

**RÅDETS HENSTILLING**  
**af 16. juni 2022**  
**om individuelle læringskonti**

(2022/C 243/03)

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION,

som henviser til traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde, særlig artikel 292 sammenholdt med artikel 149,

som henviser til forslag fra Europa-Kommissionen, og

som tager følgende i betragtning:

- (1) En veluddannet arbejdsstyrke er afgørende for at styrke Unionens bæredygtige konkurrenceevne, støtte en genopretning med høj beskæftigelse efter covid-19-pandemien og sikre en socialt retfærdig digital og grøn omstilling. Folk er nødt til at holde trit med udviklingen på arbejdsmarkedet ved opgradere deres færdigheder. Nye og bedre færdigheder baner vej for flere muligheder og klæder folk på til at spille en aktiv rolle i håndteringen af omstillinger på arbejdsmarkedet og fuldt ud deltage i samfundet i en tid med demografiske forandringer. Desuden kan opkvalificering og omskoling af voksne være effektive redskaber til at fremme social retfærdighed og inklusion med henblik på en retfærdig omstilling.
- (2) I henhold til artikel 14, stk. 1, i chartret om grundlæggende rettigheder <sup>(1)</sup> har enhver ret til uddannelse samt til adgang til erhvervsuddannelse og efter- og videreuddannelse. Ifølge det første princip i den europæiske søjle for sociale rettigheder (»søjlen«), som blev proklameret i fællesskab af Europa-Parlamentet, Rådet og Kommissionen den 17. november 2017 <sup>(2)</sup>, har alle ret til inkluderende uddannelse og livslang læring af høj kvalitet med henblik på at bevare og tilegne sig færdigheder, der sætter dem i stand til at deltage fuldt ud i samfundslivet og foretage vellykkede overgange til arbejdsmarkedet. Søjleens fjerde princip vedrører aktiv beskæftigelsesstøtte for at opretholde alles ret til rettidig og skræddersyet bistand til at forbedre udsigter til beskæftigelse eller selvstændig virksomhed. Søjleens femte princip om sikker og fleksibel beskæftigelse understreger, at arbejdstagere uanset ansættelsesforholdets art og varighed har ret til rimelig og lige behandling, for så vidt angår arbejdsvilkår, adgang til social beskyttelse og uddannelse.
- (3) Den 25. juni 2021 så Det Europæiske Råd med tilfredshed på de overordnede EU-mål for handlingsplanen for den europæiske søjle for sociale rettigheder i overensstemmelse med Portoerklæringen af 8. maj 2021 og støttede dermed ambitionen om at sikre, at mindst 60 % af alle voksne senest i 2030 deltager i uddannelsesforløb hvert år. Deltagelsen i voksenuddannelse i Unionen er imidlertid stagneret i de seneste ti år, og 21 medlemsstater opfyldte ikke Unionens mål for 2020. Under hensyntagen hertil vedtog Rådet resolutionen om en ny europæisk dagsorden for voksenuddannelse 2021-2030 <sup>(3)</sup> for at støtte fremskridt hen imod Unionens overordnede mål for voksenuddannelse. Mange voksne, såsom personer i atypiske former for arbejde, ansatte i små og mellemstore virksomheder (SMV'er), arbejdsløse, inaktive og lavtuddannede, har alt for ofte ikke adgang til muligheder for udvikling af færdigheder.
- (4) I den europæiske dagsorden for færdigheder, der blev vedtaget af Kommissionen den 1. juli 2020, opfordres der til en revolution inden for færdigheder for at omdanne den økologiske og den digitale omstilling til muligheder for en hurtig og retfærdig genopretning. Det meddeles bl.a., at Kommissionen vil undersøge individuelle læringskonti som et redskab til at støtte opkvalificering og omskoling af voksne i den erhvervsaktive alder som supplement til andre tiltag, der er rettet mod arbejdsgivere og udbydere af uddannelse og erhvervsuddannelse.
- (5) Der vil være behov for færdigheder til den grønne omstilling og opkvalificering og omskoling af arbejdsstyrken i forbindelse med skiftet til en moderne, ressourceeffektiv og konkurrencedygtig økonomi som fastsat i den europæiske grønne pagt, som sigter mod at opnå klimaneutralitet senest i 2050. I Kommissionens meddelelse af 14. juli 2021 »Fit for 55« anerkendes det, at den grønne omstilling kun kan lykkes, hvis Unionen har den kvalificerede arbejdsstyrke, der er nødvendig for at forblive konkurrencedygtig, og der peges på flagskibsforanstaltningerne i den europæiske dagsorden for færdigheder, der skal udstyre folk med de færdigheder, der er brug for i den grønne og den digitale omstilling.

