

IV

(Πληροφορίες)

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΡΟΕΡΧΟΜΕΝΕΣ ΑΠΟ ΤΑ ΟΡΓΑΝΑ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ
ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

Συμπεράσματα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνερχομένων στο πλαίσιο του Συμβουλίου της 15ης Νοεμβρίου 2007, σχετικά με τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών ⁽¹⁾

(2007/C 300/07)

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΙ ΤΩΝ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΝ ΤΩΝ ΚΡΑΤΩΝ ΜΕΛΩΝ, ΣΥΝΕΡΧΟΜΕΝΟΙ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ,

ΕΧΟΝΤΑΣ ΥΠΟΨΗ:

παροχή υποστήριξης στους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές μέσω της αρχικής κατάρτισης και της συνεχούς επιμόρφωσης, και της προσέλκυσης ατόμων που έχουν επαγγελματική πείρα σε άλλους τομείς ⁽⁴⁾.

1. τα συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου της Λισαβώνας της 23ης-24ης Μαρτίου 2000, στα οποία τονίζεται ότι η επένδυση στον άνθρωπο έχει ζωτική σημασία για τη θέση της Ευρώπης στην οικονομία της γνώσης και ζητείται από τα κράτη μέλη «να ληφθούν μέτρα για την άρση των εμποδίων στην κινητικότητα των διδασκάλων (...) και για την προσέλκυση διδασκάλων υψηλής ποιότητας» ⁽²⁾.
2. την έκθεση του Συμβουλίου «Παιδεία» προς το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, του Φεβρουαρίου 2001, με θέμα «τους συγκεκριμένους μελλοντικούς στόχους των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης», στα οποία υπογραμμίζεται ότι έχει αλλάξει ο ρόλος των εκπαιδευτικών οι οποίοι, ενώ εξακολουθούν να μεταδίδουν γνώσεις, «λειτουργούν επίσης ως ατομικοί επόπτες που καθοδηγούν τους εκπαιδευόμενους, καθώς ο καθένας τους ακολουθεί το δικό του δρόμο προς τη γνώση» ⁽³⁾.
3. τον στόχο 1.1 του Προγράμματος «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010»: Βελτίωση της εκπαίδευσης και κατάρτισης των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών, ο οποίος υπογραμμίζει τη σημασία της προσέλκυσης και της παραμονής προσοντούχων και κινητοποιημένων ανθρώπων στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού, του καθορισμού των δεξιοτήτων που είναι απαραίτητο να διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί για να καλύπτουν τις μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας, της εξασφάλισης των προϋποθέσεων για την
4. το ψήφισμα του Συμβουλίου της 27ης Ιουνίου 2002 για τη δια βίου μάθηση, το οποίο καλεί τα κράτη μέλη να βελτιώσουν την εκπαίδευση και την κατάρτιση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών που ασχολούνται με τη δια βίου μάθηση, ώστε να αποκτήσουν τις απαιτούμενες διδακτικές δεξιότητες για την κοινωνία της γνώσης ⁽⁵⁾.
5. την κοινή ενδιάμεση έκθεση του Συμβουλίου και της Επιτροπής της 26ης Φεβρουαρίου 2004, σχετικά με την πρόοδο όσον αφορά την επίτευξη των στόχων της Λισαβώνας στους τομείς της εκπαίδευσης και κατάρτισης ⁽⁶⁾, η οποία δίνει προτεραιότητα στον καθορισμό κοινών ευρωπαϊκών αρχών όσον αφορά τα προσόντα και τις ικανότητες που πρέπει να διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί προκειμένου να μπορούν να ανταποκριθούν στον μεταβαλλόμενο ρόλο τους στο πλαίσιο της κοινωνίας της γνώσης ⁽⁷⁾.
6. την κοινή ενδιάμεση έκθεση του Συμβουλίου και της Επιτροπής της 23ης Φεβρουαρίου 2006 για την εφαρμογή του προγράμματος εργασιών «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2010», το οποίο υπογραμμίζει ότι «οι επενδύσεις στην κατάρτιση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών και η ενίσχυση της ηγετικής θέσης για τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης έχουν καίρια σημασία για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης» ⁽⁸⁾.

