληνικά λύκεια

Η πρόσθετη διδακτική στήριξη στις τελευταίες τάξεις του ελληνικού λυκείου περιλαμβάνει μαθήματα εν είδει φροντιστηρίου, εκτός ωρών διδασκαλίας, προκειμένου να καταπολεμηθεί η σχολική αποτυχία στο Ενιαίο Λύκειο

και να είναι σε θέση να συνεχίσουν και να ολοκληρώσουν οι μαθητές τις σπουδές τους. Το έργο χρηματοδοτείται από την ενέργεια του Μέρους 1.2 Ενιαίο Λύκειο του Υποπρογράμματος 1, Γενική και Τεχνική Εκπαίδευση του Επιχειρησιακού Προγράμματος. Το πρόγραμμα παρουσιάζει φθίνουσα πορεία εάν ληφθεί υπόψη ο αριθμός των μαθητών που συμμετείχαν σ' αυτό αλλά και το ποσοστό απορρόφησης των χρηματοδοτήσεων. Δεν παύει όμως να ζητείται από τους μαθητές, ιδιαίτερα από όσους προέρχονται από οικογένειες με χαμηλό εισόδημα ή απομακρυσμένες περιοχές.

1. Γνωρίζει η Επιτροπή τους λόγους που οδήγησαν τους μαθητές να αποχωρήσουν από το πρόγραμμα και τι μέτρα προτείνει για να γίνει το πρόγραμμα ελκυστικότερο και αποδοτικότερο για τους μαθητές;

2. Υπάρχουν παρόμοιες ενέργειες στήριξης των μαθητών για την καταπολέμηση της σχολικής αποτυχίας στα άλλα κράτη μέλη; Αν ναι με ποια μορφή, ποιοι διδάσκουν σε αυτά και ποια η σχέση τους με τους διδάσκοντες στα σχολεία; Θεωρεί η Επιτροπή ότι η ενέργεια αυτή μπορεί ταυτόχρονα να συμβάλει και στην καταπολέμηση της ανεργίας των καθηγητών;

Απάντηση της κ. Διαμαντοπούλου εξ ονόματος της Επιτροπής

(8 Μαρτίου 2001)

Στο πλαίσιο του επιχειρησιακού προγράμματος «Εκπαίδευση και αρχική κατάρτιση» του ελληνικού Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης 1994-1999, το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο συγχρηματοδότησε μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές λυκείων (άνωτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση).

Τα μαθήματα θεσπίστηκαν σε δοκιμαστική βάση το Μάρτιο του 1998 με σκοπό την υποστήριξη της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης (δηλ. της δημιουργίας του ενιαίου λυκείου, της προοδευτικής κατάρτισης των εισαγωγικών εξετάσεων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση) και τον περιορισμό των ποσοστών σχολικής αποτυχίας και εγκατάλειψης. Κατά τα σχολικά έτη 1998-1999 και 1999-2000, το μέτρο επεκτάθηκε περιλαμβάνοντας περισσότερα μαθήματα και περισσότερες τάξεις και μαθητές, ενώ κάλυψε επίσης την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση.

Κατά την υπό εξέταση περίοδο και σύμφωνα με τις πληροφορίες του ελληνικού υπουργείου Παιδείας, ο συνολικός αριθμός των μαθητών που επωφεληθήκαν από το μέτρο εκτιμάται σε 140 000, η συνολική δαπάνη σε 23 εκατομμύρια ευρώ και ο αριθμός των καθηγητών που έλαβαν μέρος σε 23 000.

Όσον αφορά την ελκυστικότητα των μαθημάτων, εκτιμάται ότι κατά το σχολικό έτος 1999-2000 περίπου 8% των μαθητών εγκατέλειψαν τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας. Το πρόβλημα επικεντρώνεται κυρίως στις μεγάλες αστικές περιοχές. Ωστόσο, ο αριθμός των συμμετεχόντων μαθητών δεν μειώθηκε στις νησιωτικές και απομακρυσμένες περιοχές ή στα νυχτερινά σχολεία.

Ο εξωτερικός αξιολογητής του επιχειρησιακού προγράμματος και η επιστημονική επιτροπή του σχεδίου αξιολόγησαν την εφαρμογή του μέτρου μέχρι τώρα και πρότειναν σειρά εκπαιδευτικών, διαχειριστικών και οργανωτικών βελτιώσεων. Οι βελτιώσεις αυτές θα ληφθούν υπόψη στη νέα περίοδο προγραμματισμού 2000-2006. Επιπλέον, θα γίνει προσπάθεια να επικεντρωθούν καλύτερα τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας, έτσι ώστε να αποτρέπεται η σχολική αποτυχία και να μειωθούν τα ποσοστά εγκατάλειψης του σχολείου, ιδίως στις προβληματικές περιφέρειες. Για το σκοπό αυτόν, το υπουργείο Παιδείας σχεδιάζει την ανάπτυξη ειδικού εκπαιδευτικού υλικού, καλύτερη κατάρτιση των διδασκόντων και καλύτερη χρήση των νέων τεχνολογιών του διαδικτύου. Το υπουργείο πιστεύει ότι τα μέτρα αυτά θα καταστήσουν τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας ελκυστικότερα για τους μαθητές, καθώς και αποδοτικότερα.

Τα μέτρα που έχουν εφαρμοσθεί σε άλλα κράτη μέλη για την καταπολέμηση της σχολικής αποτυχίας — καθώς και οι ιδιαιτερότητες των εκπαιδευτικών τους συστημάτων — διαφέρουν από το ένα κράτος μέλος στο άλλο και δεν μπορούν να συγκριθούν εύκολα. Σε κάθε περίπτωση, στο πλαίσιο της συνεργασίας της με τα κράτη μέλη, η Επιτροπή θα ενθαρρύνει την Ελλάδα να λάβει υπόψη την υφιστάμενη διεθνή εμπειρία και τις καλύτερες πρακτικές.