<sup>(1)</sup> EUT C 326 af 26.10.2012, s. 391.

<sup>(2)</sup> EUT C 428 af 13.12.2017, s. 10.

<sup>(3)</sup> EUT C 504 af 14.12.2021, s. 9.

- (6) Kommissionens meddelelse af 9. marts 2021 om Europas digitale årti anerkender manglen på personale med tilstrækkelige digitale færdigheder samt den skæve kønsfordeling blandt specialister inden for informations- og kommunikationsteknologi (IKT) og færdiguddannede inden for naturvidenskab, teknologi, ingeniørvirksomhed og matematik (STEM). Den gentager målet om, at mindst 80 % af Unionens befolkning senest i 2030 skal have i det mindste grundlæggende digitale færdigheder, og foreslår et mål på 20 mio. beskæftigede IKT-specialister med konvergens mellem kvinder og mænd senest i 2030. I Kommissionens forslag af 15. september 2021 om vejen mod det digitale årti foreslås det, at der etableres en ramme for at fremme disse mål. I handlingsplanen for digital uddannelse 2021-2027 af 30. september 2020 understreges det, at teknologiske midler bør anvendes til at lette tilgængeligheden og styrke fleksibiliteten i læringsmulighederne, herunder opkvalificering og omskoling.
- (7) I Kommissionens meddelelse af 10. marts 2020 med titlen »En ny industristrategi for Europa« opfordres der til konkret handling for at gøre livslang læring til en realitet for alle og sikre, at uddannelse kan holde trit med og bidrage til at virkeliggøre den dobbelte omstilling.
- (8) I Rådets konklusioner af 8. juni 2020 (\*) opfordres medlemsstaterne til under hensyntagen til nationale forhold og med respekt af arbejdsmarkedsparternes rolle og autonomi at undersøge mulige modeller for offentlig og privat finansiering af livslang læring og udvikling af færdigheder på individuelt plan, eftersom bæredygtig finansiering er særlig vigtig i forbindelse med en manglende kvalificeret arbejdsstyrke, og at være særlig opmærksom[me] på sårbare grupper og lavtuddannede arbejdstagere, og Kommissionen opfordres til i overensstemmelse med sine kompetencer at støtte medlemsstaterne i denne indsats.
- (9) Utilstrækkelig økonomisk støtte til enkeltpersoner er en af de største hindringer for deltagelse i læring. De generelle offentlige og private investeringer er utilstrækkelige. Størstedelen af den jobrelaterede uddannelse i Unionen er arbejdsgiverfinansieret. Mange virksomheder, navnlig SMV'er, tilbyder eller finansierer imidlertid ikke uddannelse af deres personale, og enkeltpersoner i atypiske job har mindre eller ingen adgang til arbejdsgiverfinansieret uddannelse. Sådanne uligheder kan underminere den enkeltes velfærd og sundhed, mindske den økonomiske konkurrenceevne og resultere i forspildte muligheder og hindringer for innovation, og folk risikerer at sakke bagud i omstillingen til mere bæredygtige økonomiske aktiviteter.
- (10) Ud over de direkte omkostninger er tidsmæssige begrænsninger en vigtig faktor, der forhindrer voksne i at søge uddannelse. Selv om der findes ordninger for betalt uddannelsesorlov i de fleste medlemsstater (†), er bevidstheden om og anvendelsen af uddannelsesorlov blandt voksne i den erhvervsaktive alder ofte begrænset, og ordningerne omfatter ofte ikke atypiske arbejdstagere eller giver ikke voksne mulighed for at søge uddannelse i perioder med arbejdsløshed eller lav økonomisk aktivitet.
- (11) Mange voksne, især blandt lavtuddannede og i de grupper, der befinder sig længst væk fra arbejdsmarkedet, er ikke motiverede til at uddanne sig. De er måske ikke bevidst om deres egne uddannelsesbehov og ved måske ikke, om der er adgang til støtte og uddannelse, eller om den er af god kvalitet og anerkendes på arbejdsmarkedet. Desuden er folk måske ikke motiveret til at deltage i uddannelse, der er blevet valgt, uden at de er blevet hørt, og som ikke er skræddersyet til deres behov.
- (12) Der er behov for en ny tilgang til opkvalificering og omskoling i Unionen. Den bør supplere eksisterende instrumenter og følge op på politiske tilsagn ved at myndiggøre de enkelte og give dem den støtte og de værktøjer, de har brug for til at opkvalificere eller omskole sig, på alle færdighedsniveauer.
- (13) I sin udtalelse af 16. august 2021 om Unionens initiativ vedrørende individuelle læringskonti og styrkelse af uddannelsesstilbud i Europa anfører Det Rådgivende Udvalg for Erhvervsrettet Uddannelse, at et sådant initiativ bør bidrage til større engagement, motivation og deltagelse i uddannelse blandt voksne. Den største udfordring er at forbedre matchningen af færdigheder og job og sikre adgang til varierede uddannelsesmuligheder af høj kvalitet gennem mere relevant og bedre målrettet undervisning. Det Rådgivende Udvalg for Erhvervsrettet Uddannelse fremhæver i sin udtalelse, at valget af finansieringsmekanismer og skræddersyede incitamenter for hver målgruppe på nationalt plan bør følge nationale behov og prioriteter.

