

25. marts 2021

I

(Beslutninger og resolutioner, henstillinger og udtalelser)

BESLUTNINGER OG RESOLUTIONER

EUROPA-PARLAMENTET

P9_TA(2021)0095

Udformning af digital uddannelsespolitik**Europa-Parlamentets beslutning af 25. marts 2021 om udformning af digital uddannelsespolitik (2020/2135(INI))**

(2021/C 494/01)

Europa-Parlamentet,

- der henviser til artikel 165 og 166 i traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde (TEUF),
- der henviser til Den Europæiske Unions charter om grundlæggende rettigheder, særlig artikel 14,
- der henviser til artikel 2 i tillægsprotokollen til Europarådets konvention til beskyttelse af menneskerettigheder og grundlæggende frihedsrettigheder, som omhandler retten til uddannelse,
- der henviser til Europa-Parlamentets og Rådets direktiv (EU) 2019/790 af 17. april 2019 om ophavsret og beslægtede rettigheder på det digitale indre marked og om ændring af direktiv 96/9/EF og 2001/29/EF ⁽¹⁾,
- der henviser til forslag til beslutning fra Kultur- og Uddannelsesudvalget af 22. september 2020 om fremtiden for europæisk uddannelse i forbindelse med covid-19,
- der henviser til sin beslutning af 17. april 2020 om en EU-koordineret indsats til bekæmpelse af covid-19-pandemien og dens konsekvenser ⁽²⁾,
- der henviser til sin beslutning af 11. december 2018 om uddannelse i den digitale tidsalder: udfordringer, muligheder og erfaringer til brug i forbindelse med udformningen af EU-politikker ⁽³⁾,
- der henviser til sin beslutning af 12. juni 2018 om modernisering af uddannelser i EU ⁽⁴⁾,
- der henviser til sin beslutning af 14. september 2017 om en ny dagsorden for færdigheder for Europa ⁽⁵⁾,
- der henviser til Rådets konklusioner af 9. juni 2020 om Europas digitale fremtid i støbeskeen ⁽⁶⁾,
- der henviser til Rådets konklusioner af 26. maj 2020 om fremtidens europæiske lærere og undervisere ⁽⁷⁾,

⁽¹⁾ EUT L 130 af 17.5.2019, s. 92.⁽²⁾ Vedtagne tekster, P9_TA(2020)0054.⁽³⁾ EUT C 388 af 13.11.2020, s. 2.⁽⁴⁾ EUT C 28 af 27.1.2020, s. 8.⁽⁵⁾ EUT C 337 af 20.9.2018, s. 135.⁽⁶⁾ EUT C 202 I af 16.6.2020, s. 1.⁽⁷⁾ EUT C 193 af 9.6.2020, s. 11.

