



KOMMISSIONEN FOR DE EUROPÆISKE FÆLLESSKABER

Bruxelles, den 31.03.1995
KOM(95) 124 endelig udg.

94/O199 (COD)

Ændret forslag til

EUROPA-PARLAMENTETS OG RÅDETS AFGØRELSE

om et

EUROPÆISK UDDANNELSESÅR -
LIVSLANG UDDANNELSE (1996)

(forelagt af Kommissionen i henhold til EF-traktatens artikel 189 A, stk. 2)

Begrundelse

Kommissionens forslag COM(94) 264 final - 94/0199(COD) var den 16. marts 1995 til førstebehandling i Parlamentet. Kommissionen fulgte 25 af Parlamentets 39 ændringsforslag dels i deres form, dels i deres ånd (nr. 1 til 8, 12, 15 til 20, 23,27, 41, 30,31,32, 35 til 38). Kommissionen accepterede delvis ændringsforslag nr. 9, 24 og 40. 12 af ændringsforslagene kan ikke godkendes af Kommissionen (nr. 10,11,13,14,21,22,25,26,28,33,34,39). Afvisningen af disse ændringsforslag er primært begrundet i subsidiaritetsprincippet, enten fordi forslagene vedrører forholdene mellem medlemsstaterne og medlemsstaternes nationale organer eller fordi ændringsforslagene ville betyde en harmonisering på fællesskabsplan, der strider mod Traktatens artikel 126.

De accepterede ændringsforslag vedrører først og fremmest definitionen af mål og temaer for Det Europæiske Uddannelsesår samt foranstaltningerne til iværksættelse heraf.

Oprindelige forslag

EUROPA-PARLAMENTET OG

RÅDETS AFGØRELSE om et

EUROPÆISK UDDANNELSESÅR -
LIVSLANG UDDANNELSE (1996)

**EUROPA-PARLAMENTET OG RÅDET
FOR DEN EUROPÆISKE UNION HAR**

under henvisning til traktaten om Den Europæiske Union, særlig artikel 126 og 127,

under henvisning til Kommissionens forslag,

under henvisning til udtalelse fra Det Økonomiske og Sociale Udvalg,

under henvisning til udtalelse fra Regionsudvalget, og

ud fra følgende betragtninger:

Udviklingen af nye individuelle og kollektive livsformer og adfærdsmønstre skaber nye behov på uddannelsesområdet;

udviklingen i produktionsformerne som følge af indførelsen af ny teknologi og nye måder at tilrettelægge arbejdet på ændrer grundlæggende de krav om viden og kvalifikationer, der stilles til arbejdstagerne, og kræver, at der gøres en indsats for at fremme skabelsen af nye job for derved at råde bod på misforholdet mellem den økonomiske vækst og skabelsen af nye job i Europa;

en konstant tilpasning af uddannelsessystemerne til de nye behov udgør en strategisk udfordring for Fællesskabet, hvis økonomiske konkurrenceevne og samfundsmodel er baseret på viden og knowhow;

ÆNDREDE FORSLAG

en konstant tilpasning af uddannelsessystemerne til de nye behov udgør en strategisk udfordring for Fællesskabet, hvis økonomiske konkurrenceevne og samfundsmodel er baseret på viden og knowhow; attraktivitet og prestige i forbindelse med erhvervsuddannelse er i høj grad afhængig af ligestilling mellem uddannelsesforløbene inden for almen undervisning og erhvervsuddannelse samt af social anerkendelse af erhvervene med krav om kvalifikationer;

efter- og videreuddannelse for den enkelte og arbejdstageren bliver af afgørende betydning både for at sikre den pågældendes personlige udfoldelsesmuligheder og for at øge hans eller hendes beskæftigelsesmuligheder på langt sigt; som det understreges i Kommissionens hvidbog om vækst, konkurrenceevne og beskæftigelse vil uddannelse uundgåeligt komme til at spille en afgørende rolle i forbindelse med den økonomiske vækst samt genskabelsen af konkurrenceevnen og et samfundsmæssigt acceptabelt beskæftigelsesniveau;

ny betragtning:

undervisning og uddannelse skal give den enkelte personlige udfoldelsesmuligheder og formidle tilværelsens private, samfundsmæssige og statslige værdier som f.eks. solidaritet, tolerance og forståelse for kulturel mangfoldighed; undervisning og uddannelse skal desuden fremme evnen til at kommunikere mellem de forskellige kulturelle grupper og til, at alle europæiske borgere deltager i de demokratiske beslutningsprocesser;

ny betragtning:

Under henvisning til hvidbogen om vækst, konkurrenceevne og beskæftigelse vil de over 2 mio. nye arbejdspladser, der skal skabes inden år 2000, få nye faglige karakteristika på grund af de tekniske revolutioner inden for den audiovisuelle sektor og informations-samfundet; dette kræver videreuddannelse og en fleksibel udformning af basisuddannelsen;

efter- og videreuddannelse for den enkelte og arbejdstageren bliver af afgørende betydning, for at man kan sikre hans eller hendes beskæftigelsesmuligheder på langt sigt; som det understreges i Kommissionens hvidbog om vækst, konkurrenceevne og beskæftigelse vil uddannelse uundgåeligt komme til at spille en afgørende rolle i forbindelse med den økonomiske vækst samt genskabelsen af konkurrenceevnen og et samfundsmæssigt acceptabelt beskæftigelsesniveau;

ny betragtning:

Det er værd at lægge mærke til, at uddannelsesudbuddet uden for skolesystemet (f.eks. folkehøjskoler, institutioner for voksenundervisning, åbne universiteter) får stadig større betydning; det må i den forbindelse sikres, at alle borgere får mulighed for at

[REDACTED]

nyde godt af dette nødvendige udbud; det er nødvendigt at fremme uddannelsen uden for skolesystemet, men det må ikke ske på bekostning af den brede grunduddannelse;

den store arbejdsløshed blandt unge og voksne indebærer en risiko for, at den sociale samhørighed ødelægges, at de tvivler på, at det nytter at uddanne sig, og at de får svært ved at tro på, at det tjener noget formål at lære livet igennem;

ny betragtning:

desuden er en videreuddannelse, der åbner større perspektiver, en god mulighed for løsningen af sociale konflikter; den skal kombineret med tilsvarende målrettede aktioner bidrage til at mindske fremmedhadet og forhindre alkohol- og narkotikamisbrug og de dermed forbundne voldelige tendenser;

ny betragtning:

i Kommissionens hvidbog om europæisk social- og arbejdsmarkedspolitik slås der til lyd for en positiv og fleksibel strategi for arbejde og uddannelse, forbedring af den nuværende og fremtidige arbejdskrafts kvalifikationsniveau og overvejelser om skatte- og afgiftsmæssige og andre incitamentter til, at virksomheder og den enkelte investerer i livslang uddannelse for at forbedre muligheder for, at voksne kan tilegne sig ny viden hele livet igennem.

i forbindelse med de projekter, medlemsstaterne gennemfører på nationalt plan, og de mange initiativer, der tages på regionalt og lokalt plan, samt de aktioner, Europarådet og andre internationale organisationer, der er aktive på uddannelsesområdet, har

iværksat, bør der ske en gensidig udveksling af erfaringer og oplysninger;

1996 bliver det første hele år, hvor LEONARDO DA VINCI-programmet¹ og SOCRATES-programmet², som udgør anden generation af Fællesskabets programmer på uddannelsesområdet, kommer til fuldt ud at fungere;

Ny betragtning:

Eksisterende fjern- og selvstudieordninger, verdensomspændende netværk (navnlig computernetværk), interaktiv kommunikation mellem lærere indbyrdes og mellem lærere og elever skal sammen med informationsinfrastrukturene spille en vigtig rolle i forbindelse med den livslange uddannelse; de allerede eksisterende internationale netværk er særligt egnede til sprogindlæring; integrering af disse systemer i den livslange uddannelsesproces forudsætter en velfungerende grunduddannelse.

strukturfondene, navnlig Den Europæiske Socialfond, og fællesskabsinitiativerne i forbindelse hermed, bl.a. ADAPT og "Beskæftigelse og Udvikling af Menneskelige Ressourcer", bidrager i betydelig grad til at sikre uddannelser af høj kvalitet;

det er absolut nødvendigt, at der lægges vægt på, at uddannelse er af afgørende betydning for, at der kan skabes et Europa, der på det økonomiske område er konkurrencedygtigt og på det sociale område er solidarisk, og som fremmer den enkeltes udfoldelsesmuligheder; dette kan ske ved hjælp af en række fælles aktioner på EU-plan inden for rammerne af Det Europæiske Uddannelsesår for derved at opnå en større påvirkning, end

det er absolut nødvendigt, at der lægges vægt på, at uddannelse er af afgørende betydning for, at der kan skabes et Europa, der på det økonomiske område er konkurrencedygtigt og på det sociale område er solidarisk; dette kan ske ved hjælp af en række fælles aktioner på EU-plan inden for rammerne af Det Europæiske Uddannelsesår for derved at opnå en større påvirkning, end det ville være muligt med de eksisterende