(\*) Rådets konklusioner af 8. juni 2020 om omskoling og opkvalificering som grundlag for forbedring af bæredygtigheden og beskæftigelsesegnetheden i forbindelse med støtte til økonomisk genopretning og social samhørighed (ST 8682/20).

(†) 24 medlemsstater har ordninger for uddannelsesorlov, og 12 medlemsstater har undertegnet Den Internationale Arbejdsorganisations (ILO's) konvention om betalt frihed til uddannelse (pr. marts 2022).

- (14) Én mulig måde at håndtere de ovenfor anførte problemer på er ved at give folk direkte støtte via uddannelsesrettigheder i form af individuelle læringskonti. Det indebærer også, at der indføres en bred befordrende ramme, der giver enkeltpersoner adgang til uddannelsesmuligheder, information, vejledning, betalt uddannelsesorlov og anerkendelse af uddannelsesresultater. Denne tilgang kan supplere eksisterende initiativer på nationalt plan.
- (15) Det henstilles, at der fastsættes en individuel uddannelsesrettighed på nationalt plan i overensstemmelse med folks uddannelsesbehov<sup>(6)</sup> og under hensyntagen til andre eksisterende instrumenter. En graduering af finansieringen efter behov kan øge initiativets effektivitet. Medlemsstaterne kan indføre yderligere uddannelsesrettigheder til enkeltpersoner med størst behov, afhængigt af den nationale kontekst og udviklingen på arbejdsmarkedet. Medlemsstaterne kan f.eks. supplere individuelle læringskonti i strategiske sektorer<sup>(7)</sup> for at støtte den grønne og den digitale omstilling. Ud over finansielle rettigheder er relevansen, nytten og anerkendelsen af uddannelse afgørende faktorer, der påvirker deltagelsen i opkvalificering og omskoling. Det henstilles også, at arbejdsmarkedets parter og relevante interessenter høres om disse spørgsmål.
- (16) Individuelle læringskonti bør give folk mulighed for at akkumulere og bruge uddannelsesrettigheder over en bestemt periode, der fastsættes på nationalt plan, således at de kan tage længere eller dyrere uddannelse eller uddanne sig i økonomiske nedgangstider som svar på nye behov for færdigheder. Enkeltpersoner bør kunne bevare deres individuelle uddannelsesrettigheder uafhængigt af deres arbejdsmarkedsstatus eller erhvervmæssige status og på tværs af karriereskift. Medlemsstaterne opfordres til at fastsætte regler for udløb af rettighederne for at give de lærende et incitament til at gøre fuld brug af deres rettigheder.
- (17) Muligheden for at tillade bevarelsen af individuelle uddannelsesrettigheder i perioder, hvor personen bor i en anden medlemsstat, eller anvendelsen fra udlandet af individuelle uddannelsesrettigheder for at få adgang til anerkendt og kvalitetssikret uddannelse, som er optaget i det nationale register over deres læringskonto, bør fremmes. Muligheden for at overføre rettigheder mellem medlemsstaterne er et ønskværdigt element på længere sigt, som der er behov for at undersøge nærmere under hensyntagen til de mulige konsekvenser for nationale arbejdsmarkeder.
- (18) For at hjælpe enkeltpersoner med at finde et passende uddannelsesforløb og dermed øge deres motivation til at lære er det nødvendigt, at der er adgang til karrierevejlednings- og valideringsmuligheder. Der er også behov for ajourførte offentlige registre over anerkendt uddannelse via særlige fælles nationale digitale portaler, der er tilgængelige for alle, herunder folk med handicap, og som helst skal være opkoblet til Europass-plattformen.
- (19) Det henstilles, at individuelle læringskonti anvendes til at få adgang til validering, herunder muligheder for vurdering af færdigheder. Kommissionens nylige evaluering af arbejdet inden for rammerne af Rådets henstilling af 20. december 2012 om validering af ikkeformel og uformel læring<sup>(8)</sup> peger på, at der er sket betydelige fremskridt, men identificerer også vedvarende udfordringer og foreslåede løsninger. Det er navnlig nødvendigt at yde skræddersyet støtte til den enkelte og sikre tættere koordinering med vejledningstjenester og effektiv tilpasning af valideringsinitiativer for dårligt stillede og sårbare grupper. Medlemsstaterne opfordres til at tilskynde til tilvejebringelse af mikroeksamensbeviser, hvor det er relevant, på grundlag af identificerede behov i overensstemmelse med Rådets henstilling af 16. juni 2022 om mikroeksamensbeviser for livslang læring og beskæftigelsesegnethed<sup>(9)</sup>.
- (20) Denne henstilling støtter gennemførelsen af betalt uddannelsesorlov. Hvis arbejdstagerne har tilstrækkelig adgang til betalt uddannelsesorlov, kan de beholde deres løn eller modtage en indkomsterstatning i uddannelsesperioder. Medlemsstaterne opfordres til at indlede en dialog med arbejdsmarkedets parter om ordninger, der giver ansatte mulighed for at deltage i uddannelse i arbejdstiden ved brug af deres individuelle læringskonti under hensyntagen til nationale uddannelsesmuligheder og -ordninger. I denne forbindelse bør der også tages hensyn til SMV'ers og navnlig mikrovirksomheders situation.