⁽¹⁾ Τα παρόντα συμπεράσματα αφορούν τους εκπαιδευτικούς στη γενική εκπαίδευση και την αρχική επαγγελματική κατάρτιση· προς τούτο, ως «εκπαιδευτικός» νοείται άτομο που αναγνωρίζεται ότι έχει το καθεστώς του εκπαιδευτικού (ή ισοδύναμο) σύμφωνα με τη νομοθεσία και την πρακτική ενός κράτους μέλους. Δεν περιλαμβάνονται εν προκειμένω τα άτομα που απασχολούνται εκτός των επίσημων συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, λόγω της διαφορετικής φύσης και περιεχομένου των καθηκόντων που αναλαμβάνουν.

⁽²⁾ Έγγρ. SN 100/1/00 REV 1.

⁽³⁾ Έγγρ. 5980/01.

⁽⁴⁾ ΕΕ C 142 της 14.6.2002, σ. 1.

⁽⁵⁾ ΕΕ C 163 της 9.7.2002, σ. 1.

⁽⁶⁾ Έγγρ. 6905/04.

⁽⁷⁾ Παραρτήματα I και II του εγγρ. 12414/07 ADD 1.

⁽⁸⁾ ΕΕ C 79 της 1.4.2006, σ. 1.

7. τα συμπεράσματα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών που συνήλθαν στο πλαίσιο του Συμβουλίου, της 14ης Νοεμβρίου 2006, για την αποτελεσματικότητα και δικαιοσύνη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, στα οποία αναφέρεται ότι «το ενδιαφέρον, οι δεξιότητες και οι ικανότητες των διδασκόντων, των εκπαιδευτών, άλλων μελών του διδακτικού προσωπικού και των υπηρεσιών καθοδήγησης και πρόνοιας, καθώς και η ποιότητα των διευθυντικών στελεχών των σχολείων, αποτελούν βασικούς παράγοντες που συμβάλλουν στην επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων υψηλής ποιότητας» και ότι «οι προσπάθειες του διδακτικού προσωπικού θα πρέπει να υποστηρίζονται από συνεχή επαγγελματική εξέλιξη»·
8. τα συμπεράσματα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών που συνήλθαν στο πλαίσιο του Συμβουλίου, της 14ης Νοεμβρίου 2006, σχετικά με τις μελλοντικές προτεραιότητες για ενισχυμένη ευρωπαϊκή συνεργασία όσον αφορά την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, στα οποία τονίζεται η ανάγκη για εκπαιδευτικούς με προσόντα υψηλής στάθμης που αναλαμβάνουν συνεχή επαγγελματική εξέλιξη ⁽⁹⁾·
9. την απόφαση αριθ. 1720/2006/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 15ης Νοεμβρίου 2006, για τη θέσπιση προγράμματος δράσης στον τομέα της δια βίου μάθησης, η οποία περιλαμβάνει, στο πρόγραμμα Comenius, τον ειδικό στόχο «ενίσχυση της ποιότητας και της Ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης των δασκάλων» ⁽¹⁰⁾·
10. τη σύσταση 2006/961/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Δεκεμβρίου 2006, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της δια βίου μάθησης ⁽¹¹⁾, στην οποία καθορίζονται οι ελάχιστες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις ζωής που πρέπει να έχουν αποκτήσει οι μαθητές έως το τέλος της αρχικής εκπαίδευσης και κατάρτισης προκειμένου να συμμετέχουν στην κοινωνία της γνώσης και οι οποίες, λόγω του εγκάρσιου χαρακτήρα τους, προϋποθέτουν μεγαλύτερο βαθμό συνεργασίας και ομαδικής εργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, καθώς και προσέγγιση της διδασκαλίας η οποία υπερβαίνει τα παραδοσιακά όρια μεταξύ θεματικών τομέων.

ΧΑΙΡΕΤΙΖΟΥΝ την ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Συμβούλιο και το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο της 23ης Αυγούστου 2007, «για τη βελτίωση της ποιότητας της κατάρτισης των εκπαιδευτικών» ⁽¹²⁾, η οποία χαρακτηρίζει την ποιότητα της διδασκαλίας και της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών ως βασικούς παράγοντες για την άνοδο του εκπαιδευτικού επιπέδου και την επίτευξη των στόχων της Λισσαβώνας, και περιλαμβάνει προτάσεις για την επίτευξη αυτών των στόχων.

