

**Συμπεράσματα του Συμβουλίου, της 26ης Νοεμβρίου 2012, σχετικά με την ευρωπαϊκή στρατηγική για ένα διαδίκτυο καλύτερο για τα παιδιά**

(2012/C 393/04)

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

ΧΑΙΡΕΤΙΖΕΙ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ:

τη θέσπιση από την Επιτροπή της «Ευρωπαϊκής στρατηγικής για ένα διαδίκτυο καλύτερο προσαρμοσμένο στα παιδιά»<sup>(1)</sup> στις 2 Μαΐου 2012 και ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ την επικέντρωση της στρατηγικής σε τέσσερις πυλώνες δράσης: 1) τόνωση της παραγωγής ποιοτικού διαδικτυακού περιεχομένου για παιδιά, 2) ενίσχυση της ευαισθητοποίησης και της ανάληψης ευθυνών, 3) δημιουργία ασφαλούς διαδικτυακού περιβάλλοντος για παιδιά και 4) καταπολέμηση της κυκλοφορίας στο διαδίκτυο υλικού σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών,

ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΕΙ:

- το Θεματολόγιο της ΕΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού<sup>(2)</sup> το οποίο καθορίζει ως έναν από τους στόχους του την επίτευξη υψηλού επιπέδου προστασίας των παιδιών στον ψηφιακό κόσμο, ενώ παράλληλα υποστηρίζει πλήρως το δικαίωμά τους για πρόσβαση στο διαδίκτυο προς όφελος της κοινωνικής και πολιτιστικής τους ανάπτυξης,
- τη σημασία των προγραμμάτων για ασφαλέστερη χρήση του διαδικτύου, μέσω των οποίων η ΕΕ, από το 1999 και μετά, έχει συντονίσει και υποστηρίξει τις προσπάθειες ώστε το διαδίκτυο να καταστεί ένας ασφαλέστερος χώρος για τα παιδιά, καθώς επίσης και τον καίριο ρόλο των κέντρων ασφαλούς διαδικτύου,
- το Ψηφιακό Θεματολόγιο για την Ευρώπη<sup>(3)</sup>, του οποίου οι δράσεις αποσκοπούν, μεταξύ άλλων, στη βελτίωση της παιδείας για τα μέσα<sup>(4)</sup>, ιδίως της ψηφιακής ικανότητας<sup>(5)</sup>, της ηλεκτρονικής ένταξης, καθώς επίσης και στην ενδάρρυνση των τεχνολογικών καινοτομιών και της δημιουργίας θέσεων εργασίας, συμβάλλοντας έτσι στην ψηφιακή ενιαία αγορά,

ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΖΕΙ:

1. ότι διατηρούν ακέραιη τη σημασία τους τα συμπεράσματα του 2011 για την προστασία των παιδιών στον ψηφιακό κόσμο<sup>(6)</sup>,

<sup>(1)</sup> COM(2012) 196 final — έγγρ. 9486/12.

<sup>(2)</sup> COM(2011) 60 final — έγγρ. 7226/11.

<sup>(3)</sup> 9981/10 REV 1 [COM(2010) 245 final/2].

<sup>(4)</sup> Η παιδεία για τα μέσα είναι η «δυνατότητα πρόσβασης στα μέσα και δυνατότητα κατανόησης, κριτικής αξιολόγησης, δημιουργίας και μετάδοσης του περιεχομένου των μέσων» (Συμπεράσματα του Συμβουλίου της 27ης Νοεμβρίου 2009 σχετικά με την παιδεία για τα μέσα σε ψηφιακό περιβάλλον, ΕΕ C 301 της 11.12.2009, σ. 12).