<sup>(6)</sup> Uddannelsesrettigheder kunne f.eks. give mulighed for, at alle enkeltpersoner deltager i anerkendte uddannelsesaktiviteter i 30 timer om året og enkeltpersoner med størst behov i 50 timer om året.

<sup>(7)</sup> Kommissionens meddelelse af 5. maj 2021 med titlen »Ajourføring af den nye industristrategi fra 2020: Opbygning af et stærkere indre marked til fremme af Europas genopretning« henviser til 14 industrielle økosystemer til målrettet støtte, herunder til udvikling af den nuværende og fremtidige arbejdsstyrkes færdigheder.

<sup>(8)</sup> EUT C 398 af 22.12.2012, s. 1.

<sup>(9)</sup> Se side 10 i denne EUT.

- (21) Bredere opsøgende aktiviteter og oplysningsaktiviteter og -kampagner er afgørende for betydeligt at forbedre andelen af voksne, der deltager i læringsmuligheder, navnlig blandt grupper med lav bevidsthed om opkvalificering og omskoling, såsom de grupper, der befinder sig længst væk fra arbejdsmarkedet. Et samarbejde mellem offentlige myndigheder, arbejdsmarkedets parter, civilsamfundsorganisationer og andre interessenter baseret på den fælles forståelse af, at opkvalificering og omskoling er en investering, kan øge effektiviteten af opsøgende aktiviteter og oplysningsaktiviteter. Fokus på tilgængelighed bør gøre det lettere for voksne med handicap at deltage.
- (22) Overvågning på nationalt plan og løbende forbedring af de individuelle læringskonti og af den befordrende ramme er afgørende for at støtte gennemførelsen af denne henstilling. Efterfølgende tilpasninger kunne vedrøre antallet af individuelle uddannelsesrettigheder, de prioriterede grupper eller en brugervenlig integrering af de forskellige elementer i den befordrende ramme.
- (23) Tilstrækkelig finansiering er et afgørende element for at sikre vellykkede ordninger for individuelle læringskonti. En national ordning med individuelle læringskonti kunne gøre det lettere at dele omkostningerne mellem forskellige finansieringskilder, såsom offentlige myndigheder, arbejdsgivere og fonde, der forvaltes af arbejdsmarkedets parter, ved at give forskellige finansieringskilder mulighed for at bidrage til den individuelle læringskonto. En kombination af offentlige og private finansieringskilder bør sikre initiativets bæredygtighed i medlemsstaterne, hvilket er helt afgørende for dets succes. En sådan kombination af finansieringskilder gør det lettere for arbejdsgiverne at graduere støtten og den supplerende støtte til deres ansatte, enten frivilligt eller som et resultat af kollektive overenskomster.
- (24) Unionens fonde, som støtter voksenuddannelsesordninger, såsom Den Europæiske Socialfond Plus<sup>(10)</sup>, Den Europæiske Fond for Regionaludvikling<sup>(11)</sup> og Fonden for Retfærdig Omstilling<sup>(12)</sup>, samt, hvor det er relevant, genopretnings- og resiliensfaciliteten<sup>(13)</sup> under Next Generation EU og skræddersyet ekspertise gennem instrumentet for teknisk støtte<sup>(14)</sup> kan understøtte oprettelsen af individuelle læringskonti og en befordrende ramme herfor. Gensidig læring fremmet af Kommissionen kan også støtte processen.
- (25) Denne henstilling berører ikke medlemsstaternes enekompetence og kompetencefordelingen i de enkelte medlemsstater på nationalt, regionalt eller lokalt plan med hensyn til finansieringen, tilrettelæggelsen og indholdet af deres voksenuddannelsessystemer. Den forhindrer ikke medlemsstaterne i at opretholde eller fastsætte andre eller mere vidtgående bestemmelser for voksenuddannelse end dem, der henstilles til i denne henstilling.
- (26) Medlemsstaterne bør inddrage arbejdsmarkedets parter og alle relevante interessenter, herunder civilsamfundsorganisationer, i udformningen af reformer. Denne henstilling respekterer fuldt ud arbejdsmarkedets parters autonomi, herunder i de tilfælde, hvor de er ansvarlige for at oprette og forvalte uddannelsesordninger.
- (27) De foranstaltninger, der er beskrevet i denne henstilling, erstatter ikke og har ikke til formål at gribe ind i arbejdsgiveres, offentlige og private arbejdsformidlingers eller andre uddannelsesudbyderes uddannelsesstilbud og bør heller ikke erstatte offentlig støtte til uddannelsesinstitutioner eller andre former for støtte. Yderligere administrative byrder bør minimeres,