ΕΠΙΒΕΒΑΙΩΝΟΥΝ ότι, καίτοι η ευθύνη για την οργάνωση και το περιεχόμενο των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης και την επίτευξη του στόχου 1.1 του προγράμματος εργασιών «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2010» ανήκει στα κράτη μέλη, και μολονότι τα σχολεία σε πολλά κράτη μέλη χαιρούν αυτονομίας σε μεγάλο βαθμό, η ευρωπαϊκή συνεργασία μπορεί να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο και να βοηθήσει τα κράτη μέλη να αντιμετωπίσουν κοινές

προκλήσεις, ιδίως μέσω της ανοικτής μεθόδου συντονισμού, η οποία προϋποθέτει τη θέσπιση κοινών αρχών και στόχων, καθώς και μέσω κοινών πρωτοβουλιών όπως οι δραστηριότητες μάθησης από ομοτίμους, ανταλλαγής εμπειριών και βέλτιστων πρακτικών και αμοιβαίας παρακολούθησης.

ΕΚΤΙΜΟΥΝ ότι:

1. Η υψηλής ποιότητας διδασκαλία αποτελεί προϋπόθεση για υψηλού επιπέδου εκπαίδευση και κατάρτιση, οι οποίες με τη σειρά τους καθορίζουν μακροπρόθεσμα την ευρωπαϊκή ανταγωνιστικότητα και την ικανότητα δημιουργίας μεγαλύτερης απασχόλησης και ανάπτυξης σύμφωνα με τους στόχους της Λισσαβώνας, σε συνδυασμό με άλλους σχετικούς τομείς πολιτικής όπως η οικονομική πολιτική, η κοινωνική πολιτική και η έρευνα.
2. Είναι εξίσου σημαντικό ότι η διδασκαλία συνιστά υπηρεσία κοινωνικού λειτουργήματος: οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν ζωτικό ρόλο καθώς δίνουν σε ανθρώπους τη δυνατότητα να διαπιστώσουν και να αναπτύξουν τα talenta τους και να αξιοποιήσουν το δυναμικό τους για προσωπική ανάπτυξη και ευεξία, καθώς και βοηθώντας τους να αποκτήσουν το περίπλοκο φάσμα γνώσεων, δεξιοτήτων και βασικών ικανοτήτων, που θα χρειαστούν ως πολίτες και ως εργαζόμενοι σε όλη τη διάρκεια του προσωπικού, κοινωνικού και επαγγελματικού τους βίου.
3. Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις της συνεχώς αυξανόμενης κοινωνικής και πολιτισμικής πολυμορφίας στην τάξη έχει καίρια σημασία για την ανάπτυξη δικαίων εκπαιδευτικών συστημάτων και την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους.
4. Η εκπαίδευση και η κατάρτιση των εκπαιδευτικών αποτελεί ζωτικό στοιχείο για τον εκσυγχρονισμό των ευρωπαϊκών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης· η μελλοντική βελτίωση του επιπέδου εκπαίδευσης, όπως και ο ρυθμός της προόδου προς την επίτευξη των κοινών στόχων του προγράμματος εργασιών «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2010», θα ευνοηθούν από την ύπαρξη αποτελεσματικών συστημάτων εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών.
5. Έχοντας υπόψη τις προαναφερόμενες εκτιμήσεις, τα κράτη μέλη θα πρέπει να δώσουν υψηλή προτεραιότητα στη συνέχιση και βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών με προοπτική το σύνολο της σταδιοδρομίας τους.

ΣΗΜΕΙΩΝΟΥΝ ότι:

1. Πολυάριθμες κοινωνικές, πολιτιστικές, οικονομικές και τεχνολογικές αλλαγές δημιουργούν νέες απαιτήσεις για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού και αυξάνουν την ανάγκη για την ανάπτυξη παιδαγωγικών μεθόδων επικεντρωμένων περισσότερο στην ανάπτυξη ικανοτήτων, με μεγαλύτερη έμφαση στα μαθησιακά αποτελέσματα.

