

I

(Ψηφίσματα, συστάσεις και γνωμοδοτήσεις)

ΨΗΦΙΣΜΑΤΑ

ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

**Ψήφισμα του Συμβουλίου για την εκπαίδευση και την κατάρτιση στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου:
εξασφάλιση εμπεριστατωμένων συζητήσεων για μεταρρυθμίσεις και επενδύσεις**

(2020/C 64/01)

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

υπενθυμίζοντας το πολιτικό πλαίσιο του ζητήματος, όπως εκτίθεται στο παράρτημα,

ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΖΟΝΤΑΣ ΤΑ ΕΞΗΣ:

- το Ευρωπαϊκό Εξάμηνο είναι μια διαδικασία διακυβέρνησης που βοηθά πρωτίστως τα κράτη μέλη να συντονίζουν τις οικονομικές πολιτικές, τις πολιτικές απασχόλησης και τις δημοσιονομικές πολιτικές τους. Ως εκ τούτου, εξετάζει επίσης, σύμφωνα με τη στρατηγική «Ευρώπη 2020», διαρθρωτικές μεταρρυθμίσεις σε άλλους τομείς πολιτικής, όπως η εκπαίδευση και η κατάρτιση, που μπορούν να τονώσουν την απασχόληση, την ανάπτυξη και την ανταγωνιστικότητα και να έχουν θετικές δευτερογενείς επιπτώσεις·
- λίγο μετά τη θέσπιση του πλαισίου του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου, οι υπουργοί Παιδείας υπογράμμισαν ότι είναι έτοιμοι να συμβάλουν στην εφαρμογή της στρατηγικής «Ευρώπη 2020» και του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου. Την περασμένη δεκαετία, αυτό έγινε με διάφορες μορφές και εκφράστηκε με διάφορους τρόπους·
- στο τέλος της στρατηγικής περιόδου 2020 και με το βλέμμα στο μέλλον, είναι σημαντικό να ενισχυθεί η συμβολή του τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στις συζητήσεις στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου, προκειμένου να εξασφαλισθούν τεκμηριωμένες συζητήσεις για μεταρρυθμίσεις και επενδύσεις στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, χωρίς να γίνει η διαδικασία υπερβολικά περίπλοκη και περισσότερο απαιτητική από διοικητική άποψη·
- η ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης εξετάζει κοινές προκλήσεις που αφορούν την εκπαίδευση και την κατάρτιση, σεβόμενη τις αρμοδιότητες των κρατών μελών και την αρχή της επικουρικότητας, η οποία ομοίως πρέπει να αντικατοπτρίζεται στη διαδικασία του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου.

ΚΑΙ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΥΠΟΨΗ:

- τη νέα στρατηγική για την ανάπτυξη, δηλαδή την Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία, για την ενσωμάτωση της βιωσιμότητας σε όλες τις πολιτικές της Ένωσης, συμπεριλαμβανομένων της εκπαίδευσης και της κατάρτισης·
- την ετήσια στρατηγική για τη βιώσιμη ανάπτυξη 2020, με την επανεστίαση του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου στη βιώσιμη ανάπτυξη και την προσοχή που δίνει στα ακόλουθα:
 - τη βελτίωση της συμπεριληψης και της ποιότητας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με σκοπό την ένταξη όλων στις μελλοντικές κοινωνίες·
 - την αντιμετώπιση του χάσματος των ψηφιακών δεξιοτήτων·
 - τις μεταρρυθμίσεις στην αρχική εκπαίδευση και κατάρτιση που απαιτούνται για να αντιστραφεί η τάση του αυξανόμενου ποσοστού μαθητών με χαμηλές επιδόσεις στην ανάγνωση, τα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες·
 - την ανάπτυξη ολοκληρωμένων στρατηγικών για τις δεξιότητες που θα επικεντρώνονται στις ατομικές ανάγκες για αναβάθμιση των δεξιοτήτων και επανεκπαίδευση