1. Rådets afgørelse /.../EØF, EFT L
2. Europa-Parlamentets og Rådets afgørelse /.../EØF, EFT L

det ville være muligt med de eksisterende fællesskabsprogrammer, og som man ikke ville kunne opnå ved hjælp af medlemsstaternes individuelle aktioner -

fællesskabsprogrammer, og som man ikke ville kunne opnå ved hjælp af medlemsstaternes individuelle aktioner -

ny betragtning:

Den 20. januar 1995 blev der vedtaget en "modus vivendi" mellem Europa-Parlamentet, Rådet og Kommissionen vedrørende gennemførelsesbestemmelserne til retsakter efter fremgangsmåden i artikel 189b i EF-traktaten, der blev vedtaget den 20. januar 1995.

TRUFFET FØLGENDE AFGØRELSE:

Artikel 1

1. Der iværksættes i perioden fra den 1. januar 1995 til den 31. december 1996 en række i n f o r m a t i o n s - og reklamekampagner, der skal være med til at fremme livslang uddannelse.
2. 1996 udnævnes til "Det Europæiske Uddannelsesår - Livslang uddannelse".

Artikel 2

Formålet med de i artikel 1 omhandlede aktioner er:

1. At få den europæiske offentlighed til at forstå betydningen af livslang uddannelse som et nøgleelement i forbindelse med den enkeltes
1. At få den europæiske offentlighed til at forstå betydningen af livslang uddannelse som et nøgleelement i forbindelse med den enkeltes

personlige udvikling og den europæiske model for konkurrenceevne og vækst med skabelse af mange nye arbejdspladser.

2. At fremme etableringen af et bedre samarbejde på alle niveauer mellem uddannelsesinstitutionerne og virksomhederne, navnlig de små og mellemstore virksomheder;

3. At bidrage til skabelsen af et uddannelsespolitisk samarbejdsområde gennem indbyrdes anerkendelse i såvel uddannelses- som erhvervssektoren af eksamensbeviser i Den Europæiske Union og indførelse af en europæisk dimension i de almene og erhvervsfaglige uddannelser.

personlige udvikling og den enkeltes deltagelse i de demokratiske beslutningsprocesser.

3. At bidrage til en styrkelse af konkurrenceevnen i EU og til en beskæftigelse og til beskæftigelsesfremmende økonomisk vækst ved at fremme forståelsen blandt arbejdsmarkedets parter for betydningen af at skabe muligheder for livslang uddannelse og for at tage de økonomiske og sociale udfordringer op samt at give særlige incitamenter for de små og mellemstore virksomheder.
4. At øge Unions-borgernes kendskab til EU-initiativer vedrørende indbyrdes anerkendelse i såvel uddannelses- som erhvervssektoren af eksamensbeviser og fremme af en europæisk dimension i de almene og erhvervsfaglige uddannelser, navnlig via Leonardo da Vinci- og Sokrates-programmerne. I den forbindelse skal fremme af sprogkunderskab være et af årets hovedtemaer.
5. At understrege betydningen af, at alle får adgang til passende livslang kompetencegivende uddannelse og anerkendte autorisationssystemer uden hensyn til forskelle i køn, alder, evner, etnisk, økonomisk og social

[REDACTED]

baggrund for at bringe spildet af færdigheder til ophør, bekæmpe social udstødelse og give unge piger og kvinder øgede erhvervs-muligheder samt fjerne regionale skævheder.

4. At fremhæve betydningen af uddannelse i forbindelse med ligestilling, bl.a. mellem kvinder og mænd, og derved betydningen af denne ligestilling i forbindelse med adgangen til uddannelse

Udgår

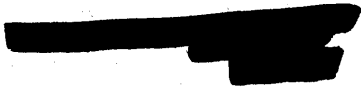
6. At støtte forældre og opdragere i varetagelsen af deres ansvar med hensyn til oplæring og opdragelse af børn og unge for at styrke deres rolle som forbillede i forbindelse med den livslange uddannelse.

Artikel 3

1. De i artikel 1 omhandlede aktioner omfatter generelle og temabaserede arrangementer, udarbejdelse og f o r m i d l i n g a f kommunikationsprodukter samt undersøgelser og rundspørger.