Κατά την απόκτηση βασικών ικανοτήτων για όλη τη ζωή, αναμένεται από τους μαθητές να αναπτύξουν όλο και μεγαλύτερη μαθησιακή αυτονομία και να αναλαμβάνουν ευθύνη όσον αφορά την προσωπική τους εκπαίδευση.

⁽⁹⁾ ΕΕ C 298 της 8.12.2006, σ. 8.

⁽¹⁰⁾ ΕΕ L 327 της 24.11.2006, σ. 45.

⁽¹¹⁾ ΕΕ L 394 της 30.12.2006, σ. 5.

⁽¹²⁾ Έγρ. 12414/07 + ADD 1 + ADD 2.

Επί πλέον, η προέλευση των μαθητών σε οποιαδήποτε σχολική τάξη ενδέχεται να είναι ολόενα και πιο ποικίλη, και οι μαθητές ενδέχεται να διαθέτουν ευρύτατο φάσμα ικανοτήτων.

Προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να έχουν τη δυνατότητα να προσαρμόζουν τις διδακτικές τους μεθόδους στις μεταβαλλόμενες ανάγκες των μαθητών, θα πρέπει να επικαιροποιούν τακτικά τις δεξιότητες που έχουν ή/και να αποκτούν νέες.

2. Οι νέες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί όχι μόνον γεννούν την ανάγκη για ανάπτυξη νέου μαθησιακού περιβάλλοντος και νέων μεθόδων διδασκαλίας, αλλά απαιτούν επίσης υψηλό βαθμό επαγγελματισμού.

Καθώς τα σχολεία μετατρέπονται όλο και περισσότερο σε αυτόνομα και ανοικτά μαθησιακά περιβάλλοντα, οι εκπαιδευτικοί αποκτούν ακόμη μεγαλύτερη ευθύνη όσον αφορά τόσο το περιεχόμενο, την οργάνωση και την παρακολούθηση της μαθησιακής διαδικασίας, όσο και την προσωπική τους επαγγελματική ανάπτυξη καθ' όλη τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους.

3. Αυτό με τη σειρά του φέρνει τα ιδρύματα εκπαίδευσης, τους εκπαιδευτές εκπαιδευτικών και τα σχολεία αντιμέτωπους με νέες προκλήσεις όσον αφορά τη θέσπιση ή την εφαρμογή προγραμμάτων τόσο για τους εν εκπαιδευόμενους όσο και για τους εν ενεργεία εκπαιδευτικούς. Προκειμένου να μπορέσουν τα συστήματα εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών να αντιμετωπίσουν αυτές τις προκλήσεις, απαιτείται καλύτερος συντονισμός μεταξύ των διαφόρων βαθμίδων κατάρτισής τους — από την αρχική εκπαίδευση, μέσω πρόσθετης υποστήριξης κατά την έναρξη της σταδιοδρομίας [«εισαγωγή στο επάγγελμα» ⁽¹³⁾] και μέχρι την ενδούπηρεσιακή επαγγελματική εξέλιξη.

Επιπλέον, χρειάζονται περισσότερα κίνητρα για τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να συνεχίζουν να επικαιροποιούν τις δεξιότητές τους σε όλη τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους, ενώ παράλληλα απαιτούνται και προσπάθειες προκειμένου να εξασφαλιστεί ότι η ενδούπηρεσιακή τους επιμόρφωση ανταποκρίνεται στις ανάγκες της διδασκαλίας τόσο από ποιοτική όσο και από ποσοτική άποψη.

4. Σε διάφορα κράτη μέλη είναι ανάγκη όχι μόνον να προσελκυσθούν στο επάγγελμα νέα άτομα — μεταξύ άλλων άνθρωποι με τα κατάλληλα προσόντα που έχουν και πείρα από άλλα επαγγέλματα — αλλά και να πεισθούν οι πεπειραμένοι εκπαιδευτικοί να συνεχίσουν να εργάζονται αντί να συνταξιοδοτούνται πρόωγα ή να μεταπηδούν σε άλλα επαγγέλματα.

Η βελτίωση της ποιότητας της κατάρτισης των εκπαιδευτικών μπορεί να αποτελέσει ένα μέσο που θα καταστήσει τη διδασκαλία ελκυστική επιλογή σταδιοδρομίας.

