

Πέμπτη, 6 Σεπτεμβρίου 2001

23. Βασική εκπαίδευση στις αναπτυσσόμενες χώρες

A5-0278/2001

Ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου σχετικά με τη βασική εκπαίδευση στις αναπτυσσόμενες χώρες, στο πλαίσιο της ειδικής συνόδου της Γενικής Συνέλευσης των Ηνωμένων Εθνών με θέμα τα παιδιά, τον Σεπτέμβριο του 2001 (2001/2030(INI))

Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο,

- έχοντας υπόψη τη Σύμβαση του 1989 για τα Δικαιώματα του Παιδιού,
 - έχοντας υπόψη την Παγκόσμια Διάσκεψη Κορυφής για τα Παιδιά που διεξήχθη στο Jomtien (Ταϊλάνδη) το 1990, τη Διάσκεψη Κορυφής των Ηνωμένων Εθνών για την Κοινωνική Ανάπτυξη που διεξήχθη το 1995 και το Παγκόσμιο Φόρουμ για την Εκπαίδευση που έλαβε χώρα στο Ντακάρ (Σενεγάλη) το 2001,
 - έχοντας υπόψη την ειδική σύνοδο της Γενικής Συνέλευσης των Ηνωμένων Εθνών με θέμα τα παιδιά, που θα διεξαχθεί στη Νέα Υόρκη στις 19-21 Σεπτεμβρίου 2001,
 - έχοντας υπόψη το άρθρο 163 του Κανονισμού του,
 - έχοντας υπόψη την έκθεση της Επιτροπής Ανάπτυξης και Συνεργασίας (A5-0278/2001),
- A. λαμβάνοντας υπόψη ότι το άρθρο 26 της Οικουμενικής Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου καθιερώνει την εκπαίδευση ως θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα,
- B. έχοντας κυρίως υπόψη τις δεσμεύσεις που περιέχονται στο Πλαίσιο Δράσης του Ντακάρ και την ανάγκη να αναληφθούν δράσεις που θα επιτρέψουν την εκπλήρωσή τους,
- Γ. λαμβάνοντας υπόψη ότι κατά την ειδική σύνοδο των Ηνωμένων Εθνών για τα παιδιά θα πραγματοποιηθεί ανασκόπηση της προόδου που έχει σημειωθεί ως προς τα δικαιώματα των παιδιών, περιλαμβανομένης και της εκπαίδευσης, και θα εγκριθεί μια συνολική ατζέντα και σχέδιο δράσης για τη νέα δεκαετία,
- Δ. λαμβάνοντας υπόψη ότι, στο πρώτο αναθεωρημένο σχέδιο του εγγράφου πορισμάτων για την ειδική σύνοδο των Ηνωμένων Εθνών για τα παιδιά, υπογραμμίστηκαν δέκα επιτακτικές ανάγκες, μεταξύ των οποίων και η ανάγκη να λαμβάνουν όλα τα αγόρια και τα κορίτσια υποχρεωτική και δωρεάν βασική εκπαίδευση καλής ποιότητας,
- Ε. λαμβάνοντας υπόψη πως η Επιτροπή και το Συμβούλιο προέβησαν στις 10 Νοεμβρίου 2000 σε κοινή δήλωση υποστηρίζοντας την άποψη πως θα πρέπει να αναληφθεί σε παγκόσμιο επίπεδο δεσμευση για καθολική πρωτοβάθμια εκπαίδευση και χαρακτηρίζοντας την εκπαίδευση ως αναπτυξιακή προτεραιότητα,
- ΣΤ. λαμβάνοντας υπόψη ότι 130 εκατομμύρια παιδιά ουδέποτε φοίτησαν σε σχολείο, ότι άλλα 150 εκατομμύρια παιδιά πήγαν στο δημοτικό αλλά διέκοψαν τη φοίτηση πριν μάθουν να διαβάζουν και να γράφουν, και ότι 900 εκατομμύρια άνθρωποι στις αναπτυσσόμενες χώρες είναι αναλφάβητοι,
- Ζ. τονίζοντας τον αδιαίρετο και καθολικό χαρακτήρα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, συμπεριλαμβανομένου του δικαιώματος στην εκπαίδευση, και ότι δεν πρέπει να υπάρχουν οιοσδήποτε διακρίσεις λόγω φύλου, αναπηρίας, φυλής, εθνικής προέλευσης, θρησκείας ή κουλτούρας,
- Η. λαμβάνοντας υπόψη ότι τα δύο τρίτα των παιδιών που δεν πηγαίνουν σχολείο είναι κορίτσια, ότι οι δείκτες των εγγραφών για τα κορίτσια εξακολουθούν να υπολείπονται των αντίστοιχων δεικτών για τα αγόρια και ότι οι δείκτες των παιδιών που εγκαταλείπουν το σχολείο είναι υψηλότεροι μεταξύ των κοριτσιών,
- Θ. λαμβάνοντας υπόψη ότι τα παιδιά με ειδικές ανάγκες συγκαταλέγονται μεταξύ των πλέον μειονεκτούντων στον τομέα της εκπαίδευσης και ότι αποκλείονται ρητώς από την καθιερωμένη εκπαίδευση που παρέχεται σε πολλές χώρες,
- Ι. επισημαίνοντας ότι τα επείγοντα μέτρα που προβλέπονται για πολλά παιδιά που είναι εκτοπισμένα ή βιώνουν τις επιπτώσεις συγκρούσεων, ξηρασίας ή λιμού, σπανίως επεκτείνονται στην παροχή της δέουσας εκπαίδευσης, ούτε καν όταν παρατείνονται οι συνθήκες εκτοπισμού και αστάθειας,