25. marts 2021

- der henviser til udkast til Rådets konklusioner af 18. november 2019 om den centrale rolle, som politikker for livslang læring spiller med hensyn til at sætte samfundene i stand til at håndtere den teknologiske og grønne omstilling til støtte for inklusiv og bæredygtig vækst ⁽⁸⁾,
- der henviser til Rådets henstilling af 22. maj 2018 om nøglekompetencer for livslang læring ⁽⁹⁾,
- der henviser til Rådets henstilling af 22. maj 2017 om den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring og om ophævelse af Europa-Parlamentets og Rådets henstilling af 23. april 2008 om etablering af den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring ⁽¹⁰⁾,
- der henviser til Rådets konklusioner af 30. maj 2016 om udvikling af mediekendskab og kritisk tænkning gennem uddannelse ⁽¹¹⁾,
- der henviser til Rådets henstilling af 19. december 2016 om opkvalificeringsforløb: Nye muligheder for voksne ⁽¹²⁾,
- der henviser til Rådets konklusioner af 27. maj 2015 om, hvilken rolle førskoleundervisningen og grundskoleundervisning spiller i at fostre kreativitet, innovation og digital kompetence ⁽¹³⁾,
- der henviser til Rådets henstilling af 20. december 2012 om validering af ikkeformel og uformel læring ⁽¹⁴⁾,
- der henviser til Kommissionens meddelelse af 30. september 2020 »Handlingsplan for digital uddannelse 2021-2027 — Omstilling af uddannelsessystemerne med henblik på den digitale tidsalder« (COM(2020)0624) og til det ledsagende arbejdsdokument fra Kommissionens tjenestegrene (SWD(2020)0209),
- der henviser til Kommissionens meddelelse af 30. september 2020 om etablering af det europæiske uddannelsesområde inden 2025 (COM(2020)0625),
- der henviser til Kommissionens meddelelse af 1. juli 2020 om den europæiske dagsorden for færdigheder med henblik på bæredygtig konkurrenceevne, social retfærdighed og modstandsdygtighed (COM(2020)0274),
- der henviser til Kommissionens meddelelse af 17. januar 2018 om handlingsplanen for digital uddannelse (COM(2018)0022),
- der henviser til Kommissionens meddelelse af 14. november 2017 om styrkelse af den europæiske identitet gennem uddannelse og kultur (COM(2017)0673),
- der henviser til Kommissionens meddelelse af 30. maj 2017 om skoleudvikling og fremragende undervisning for en god begyndelse i livet (COM(2017)0248),
- der henviser til Kommissionens meddelelse af 7. december 2016 om forbedret og moderniseret uddannelse (COM(2016)0941),
- der henviser til Organisationen for Økonomisk Samarbejde og Udviklings (OECD's) rapport med titlen »Education responses to COVID-19: an implementation strategy toolkit«,
- der henviser til OECD's rapport med titlen »OECD Skills Outlook 2019: Thriving in a Digital World«,
- der henviser til rapporten fra FN's Organisation for Uddannelse, Videnskab og Kultur (UNESCO) med titlen »Skills for a connected world«,
- der henviser til rapporten af 4. juni 2020 fra Det Europæiske Center for Udvikling af Erhvervsuddannelse med titlen »Digital gap during COVID-19 for VET learners at risk in Europe«,
- der henviser til forretningsordenens artikel 54,

⁽⁸⁾ EUT C 389 af 18.11.2019, s. 12.

⁽⁹⁾ EUT C 189 af 4.6.2018, s. 1.

⁽¹⁰⁾ EUT C 189 af 15.6.2017, s. 15.

⁽¹¹⁾ EUT C 212 af 14.6.2016, s. 5.

⁽¹²⁾ EUT C 484 af 24.12.2016, s. 1.

⁽¹³⁾ EUT C 172 af 27.5.2015, s. 17.

⁽¹⁴⁾ EUT C 398 af 22.12.2012, s. 1.