⁽¹³⁾ «Εισαγωγή στο επάγγελμα» είναι η διαδικασία που εφαρμόζεται σε ορισμένα κράτη μέλη κατά την οποία οι εκπαιδευτικοί που έχουν αποκτήσει προσφάτως το πτυχίο τους λαμβάνουν, κατά τα πρώτα έτη εργασίας, την πρόσθετη υποστήριξη (π.χ. μέσω συμπαράστασης και καθοδήγησης, επιμόρφωσης, υποδείξεων) που χρειάζονται για να αναλάβουν το νέο ρόλο τους στο σχολείο και στο επάγγελμά τους. Η διαδικασία αυτή αποτελεί επομένως μια γέφυρα μεταξύ της αρχικής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών και αυτής καθ αυτής της επαγγελματικής πρακτικής.

ΣΥΜΦΩΝΟΥΝ, εντός του πλαισίου των αρμοδιοτήτων τους, τα εξής:

1. να προσπαθήσουν να διασφαλίσουν ότι οι εκπαιδευτικοί:

- κατέχουν δίπλωμα τριτοβάθμιου εκπαιδευτικού ιδρύματος ⁽¹⁴⁾ το οποίο παρέχει σπουδές που επιδιώκουν την ισορροπία μεταξύ σπουδών βασισμένων στην έρευνα και πρακτικών διδασκαλίας,
- έχουν εξειδικευμένες γνώσεις επί του αντικειμένου τους, καθώς και τις απαιτούμενες παιδαγωγικές δεξιότητες,
- έχουν πρόσβαση σε ουσιαστικά προγράμματα υποστήριξης για την είσοδο στο επάγγελμα κατά την έναρξη της σταδιοδρομίας τους,
- έχουν πρόσβαση σε επαρκή υποστήριξη μέσω συμπαράστασης και καθοδήγησης καθ' όλη τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους,
- ενθαρρύνονται και υποστηρίζονται σε όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής τους ζωής να εξετάζουν τις μαθησιακές τους ανάγκες, και να αποκτούν νέες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες μέσω τυπικής, άτυπης και μη τυπικής κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων των ανταλλαγών και των διορισμών στο εξωτερικό·

2. να προσπαθήσουν να διασφαλίσουν ότι οι εκπαιδευτικοί που κατέχουν διευθυντικές θέσεις, πέραν της κατοχής διδακτικών δεξιοτήτων και πείρας, έχουν πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας κατάρτιση σε θέματα διαχείρισης και διεύθυνσης σχολείου·

3. να προσπαθήσουν να εξασφαλίσουν ότι όσον αφορά τα προβλεπόμενα για την αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, την υποστήριξη στην αρχή της σταδιοδρομίας τους και την περαιτέρω επαγγελματική τους ανάπτυξη υπάρχει συντονισμός, συνέπεια, επαρκείς πόροι και εξασφάλιση ποιότητας·

4. να εξετάσουν τη θέσπιση μέτρων τα οποία θα αποσκοπούν να ανεβάσουν το επίπεδο των προσόντων και του βαθμού πρακτικής εμπειρίας που απαιτούνται για την είσοδο στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού·

5. να ενθαρρύνουν τη σύμφιξη των σχέσεων και τις συμπράξεις μεταξύ σχολείων — τα οποία πρέπει να εξελιχθούν σε «κοινότητες μάθησης» — και ιδρυμάτων εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, και να διασφαλίσουν ότι αυτά τα ιδρύματα προσφέρουν συνεκτικά, υψηλής ποιότητας και κατάλληλα προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών, που να αντιστοιχούν στις μεταβαλλόμενες ανάγκες των σχολείων, των εκπαιδευτικών και του συνόλου της κοινωνίας·

⁽¹⁴⁾ Ή, στην περίπτωση εκείνων που εργάζονται στον τομέα της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, έχουν προσόντα υψηλής στάθμης στον επαγγελματικό τους κλάδο και κατάλληλα παιδαγωγικά προσόντα.

