

(98/C 196/23)

SKRIFTLIG FORESPØRGSEL E-3759/97**af Graham Mather (PPE) til Kommissionen***(21. november 1997)**Om: Samarbejdet mellem EU og USA om livslang uddannelse*

1996 var det europæiske år for livslang uddannelse. Kommissionens officielle rapport er ganske vist endnu ikke offentliggjort, men der blev peget på en række nøglespørgsmål, og en af rapportens hovedkonklusioner vil utvivlsomt være, at Kommissionens strategi med at tilstræbe fuldstændig integrering af begrebet og praksis med livslang uddannelse i alle politikker er korrekt og derfor ufortøvet bør fremmes. Det står imidlertid lige så klart, at USA er nået særlig langt på dette område, og at vi derfor i høj grad kan tage ved lære af den amerikanske indfaldsvinkel til og erfaring med livslang uddannelse.

1. Vil Kommissionen på denne baggrund tage initiativ til at fremme samarbejdet mellem EU og USA om livslang uddannelse på linje med den løbende samarbejdsaftale mellem EU og USA om højere uddannelser og faglig uddannelse, eller måske endog udvide denne aftale til specifikt at omfatte livslang uddannelse?
2. Vil Kommissionen give livslang uddannelse høj prioritet som led i det løbende benchmarking-initiativ (KOM(97)0153)?

Svar afgivet på Kommissionens vegne af Edith Cresson*(8. januar 1998)*

Livslang uddannelse drejer sig om at hjælpe enkeltpersoner med at virkeliggøre deres personlige potential, hjælpe virksomheder og organisationer med at drage fordel af nye og forbedrede færdigheder i hele deres arbejdsstyrke, forvalte ændringer og konkurrere med succes i den globale arena. Kommissionen har ladet dette budskab indgå i sin tænkning i alle spørgsmål vedrørende uddannelses- og erhvervsuddannelsesaktiviteter.

Faktisk er tanken om livslang uddannelse allerede integreret i udformningen af samarbejdsaftalen mellem Fællesskabet og De Forenede Stater på områderne videregående uddannelse og erhvervsuddannelse. For at uddybe gennemførelsen af dette begreb søger Kommissionen specifikke forslag til projekter på erhvervsuddannelsesområdet, således at private virksomheder kan deltage i projekter som associerede partnere. Endvidere tilskyndes der i forbindelse med omskoling af midaldrende arbejdstagere og arbejdstagere, der vender tilbage til arbejdsmarkedet, til forbindelser med De Forenede Staters fælles collegesystem.

Det ærede medlem vil muligvis være interesseret i de mange forskellige projekter, der har fået støtte indtil nu under samarbejdsaftalen mellem Fællesskabet og De Forenede Stater, som Kommissionen sender direkte til ham og til Parlamentets generalsekretariat.

For så vidt angår det andet spørgsmål, indførtes der i bilaget til Kommissionens meddelelse »Benchmarking af konkurrenceevnen — iværksættelse af en foranstaltning, som stilles til rådighed for operatører og offentlige myndigheder«⁽¹⁾ fire støtteberettigede emner for pilotprojekter vedrørende benchmarking. Tre af dem vedrører færdigheder og immaterielle investeringer (»den nye teknologiske og strukturelle situation (herunder nye informations- og kommunikationsteknologier)«; »finansiering af innovation og især af intellektuel ejendomsret«; »udvikling af de menneskelige ressourcer«). Dimensionen livslang uddannelse er vigtig i forbindelse med immaterielle investeringer.

Det bør dog understreges, at benchmarkingprojekter udvikles på grundlag af forslag fra medlemsstaterne, og Kommissionen har ingen mulighed for at sikre, at bestemte emner dækkes på en hensigtsmæssig måde i fremtiden.

⁽¹⁾ KOM(97) 153.