Πέμπτη, 6 Σεπτεμβρίου 2001

- ΙΑ. τονίζοντας τη σημασία της εκπαίδευσης που είναι επικεντρωμένη στην ειρήνη στις περιοχές όπου τα παιδιά είναι θύματα βίαιων συγκρούσεων, όπως είναι η περίπτωση των παιδιών στα προσφυγικά στρατόπεδα,
- ΙΒ. εκτιμώντας πως η αντιμετώπιση της κρίσης στον τομέα της εκπαίδευσης συγκαταλέγεται μεταξύ των αποτελεσματικότερων στρατηγικών που διαθέτουμε για να σπάσουμε τον φαύλο κύκλο της φτώχειας και είναι αποφασιστικής σημασίας για την αιφ' ανθρώπινη ανάπτυξη και τις προσπάθειες να σημειωθεί πρόοδος προς τους στόχους που έχει θέσει η διεθνής κοινότητα για την ανθρώπινη ανάπτυξη μέχρι το 2015,
- ΙΓ. εκφράζοντας τη λύπη του για το γεγονός ότι από τη Διάσκεψη του Ντακάρ έχει σημειωθεί ελάχιστη πρόοδος καθώς και έλλειψη ηγεσίας για τον συντονισμό των διεθνών προσπαθειών για την αντιμετώπιση της κρίσης στην εκπαίδευση,
- ΙΔ. λαμβάνοντας υπόψη ότι, με βάση τις σημερινές τάσεις, δεν θα επιτύχουμε τον στόχο του 2005 για ισότητα μεταξύ των φύλων στην εκπαίδευση, ιδιαίτερα στη Νότιο Ασία και την νοτιώς της Σαχάρας Αφρική, και ότι θα αποτύχουμε εντελώς ως προς τον στόχο του 2015 για καθολική πρωτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς υπολογίζεται πως 75 εκατομμύρια παιδιά θα εξακολουθούν να μη φοιτούν σε σχολεία,
- ΙΕ. λαμβάνοντας υπόψη πως οι προσπάθειες υπονομεύονται σοβαρά από την πανδημία του ιού HIV/AIDS, που κατά την επόμενη πενταετία αναμένεται να αποτελέσει την αιτία θανάτου για το 10 % των εκπαιδευτικών στις αφρικανικές χώρες που πλήττονται σοβαρότερα και λόγω του οποίου ο αριθμός των ορφανών προβλέπεται να υπερβεί το 20 % επί του συνόλου των παιδιών σχολικής ηλικίας,
- ΙΣΤ. λαμβάνοντας υπόψη ότι, λόγω των οικονομικών ανισοτήτων που επικρατούν σε παγκόσμια κλίμακα και του βάρους του δημόσιου χρέους, πολλές κυβερνήσεις δεν διαθέτουν τους απαιτούμενους πόρους για να παράσχουν εκπαίδευση σε όλα τα παιδιά και ότι τα προγράμματα διαρθρωτικής προσαρμογής αναγκάζουν τις κυβερνήσεις να περιορίσουν τις δημόσιες δαπάνες,
- ΙΖ. εκτιμώντας πως η διδασκαλία θα πρέπει να έχει ως επίκεντρο τα παιδιά, να είναι συναφής με την τοπική κοινότητα και να πραγματοποιείται στην τοπική γλώσσα και πως τα προγράμματα μαθημάτων χρειάζεται να χαρακτηρίζονται από ευελιξία και συνάφεια προς τον τρόπο διαβίωσης των παιδιών,
- ΙΗ. επισημαίνοντας ότι, στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Εκστρατείας για την Εκπαίδευση, ζητείται αναθεώρηση των προτεραιοτήτων δαπανών για τις χώρες με υψηλές στρατιωτικές δαπάνες, προκειμένου να εξασφαλιστεί μεγαλύτερη έμφαση του εθνικού προϋπολογισμού στην εκπαίδευση,
- ΙΘ. εκτιμώντας πως η επίτευξη βασικής εκπαίδευσης για όλους αποτελεί προϋπόθεση για την καθιέρωση δικαιότερων προτύπων παγκοσμιοποίησης και για τη γεφύρωση του «ψηφιακού χάσματος»,
- Κ. λαμβάνοντας υπόψη πως οι χορηγοί, περιλαμβανομένης και της ΕΕ, χρειάζεται να καταρτίσουν κοινές κατευθυντήριες γραμμές ως προς την πολιτική, τις διαδικασίες λειτουργίας, τα λογιστικά συστήματα καθώς και την παρακολούθηση και την αξιολόγηση, και πως θα πρέπει να θέσουν τέλος στην πρακτική των περιορισμένων ενισχύσεων στον τομέα της εκπαίδευσης, όσον αφορά την παροχή και αγαθών και υπηρεσιών,
- ΚΑ. επισημαίνοντας ότι, λόγω περιορισμών στην ικανότητα των αναπτυσσόμενων χωρών, είναι σημαντικό να τεθούν ρεαλιστικά χρονοδιαγράμματα για την εκπόνηση συμμετοχικών εθνικών εκπαιδευτικών σχεδίων και ότι η προθεσμία του 2002 ενδεχομένως να αποδειχθεί δύσκολο να τηρηθεί,
1. χαιρετίζει την ειδική σύνοδο των Ηνωμένων Εθνών για τα παιδιά και αναγνωρίζει πως η διάσκεψη αυτή αποτελεί ζωτικής σημασίας ευκαιρία για να υπογραμμιστεί η εξαιρετικά μεγάλη σημασία της βασικής εκπαίδευσης για όλους·
2. εκτιμά πως η δωρεάν, υποχρεωτική και ποιοτική εκπαίδευση θα πρέπει να παρέχεται σε όλα τα παιδιά μέχρι 15 ετών, όπως ορίζει η ΔΟΕ·
3. απευθύνει επείγουσα έκκληση να αναληφθεί πρωτοβουλία σε παγκόσμιο επίπεδο για την εκπαίδευση, σύμφωνα με τη δέσμευση που ανελήφθη στο Ντακάρ, και καλεί τις δωρήτριες κοινότητες να καταρτίσουν επειγόντως ένα σαφές χρονοδιάγραμμα για την ανάπτυξη της παγκόσμιας αυτής πρωτοβουλίας·