25. marts 2021

- der henviser til udtalelse fra Udvalget om Beskæftigelse og Sociale Anliggender,
 - der henviser til holdning i form af ændringsforslag fra Udvalget om Kvinders Rettigheder og Ligestilling,
 - der henviser til betænkning fra Kultur- og Uddannelsesudvalget (A9-0042/2021),
- A. der henviser til, at inkluderende, retfærdig og ordentligt finansieret kvalitetsuddannelse er en vigtig drivkraft for den grønne og digitale omstilling; der henviser til, at uddannelse er en investering i vores fælles fremtid, der bidrager til social samhørighed, bæredygtig økonomisk vækst, jobskabelse og beskæftigelse og dermed til et retfærdigt samfund; der henviser til, at uddannelse er et afgørende instrument i den enkeltes udvikling og selvudfoldelse og fremmer deltagelsen i det demokratiske liv;
- B. der henviser til, at ligestilling mellem kvinder og mænd er en grundlæggende værdi i EU, som er forankret i artikel 8 og 19 i TEUF;
- C. der henviser til, at digitale teknologier er ved at ændre samfundet, og at grundlæggende digitale færdigheder og kompetencer nu er afgørende for alle borgere;
- D. der henviser til, at det første princip i den europæiske søjle for sociale rettigheder skitserer betydningen af at bevare og erhverve færdigheder med henblik på at »sikre lige muligheder og adgang til arbejdsmarkedet« og fastsætter, at enhver har ret til »inkluderende uddannelse og livslang læring af høj kvalitet med henblik på at bevare og tilegne sig færdigheder, der sætter dem i stand til at deltage fuldt ud i samfundslivet og foretage vellykkede overgange til arbejdsmarkedet«;
- E. der henviser til, at beherskelse af grundlæggende tværfaglige færdigheder såsom talforståelse, kritisk tænkning og færdigheder inden for social kommunikation er en grundlæggende forudsætning for tilegnelsen af digitale færdigheder og kompetencer; der henviser til, at der parallelt hermed i fremtiden vil være et øget behov for digitale færdigheder såsom programmering, logistik eller robotteknologi, som ikke kun vil vedrøre IT-uddannelse, men hele den overordnede undervisningsplan; der henviser til, at den digitale kompetenceramme for borgerne anerkender betydningen af bløde færdigheder, herunder kommunikation, samarbejde og skabelse af indhold, som der ofte undervises i gennem humaniora, kunst og samfundsvidenskab; der henviser til, at en tværfaglig tilgang til naturvidenskab, teknologi, ingeniørvidenskab, humaniora og matematik (STEAM) kan føre til en bedre udformning af menneskecentrerede digitale løsninger;
- F. der henviser til, at grunduddannelse inden for cyberhygiejne, cybersikkerhed, databeskyttelse og mediekundskab skal være alderspassende og fokuseret på lærendes udvikling for at hjælpe dem med at blive kritiske lærende, aktive borgere, internetbrugere og aktive aktører i et demokratisk digitalt samfund, træffe informerede beslutninger og være opmærksomme på og i stand til at imødegå de risici, der er forbundet med internettet såsom desinformation på internettet, chikane og brud på persondatasikkerheden; der henviser til, at der bør indføres cybersikkerhedsrelaterede undervisningsprogrammer i læseplanerne;
- G. der henviser til, at den digitale omstilling udformer arbejdsmarkedet, idet det — i henhold til Kommissionens skøn ⁽¹⁵⁾ — i en række jobkategorier forventes, at op til 90 % af stillingerne vil kræve en eller anden form for digitale færdigheder i fremtiden, og at 65 % af de børn, der i dag begynder i skole, forventes at komme til at arbejde i stillinger, der endnu ikke findes; der henviser til, at avancerede digitale færdigheder er i stor efterspørgsel, hvilket sandsynligvis vil medføre øget fokus på STEAM-områderne;
- H. der henviser til, at indvirkningen af nye teknologier såsom robotteknologi og kunstig intelligens på beskæftigelsesbehovene skal undersøges grundigt; der henviser til, at det allerede er tydeligt, at digitale færdigheder hurtigt er ved at blive en allestedsnærværende færdighed, som er nødvendig for job, der tidligere kun havde ringe eller ingen forbindelse til det digitale område, herunder ufaglærte job; der henviser til, at omskoling og opkvalificering er nødvendige for at sætte folk i stand til at tilpasse sig de skiftende behov og realiteter på et stadig mere digitaliseret arbejdsmarked; der

⁽¹⁵⁾ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/7a51fb41-92ad-11e7-b92d-01aa75ed71a1/language-en>
<https://futureskills.pearson.com/research/assets/pdfs/technical-report.pdf>

25. marts 2021

henviser til, at den covid-19-drevne omstilling til telearbejde indebærer nye digitale færdigheder, kommunikation og andre udfordringer; der henviser til, at arbejdsgiverne bør tilbyde ansatte digital uddannelse og digitalt udstyr, idet der tages behørigt hensyn til særlige behov, såsom tilvejebringelse af rimelige faciliteter for personer med handicap; der henviser til, at erhvervsuddannelsessektoren spiller en afgørende rolle med hensyn til at udstyre fremtidige arbejdstagere med de færdigheder og kvalifikationer, de har brug for på et arbejdsmarked i forandring;