2. Bilaget indeholder de nærmere kriterier, procedurer og betingelser for udvælgelsen og finansieringen af aktionerne.

2. Aktionerne bør tilvejebringe midlerne til at opfylde målene som beskrevet i artikel 2. Følgende skal indtage en central placering i aktionerne: betydningen af samarbejde mellem uddannelses- og erhvervsuddannelses-strukturerne, virksomhederne og arbejdsmarkedets parter; et europæisk uddannelses-politisk samarbejdsområdet muligheder, når det gælder mobiliteten



for personer under uddannelse og arbejdstagernes mobilitet og behovet for at sikre bedre adgang til relevante uddannelses- og erhvervsuddannelsesaktioner uden hensyn til køn, etnisk, økonomisk og social baggrund.

3. Ved udvælgelsen af de aktioner, der er nævnt i bilagets del II vil følgende aktioner blive prioriteret: aktioner, som i praksis viser fordelene ved uddannelse og erhvervsuddannelse og rummer en tilskyndelse for den enkelte og for virksomhederne, og som ligeledes fremmer den regionale udvikling; aktioner, hvor hovedvægten er lagt på uddannelses- og erhvervsuddannelsesaktioner som del af en strategi for livslang uddannelse; aktioner, som tilskynder arbejdsmarkedets parter til ved kollektive aftaler at støtte efter- og videreuddannelse; aktioner, som viser resultater af samarbejdet over landegrænserne, og aktioner, som udbreder resultaterne af Fællesskabets foranstaltninger, og som ved hjælp af europæiske, nationale, regionale og lokale net fremmer udvekslingen af ideer og udbredelsen af god praksis i forbindelse med livslang uddannelse, navnlig over for socialt udstødte og risikogrupper.

Artikel 4

Kommissionen har ansvaret for gennemførelsen af nærværende afgørelse.

I den forbindelse bistås den af et udvalg af rådgivende art, som består af en repræsentant for hver medlemsstat, og

I den forbindelse bistås den af et udvalg af rådgivende art, som består af 2 repræsentanter for hver medlemsstat, og

hvis formand er Kommissionens repræsentant.

Kommissionens repræsentant forelægger udvalget et forslag til de foranstaltninger, der skal træffes. Udvalget afgiver, eventuelt efter afstemning, en udtalelse om forslaget inden for en tidsfrist, som formanden kan fastsætte afhængig af, hvor hastende den pågældende sag er.

Udtalelsen medtages i mødereferatet; endvidere har den enkelte medlemsstat ret til at kræve, at dens holdning medtages i mødereferatet.

Kommissionen tager i videst muligt omfang hensyn til udvalgets udtalelse. Den informerer udvalget om, hvorledes den har gjort dette.

Artikel 5

Beslutningen om afholdelse af en fællesskabskonkurrence i forbindelse med de aktioner, medlemsstaterne har fremsat forslag om, træffes af Kommissionen i henhold til den i artikel 5 fastsatte procedure.

Artikel 6

1. Den enkelte medlemsstat udpeger en udvælgelses- og koordineringsinstans, der forestår iværksættelsen af de aktioner, der i den forbindelse er fastsat i nærværende afgørelse.
2. De berørte medlemsstater fremsender ansøgningerne om økonomisk støtte til de aktioner, der er omhandlet i del B i bilaget, til Kommissionen.

hvis formand er Kommissionens repræsentant.

De aktioner, der skal gennemføres som led i denne afgørelse, vedtages af Kommissionen efter proceduren i artikel 4.

Artikel 7

Kommissionen underretter regelmæssigt Europa-Parlamentet, Det Økonomiske og Sociale Udvalg samt Regionaludvalget om de aktioner, der planlægges som led i Det Europæiske Uddannelsesår, og som vedtages i Det Rådgivende Udvalg. Endvidere drager Kommissionen omsorg for et snævert samarbejde med LEONARDO- og SOKRATES-programmerne.

Artikel 8

Kommissionen øger virkningen af Det Europæiske Uddannelsesår maksimalt ved at sikre, at fællesskabsprogrammerne og/eller de øvrige berørte finansielle instrumenter, navnlig programmerne inden for uddannelse og erhvervsuddannelse, Den Europæiske Socialfond og Unionens informationstjenester i 1996 yder finansiell støtte og bidrager til målsætningerne for Uddannelsesåret.

Artikel 9

Kommissionen og medlemsstaterne sikrer inden for rammerne af deres kompetenceområder, at arbejdsmarkedets parter og de regionale og lokale myndigheder, der måtte være ansvarlige for uddannelsesområdet, inddrages i planlægningen og gennemførelsen af aktionerne under året for livslang uddannelse.