Πέμπτη, 6 Σεπτεμβρίου 2001

4. ζητεί να παρασχεθεί η απαραίτητη χρηματοδότηση μέσω ενισχύσεων και ανακούφισης του βάρους του δημόσιου χρέους, ύψους τουλάχιστον 4 εκατομμυρίων δολαρίων ετησίως, που θα πρέπει να εστιάζεται ιδιαίτερα στις φτωχότερες χώρες, προκειμένου να εξασφαλιστεί ότι καμία κυβέρνηση δεν θα αποτύχει λόγω ανεπάρκειας χρηματοδοτικών πόρων στον αγώνα της να εξασφαλίσει δωρεάν και υψηλής ποιότητας πρωτοβάθμια εκπαίδευση για όλους·
5. καλεί το ΔΝΤ και την Παγκόσμια Τράπεζα να μεταρρυθμίσουν τις πολιτικές τους στον τομέα της διαρθρωτικής προσαρμογής, προκειμένου να εξασφαλιστεί ότι θα υποστηρίζουν και δεν θα υπονομεύουν τη δωρεάν και ποιοτική εκπαίδευση·
6. υπενθυμίζει ότι, κατά τις διαπραγματεύσεις για τον προϋπολογισμό του 2001, το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, μαζί με το Συμβούλιο, επέτυχαν να διπλασιασθεί η ενίσχυση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εκπαίδευση, και επεσήμαναν ότι τα περιφερειακά κονδύλια του προϋπολογισμού περιέχουν ειδικούς στόχους όσον αφορά τις πιστώσεις για την εκπαίδευση·
7. εκτιμά πως η επιλεξιμότητα για βοήθεια θα πρέπει να προϋποθέτει την εκπόνηση από τις φτωχές χώρες αναπτυξιακών στρατηγικών ικανών να εξασφαλίσουν εκπαίδευση υψηλής ποιότητας·
8. χαιρετίζει τη δέσμευση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής να υποστηρίξει τα προγράμματα τομεακής ανάπτυξης των εθνικών αρχών, με τη συμμετοχή της κοινωνίας των πολιτών, αναγνωρίζοντας σαφώς την ανάγκη να εξασφαλιστεί η συμπληρωματικότητα και η συνοχή των προσπαθειών όλων·
9. καλεί την Επιτροπή να υποβάλει στο Συμβούλιο και στο Κοινοβούλιο πρόταση οδηγίας σχετικά με την αποσύνδεση της βοήθειας υπέρ της εκπαίδευσης από τη βοήθεια που αποσκοπεί στη χρηματοδότηση της προμήθειας αγαθών και υπηρεσιών στο πλαίσιο των προγραμμάτων βοήθειας της ΕΕ·
10. προτρέπει την Επιτροπή να υποστηρίξει το τριμερές σχέδιο δράσης της UNESCO που περιλαμβάνει την εκπόνηση εθνικών σχεδίων δράσης, περιφερειακές και υποπεριφερειακές συνεδριάσεις τεχνικού χαρακτήρα, καθώς και τον συντονισμό από την UNESCO των εταιρών της πρωτοβουλίας «εκπαίδευση για όλους»·