<sup>(5)</sup> «(...) Η ψηφιακή ικανότητα απαιτεί επαρκή κατανόηση και γνώση της φύσης, του ρόλου και των ευκαιριών της ΤΚΠ σε καθημερινές καταστάσεις (...) καθώς και την κατανόηση των ευκαιριών και των δυνητικών κινδύνων του διαδικτύου και της επικοινωνίας με ηλεκτρονικά μέσα (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, εργαλεία δικτύου) (...). Οι απαιτούμενες δεξιότητες περιλαμβάνουν: την ικανότητα έρευνας, συλλογής και επεξεργασίας πληροφοριών και τη χρήση τους με κριτικό και συστηματικό τρόπο (...). Τα άτομα θα πρέπει επίσης να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν την ΤΚΠ για τη στήριξη της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας (...).» (Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Δεκεμβρίου 2006, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της δια βίου μάθησης, (2006/962/ΕΚ), ΕΕ L 394 της 30.12.2006, σ. 10).

<sup>(6)</sup> ΕΕ C 372 της 20.12.2011, σ. 15.

με τα οποία τα κράτη μέλη, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο κλάδος καλούνται να λάβουν μέτρα για τη δημιουργία ασφαλούς διαδικτυακού περιβάλλοντος για τα παιδιά, καθώς επίσης και να θεσπίσουν τα αναγκαία μέτρα για την καταπολέμηση του παράνομου περιεχομένου, όπως είναι οι εικόνες σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών,

2. ότι εκδόθηκε η οδηγία 2011/93/ΕΕ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 13ης Δεκεμβρίου 2011 σχετικά με την καταπολέμηση της σεξουαλικής κακοποίησης και της σεξουαλικής εκμετάλλευσης παιδιών και της παιδικής πορνογραφίας και την αντικατάσταση της απόφασης-πλαίσου 2004/68/ΔΕΥ του Συμβουλίου<sup>(7)</sup>, την οποία πρέπει να εφαρμόσουν τα κράτη μέλη,
3. ότι, εφόσον τα συμπεράσματα του Συμβουλίου του 2011 και η οδηγία 2011/93/ΕΕ καλύπτουν σε μεγάλο βαθμό δράσεις βάσει του τρίτου και του τέταρτου πυλώνα της ευρωπαϊκής στρατηγικής για ένα διαδίκτυο καλύτερο για τα παιδιά, τα παρόντα συμπεράσματα θα επικεντρωθούν ως επί το πλείστον στα θέματα που τίθενται βάσει του πρώτου και του δεύτερου πυλώνα της ευρωπαϊκής στρατηγικής,
4. ότι τα παρόντα συμπεράσματα καθώς και τα συμπεράσματα του 2011 είναι συμπληρωματικά και συνιστούν μια συνολική απόφαση του Συμβουλίου στην ευρωπαϊκή στρατηγική που προτείνει η Επιτροπή,

ΣΗΜΕΙΩΝΕΙ:

1. τη δημιουργία, με πρωτοβουλία της Επιτροπής, του «Συνασπισμού για τη βελτίωση του διαδικτύου προς όφελος των παιδιών» και το πρόγραμμα εργασιών του για την επίτευξη πρόοδου και αποτελεσμάτων σε πέντε τομείς δράσης (εργαλεία αναφορών, ρυθμίσεις προστασίας της ιδιωτικής ζωής κατάλληλες για την εκάστοτε ηλικία, ταξινόμηση περιεχομένου, γονικός έλεγχος, αφαίρεση υλικού κακοποίησης παιδιών)<sup>(8)</sup>,
2. τις προτάσεις της Επιτροπής για κανονισμό σχετικά με τη σύσταση της διευκόλυνσης «Συνδέοντας την Ευρώπη»<sup>(9)</sup> και για κανονισμό σχετικά με τα διευρωπαϊκά δίκτυα τηλεπικοινωνιών<sup>(10)</sup>, στις οποίες προβλέπεται η χρηματοδότηση των υποδομών υπηρεσιών για ασφαλέστερο διαδίκτυο, σε ευρωπαϊκό και σε εθνικό επίπεδο,

<sup>(7)</sup> ΕΕ L 335 της 17.12.2011, σ. 1 και διορθωτικό της οδηγίας (ΕΕ L 18 της 21.1.2012, σ. 7).