- την υποστήριξη των ενήλικων εργαζομένων για την ανάπτυξη ευρύτερων δεξιοτήτων υψηλότερου επιπέδου·
 - τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και τη βελτίωση της ποιότητας και της ελκυστικότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης·
 - την επένδυση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και στην ποιοτική εκπαίδευση και κατάρτιση, προκειμένου να αυξηθεί η παραγωγικότητα και η καινοτομία, που είναι σημαντική για την προώθηση της δικαιοσύνης, την ενίσχυση της συμπερίληψης και την εξασφάλιση της συνοχής στην Ένωση·
 - τη βελτίωση της ποιότητας των δημόσιων οικονομικών, ιδίως σε τομείς που προωθούν τη μακροπρόθεσμη ανάπτυξη, μεταξύ των οποίων η εκπαίδευση·
- την πρώτη στην ιστορία κοινή συζήτηση προσανατολισμού που πραγματοποιήθηκε μεταξύ των υπουργών Οικονομικών και των υπουργών Παιδείας στις Βρυξέλλες στις 8 Νοεμβρίου 2019 με θέμα «Μια ισχυρή οικονομική βάση για την Ευρώπη: επιδίωξη αποτελεσματικότητας, αποδοτικότητας και ποιότητας της εκπαίδευσης και της κατάρτισης», στην οποία οι υπουργοί:
- υπογράμμισαν ότι το ανθρώπινο κεφάλαιο αποτελεί παράγοντα ζωτικής σημασίας για την ενίσχυση της οικονομικής ανάπτυξης, της ανταγωνιστικότητας, της απασχολησιμότητας, της κοινωνικής συνοχής και ένταξης, καθώς και της ανθεκτικότητας των κοινωνιών·
 - τόνισαν την ανάγκη να επιταχυνθούν οι αποτελεσματικές και αποδοτικές επενδύσεις στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, τις δεξιότητες και τις ικανότητες, όσον αφορά την ποιότητα, την ποσότητα, τη συμπερίληψη και την ισότητα·
 - επισήμαναν τις ευρύτερες δευτερογενείς επιπτώσεις της επένδυσης στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, η οποία έχει θετικό αντίκτυπο στις τρέχουσες και μελλοντικές δαπάνες σε τομείς όπως η απασχόληση, η υγειονομική περίθαλψη και οι κοινωνικές υπηρεσίες, που οδηγούν σε κοινωνική δικαιοσύνη και ευημερία.

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ ΟΤΙ:

1. Όσον αφορά την πρόοδο που σημειώθηκε προς την εκπλήρωση των κριτηρίων αξιολόγησης για την εκπαίδευση και την κατάρτιση (εφεξής «ΕΚ») 2020 ⁽¹⁾, εκείνα που αφορούν την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα έχουν ήδη εκπληρωθεί κατά μέσο όρο στην Ένωση. Επιπλέον, τα κριτήρια αξιολόγησης σχετικά με τους πρόσφατους αποφοίτους που εργάζονται και τη μείωση του ποσοστού των μαθητών που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο έχουν σχεδόν εκπληρωθεί. Ωστόσο, η εκπλήρωση των κριτηρίων αξιολόγησης σχετικά με τις χαμηλές επιδόσεις των μαθητών ηλικίας 15 ετών στο τεστ του PISA, καθώς και σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων, εξακολουθεί να αποτελεί πρόκληση ⁽²⁾.
2. Η πρόοδος την οποία σημείωσε η Ένωση προς την εκπλήρωση των κριτηρίων αξιολόγησης του πλαισίου ΕΚ 2020 που έχει θέσει συνιστά πολύτιμη συμβολή στην επίτευξη της πρώτης αρχής του ευρωπαϊκού πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων ⁽³⁾, καθώς και του στόχου βιώσιμης ανάπτυξης 4 των Ηνωμένων Εθνών ⁽⁴⁾.

ΣΗΜΕΙΩΝΕΙ ΟΤΙ:

3. Κατά την περασμένη δεκαετία, το περιεχόμενο πολιτικής του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου επικεντρώθηκε ιδιαίτερα στις προκλήσεις και τους στόχους που αφορούν την εκπαίδευση και την κατάρτιση, γεγονός που αποτυπώνεται στον αυξημένο αριθμό σχετικών συστάσεων ανά χώρα (ΣΑΧ). ⁽⁵⁾ Ο αριθμός των κρατών μελών που έλαβαν τέτοιες ΣΑΧ αυξήθηκε επίσης σταδιακά και συμπεριέλαβε το σύνολο των 28 κρατών μελών στον κύκλο του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου του 2019.