Artikel 7

Kommissionen forelægger inden 31. december 1997 en rapport for Europa-Parlamentet, Rådet, Det Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om gennemførelsen, resultaterne og den samlede evaluering af de aktioner, der er fastsat i Kommissionen bistås af et rådgivende udvalg, der består af to repræsentanter fra hver medlemsstat med Kommissionens repræsentant som formand. De aktioner, der skal gennemføres som led i denne afgørelse, vedtages af Kommissionen efter den i artikel 4 fastsatte procedure.

Artikel 10

Kommissionen forelægger inden 31. december 1997 en rapport for Europa-Parlamentet, Rådet, Det Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om gennemførelsen, resultaterne og den samlede evaluering af de aktioner, der er fastsat i Kommissionen bistås af et rådgivende udvalg, der består af to repræsentanter fra hver medlemsstat med Kommissionens repræsentant som formand. De aktioner, der skal gennemføres som led i denne afgørelse, vedtages af Kommissionen efter den i artikel 4 fastsatte procedure.



BILAG

1. Generelle bestemmelser

Udgår

1. *Aktionernes målsætninger og berettigelse*

I fortsættelse af henstillingerne i hvidbogen om vækst, konkurrenceevne og beskæftigelse, som Kommissionen fremlagde for Det Europæiske Råd i Bruxelles i december 1993, og hvori det henstilles, at Kommissionen præcist fastsætter kravene til og målsætningerne på langt sigt for de aktioner og politikker, der gennemføres på uddannelsesområdet, udgør udnævnelsen af et år til europæisk uddannelsesår et vigtigt signal.

2. *Temaer*

De aktioner, der iværksættes i forbindelse med Det Europæiske Uddannelsesår, vedrører de målsætninger, der er fastsat i artikel 2, nemlig udvikling, generel udbredelse og systematisering af efter- og videreuddannelse, betydningen af samarbejdet mellem uddannelsesinstitutionerne og virksomhederne, de muligheder, etableringen af et uddannelsespolitisk samarbejdsområde giver med hensyn til at fremme mobiliteten for personer under uddannelse og for arbejdstagerne og med hensyn til behovet for at sikre en bedre adgang til uddannelse - navnlig i forbindelse med ligestilling mellem kvinder og mænd.

3. Kriterier

I forbindelse med udvælgelsen af de aktioner, der er omhandlet under afsnit II, vil der blive givet fortrinsret til aktioner, der på praktisk vis viser fordelene ved uddannelse, uanset om det er for den enkelte, virksomhederne eller udviklingen i en region, som fremhæver ideen om livslang uddannelse, som vedrører Fællesskabets indsats på uddannelsesområdet, og som viser værdien af et tværnationalt samarbejde.

II. Aktionernes indhold

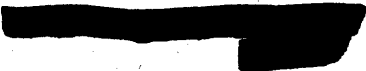
A. Aktioner, der helt finansieres over Fællesskabets budget

1. a) Afholdelse af europæiske kollokvier vedrørende de ovenfor fastsatte temaer i forbindelse med indledningen og afslutningen af Det Europæiske Uddannelsesår.
- b) Afholdelse af møder i de enkelte medlemsstaterne for at fremhæve Den Europæiske Unions bidrag til ovennævnte forskellige temaer.
2. Informations- og reklamekampagner på fællesskabsplan, som omfatter følgende:
 - a) Udformning af et logo og et slogan for Det Europæiske Uddannelsesår.

1. Bevidstgørelsesaktioner på EU-niveau
 - b) Afholdelse af møder i de enkelte medlemsstater for at fremhæve Den Europæiske Unions bidrag til virkeliggørelse af målene for Det Europæiske Uddannelsesår.