<sup>(8)</sup> Ο συνασπισμός συνιστά μια πρωτοβουλία υπό την ηγεσία του κλάδου, τα μέλη της οποίας είναι ευρωπαϊκές και παγκόσμιες εταιρίες στους τομείς των τεχνολογιών των πληροφοριών και των επικοινωνιών (ΠΠΕ) και των μέσων μαζικής ενημέρωσης ([http://ec.europa.eu/information\\_society/activities/sip/docs/ceo\\_coalition/ceo\\_coalition\\_statement.pdf](http://ec.europa.eu/information_society/activities/sip/docs/ceo_coalition/ceo_coalition_statement.pdf))

<sup>(9)</sup> 16176/11

<sup>(10)</sup> 16006/11

3. τις προτάσεις της Επιτροπής για κανονισμό σχετικά με τη θέσπιση του προγράμματος πλαισίου «Ορίζοντας 2020»<sup>(1)</sup> το οποίο προβλέπει χρηματοδότηση για την έρευνα μεταξύ άλλων στους τομείς που συνδέονται με την αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών και του διαδικτύου και για κανονισμό σχετικά με τη θέσπιση του προγράμματος «ERASMUS ΠΙΑ ΟΛΟΥΣ»<sup>(2)</sup> το οποίο προβλέπει τη χρηματοδότηση πρωτοβουλιών παιδείας για τα μέσα και ψηφιακού γραμματισμού στην εκπαίδευση,
4. την πρόσκληση της Επιτροπής προς τα κράτη μέλη να διορίσουν έναν «ψηφιακό πρωταθλητή» (digital champion) με στόχο την προαγωγή των πλεονεκτημάτων μιας ψηφιακής κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς<sup>(3)</sup>,
5. το έργο του Συμβουλίου της Ευρώπης στα πλαίσια της στρατηγικής του για τη διακυβέρνηση του διαδικτύου (2012-2015) όσον αφορά τη διαδικτυακή προστασία των παιδιών και την υπ'αυτών ανάληψη ευθυνών,
6. τα πολύ θετικά επιτεύγματα και τις πρακτικές των σχεδίων που υπάρχουν σε εθνικό επίπεδο, για την υποστήριξη ανάλογων στόχων όπως η δημιουργία ποιοτικού διαδικτυακού περιεχομένου για τα παιδιά, ή η προστασία των ανηλίκων μέσω, λόγου χάρη, εργαλείων ελέγχου, ευαισθητοποίησης και ανάληψης ευθυνών,

ΤΟΝΙΖΕΙ ΟΤΙ:

1. ο διαδραστικός χαρακτήρας του διαδικτύου και η ευρύτητα διαδεδομένη εφαρμογή του προσφέρουν πολλές ευκαιρίες για την ανάπτυξη της παιδείας για τα μέσα, ιδίως των ψηφιακών ικανοτήτων που ενισχύουν την κριτική σκέψη, τις αναλυτικές δεξιότητες, την καινοτομία και τη δημιουργικότητα. Η ανάπτυξη της παιδείας για τα μέσα, ιδίως των ψηφιακών ικανοτήτων, είναι σημαντική για να μπορούν τα παιδιά να προσαρμόζονται με ασφάλεια στις συνεχώς εξελισσόμενες νέες τεχνολογίες, και γενικότερα να διαμορφώνουν τον κόσμο τους με ασφαλή και δημιουργικό τρόπο,
2. τα μακροπρόθεσμα αποτελέσματα επί των κοινωνιών μας λόγω ανεπαρκούς επένδυσης σε πολιτικές που αφορούν τα παιδιά ενδέχεται να είναι έντονα<sup>(4)</sup>, πράγμα που καταδεικνύει την ανάγκη να αντιμετωπιστούν οι ιδιαίτερες ανάγκες και τα τρωτά σημεία των παιδιών στο διαδίκτυο, και να καταστεί το διαδίκτυο ένας χώρος ευκαιριών για όλα τα παιδιά της Ευρώπης ανεξαρτήτως εθνοτικής, πολιτιστικής ή κοινωνικής προέλευσης, και για τα παιδιά με αναπηρίες και ειδικές ανάγκες, με στόχο τη μείωση των υφισταμένων σήμερα ψηφιακών ανισοτήτων,
3. είναι σημαντικό να συντονιστεί η εφαρμογή των δραστηριοτήτων που δρομολογούνται δυνάμει της ευρωπαϊκής στρατηγικής

σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, με την ταυτόχρονη προαγωγή της διάδρασης μεταξύ πολλών ενδιαφερομένων μερών, ιδίως δε παιδιών, κυβερνητικών υπηρεσιών, αρμοδίων οργανισμών, ΜΚΟ και του κλάδου, παράδειγμα ενισχυμένης συνεργασίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο αποτελεί η εξασφάλιση συνεχούς και εντονότερου συντονισμού του έργου που επιτελείται εντός του χρηματοδοτούμενου από την ΕΕ δικτύου κέντρων ασφαλούς διαδικτύου στα κράτη μέλη,

4. η αυτορρύθμιση είναι σημαντική διότι το διαδίκτυο αποτελεί ταχέως μεταβαλλόμενο περιβάλλον το οποίο απαιτεί ευελιξία για να αποφευχθεί ο περιορισμός του δυναμικού ανάπτυξης του και της ικανότητας προσαρμογής του· για να είναι αποτελεσματική, ωστόσο, η αυτορρύθμιση πρέπει να υπόκειται σε ανεξάρτητη παρακολούθηση και αξιολόγηση και να συνδυάζεται στενά με πρωτοβουλίες ευαισθητοποίησης και ανάληψης ευθυνών,

ΣΥΝΙΣΤΑ ΤΗΝ ΑΝΑΛΗΨΗ ΔΡΑΣΗΣ ΣΤΑ ΑΚΟΛΟΥΘΑ ΠΕΔΙΑ:

**ΠΕΔΙΟ 1: Καλύτερο διαδικτυακό περιεχόμενο για τα παιδιά**

ΔΕΔΟΜΕΝΟΥ ΟΤΙ:

1. τα παιδιά είναι εκτεθειμένα στο διαδίκτυο μέσω αυξανόμενου φάσματος συσκευών και σε όλο και νεαρότερη ηλικία, αλλά συχνά δεν βρίσκουν αρκετό διαδικτυακό περιεχόμενο υψηλής ποιότητας κατάλληλο για την ηλικία τους,
2. ο όρος «ποιοτικό διαδικτυακό περιεχόμενο για τα παιδιά» θα πρέπει να νοείται ως περιεχόμενο το οποίο ωφελεί κατά κάποιο τρόπο τα παιδιά —για παράδειγμα αυξάνοντας τις γνώσεις, τις δεξιότητες και ικανότητές τους με ιδιαίτερη έμφαση στη δημιουργικότητα— και είναι επιπλέον ελκυστικό και εύχρηστο, αξιόπιστο και ασφαλές, και εφόσον συντρέχει περίπτωση, περιεχόμενο το οποίο επιτρέπει σαφώς την αναγνώριση της διαφήμισης ή της εμπορικής επικοινωνίας<sup>(5)</sup>,
3. η διαθεσιμότητα ποιοτικού διαδικτυακού περιεχομένου για τα παιδιά μπορεί να βελτιώσει τη χρήση του Διαδικτύου από τα παιδιά και να διευκολύνει σημαντικά την διείσδυση και ενεργό χρήση του ευρυζωνικού διαδικτύου στα νοικοκυριά της ΕΕ<sup>(6)</sup> και αντιστρόφως,
4. η ενίσχυση της ευαισθητοποίησης και της εμπιστοσύνης των καταναλωτών (παιδιών, γονέων και εκπαιδευτικών) στη χρήση περιεχομένου σε διάφορες χώρες και συσκευές θα μπορούσε να μειώσει τον κατακερματισμό της ψηφιακής αγοράς, με παράλληλο σεβασμό των ιδιαίτερων γλωσσικών και πολιτιστικών χαρακτηριστικών κάθε κράτους μέλους,