⁽¹⁾ Σύμφωνα με τα πλέον πρόσφατα στοιχεία που προέρχονται από την έκθεση παρακολούθησης ΕΚ για το 2019, το ποσοστό των ατόμων ηλικίας 30 έως 34 ετών που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς σπουδές τριτοβάθμιας ή ισοδύναμης εκπαίδευσης έχει φθάσει το 40,7 %, με στόχο το 40 %. Όσον αφορά το ποσοστό των παιδιών ηλικίας μεταξύ τεσσάρων ετών και της ηλικίας έναρξης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης που συμμετέχουν στην προσχολική εκπαίδευση, έχει επιτευχθεί ποσοστό 95,4 %, με στόχο το 95 %. Το ποσοστό των μαθητών που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο είναι σήμερα 10,6 %, με στόχο κάτω του 10 %. Σε ό,τι αφορά τους πρόσφατους αποφοίτους που εργάζονται, το ποσοστό ανέρχεται επί του παρόντος σε 81,6 %, με στόχο το 82 %. Όσον αφορά το ποσοστό συμμετοχής των ενηλίκων στη μάθηση, το ποσοστό αυτό αυξήθηκε μόνο σε 11,1 % και υπολείπεται του στόχου του 15 %.

⁽²⁾ Σύμφωνα με την τελευταία μελέτη του PISA για το 2018, εξακολουθεί να σημειώνεται υψηλό ποσοστό μαθητών με χαμηλές επιδόσεις στην ανάγνωση (21,7 %), στα μαθηματικά (22,4 %) και στις θετικές επιστήμες (21,6 %), γεγονός που δηλώνει ότι οι επιδόσεις ενός στους πέντε μαθητές ηλικίας 15 ετών στην ΕΕ εξακολουθούν να απέχουν από τον αντίστοιχο στόχο της ΕΕ.

⁽³⁾ «Κάθε άνθρωπος έχει δικαίωμα σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και διά βίου μάθηση προκειμένου να διατηρήσει και να αποκτήσει δεξιότητες που θα του επιτρέψουν να συμμετέχει πλήρως στην κοινωνία και να διαχειρίζεται με επιτυχία τις αλλαγές στην αγορά εργασίας.» [πρώτη αρχή του ευρωπαϊκού πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων (2017)].

⁽⁴⁾ «Χωρίς αποκλεισμούς και ισότιμη ποιοτική εκπαίδευση και προώθηση των ευκαιριών διά βίου μάθησης για όλους.» (στόχος βιώσιμης ανάπτυξης 4 των Ηνωμένων Εθνών).

⁽⁵⁾ Σύμφωνα με την Αξιολόγηση της στρατηγικής «Ευρώπη 2020» – Κοινή έκθεση της Επιτροπής Απασχόλησης και της Επιτροπής Κοινωνικής Προστασίας (2019), συγκριτικά με τον συνολικό αριθμό των ΣΑΧ, ο αριθμός των ΣΑΧ στους τομείς της απασχόλησης και της κοινωνικής πολιτικής αυξάνεται συνεχώς. Το 2018 περισσότερες από τις μισές ΣΑΧ περιλάμβαναν θέματα απασχόλησης ή κοινωνικά θέματα. Σε ολόκληρη την περίοδο 2011-2018, οι ΣΑΧ που περιείχαν στοιχεία για την απασχόληση και στοιχεία κοινωνικού χαρακτήρα αφορούσαν κυρίως τις δεξιότητες, την εκπαίδευση και την κατάρτιση (20 %).

4. Στον κύκλο του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου του 2019 εισήχθη ένα νέο παράρτημα στις εκθέσεις ανά χώρα, στο οποίο παρουσιάζονται οι προκαταρκτικές απόψεις των υπηρεσιών της Επιτροπής σχετικά με τους επενδυτικούς τομείς προτεραιότητας στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου και τη χρηματοδότηση στο πλαίσιο της πολιτικής συνοχής για την περίοδο 2021-2027, οι οποίες αντικατοπτρίζουν, μεταξύ άλλων, την ανάγκη να δοθεί προτεραιότητα στις επενδύσεις στην εκπαίδευση και την κατάρτιση.
5. Ορισμένες τάσεις στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, που σχετίζονται με τον ευρωπαϊκό πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων, παρακολουθούνται μέσω του κοινωνικού πίνακα αποτελεσμάτων.