6. να προωθήσουν κατά την αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, την υποστήριξη στην αρχή της σταδιοδρομίας τους και μέσω διαρκούς επαγγελματικής επιμόρφωσης, την απόκτηση ικανοτήτων οι οποίες θα τους επιτρέπουν:
- να διδάσκουν εγκάρσιες ικανότητες, όπως οι αναφερόμενες στην σύσταση σχετικά με τις βασικές ικανότητες ⁽¹⁵⁾,
 - να δημιουργούν ένα ασφαλές και ελκυστικό σχολικό περιβάλλον, βασισμένο στον αμοιβαίο σεβασμό και τη συνεργασία,
 - να διδάσκουν αποτελεσματικά σε ανομοιογενείς τάξεις μαθητών με διαφορετικό κοινωνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο, και με ευρύ φάσμα ικανοτήτων και αναγκών, συμπεριλαμβανομένων των αναγκών ειδικής εκπαίδευσης,
 - να συνεργάζονται στενά με τους συναδέλφους τους, με τους γονείς και με την ευρύτερη κοινότητα,
 - να συμμετέχουν στην εξέλιξη του σχολείου ή του κέντρου κατάρτισης στο οποίο εργάζονται,
 - να αποκτούν νέες γνώσεις και να καινοτομούν μέσω της συμμετοχής τους στη στοχαστική πρακτική και την έρευνα,
 - να χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ (Τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας) στις διάφορες δραστηριότητες και καθήκοντά τους καθώς και για την προσωπική τους συνεχή επαγγελματική εξέλιξη,
 - να είναι ικανοί για αυτόνομη μάθηση στο πλαίσιο της διαδικασίας συνεχούς επαγγελματικής επιμόρφωσης σε όλη τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους.
7. να παρέχουν κατάλληλη υποστήριξη στα ιδρύματα εκπαίδευσης και στους εκπαιδευτές εκπαιδευτικών, προκειμένου να τους

δώσουν τη δυνατότητα να αναπτύξουν καινοτόμες απαντήσεις στις νέες απαιτήσεις κατάρτισης των εκπαιδευτικών·

8. να υποστηρίξουν προγράμματα κινητικότητας για τους εν ενεργεία και εν εκπαιδύσει εκπαιδευτικούς και για τους εκπαιδευτές εκπαιδευτικών, σχεδιασμένα με στόχο να συμβάλλουν σημαντικά στην επαγγελματική τους εξέλιξη καθώς και να βοηθούν στην καλύτερη κατανόηση των πολιτισμικών διαφορών και στην συνειδητοποίηση της ευρωπαϊκής διάστασης της διδασκαλίας·
9. να λάβουν οιαδήποτε μέτρα τα οποία θα αποσκοπούν να καταστήσουν το επάγγελμα του εκπαιδευτικού ελκυστικότερη επιλογή σταδιοδρομίας.

ΚΑΛΟΥΝ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ, ΜΕ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ,

1. να συνεργασθούν για την ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνεργασίας στο πλαίσιο της ανοικτής μεθόδου συντονισμού — σε διαβούλευση με τους ενδιαφερόμενους παράγοντες και ως εγκάρσιο στόχο της πολιτικής του προγράμματος εργασιών «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010» και του διαδόχου του — προκειμένου να επιταχυνθεί η εφαρμογή των προτεραιοτήτων που αναφέρονται στα παρόντα συμπεράσματα όσον αφορά την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών·
2. να χρησιμοποιήσουν όλα τα διαθέσιμα μέσα, όπως εκείνα που αποτελούν μέρος της ανοικτής μεθόδου συντονισμού, το πρόγραμμα της δια βίου μάθησης, το 7ο πρόγραμμα-πλαίσιο για την έρευνα και την τεχνολογική ανάπτυξη, και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, με σκοπό να προωθήσουν — χρησιμοποιώντας μια ολοκληρωμένη προσέγγιση — την απόκτηση νέων εμπεριστατωμένων γνώσεων σχετικά με τις πολιτικές εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, νέες πρωτοβουλίες αλληλοδιδασκαλίας, καινοτόμα προγράμματα κατάρτισης των εκπαιδευτικών και η κινητικότητα των εν ενεργεία και εν εκπαιδύσει εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών τους.

⁽¹⁵⁾ Βλέπε υποσημείωση 11.