<sup>(1)</sup> 17933/11

<sup>(2)</sup> 17188/11

<sup>(3)</sup> Για πληροφορίες: <https://ec.europa.eu/digital-agenda/en/digital-champions>;

<https://ec.europa.eu/digital-agenda/en/about-0>

<sup>(4)</sup> Το θεματολόγιο της ΕΕ για τα δικαιώματα του παιδιού.

<sup>(5)</sup> Με βάση το έγγραφο: «Παραγωγή και παροχή διαδικτυακού περιεχομένου για παιδιά και νέους — Μια απογραφή», [http://ec.europa.eu/information\\_society/activities/sip/docs/competition/final\\_draft.pdf](http://ec.europa.eu/information_society/activities/sip/docs/competition/final_draft.pdf)

<sup>(6)</sup> Έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής της 23ης Μαρτίου 2012, σχετικά με την εφαρμογή εθνικών σχεδίων ευρυζωνικότητας [SWD(2012) 68 final], σ. 17.

5. η προαγωγή, η παραγωγή και η διάδοση ποιοτικού διαδικτυακού περιεχομένου απαιτούν δυναμική και στενή συνεργασία μεταξύ δημοσίων και ιδιωτικών παραγωγών διαδικτυακού περιεχομένου, εμπειρογνομόνων όσον αφορά την ασφαλή χρήση του διαδικτύου από τα παιδιά (πχ. ΜΚΟ και κέντρων ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου), παρόχων διαδικτυακών υπηρεσιών και όσων έχουν ρόλο στην εκπαίδευση των παιδιών (π.χ. γονέων και δασκάλων), καθώς και των ιδίων των παιδιών,

ΚΑΛΕΙ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ, ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΑΙ ΤΟΝ ΚΛΑΔΟ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΩΝ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥΣ:

- να ενθαρρύνουν την καινοτομία μέσω της χρήσης λογισμικού από ανοικτές πηγές και ανοικτών προτύπων για την παραγωγή ποιοτικού διαδικτυακού περιεχομένου από και για τα παιδιά, υποστηρίζοντας έργα και πρωτοβουλίες, και αναπτύσσοντας μεταξύ άλλων διαλειτουργικές πλατφόρμες πρόσβασης στο περιεχόμενο αυτό,
- να αξιολογούν τις ποσοτικές και ποιοτικές πτυχές του διαδικτυακού περιεχομένου μέσω της ανάπτυξης συστημάτων ηλικιακής διαβάθμισης και ταξινόμησης του περιεχομένου (μεταξύ άλλων ταξινόμηση με κριτήριο την ικανοποίηση του χρήστη και τις επιθεωρήσεις ειδικών) τα οποία να είναι αξιόπιστα και συγκρίσιμα μεταξύ διαφόρων χωρών και συστημάτων, επιτρέποντας ταυτόχρονα ενδεχόμενες διαφορές λόγω των ιδιαίτερων πολιτιστικών χαρακτηριστικών των κρατών μελών,
- να εξετάσουν τρόπους αντιμετώπισης των γλωσσικών φραγμών κατά τη δημιουργία ποιοτικού διαδικτυακού περιεχομένου με τη βελτίωση των μηχανικών μεταφράσεων, συμβάλλοντας με αυτό τον τρόπο στη δημιουργία της ψηφιακής ενιαίας αγοράς,

## ΠΕΔΙΟ 2: Αύξηση της ευαισθητοποίησης και της ανάληψης ευθυνών

ΔΕΔΟΜΕΝΟΥ ΟΤΙ:

- για να έχουν τα παιδιά τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο με ασφάλεια, είναι αναγκαίο αφενός μεν να εξεταστεί το ζήτημα των τεχνικών εργαλείων τα οποία καθιστούν εφικτή την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο, αφετέρου δε να εξοπλιστούν τα παιδιά με τις κατάλληλες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που να τους επιτρέπουν να κινούνται στο διαδικτυακό περιβάλλον με αποτελεσματικό και υπεύθυνο τρόπο,
- ο εκπαιδευτικός τομέας καθώς και οι γονείς θα πρέπει να δραματίσουν σημαντικό ρόλο προκειμένου να παρέχουν βοήθεια στα παιδιά ώστε να εκμεταλλεύονται τις ευκαιρίες που προσφέρει το διαδίκτυο με επωφελή και δημιουργικό τρόπο, καθώς και να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν τους κινδύνους που συναντούν στο διαδίκτυο. Ωστόσο, αναγνωρίζεται επίσης ότι οι ίδιοι οι δάσκαλοι και οι γονείς χρειάζονται υποστήριξη και εκπαίδευση ώστε όχι μόνο να παρακολουθούν τις γρήγορες και απρόβλεπτες αλλαγές στην «εικονική» ζωή των παιδιών, αλλά και τις συνεχώς εξελισσόμενες νέες τεχνολογίες,

ΚΑΛΕΙ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ:

- να ενισχύσουν την υλοποίηση στρατηγικών προκειμένου να συμπεριληφθεί η διδασκαλία της ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου και ψηφιακών ικανοτήτων στα σχολεία, να ενθαρρύνουν τη χρήση του διαδικτύου σε διάφορα σχολικά μαθήματα, και να υποστηρίξουν εν προκειμένω την κατάλληλη εκπαίδευση των δασκάλων,
- να ενισχύσουν την απόκτηση ψηφιακών ικανοτήτων από τους γονείς και τα παιδιά στο πλαίσιο άτυπης και μη τυπικής μάθησης, μεταξύ άλλων σε οργανώσεις νέων μέσω κατάλληλα εκπαιδευμένων διοργανωτών δραστηριοτήτων για νέους,

ΚΑΛΕΙ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ:

- να υποστηρίξουν ενεργά τη συμμετοχή των παιδιών στην ανάπτυξη εθνικών και πανευρωπαϊκών ενημερωτικών εκστρατειών ευαισθητοποίησης, στη θέσπιση νομοθεσίας ή άλλων μέτρων και δράσεων με επιπτώσεις στις διαδικτυακές δραστηριότητες των παιδιών, συνεχίζοντας για παράδειγμα να υποστηρίζουν τις εθνικές ομάδες νέων που λειτουργούν στα πλαίσια των κέντρων ασφαλούς διαδικτύου,
- να αναπτύξουν περαιτέρω την παιδεία για τα μέσα, ιδίως τις ψηφιακές ικανότητες, και να προωθήσουν την ευαισθητοποίηση σε εθνικό και πανευρωπαϊκό επίπεδο,

ΚΑΛΕΙ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ, ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΑΙ ΤΟΝ ΚΛΑΔΟ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΩΝ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥΣ:

- να υποστηρίξουν συμπράξεις δημόσιου-ιδιωτικού τομέα για την ενίσχυση της ευαισθητοποίησης και της ανάληψης ευθυνών, με έμφαση στις ευκαιρίες που παρέχει το διαδίκτυο, σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, που απευθύνονται σε γονείς και παιδιά ασχέτως κοινωνικής, εθνοτικής και πολιτιστικής προέλευσης, συμπεριλαμβανομένων παιδιών από κοινωνικοοικονομικά μειονεκτικό περιβάλλον και παιδιών με ειδικές ανάγκες,
- να εξακολουθήσουν να παρέχουν στοιχεία για την κατανόηση της συμπεριφοράς των παιδιών στο διαδίκτυο και των επιπτώσεων των υπηρεσιών και τεχνολογιών στη χρήση του Διαδικτύου από τα παιδιά,
- να βελτιώσουν τα εργαλεία γονικού ελέγχου ώστε να είναι αποτελεσματικά σε οποιαδήποτε συσκευή, διαλειτουργικά και διαθέσιμα σε όσο το δυνατόν περισσότερες γλώσσες, και να αναπτύξουν στρατηγικές ώστε οι γονείς να γνωρίζουν ότι υπάρχουν τα εργαλεία αυτά, λαμβάνοντας υπόψη το δικαίωμα ιδιωτικής ζωής, ενημέρωσης και ελευθερίας έκφρασης των παιδιών.