- I. der henviser til, at 42 % af europæerne stadig mangler selv grundlæggende digitale færdigheder ⁽¹⁶⁾, med betydelige forskelle inden for og mellem medlemsstaterne og afhængig af socioøkonomisk status, alder, køn, indkomst, uddannelsesniveau og beskæftigelse; der henviser til, at kun 35 % af befolkningen i alderen 55-74 år har grundlæggende digitale færdigheder sammenlignet med 82 % af de 16-24-årige ⁽¹⁷⁾, hvilket gør ældre mennesker mere sårbare over for digital udstødelse; der henviser til, at dagsordenen for færdigheder har til formål at sikre, at 70 % af de 16-74-årige har grundlæggende digitale færdigheder inden 2025, hvilket kræver en gennemsnitlig stigning på 2 procentpoint pr. år i forhold til en årlig stigning på 0,75 % pr. år mellem 2015 og 2019; der henviser til, at lærende aldrig vil stå på lige fod med hensyn til erhvervelse af digitale færdigheder, når der er så store huller i niveauet for grundlæggende færdigheder;
- J. der henviser til, at der fortsat er uligheder i adgangen til digital infrastruktur og digitalt udstyr, idet landdistrikter og fjernliggende områder og dårligt stillede byområder ofte lider under ringe konnektivitet og husholdninger med lavere indkomster, der ofte ikke har adgang til computere; der henviser til, at 10 % af husstandene i EU's landdistrikter ikke har adgang til internet via en landlinje, og at yderligere 41 % ikke har adgang til bredbånd;
- K. der henviser til, at der er en kønsbestemt kløft inden for digitale færdigheder på 11 % ⁽¹⁸⁾; der henviser til, at kun én ud af tre dimittender fra STEM-fagene ifølge Eurostat er en kvinde, på trods af at 54 % af de studerende på de videregående uddannelser er kvinder; der henviser til, at holdningen til STEM-fag ikke adskiller sig mellem drenge og piger i grundskolen, men at pigers interesse synes at falde fra det fyldte 15. år; der henviser til, at mindre end tre procent af teenagepiger udtrykker interesse for at arbejde inden for IKT;
- L. der henviser til, at kønsforskelle inden for uddannelse og erhvervsuddannelse giver sig udslag på arbejdspladserne, idet kvinder kun sidder i 17 % af stillingerne i IKT-sektoren, og at andelen af mænd, der arbejder i den digitale sektor, er 3,1 gange større end andelen af kvinder ⁽¹⁹⁾, og at kønsskævheden er særlig tydelig i sektoren for kunstig intelligens, hvor kun 22 % af de ansatte på verdensplan er kvinder; der henviser til, at sådanne forskelle påvirker kvinders muligheder for at arbejde i vellønnede, fremtidsorienterede sektorer og ligeledes begrænser mangfoldigheden inden for den digitale sektor, f.eks. med hensyn til teknologisk design;
- M. der henviser til, at det er vigtigt at forstå de faktorer, der påvirker pigers og kvinders uddannelses- og karrierevalg, herunder kønsskævhed, og at motivere dem til at gennemføre STEM- og IKT-studier og -karrierer; der henviser til, at det i denne forbindelse er nødvendigt yderligere at udvikle løsninger for karrierevejledning;
- N. der henviser til, at digitale teknologier rummer et betydeligt potentiale for lærere, undervisere og lærende på tværs af uddannelsessektorer og -miljøer med hensyn til tilgængelige, åbne, sociale og personaliserede teknologier, der kan føre til mere inklusive læringsforløb; der henviser til, at intelligent brug af digitale teknologier, der drives af innovative undervisningsmetoder og styrker de lærende, kan udstyre borgerne med nøglekompetencer for livet såsom kreativ tænkning, nysgerrighed og problemløsningsfærdigheder; der henviser til, at brugen af digital teknologi aldrig må betragtes som en omkostningsbesparende foranstaltning; der henviser til, at lærernes frihed til at vælge den bedste kombination af undervisningsmetoder og indhold fortsat bør stå i centrum for uddannelsesprocessen;
- O. der henviser til, at interaktion mellem lærere og studerende er afgørende for elevernes trivsel og udvikling, og at indlæring derfor fortsat skal være kernen i uddannelsestilbuddene; der henviser til, at digitale værktøjer og teknologier ikke kan erstatte lærerens rolle, men ikke desto mindre tilbyder en række fordele som supplement til fremmødeundervisning, herunder i form af hybride uddannelsesmodeller; der henviser til, at overdreven brug af