<sup>(10)</sup> Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1057 af 24. juni 2021 om oprettelse af Den Europæiske Socialfond Plus (ESF+) og om ophævelse af forordning (EU) nr. 1296/2013 (EUT L 231 af 30.6.2021, s. 21).

<sup>(11)</sup> Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1058 af 24. juni 2021 om Den Europæiske Fond for Regionaludvikling og Samhørighedsfonden (EUT L 231 af 30.6.2021, s. 60).

<sup>(12)</sup> Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/1056 af 24. juni 2021 om oprettelse af Fonden for Retfærdig Omstilling (EUT L 231 af 30.6.2021, s. 1).

<sup>(13)</sup> Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/241 af 12. februar 2021 om oprettelse af genopretnings- og resiliensfaciliteten (EUT L 57 af 18.2.2021, s. 17).

<sup>(14)</sup> Europa-Parlamentets og Rådets forordning (EU) 2021/240 af 10. februar 2021 om oprettelse af et instrument for teknisk støtte (EUT L 57 af 18.2.2021, s. 1).

HENSTILLER:

### Mål

1. Denne henstilling har til formål at støtte medlemsstaternes initiativer for at give flere voksne i den erhvervsaktive alder mulighed for at deltage i uddannelse med henblik på at øge deltagelsen og mindske manglen på færdigheder. Den bidrager dermed til Unionens mål om at fremme en social markedsøkonomi med høj konkurrenceevne, hvor der tilstræbes fuld beskæftigelse og sociale fremskridt. Den har specifikt til formål at:
  - a) støtte alle voksne i den erhvervsaktive alder i at få adgang til uddannelse, herunder i forbindelse med erhvervsskift og uanset deres arbejdsmarkedsstatus eller erhvervsmæssige status
  - b) øge den enkeltes incitament og motivation til at søge uddannelse.
2. Med henblik på at nå de i stk. 1 fastsatte mål henstilles det, at medlemsstaterne overvejer at oprette individuelle læringskonti som et muligt middel til at give den enkelte mulighed for at deltage i arbejdsmarkedsrelevant uddannelse. I det omfang medlemsstaterne beslutter at oprette individuelle læringskonti, henstilles det til medlemsstaterne at indføre en befordrende ramme, herunder vejlednings- og valideringsmuligheder, for at fremme en effektiv udnyttelse af den pågældende uddannelse som fastsat i denne henstilling.

### Anvendelsesområde

3. Denne henstilling omfatter voksne i den erhvervsaktive alder, der har lovligt ophold i en medlemsstat, uanset deres uddannelsesniveau og aktuelle arbejdsmarkedsstatus eller erhvervsmæssige status. Det henstilles til medlemsstaterne at oprette en individuel læringskonto for hver person, der tilhører denne gruppe, i overensstemmelse med deres nationale behov og forhold.

Det henstilles, at grænsearbejdere og selvstændige erhvervsdrivende, der arbejder i en anden medlemsstat end den, hvor de har lovligt ophold, er dækket i den medlemsstat, hvor de arbejder.