8. να συντονίσουν κοινή ελάχιστη τυποποιημένη διαδικασία υποβολής αναφορών σχετικά με κατηγορίες βλαβερών περιεχομένου και τα κριτήρια επιδόσεων για τις διαδικασίες αναφορών ούτως ώστε να καταστούν συγκρίσιμες, διαφανείς και εύχρηστες σε διάφορες χώρες και συσκευές,
9. να παράσχουν την αναγκαία υποστήριξη για τη θέσπιση, ανάπτυξη και παρακολούθηση αποτελεσματικών μηχανισμών για την υποβολή αναφορών σχετικά με βλαβερό περιεχόμενο και την παρακολούθηση της συνέχειας, με στόχο να ενισχυθεί η συνεργασία εντός του κλάδου και με κυβερνητικές υπηρεσίες, ΜΚΟ και ανοικτές τηλεφωνικές γραμμές, και να εξασφαλιστεί ότι χρησιμοποιούνται οι μηχανισμοί και οι κατάλληλες πλατφόρμες και συσκευές που απαιτούνται για τη διεθνή συνεργασία,
10. να θέσουν σε εφαρμογή υπάρχουσες πρωτοβουλίες αυτορρύθμισης σχετικά με τη διαφήμιση στο διαδίκτυο, και να τις αναπροσαρμόζουν σε νέες μορφές διαφήμισης,

ΚΑΛΕΙ ΤΟΝ ΚΛΑΔΟ:

11. να θέσει σε εφαρμογή προεπιλεγμένες ρυθμίσεις προστασίας της ιδιωτικής ζωής και να αναπτύξει και να εφαρμόσει αποτελεσματικούς τρόπους ενημέρωσης των παιδιών και των γονέων σχετικά με τις διαδικτυακές ρυθμίσεις τους για την προστασία της ιδιωτικής ζωής τους,

12. να αναπτύξει περαιτέρω πρωτοβουλίες αυτορρύθμισης σχετικά με τη διαφήμιση στο διαδίκτυο,

Προκειμένου να εξασφαλιστεί μια αποτελεσματική παρακολούθηση της συνέχειας των παρόντων συμπερασμάτων,

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ καλεί:

1. το Συνασπισμό CEO να υποβάλει στο Συμβούλιο την οριστική του έκθεση, η οποία αναμένεται για τον Ιανουάριο του 2013,
2. την Επιτροπή να παρέχει συχνά στοιχεία και πληροφορίες σχετικά με την πρόοδο όσον αφορά τις δράσεις που περιλαμβάνονται στην ευρωπαϊκή στρατηγική για ένα διαδίκτυο καλύτερο για τα παιδιά, ιδίως όσον αφορά τις διαδικασίες καθορισμού δεικτών και αξιολόγησης οι οποίες θα διεξαχθούν με σκοπό την αξιολόγηση της εφαρμογής της ευρωπαϊκής στρατηγικής,
3. την Επιτροπή και τα κράτη μέλη, με την επιφύλαξη των διαπραγματεύσεων για το πολυετές δημοσιονομικό πλαίσιο 2014-2020, να κάνουν κατάλληλη χρήση των υφισταμένων και των μελλοντικών χρηματοδοτικών προγραμμάτων της ΕΕ για την επίτευξη των στόχων της ευρωπαϊκής στρατηγικής για ένα διαδίκτυο καλύτερο για τα παιδιά και στους τέσσερις πυλώνες, καθώς και των παρόντων συμπερασμάτων.