⁽¹⁶⁾ Indeks over den digitale økonomi og det digitale samfund (DESI) 2020, Europa-Kommissionen.

⁽¹⁷⁾ DESI-rapporten 2020.

⁽¹⁸⁾ Europa-Kommissionen, »Women in Digital«-resultattavlen, 2019.

⁽¹⁹⁾ Kommissionens meddelelse af 5. marts 2020 med titlen »Et EU med ligestilling: strategi for ligestilling mellem mænd og kvinder 2020-2025« (COM(2020)0152).

25. marts 2021

teknologi og digitalt udstyr kan forårsage problemer såsom søvnmangel, afhængighed og en stillesiddende livsstil; der henviser til, at der skal rettes særlig opmærksomhed mod yngre børn og lærende med særlige uddannelsesmæssige behov eller handicap, som onlinelæring udgør en særlig udfordring for;

- P. der henviser til, at digitale teknologier skal indføres på en modtagerfokuseret, alderssvarende og udviklingsorienteret måde; der henviser til, at strategier for digital læring skal tage højde for den virkning, som tidlig brug af digital teknologi kan have på unge børns udvikling;
- Q. der henviser til, at udviklingen af digital infrastruktur og digitale teknologier inden for uddannelse kræver betydelige offentlige investeringer, herunder i IT-personale i uddannelsesinstitutioner; der henviser til, at private investeringer også bidrager væsentligt til udviklingen af e-læringsløsninger;
- R. der henviser til, at adgang til digital infrastruktur, herunder hurtigt internet samt udstyr og indhold af høj kvalitet, der er tilpasset til uddannelsesmæssige behov, er en forudsætning for digital læring; der henviser til, at covid-19-pandemien og den pludselige digitale overgang til fjernundervisning eller onlineundervisning blotlagde forskellene i adgang og konnektivitet i og mellem medlemsstaterne med forskellige virkninger for de forskellige uddannelsessektorer; der henviser til, at helt op til 32 %⁽²⁰⁾ af eleverne og de studerende i nogle medlemsstater ikke havde adgang til internettet og digitale værktøjer under covid-19-nedlukningen i foråret 2020;
- S. der henviser til, at den pludselige omlægning til online- og fjernundervisning også afslørede manglende parathed i uddannelsessystemerne i de fleste dele af Europa og huller i lærernes, undervisernes, forældrenes og elevernes/de studerendes digitale færdigheder og deres evne til at bruge digitale teknologier effektivt og sikkert; der henviser til, at kun 39 % af lærerne i EU før krisen følte sig godt eller meget godt rustet til at bruge digitale teknologier til undervisning, med betydelige forskelle mellem medlemsstaterne; der henviser til, at lærerne ikke desto mindre har vist, at de kan tilpasse sig gennemgribende ændringer i uddannelsessystemerne, hvis de styrkes gennem tilstrækkelig fleksibilitet og autonomi og gør bedst mulig brug af innovationspotentialet i online- og fjernundervisning;
- T. der henviser til, at overgangen til online- og fjernundervisning har forværret de eksisterende uligheder, sat dårligt stillede og sårbare lærende, lærende med særlige uddannelsesmæssige behov og lærende med handicap yderligere tilbage, med stigende frafald på tværs af uddannelsessektorer og afsløring af fravær af personlig og social støtte i det digitale miljø; der henviser til, at uligheder i den tidlige barndom har en negativ indvirkning på læringsresultaterne og beskæftigelsesudsigterne senere i livet; der henviser til, at der er et presserende behov for at forbedre kvaliteten af onlineuddannelse og at fremme dens inklusion;
- U. der henviser til, at covid-19-pandemien vil medføre gennemgribende ændringer i vores levevis og har understreget behovet for at levere uddannelse af høj kvalitet for alle med henblik på at forberede sig på potentielle fremtidige kriser, øge modstandsdygtigheden i uddannelsessystemerne på længere sigt og lægge grunden til en vellykket digital omstilling;
- V. der henviser til, at undervisningsindholdet og opbygningen af uddannelsessystemerne er en national kompetence, men at nye udfordringer ikke desto mindre kræver effektiv koordinering og, hvor det er relevant, EU's digitale uddannelsespolitikker og -værktøjer på mellemlang og lang sigt som en vigtig dimension af det europæiske uddannelsesområde;
- W. der henviser til, at tilgængeligheden af kvalitetsuddannelse online ofte ikke er en alternativ løsning, men den eneste løsning for visse grupper såsom mennesker med fuldtidsarbejde eller arbejdsløse mennesker i landområder eller fjerntliggende områder eller for mennesker med handicap;
- X. der henviser til, at uddannelse er en investering i fremtiden og et vigtigt instrument til udvikling og selvrealisering af den enkelte person; der henviser til, at digital uddannelse kan bidrage til at imødegå udfordringer såsom desinformation, radikalisering, identitets- og datatyveri, cybermobning og svindel på internettet; der henviser til, at uddannelse, undervisning og livslang læring vil spille en central rolle i en retfærdig omstilling til den digitale økonomi;