### Definitioner

4. I denne henstilling forstås ved:
  - a) »individuel uddannelsesrettighed«: retten til adgang til et personligt budget, som en person har til rådighed, til dækning af de direkte omkostninger til støtteberettiget arbejdsmarkedsrelevant uddannelse, vejledning og rådgivning, vurdering af færdigheder eller validering
  - b) »individuel læringskonto«: en metode til gennemførelse af individuelle uddannelsesrettigheder. Det er en personlig konto, som giver enkeltpersoner mulighed for at akkumulere og bevare deres rettigheder over tid til enhver støtteberettiget uddannelses-, vejlednings- eller valideringsmulighed, som de finder mest nyttig, og når de ønsker det, i overensstemmelse med nationale regler. Den giver den enkelte fuld ejendomsret til rettighederne, uanset finansieringskilde
  - c) »mulighed for at overføre« individuelle uddannelsesrettigheder: det forhold, at den enkelte bevarer tildelte rettigheder, herunder i forbindelse med overgange, såsom ved erhvervsskift, fra beskæftigelse til læring, fra beskæftigelse til arbejdsløshed og mellem aktivitet og inaktivitet
  - d) »befordrende ramme«: støtte, der fremmer den faktiske anvendelse af individuelle uddannelsesrettigheder. Dette omfatter karrierevejlednings- og valideringsmuligheder, et nationalt register over tilbud, der er berettiget til støtte inden for rammerne af individuelle uddannelsesrettigheder, en fælles national digital portal, der giver adgang til den individuelle læringskonto og det nationale register, og betalt uddannelsesorlov.

*Individuelle læringskonti*

Det henstilles, at medlemsstaterne i overensstemmelse med national praksis og nationale behov:

5. opretter en individuel læringskonto, som kan supplere andre allerede indførte foranstaltninger, for alle, der er omfattet af denne henstillings anvendelsesområde, efter at have hørt arbejdsmarkedets parter og relevante interessenter
6. sikrer en tilstrækkelig årlig tildeling af midler til alle individuelle læringskonti, der kan akkumuleres og bruges over en bestemt periode, for at give mulighed for en mere omfattende uddannelse
7. overfører supplerende individuelle uddannelsesrettigheder til konti, som tilhører de enkeltpersoner, der har størst behov for opkvalificering og omskoling, baseret på nationale eller sektorspecifikke behov, den enkeltes arbejdsmarkedsstatus eller ansættelsesmæssige status eller uddannelsesniveau samt eventuelle andre relevante omstændigheder og i overensstemmelse med klare og gennemsigtige kriterier efter høring af arbejdsmarkedets parter og relevante interessenter
8. opfordrer arbejdsgiverne til at overføre supplerende individuelle uddannelsesrettigheder til de individuelle læringskonti, som tilhører deres arbejdstagere og andre folk, der arbejder i deres værdikæde, navnlig enkeltpersoner, der arbejder i SMV'er, uden at det griber ind i virksomhedsintern uddannelse
9. opfordrer offentlige og private arbejdsformidlinger til at overføre supplerende individuelle uddannelsesrettigheder til de individuelle læringskonti, som tilhører de personer, der har størst behov for opkvalificering og omskoling
10. fastsætter de betingelser, hvorunder individuelle uddannelsesrettigheder kan akkumuleres og bevares, med henblik på at skabe en balance mellem at give den enkelte mulighed for at akkumulere sine rettigheder med henblik på at finansiere længere uddannelseskurser og tilskynde den enkelte til regelmæssigt at gøre brug af sine rettigheder gennem hele sit arbejdsliv. Eksempelvis kunne medlemsstaterne fastsætte en tidsfrist og en øvre grænse for akkumulering og oplagring
11. fremmer muligheden for, at individuelle uddannelsesrettigheder, der findes på en konto i en medlemsstat, kan bruges til støtteberettigede uddannelses-, karrierevejlednings- og valideringsmuligheder i den pågældende medlemsstat, også i perioder, hvor personen opholder sig lovligt i en anden medlemsstat.

*En befordrende ramme*

Det henstilles, at medlemsstater, der indarbejder individuelle læringskonti, integrerer dem i en befordrende ramme, der omfatter:

— Karrierevejledning og validering

12. Det henstilles til medlemsstaterne at sikre, at karrierevejledningstjenester og valideringsmuligheder, herunder muligheder for vurdering af færdigheder, personligt eller online, foreligger og er tilgængelige for alle indehavere af en individuel læringskonto gratis eller ved brug af deres individuelle uddannelsesrettigheder i overensstemmelse med Rådets henstilling af 20. december 2012 om validering af ikkeformel og uformel læring <sup>(15)</sup>.

— Et nationalt register over støtteberettigede uddannelses-, karrierevejlednings- og valideringsmuligheder af høj kvalitet

13. Det henstilles til medlemsstaterne at oprette og ajourføre et offentligt register over uddannelses-, karrierevejlednings- og valideringsmuligheder, der er berettiget til støtte inden for rammerne af individuelle uddannelsesrettigheder <sup>(16)</sup>. Karrierevejledningstjenester og valideringsmuligheder, som medlemsstaterne stiller gratis til rådighed for enkeltpersoner, bør også optages i dette register.