Udgår

2. Udformning af et logo og et slogan for Det Europæiske Uddannelsesår.

- 
- b) Fremstilling af kommunikationsprodukter f.eks. fremstilling af videoclip, der beskriver banebrydende erfaringer på uddannelsesområdet, multimediestandere til messer og udstillinger, brochurer og foldere samt informationsmapper (tekster, billeder, grafik, skemaer for afvikling af projekter etc.) for at gøre det lettere at afholde lokale og regionale konferencer og kollokvier om de fire temaer for Det Europæiske Uddannelsesår: interaktive systemer (CD-ROM, CD-I eller telematiksystemer), der supplerer det trykte støttemateriale; ud over at informere er disse produkter også med til at give et større publikum adgang til oplysninger om anerkendelse af eksamensbeviser i erhvervslivet, betingelserne for at få adgang til en højere uddannelse i Den Europæiske Union samt de projekter, hvortil der via de forskellige fællesskabsprogrammer- og -initiativer ydes støtte.
- c) Anvendelse af de medier, der når ud til den brede offentlighed (fjernsyn, radio og pressen) og specialiserede medier (tv-stationer vedrørende uddannelse og fagpressen) i forbindelse med informations- og reklamekampagner.
- d) Afholdelse af konkurrencer på europæisk plan (f.eks. for elever, skoler, virksomheder og lokale myndigheder), der er med til at fremhæve de konkrete resultater, man har nået i
3. Fremstilling af kommunikationsprodukter f.eks. fremstilling af videoclip, der beskriver banebrydende erfaringer på uddannelsesområdet, multimediestandere til messer og udstillinger, brochurer og foldere samt informationsmapper (tekster, billeder, grafik, skemaer for afvikling af projekter etc.) for at gøre det lettere at afholde lokale og regionale konferencer og kollokvier om de fire temaer for Det Europæiske Uddannelsesår: interaktive systemer (CD-ROM, CD-I eller telematiksystemer), der supplerer det trykte støttemateriale; ud over at informere er disse produkter også med til at give et større publikum adgang til oplysninger om anerkendelse af eksamensbeviser i erhvervslivet, betingelserne for at få adgang til en højere uddannelse i Den Europæiske Union samt de projekter, hvortil der via de forskellige fællesskabsprogrammer- og -initiativer ydes støtte.
4. samverking med medier
5. Afholdelse af konferencer på europæisk plan, der er med til at fremhæve de konkrete resultater, man har nået i forbindelse med et af temaerne for Det Europæiske Uddannelsesår.

forbindelse med et af de fire temaer for Det Europæiske Uddannelsesår, bl.a. i samarbejde med virksomhederne, arbejdsmarkedets parter og uddannelsessektoren, navnlig med hensyn til arbejdstageres adgang til livslang videre- og efteruddannelse.

3. Forberedende undersøgelser og rundspørger samt efterfølgende evaluering afhængig af de forskellige målgrupper og hvert af emnerne, idet undersøgelserne og rundspørgerne bl.a. har til formål bedre at indkredse de forskellige målgruppers forventninger, herunder til hvad Den Europæiske Union yder.

B. Aktioner, der samfinansieres over Fællesskabets budget

De aktioner, de nationale myndigheder foreslår i forbindelse med Det Europæiske Uddannelsesår, kan delvist samfinansieres over Fællesskabets budget afhængig af de enkelte tilfælde, men beløbet må ikke overstige 50% af omkostningerne.

Aktionerne kan bl.a. vedrøre:

- a) aktioner, der er med til at sætte gang i projekter på nationalt og regionalt plan, og som tager udgangspunkt i en række fælles emner for Det Europæiske Uddannelsesår;


6. Udstedelse af et certifikat, der gives til deltagere i aktioner, der indgår i Det Europæiske Uddannelsesår, som bevis for deres deltagelse.

7. Rundspørger navnlig for bedre at kunne identificere de forskellige målgrupper for temaerne under uddannelsesåret og for at evaluere virkningen.

B. Aktioner, der samfinansieres med op til 50% af Fællesskabets budget.

Udgår

1. aktioner, der er med til at sætte gang i projekter på nationalt og regionalt plan, og som tager udgangspunkt i en række fælles emner for Det Europæiske Uddannelsesår;

- 
- b) informering og videreformidling af eksempler på god praksis;
 - c) tilrettelæggelse af konkurrencer og uddeling af priser på nationalt og regionalt plan.
- 2. informering og videreformidling af eksempler på god praksis;
 - 3. tilrettelæggelse af konkurrencer og uddeling af priser på nationalt og regionalt plan.

C. Aktioner, hvortil der ikke ydes støtte over Fællesskabets budget

Frivillige aktioner, som offentlige og private initiativtagere gennemfører, og som bl.a. omfatter tildeling af retten til at anvende logoet og de prioriterede emner for Det Europæiske Uddannelsesår i forbindelse med reklamekampagner og andre arrangementer.

ISSN 0254-1459

KOM(95) 124 endelig udg.

DOKUMENTER

DA

04 16

Katalognummer : CB-CO-95-132-DA-C

ISBN 92-77-87573-9

Kontoret for De Europæiske Fællesskabers Officielle Publikationer

L-2985 Luxembourg

17