⁽²⁰⁾ <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC122303>

25. marts 2021

Den ajourførte handlingsplan for digital uddannelse: vision, styring, finansiering og resultatmåling

1. fremhæver, at en rettighedsbaseret tilgang til digital uddannelse i overensstemmelse med den europæiske søjle for sociale rettigheder skal være vejledende princip i den digitale uddannelsespolitik for at sikre, at retten til inklusiv uddannelse af høj kvalitet for alle bliver en realitet; understreger, at genopretningen efter pandemien og genoplivningen af uddannelsespolitikken hænger uløseligt sammen med andre udfordringer, som Unionen og verden står over for, og understreger behovet for at knytte digital uddannelsespolitik til andre politikområder for at fremme et mere inklusivt, kønsafbalanceret, innovativt og grønnere samfund;
2. glæder sig i denne forbindelse over den ajourførte handlingsplan for digital uddannelse og dens udvidede anvendelsesområde og ambitioner med specifikke mål, der navnlig tager fat på vedvarende mangler i digitale færdigheder, fremme af computer- og IT-uddannelse af høj kvalitet eller bedre konnektivitet i skolerne som et yderligere skridt hen imod en mere omfattende strategi for digitale færdigheder og uddannelse; mener, at planen vil have været en succes, hvis digital uddannelse ved handlingsplanens afslutning vitterligt er blevet en del af uddannelsespolitikken med klare, konsekvente og positive resultater med hensyn til tilgængelighed, adgang, kvalitet og lighed i hele Unionen; anerkender medlemsstaternes forskellige udgangspunkter i denne proces, hvilket bør tages i betragtning ved udrulningen af planen;
3. roser beslutningen om at tilpasse planen til den flerårige finansielle ramme på syv år (FFR), da dette giver mulighed for et mere langsigtet perspektiv og knytter den sammen med de relevante finansieringsinstrumenter; understreger planens betydning for realiseringen af det europæiske uddannelsesområde og på sin side betydningen af det europæiske uddannelsesområde for gennemførelsen af planen, som bør sikre gennemsigtighed og ansvarlighed i forbindelse med implementeringen heraf;
4. bemærker imidlertid, at en effektiv gennemførelse af planen afhænger af koordinering på tværs af en bred vifte af programmer og medlemsstaterne imellem; opfordrer Kommissionen til at sikre effektive synergier mellem de forskellige programmer og en mere konsekvent og effektiv koordinering på tværs af alle relevante politikker for digital uddannelse på EU-plan med henblik på at mindske fragmenteringen og undgå overlapninger mellem nationale og europæiske finansieringsinstrumenter og -politikker og dermed øge virkningen;