<sup>(15)</sup> EUT C 398 af 22.12.2012, s. 1.

<sup>(16)</sup> Medlemsstaterne opfordres til at gøre dette register kompatibelt med den europæiske læringsmodel, en datamodel, der har til formål at standardisere den måde, hvorpå data om læring deles og opstilles. Den europæiske læringsmodel kan anvendes i forskellige læringsammenhænge såsom til at beskrive læringsmuligheder, kvalifikationer, eksamensbeviser og akkreditering. Den bygger på de datafelter, der er beskrevet i bilag VI til Rådets henstilling af 22. maj 2017 om den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring (EUT C 189 af 15.6.2017, s. 15).

14. Medlemsstaterne opfordres til at fastlægge og offentliggøre klare regler for optagelse i registret af forskellige former for arbejdsmarkedsrelevant uddannelse og karrierevejlednings- og valideringsmuligheder baseret på gennemsigtige kvalitetskrav og viden om færdigheder og i samarbejde med arbejdsmarkedets parter og relevante interessenter. De bør gennemgå reglerne regelmæssigt for at fremme tilpasningen til arbejdsmarkedets behov.
15. Det henstilles til medlemsstaterne, at de, hvor det er relevant, tilskynder udbydere af formelle og ikkeformelle læringsmuligheder til at udvikle og udvide deres tilbud på grundlag af identificerede behov, herunder f.eks. ved at udstede mikroeksamensbeviser i overensstemmelse med henstillingen om mikroeksamensbeviser for livslang læring og beskæftigelsesegnethed og gennem anvendelse af Unionens og nationale kompetencerammer.
16. Det henstilles til medlemsstaterne at opfordre arbejdsmarkedets parter, uddannelsessektoren og andre relevante interessenter til at deltage i fastlæggelsen af kriterierne for støtteberettigelse for uddannelse, som er optaget i registret.
17. Det henstilles til medlemsstaterne, at de, hvor det er relevant, optager uddannelsesmuligheder, der tilbydes af udbydere i andre lande, i det nationale register på en gennemsigtig måde.  
— Fælles national digital portal til støtte for individuelle læringskonti
18. Medlemsstaterne opfordres til at gøre det muligt for enkeltpersoner og hjælpe dem med at få adgang til deres individuelle læringskonto og navigere nemt i registret gennem sikker elektronisk autentifikation på en tilgængelig <sup>(17)</sup> fælles national digital portal <sup>(18)</sup>, som er let tilgængelig fra mobile enheder, og som helst skal være opkoblet til Europass-plattformen.  
— Betalt uddannelsesorlov
19. Det henstilles til medlemsstaterne at indgå i dialog med arbejdsmarkedets parter om ordninger, der giver de ansatte mulighed for at deltage i uddannelse i arbejdstiden ved brug af deres individuelle læringskonti.
20. Det henstilles til medlemsstaterne at indføre bestemmelser om betalt uddannelsesorlov eller indkomsterstatning eller undersøge, om de eksisterende bestemmelser er hensigtsmæssige, under hensyntagen til:
  - a) deres dækning af alle former for ansættelsesforhold og selvstændige
  - b) finansiel og ikkefinansiel støtte til arbejdsgivere (navnlig SMV'er), hvis ansatte gør brug af betalt uddannelsesorlov
  - c) behovet for at sikre effektiv gennemførelse af sådanne bestemmelser.

#### *Opsøgende arbejde og oplysning*

21. Det henstilles til medlemsstaterne, at de sammen med arbejdsmarkedets parter, civilsamfundsorganisationer, regionale og lokale organisationer og andre relevante aktører iværksætter brede opsøgende aktiviteter og oplysningsaktiviteter og -kampagner, der er skræddersyet til behovene hos potentielle støttemodtagere under ordningen for individuelle læringskonti. Der bør være særlig fokus på de enkeltpersoner, der har størst behov for opkvalificering og omskoling som defineret på nationalt plan, for at informere de støtteberettigede enkeltpersoner om deres rettigheder og fordele med hensyn til individuelle læringskonti og den befordrende ramme og motivere dem til at gøre brug heraf. Oplysningsaktiviteter bør også være rettet mod bl.a. arbejdstagere i SMV'er.

<sup>(17)</sup> I overensstemmelse med tilgængelighedskravene i Europa-Parlamentets og Rådets direktiv (EU) 2019/882 af 17. april 2019 om tilgængelighedskrav for produkter og tjenester (EUT L 151 af 7.6.2019, s. 70).