11. χαιρετίζει τον εκ μέρους της Επιτροπής συντονισμό των προσπαθειών των κρατών μελών μέσω της ομάδας εργασίας εμπειρογνομόνων και εντός της ομάδας εργασίας της UNESCO που ασχολείται με το πλαίσιο δράσης, και εκτιμά πως η ομάδα αυτή μπορεί να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη κοινών στρατηγικών και θέσεων·
12. χαιρετίζει τη συμμετοχή της Επιτροπής στη συντονιστική επιτροπή της Οργάνωσης για την Ανάπτυξη της Εκπαίδευσης στην Αφρική, που σημαίνει πως η Επιτροπή συμμετέχει στον πολιτικό διάλογο με τους υπουργούς παιδείας των αφρικανικών χωρών και στις συζητήσεις για την παροχή τεχνικής βοήθειας·
13. καλεί την Επιτροπή να εργαστεί στενά και συντονισμένα με τις εθνικές κυβερνήσεις, την κοινωνία των πολιτών, τις ΜΚΟ, τους εταίρους των Ηνωμένων Εθνών και τα διεθνή πιστωτικά ιδρύματα, κατά τον καθορισμό των εθνικών ενδεικτικών σχεδίων και να συνεργαστεί με τις εθνικές κυβερνήσεις για την ανάθεση των καθηκόντων και την αποφυγή επικαλύψεων·
14. τονίζει την ανάγκη να διαθέτει η Επιτροπή επαρκείς ανθρώπινους και οικονομικούς πόρους προκειμένου να εκπληρώσει τα συντονιστικά της καθήκοντα και να είναι σε θέση να παίξει ηγετικό ρόλο·
15. καλεί την ΕΕ να ηγηθεί της ανάπτυξης μιας καινοτόμου εταιρικής σχέσης μεταξύ των κυβερνήσεων και του ιδιωτικού τομέα, προκειμένου να κινητοποιήσει 1 δισεκατομμύριο δολάρια ετησίως για την πρωτοβουλία «εκπαίδευση για όλους»·
16. εκτιμά πως κανένα παιδί δεν πρέπει να αποκλείεται από την εκπαίδευση επειδή δεν μπορεί να καταβάλει δίδακτρα, και καλεί όλες τις κυβερνήσεις να καταρτίσουν ένα σαφές χρονοδιάγραμμα για την ταχεία κατάργηση των άμεσων και έμμεσων δίδακτρων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, διατηρώντας παράλληλα υψηλή ποιότητα, ή ενισχύοντας την ποιότητα, στην παρεχόμενη εκπαίδευση·
17. πιστεύει ότι θα πρέπει να διατίθεται χρηματοδότηση για μη καθιερωμένα αναπτυξιακά πλαίσια, περιλαμβανομένων εθνικών έκτακτων αναγκών, καταστάσεων συγκρούσεων, προσφυγικών στρατοπέδων ή περιπτώσεων όπου οι κυβερνήσεις αψηφούν τα δικαιώματα κάποιων ομάδων παιδιών·
18. εκτιμά ότι τα εθνικά σχέδια δράσης θα πρέπει να καθορίζουν σαφείς στόχους επίτευξης της πορείας προς την καθολική πρωτοβάθμια εκπαίδευση και να εντοπίζουν τα χρηματοδοτικά ελλείμματα που χρειάζεται να καλυφθούν μέσω αύξησης των ενισχύσεων στο πλαίσιο της παγκόσμιας πρωτοβουλίας·