ΕΚΤΙΜΑ ΟΤΙ:

6. Η εκπαίδευση και η κατάρτιση έχουν ουσιαστική σημασία για τη μελλοντική βιώσιμη ανάπτυξη, την ανταγωνιστικότητα και την απασχόληση, και ότι η ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων⁽⁶⁾, καθώς και η πρόωξη της κινητικότητας και της διά βίου μάθησης είναι σημαντικές για την ανάπτυξη του ανθρώπινου κεφαλαίου. Επιπλέον, εκτός από το να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, η ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση και κατάρτιση καθιστά δυνατές την προσωπική ολοκλήρωση, την κοινωνική συνοχή και τις κοινωνίες χωρίς αποκλεισμούς.
7. Είναι σημαντικό να υιοθετηθεί μια ολιστική προσέγγιση και να αναπτυχθούν και να ακολουθηθούν ολοκληρωμένες στρατηγικές και πολιτικές διά βίου μάθησης. Υπό αυτό το πρίσμα, θα πρέπει να ληφθεί υπόψη η μάθηση σε όλα τα πλαίσια και τις συνθήκες (τυπική, μη τυπική ή άτυπη μάθηση) και σε όλα τα επίπεδα: από την προσχολική εκπαίδευση και τη γενική σχολική εκπαίδευση έως την τριτοβάθμια εκπαίδευση, την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και την εκπαίδευση ενηλίκων.
8. Η επένδυση στην εκπαίδευση και την κατάρτιση είναι η πιο ισχυρή επένδυση που μπορεί να γίνει στους ανθρώπους και το μέλλον, ενώ οι κοινωνικές και οικονομικές αποδόσεις αποτελεσματικών και αποδοτικών επενδύσεων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, για ιδιώτες, εργοδότες και την κοινωνία γενικότερα, είναι αδιαμφισβήτητες.
9. Το στρατηγικό πλαίσιο συνεργασίας ΕΚ 2020 παρέχει ευκαιρίες για ανταλλαγές εμπειρογνομώνων και αναλύσεων ομοτίμων μεταξύ των κρατών μελών. Υποστηρίζει επίσης την εφαρμογή της στρατηγικής «Ευρώπη 2020» με εμπειριστατωμένες συζητήσεις προσανατολισμού σχετικά με τις προκλήσεις και τις προτεραιότητες στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που προσδιορίζονται στο Ευρωπαϊκό Εξάμηνο.
10. Η εκπαίδευση και η κατάρτιση είχαν σημαντικό ρόλο στην επίτευξη των στόχων της στρατηγικής «Ευρώπη 2020», καθώς δύο κριτήρια αξιολόγησης του πλαισίου ΕΚ 2020 αντιπροσωπεύουν τους πρωταρχικούς στόχους της στρατηγικής «Ευρώπη 2020» για την εκπαίδευση (μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και αύξηση του ποσοστού ολοκλήρωσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης). Επιπλέον, η διαδικασία ΕΚ 2020 τροφοδοτεί το Ευρωπαϊκό Εξάμηνο μέσω ολοκληρωμένων θεματικών και ειδικών ανά χώρα στοιχείων, τα οποία προσφέρει ετησίως η έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (έκθεση παρακολούθησης ΕΚ).
11. Τα κριτήρια αξιολόγησης του πλαισίου ΕΚ 2020 μπορούν να θεωρηθούν πολύτιμοι παράγοντες διαμόρφωσης πολιτικής και μαζί με την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών μεταξύ των κρατών μελών μπορούν να χρησιμεύσουν ως πηγή έμπνευσης και να δώσουν ώθηση για την ανάπτυξη και την εφαρμογή μεταρρυθμίσεων στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, οι οποίες οδηγούν σε αλλαγές πολιτικής. Οι δραστηριότητες μάθησης, αξιολόγησης και καθοδήγησης από ομοτίμους του πλαισίου ΕΚ 2020, ως πολύτιμες ευκαιρίες για μάθηση και επανεξέταση πολιτικής, μπορεί να είναι χρήσιμες για την παροχή υποστήριξης ανά χώρα ή υποστήριξης σε ομάδες κρατών μελών στην προσπάθεια αντιμετώπισης ζητημάτων που προσδιορίζονται και στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου.
12. Οι αποστολές συλλογής στοιχείων της Επιτροπής μπορούν να παρέχουν πρόσθετες ευκαιρίες για την υποστήριξη της τεκμηριωμένης και αναλυτικής κατανόησης από την Επιτροπή των προτεραιοτήτων στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, των ιδιαιτεροτήτων και των εξελίξεων σε επίπεδο πολιτικής στα κράτη μέλη, προκειμένου να αντικατοπτρίζεται με μεγαλύτερη ακρίβεια η πραγματικότητα.