<sup>(18)</sup> Sådanne portaler bør oprettes i overensstemmelse med principperne i Kommissionens meddelelse af 23. marts 2017 om en europæisk interoperabilitetsramme.

*Overvågning og løbende forbedring*

22. Medlemsstater, der indfører individuelle læringskonti, opfordres til at overvåge og evaluere, hvordan sådanne konti og den befordrende ramme fungerer på nationalt plan, og foretage nødvendige tilpasninger for at nå målene i denne henstilling på den mest effektive måde, f.eks. med hensyn til omfanget af uddannelsesrettigheder, definitionen af enkeltpersoner med størst behov for opkvalificering og omskoling og brugervenlig integrering af de forskellige elementer i den befordrende ramme. Arbejdsmarkedets parter og relevante interessenter bør høres i denne proces.

*Finansiering*

23. Det henstilles til medlemsstaterne at tage skridt til at sikre tilstrækkelig og bæredygtig finansiering af individuelle læringskonti under hensyntagen til de nationale forhold og andre foranstaltninger, der allerede er indført, med særligt fokus på SMV'er.
24. Medlemsstaterne opfordres til at lette kombinationen af forskellige offentlige og private finansieringskilder for at bidrage til de individuelle uddannelsesrettigheder, herunder som et resultat af kollektive forhandlinger.
25. Det henstilles til medlemsstaterne at sikre bæredygtig finansiering af den befordrende ramme og de opsøgende aktiviteter og oplysningsaktiviteter, som er omhandlet i denne henstilling.
26. Medlemsstaterne opfordres til at gøre maksimal og mest effektiv brug af EU-midler og -instrumenter, navnlig Den Europæiske Socialfond Plus, Den Europæiske Fond for Regionaludvikling, Fonden for Retfærdig Omstilling, genopretnings- og resiliensfaciliteten og instrumentet for teknisk støtte, for at:
- oprette nationale individuelle læringskonti, der indgår i en befordrende ramme, herunder ved at udvikle en fælles national digital portal for de individuelle læringskonti og dertil knyttede anerkendte tjenester, og oprette nationale registre over anerkendt uddannelse
  - overføre supplerende individuelle uddannelsesrettigheder til konti, som tilhører de enkeltpersoner, der har størst behov for opkvalificering og omskoling, under hensyntagen til de nationale forhold og Unionens prioriteter, herunder for den grønne og den digitale omstilling
  - tilvejebringe og tilbyde karrierevejlednings- og valideringsmuligheder
  - tilrettelægge opsøgende aktiviteter og oplysningsaktiviteter.

*EU-støtte*

27. Rådet hilser det velkommen, at Kommissionen i overensstemmelse med sin kompetence og under behørig hensyntagen til nærhedsprincippet agter at understøtte gennemførelsen af denne henstilling gennem anvendelse af ekspertisen i Det Europæiske Center for Udvikling af Erhvervsuddannelse (Cedefop), Det Europæiske Erhvervsuddannelsesinstitut (ETF), Det Europæiske Institut til Forbedring af Leve- og Arbejdsvilkårene (Eurofound) og Den Europæiske Arbejdsmarkedsmyndighed (ELA) ved:
- at fremme gensidig læring på tværs af medlemsstaterne for at støtte udformningen og iværksættelsen af passende foranstaltninger til gennemførelse af denne henstilling
  - at udvide vidensgrundlaget om individuelle læringskonti og dertil knyttede spørgsmål og udvikle relevant vejledningsmateriale
  - i tæt samarbejde med medlemsstaterne at undersøge den yderligere udvikling af Europass-platformen, navnlig for at sikre individuelle læringskontis interoperabilitet med de fælles nationale digitale portaler, og at synliggøre de uddannelses-, karrierevejlednings- og valideringsmuligheder, som de forskellige nationale individuelle uddannelsesrettigheder kan bruges til.



*Rapportering og evaluering*

28. Medlemsstaterne opfordres til at tage skridt til at nå målene i denne henstillings pkt. 1. Fremskridtene i retning af disse mål bør overvåges inden for rammerne af den multilaterale overvågning som led i det europæiske semester. Kommissionen bør sikre, at overvågningen anvender de oplysninger, der allerede er indsamlet gennem andre overvågningsrammer, og undgår dobbeltarbejde for at begrænse den administrative byrde.
29. Kommissionen bør vurdere og evaluere fremskridt i gennemførelsen af denne henstilling i samarbejde med de pågældende medlemsstater og efter høring af arbejdsmarkedets parter og relevante interessenter og aflægge rapport til Rådet senest den 17. juni 2027.

Udfærdiget i Luxembourg, den 16. juni 2022.

*På Rådets vegne*  
O. DUSSOPT  
*Formand*

---