Πέμπτη, 6 Σεπτεμβρίου 2001

19. εκτιμά πως οι αναπτυξιακές στρατηγικές στον τομέα της εκπαίδευσης θα πρέπει να ενταχθούν στις εθνικές στρατηγικές μείωσης της φτώχειας και να εκπονηθούν από τις εθνικές κυβερνήσεις κατόπιν γνωμοδότησης της κοινωνίας των πολιτών, της τοπικής αυτοδιοίκησης και των χορηγών·
20. υπογραμμίζει τη σημασία της συμμετοχής της κοινωνίας των πολιτών στην ανάπτυξη εθνικών εκπαιδευτικών στρατηγικών και εκτιμά πως οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί και οι ενώσεις τους, καθώς και οι φτωχές κοινότητες θα πρέπει να ενθαρρύνονται να συμμετέχουν στην εκπόνηση των εθνικών εκπαιδευτικών σχεδίων, προκειμένου να συνδράμουν στην αξιολόγηση των προβλημάτων και τον εντοπισμό των λύσεων·
21. επισημαίνει ότι η αποκέντρωση της εκπαίδευσης στα πλαίσια του κράτους αποτελεί ευπρόσδεκτη εξέλιξη βάσει της οποίας μπορούν να εκχωρηθούν αρμοδιότητες στις τοπικές αρχές, αλλά τονίζει ότι η κεντρική κυβέρνηση οφείλει να διατηρήσει την αρμοδιότητα παροχής του μεγαλύτερου μέρους της χρηματοδότησης και εξοπλισμού των τοπικών υπαλλήλων με την κατάλληλη κατάρτιση, αρμοδιότητα και πόρους ώστε να διαχειρίζονται τα εκπαιδευτικά συστήματα αποτελεσματικά σε τοπικό επίπεδο·
22. καλεί την κοινωνία των πολιτών να ζητεί από τις κυβερνήσεις να λογοδοτούν για τη δέσμευσή τους να εξασφαλίσουν εκπαίδευση για όλους·
23. καλεί όλα τα κράτη με υψηλές στρατιωτικές δαπάνες να επανεξετάσουν τις εθνικές προτεραιότητες και να αυξήσουν τις οικονομικές συνεισφορές τους για την εκπαίδευση·
24. υπογραμμίζει πως είναι σημαντικό να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στην εκπαίδευση των κοριτσιών και εκτιμά πως η αντιμετώπιση της ανισότητας των ευκαιριών θα μπορούσε να ξεκινήσει με την πρόσληψη και την εκπαίδευση ντόπιων γυναικών εκπαιδευτικών, την εξάλειψη της ανδρικής προκατάληψης από τα προγράμματα μαθημάτων και το σχετικό υλικό, τα δωρεάν σχολικά γεύματα, την επίτευξη της κατάρτισης των διδασκόντων για τη φοίτηση των κοριτσιών, την ενθάρρυνση των γονέων να συμμετέχουν στη σχολική διαχείριση και την ανέγερση των σχολείων πλησιέστερα στις κοινότητες τις οποίες εξυπηρετούν·
25. τονίζει ότι τα σχολεία θα πρέπει να είναι «ζώνες ασφάλειας» όπου τα δικαιώματα των παιδιών είναι σεβαστά και όπου περιστατικά σεξουαλικής παρενόχλησης και βίας εντός και γύρω από το σχολείο, τεκμηριώνονται και λαμβάνονται σοβαρά υπόψη και ότι έχει συνειδητοποιηθεί το γεγονός ότι αυτό αποτελεί σοβαρό λόγο για τα παιδιά, ιδιαίτερα για τα κορίτσια, να εγκαταλείψουν το σχολείο·
26. επισημαίνει ότι η κακή ποιότητα της εκπαίδευσης αποτελεί μείζονα παράγοντα για τους μαθητές να εγκαταλείψουν το σχολείο και απευθύνει έκκληση να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στην ανάγκη να βελτιωθεί η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, μεταξύ άλλων προσαρμόζοντας το σχολικό πρόγραμμα ώστε να ανταποκρίνεται στις τοπικές ανάγκες, λαμβάνοντας υπόψη τις απαιτήσεις εποχιακής εργασίας, και διδάσκοντας τα μαθήματα στην τοπική γλώσσα·
27. υπογραμμίζει ότι είναι εξαιρετικά σημαντικό να βελτιωθεί η κατάρτιση και η υποστήριξη των εκπαιδευτικών, προκειμένου να εξασφαλιστούν γι' αυτούς δίκαιες και τακτικά καταβαλλόμενες αποδοχές, κατάλληλα εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας και ποιοτικά εγχειρίδια·
28. επισημαίνει ότι η πανδημία του ιού HIV/AIDS είχε καταστροφικές συνέπειες στο σχολικό σύστημα, τους καθηγητές και τους μαθητές σε πολλές αναπτυσσόμενες χώρες, και ζητεί σε όλα τα προγράμματα για την αντιμετώπιση του ιού HIV/AIDS να ληφθεί αυτό πλήρως υπόψη·
29. πιστεύει ότι οι άνθρωποι όλων των ηλικιών, συμπεριλαμβανομένων και εκείνων που εγκατέλειψαν νωρίς το σχολείο, πρέπει να έχουν την ευκαιρία να επωφεληθούν από προγράμματα δια βίου μάθησης και να έχουν πρόσβαση ακόμη και στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση που ενδεχομένως δεν ακολούθησαν στην παιδική τους ηλικία·
30. καλεί τη κοινότητα των χορηγών να υποστηρίξει την εκπαίδευση στους τομείς των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών, όπου το επίπεδο της βασικής εκπαίδευσης το επιτρέπει·
31. θεωρεί ότι θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή για να επανεκταχθούν στην κοινωνία τα πρώην παιδιά στρατιωτών· καλεί τη διεθνή κοινότητα των χορηγών να καταρτίσει προγράμματα για την εκ νέου εκπαίδευση των πρώην παιδιών στρατιωτών·
32. καλεί τα κράτη μέλη κατά την επόμενη Διακυβερνητική Διάσκεψη να συμπεριλάβουν στις Συνθήκες της ΕΕ μια νομική βάση για την προαγωγή και την προστασία του υπέρτατου συμφέροντος του παιδιού σε όλες τις πολιτικές, τα προγράμματα και τη νομοθεσία της ΕΕ·