ΤΟΝΙΖΕΙ ΟΤΙ:

13. Έχει σημειωθεί πολλά υποσχόμενη αλλά άνιση πρόοδος προς την εκπλήρωση των κριτηρίων αξιολόγησης του πλαισίου ΕΚ 2020 σε επίπεδο Ένωσης, με τα κράτη μέλη να επιτυγχάνουν πρόοδο με διαφορετικούς ρυθμούς και σε διαφορετικό βαθμό. Για την παγίωση της πρόοδου και την επίτευξη περαιτέρω βελτιώσεων, θα χρειαστούν πρόσθετες και ανανεωμένες προσπάθειες, ανάλογα με τις εθνικές συνθήκες. Είναι σημαντικό τα κράτη μέλη να συνεχίσουν τις προσπάθειές τους σχετικά με την περαιτέρω βελτίωση της ποιότητας, της ισότητας, της συμπερίληψης και της συνάφειας της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.
14. Για την επιτυχή υλοποίηση μεταρρυθμίσεων στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και για την επίτευξη απτών αποτελεσμάτων απαιτείται επαρκής χρόνος, ο οποίος συχνά υπερβαίνει σε διάρκεια τον ετήσιο κύκλο παρακολούθησης στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου. Κατά την κατάρτιση των ΣΑΧ, έχει ζωτική σημασία να αναγνωρίζεται η ευθύνη των κρατών μελών και να παρέχεται ευελιξία στον σχεδιασμό των μεταρρυθμίσεών τους, καθώς και επαρκής χρόνος και ευκαιρίες για την υλοποίηση και την αξιολόγησή τους.

⁽⁶⁾ Όπως ορίζεται στη σύσταση του Συμβουλίου, της 22ας Μαΐου 2018, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης.

15. Στις συζητήσεις σχετικά με τις μεταρρυθμίσεις στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου, είναι σημαντικό να διασφαλίζονται η κατάλληλη προσαρμογή με βάση τις συνθήκες, καθώς και η κατανόηση των εθνικών προκλήσεων και των μεταρρυθμιστικών μέτρων που έχουν ήδη ληφθεί. Ωστόσο, κατά την ανάλυση εθνικών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης και των αντίστοιχων μέτρων πολιτικής στο πλαίσιο αποστολών συλλογής στοιχείων, το εύρος της διμερούς ενημέρωσης και των εκθέσεων παρακολούθησης θα πρέπει να είναι εστιασμένο και όχι υπερβολικά εκτεταμένο, προκειμένου να μην δημιουργούνται πρόσθετες διοικητικές επιβαρύνσεις.
16. Οι επαρκείς και αποτελεσματικές επενδύσεις στην εκπαίδευση και την κατάρτιση είναι απαραίτητες προκειμένου να διατηρηθεί το ανταγωνιστικό πλεονέκτημα της οικονομίας της Ένωσης και να διασφαλιστεί η ευημερία των πολιτών της, καθώς και για να μπορούν οι πολίτες να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους. Η βελτιωμένη διαθεσιμότητα και συγκρισιμότητα των στοιχείων, καθώς και οι περαιτέρω προσπάθειες για την ανάπτυξη κοινών κριτηρίων και άρτιων μεθοδολογιών για τη μέτρηση της αποδοτικότητας των επενδύσεων είναι αναγκαίες προκειμένου να τεκμηριωθεί η οικονομική και κοινωνική σκοπιμότητα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.
17. Τα κονδύλια της Ένωσης θα πρέπει να συνεχίσουν να αποτελούν σημαντικό μέσο για τη στήριξη του εκσυγχρονισμού των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης και να ανταποκρίνονται στις εθνικές και περιφερειακές προκλήσεις που προσδιορίζονται στη διαδικασία του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου, καθώς και σε άλλες προκλήσεις και ανάγκες, όπως προσδιορίζονται από τα κράτη μέλη.

ΣΥΜΦΩΝΕΙ ΟΤΙ:

18. Η εκ περιτροπής Προεδρία του Συμβουλίου της ΕΕ θα πρέπει να εξασφαλίζει τη συνέχιση των εργασιών του τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης σχετικά με ζητήματα που αφορούν το Ευρωπαϊκό Εξάμηνο, παρέχοντας έγκαιρη ενημέρωση, εφόσον τα εν λόγω ζητήματα αφορούν τον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και, κατά περίπτωση, μεταξύ άλλων:
 - διευκολύνοντας τον διάλογο τόσο σε πολιτικό όσο και σε τεχνικό επίπεδο, συμπεριλαμβανομένων πιθανών κοινών υπουργικών συνόδων με συζητήσεις προσανατολισμού για οριζόντια θέματα σχετικά με την εκπαίδευση και την κατάρτιση, όπως εκείνα που αφορούν την έρευνα, την απασχόληση ή τις επενδύσεις σε ανθρώπινο κεφάλαιο και τις εκπαιδευτικές υποδομές·
 - διερευνώντας τη δυνατότητα να χρησιμοποιούνται οι συνεδριάσεις της ομάδας υψηλού επιπέδου για την εκπαίδευση και την κατάρτιση ως φόρουμ άτυπων συζητήσεων για θέματα σχετικά με το Ευρωπαϊκό Εξάμηνο. Συζητήσεις σχετικά με την πρόοδο που επιτυγχάνεται σε συνέχεια των ΣΑΧ θα μπορούσαν επίσης να διεξάγονται στο πλαίσιο της Επιτροπής Παιδείας, με έμφαση σε οριζόντια θέματα τα οποία αφορούν αρκετά κράτη μέλη και κατόπιν συμφωνίας των ενδιαφερόμενων κρατών μελών·
 - καλώντας την Επιτροπή, σε τακτική και έγκαιρη βάση, να παρέχει πληροφορίες σχετικά με θέματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, σε σχέση με συγκεκριμένα ορόσημα του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου, για παράδειγμα όπως αντικατοπτρίζονται στην ετήσια στρατηγική για τη βιώσιμη ανάπτυξη και τις εκθέσεις ανά χώρα.
19. Εντός του υφιστάμενου πλαισίου διακυβέρνησης του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου, θα πρέπει να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ του τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και άλλων τομέων με αλληλεπικαλυπτόμενα ζητήματα πολιτικής, προκειμένου να καταστεί δυνατή η διεξαγωγή πιο ουσιαστικών και εμπειριστικών συζητήσεων για τις μεταρρυθμίσεις και τις επενδύσεις στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Η προώθηση ενός καλύτερου διαλόγου μεταξύ της Επιτροπής Παιδείας και της Επιτροπής Απασχόλησης και, κατά περίπτωση και ανάλογα με το αλληλεπικαλυπτόμενο ζήτημα πολιτικής, άλλων κορυφαίων επιτροπών του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου, μπορεί να υποστηρίξει τον σκοπό αυτό. Εν προκειμένω, η εκ περιτροπής Προεδρία του Συμβουλίου της ΕΕ θα πρέπει να συνεχίσει και να εξετάσει περαιτέρω τις δυνατότητες:
 - να εξασφαλίζεται η συνεργασία της Επιτροπής Παιδείας με την Επιτροπή Απασχόλησης, όποτε κρίνεται σκόπιμο, όσον αφορά τις πολυμερείς επανεξετάσεις των ΣΑΧ σχετικά με την εκπαίδευση και την κατάρτιση, και για θέματα αμοιβαίου ενδιαφέροντος που σχετίζονται με τη διαδικασία του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου·
 - να δημιουργηθούν ευκαιρίες για την Επιτροπή Παιδείας με σκοπό την παροχή υποστήριξης στην Επιτροπή Απασχόλησης κατά την εξέταση των σχεδίων ΣΑΧ, λαμβανομένης υπόψη της προστιθέμενης αξίας που έχει η βαθύτερη αντίληψη των πολιτικών εκπαίδευσης και κατάρτισης των κρατών μελών·
 - να καταρτίζονται, εφόσον κρίνεται αναγκαίο και σκόπιμο, γραπτές συνεισφορές της Επιτροπής Παιδείας προς την Επιτροπή Απασχόλησης σχετικά με τις κατευθυντήριες γραμμές για την απασχόληση, όσον αφορά ζητήματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση και την κατάρτιση·
 - να διασφαλίζονται η έγκαιρη ανταλλαγή πληροφοριών και ο κοινός προγραμματισμός όσον αφορά τις προτεραιότητες και τις προβλεπόμενες δράσεις, καθώς και τα αποτελέσματα που επιτυγχάνονται από τις επιτροπές, ιδίως μεταξύ των προέδρων της Επιτροπής Παιδείας και της Επιτροπής Απασχόλησης, λαμβανομένου υπόψη του χρονοδιαγράμματος της διαδικασίας του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου·

- να ενθαρρύνεται η συμμετοχή των προέδρων των κορυφαίων επιτροπών του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου, ιδίως του προέδρου της Επιτροπής Απασχόλησης, στις συνεδριάσεις της Επιτροπής Παιδείας, κατά περίπτωση, για παράδειγμα στην αρχή και στο τέλος του κύκλου του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου, για την παροχή ενημέρωσης σχετικά με την τρέχουσα κατάσταση και τις εξελίξεις που αφορούν την εκπαίδευση και την κατάρτιση.

ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΖΕΙ ΤΗ ΔΕΣΜΕΥΣΗ ΤΟΥ:

20. Να συνεχίσει τις προσπάθειες για τη βελτίωση της ποιότητας, της ισότητας και της συμπερίληψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και της συνάφειάς τους με την αγορά εργασίας, μεταξύ άλλων με την ανάπτυξη ολοκληρωμένων στρατηγικών για τις δεξιότητες και τη διά βίου μάθηση, κατά περίπτωση και σύμφωνα με τις εθνικές συνθήκες.
21. Να συνεχίσει να συμβάλλει στο Ευρωπαϊκό Εξάμηνο και στην εφαρμογή της νέας στρατηγικής για την ανάπτυξη, της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας, όσον αφορά ζητήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, προκειμένου να αυξηθεί η προβολή της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και να αναγνωριστεί περαιτέρω ο ρόλος της ως βασικής διαρθρωτικής πολιτικής.
22. Να συνεχίσει να παρακολουθεί την πρόοδο προς την επίτευξη από κοινού συμφωνηθέντων στόχων σε επίπεδο Ένωσης στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, τα αποτελέσματα της οποίας μπορούν, κατά περίπτωση, να τροφοδοτήσουν τη διαδικασία του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου.

ΚΑΛΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ, ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΙΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΚΑΙ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΔΕΟΝΤΩΣ ΥΠΟΨΗ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΤΗΤΑΣ:

23. Να ενημερώνει την Επιτροπή Παιδείας για το χρονοδιάγραμμα της διαδικασίας του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου, συμπεριλαμβανομένων των διαφόρων οροσήμων της.
24. Να συνεχίσει να προωθεί την έκθεση παρακολούθησης ΕΚ, συμπεριλαμβανομένης της συμβολής της στην ενίσχυση των στοιχείων που αφορούν την εκπαίδευση και την κατάρτιση στο πλαίσιο της διαδικασίας του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι η έκθεση παρακολούθησης ΕΚ βασίζεται σε τεκμηριωμένα ευρήματα και σε άριστες μεθοδολογίες, σε στενή συνεργασία με τα κράτη μέλη.
25. Κατά την προετοιμασία της ετήσιας έκθεσης παρακολούθησης ΕΚ, να διασφαλίζει την έγκαιρη συνεργασία με τα κράτη μέλη, καθώς και ότι στην έκθεση παρακολούθησης ΕΚ αποτυπώνονται με ακρίβεια οι μεταρρυθμίσεις που έχουν πραγματοποιηθεί και οι ιδιαιτερότητες των εθνικών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης.
26. Να εξετάσει τη δυνατότητα έκδοσης ανακοίνωσης της Επιτροπής που θα συνοδεύει την έκθεση παρακολούθησης ΕΚ, όποτε κριθεί σκόπιμο, προκειμένου να χρησιμεύει ως βάση για την προετοιμασία των πολιτικών μηνυμάτων του Συμβουλίου σχετικά με τα πιο σημαντικά ζητήματα, όπως προσδιορίζονται στην έκθεση παρακολούθησης ΕΚ.
27. Να επιδιώξει συνέργειες και συμπληρωματικότητα μεταξύ των διαφόρων αναλυτικών διαδικασιών που αφορούν τον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, ιδίως διασφαλίζοντας καλύτερη συμμετοχή της μόνιμης ομάδας για τους δείκτες και τα κριτήρια αξιολόγησης στις εργασίες που αφορούν τους δείκτες οι οποίοι χρησιμοποιούνται στο Ευρωπαϊκό Εξάμηνο.
28. Να παρουσιάσει την ανακοίνωσή της για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένου του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης για την περίοδο μετά το 2020, που θα καλύπτει όλα τα επίπεδα και τους τομείς εκπαίδευσης και κατάρτισης με μια προοπτική διά βίου μάθησης. Σε αυτό το πλαίσιο θα πρέπει να περιλαμβάνονται κριτήρια αξιολόγησης και δείκτες που αντικατοπτρίζουν τις προτεραιότητες τις οποίες έχουν προσδιορίσει τα κράτη μέλη, λαμβανομένης υπόψη της διαθεσιμότητας και της συγκρισιμότητας των στοιχείων μεταξύ των κρατών μελών, καθώς και των αποτελεσμάτων προηγούμενων διαβουλεύσεων.
29. Να επικαιροποιήσει το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση και το θεματολόγιο δεξιοτήτων για την Ευρώπη, προκειμένου να ανταποκριθεί σε τρέχουσες πιεστικές προκλήσεις όσον αφορά τις δεξιότητες, καθώς και να καλύψει ανάγκες του μέλλοντος, λαμβάνοντας υπόψη τις τεχνολογικές και κοινωνικές αλλαγές.
30. Να διερευνήσει τρόπους για πιο συγκρίσιμες μετρήσεις της διαφορετικής οικονομικής και κοινωνικής απόδοσης των επενδύσεων, με την ανάπτυξη μεθοδολογιών και δεικτών μέτρησης για τις δημόσιες δαπάνες στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, σε στενή συνεργασία με τα κράτη μέλη.
31. Να συνεργαστεί στενά με τον ΟΟΣΑ και την UNESCO, προκειμένου να ενισχυθεί η ποιότητα των τεκμηριωμένων αναλύσεων και να βελτιωθεί η συνολική διαδικασία παρακολούθησης και υποβολής εκθέσεων, όπου αυτό είναι δυνατό και εφόσον χρειάζεται.
32. Να συνεχίσει να προωθεί τον ανοικτό διάλογο μεταξύ της Επιτροπής και των κρατών μελών σχετικά με τις ΣΑΧ που αφορούν την εκπαίδευση και την κατάρτιση, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες των εθνικών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

1. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης («ΕΚ 2020») (12 Μαΐου 2009)
 2. Ανακοίνωση της Επιτροπής – «Ευρώπη 2020: Στρατηγική για έξυπνη, διατηρήσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη» (3 Μαρτίου 2010)
 3. Συμπεράσματα του Συμβουλίου για τον ρόλο της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην εφαρμογή της στρατηγικής Ευρώπη 2020 (14 Φεβρουαρίου 2011)
 4. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την εκπαίδευση και την κατάρτιση στο πλαίσιο της στρατηγικής «Ευρώπη 2020» – Η συμβολή της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην οικονομική ανάκαμψη, την ανάπτυξη και την απασχόληση (26 Νοεμβρίου 2012)
 5. Συμπεράσματα του Συμβουλίου για την επένδυση στην εκπαίδευση και την κατάρτιση – απάντηση στον Ανασχεδιασμό της εκπαίδευσης: Επένδυση σε δεξιότητες για καλύτερα αποτελέσματα στον κοινωνικοοικονομικό τομέα και Ετήσια Επισκόπηση της Ανάπτυξης για το 2013 (15 Φεβρουαρίου 2013)
 6. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με μια αποτελεσματική και καινοτόμο εκπαίδευση και κατάρτιση ως επένδυση στις δεξιότητες – στήριξη του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου του 2014 (24 Φεβρουαρίου 2014)
 7. Κοινή έκθεση για το 2015 του Συμβουλίου και της Επιτροπής σχετικά με την εφαρμογή του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (ΕΚ 2020) – Νέες προτεραιότητες για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (23 και 24 Νοεμβρίου 2015)
 8. Ψήφισμα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνελθόντων στο πλαίσιο του Συμβουλίου, σχετικά με την προαγωγή της κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης και συμμετοχικότητας στην ΕΕ μέσω της εκπαίδευσης: η συμβολή της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στο Ευρωπαϊκό Εξάμηνο του 2016 (24 Φεβρουαρίου 2016)
 9. Συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου (14 Δεκεμβρίου 2017)
 10. Ευρωπαϊκό Συμβούλιο: Νέο στρατηγικό θεματολόγιο 2019-2024 (20 Ιουνίου 2019)
 11. Συμπεράσματα του Συμβουλίου ως προς τον βασικό ρόλο των πολιτικών για τη διά βίου μάθηση στην ενδυνάμωση των κοινωνιών για τη διαχείριση της τεχνολογικής και της πράσινης μετάβασης προς όφελος της βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξης (8 Νοεμβρίου 2019)
 12. Ψήφισμα σχετικά με την περαιτέρω ανάπτυξη του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης για τη στήριξη συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με προσανατολισμό στο μέλλον (8 Νοεμβρίου 2019)
 13. Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών – Η Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία (11 Δεκεμβρίου 2019)
 14. Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή, την Επιτροπή των Περιφερειών και την Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων – Ετήσια στρατηγική για τη βιώσιμη ανάπτυξη 2020 (17 Δεκεμβρίου 2019)
 15. Ευρωπαϊκό Εξάμηνο – συστάσεις ανά χώρα για το 2019
 16. Έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης 2019
 17. Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ) – Έρευνα του Προγράμματος Διεθνούς Αξιολόγησης Μαθητών (PISA) για το 2018
-