Πέμπτη, 6 Σεπτεμβρίου 2001

33. χαιρετίζει τις δεσμεύσεις που ανέλαβε πρόσφατα η Επιτροπή να ενσωματώσει μια προοπτική για τα δικαιώματα του παιδιού στα μέσα αναπτυξιακής συνεργασίας της Κοινότητας και να εκδώσει στρατηγικές κατευθυντήριες γραμμές εφαρμογής, και καλεί την Επιτροπή να υλοποιήσει χωρίς καθυστέρηση τη δέσμευση αυτή·

34. αναθέτει στην Πρόεδρό του να διαβιβάσει το παρόν ψήφισμα στο Συμβούλιο, στην Επιτροπή, στους Συμπροέδρους της Κοινοβουλευτικής Συνέλευσης Ίσης Εκπροσώπησης ΑΚΕ-ΕΕ, στην UNGASS (Γραμματεία της Ειδικής Συνόδου της Γενικής Συνέλευσης των Ηνωμένων Εθνών), στην UNICEF (Ταμείο των Ηνωμένων Εθνών για τα Παιδιά), στην UNESCO, στις εθνικές αντιπροσωπείες στη Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών καθώς και στον Γενικό Γραμματέα του ΟΗΕ, στην Παγκόσμια Τράπεζα και στο ΔΝΤ.