5. påpeger bidraget fra de europæiske struktur- og investeringsfonde, Connecting Europe-faciliteten, Horisont Europa, Det Europæiske Solidaritetskorp, Et Kreativt Europa og Erasmus+ til finansiering af forskellige aspekter af planen; glæder sig over det betydeligt øgede budget til Erasmus+-programmet og advarer mod at overbebyrde det med nye politiske ambitioner, eftersom det overordnede fokus skal være at gøre programmet mere inklusivt;
6. påpeger betydningen af investeringsprioriteterne »konnektivitet« og »omskoling og opkvalificering« i genopretnings- og resiliensfaciliteten med henblik på at fremme dagsordenen for digital uddannelse; opfordrer medlemsstaterne til at afsætte mindst 10 % af facilitetens midler til uddannelse; gentager sin holdning med hensyn til at tilskynde medlemsstaterne til væsentligt at øge de offentlige udgifter til uddannelse i erkendelse af den centrale rolle, som uddannelse spiller med hensyn til at styrke væksten, skabe arbejdspladser og styrke den økonomiske og sociale modstandsdygtighed; minder også om, at mindst 20 % af de midler, der skal stilles til rådighed under genopretnings- og resiliensfaciliteten, er øremærket til den digitale omstilling, og opfordrer indtrængende medlemsstaterne til at anvende midler under faciliteten til at styrke uddannelsessystemernes digitale kapacitet og f.eks. investere i digital infrastruktur for skoler, elever og sårbare grupper, navnlig i udstødte områder;
7. understreger værdien af pilotprojekter og forberedende foranstaltninger, som Parlamentet har iværksat med henblik på at sikre et mere EU-dækkende samarbejde for at tackle de uddannelsesmæssige forskelle mellem medlemsstater, regioner og landdistrikter og byområder, f.eks. den nye forberedende foranstaltning, der har til formål at øge adgangen til uddannelsesværktøjer i områder og lokalsamfund med lav konnektivitet eller adgang til teknologier; opfordrer til, at vellykkede pilotprojekter og forberedende foranstaltninger integreres i Unionens programmer; glæder sig i denne forbindelse over inddragelsen af en mediekendskabsforanstaltning i det nye program Et Kreativt Europa, der bygger på det vellykkede pilotprojekt om mediekendskab for alle og forberedende foranstaltninger, og opfordrer til, at der afsættes tilstrækkelige midler til at sikre, at den nye foranstaltning er effektiv;
8. bemærker, at den nye plan fastsætter specifikke mål for at afhjælpe vedvarende mangler i digital uddannelse, f.eks. med hensyn til konnektivitet, digitale færdigheder og onlinelæringsindhold; glæder sig over Kommissionens planlagte midtvejs evaluering af planen og dens hensigt om at forbedre indsamlingen af data; opfordrer Kommissionen til at udvikle et omfattende overvågningssystem til alle politikker for digital uddannelse, som skal bruges til at dele god praksis på tværs af EU og bidrage til midtvejs evalueringen; gentager behovet for en klar tidsplan for gennemførelsen og for, at der forelægges

25. marts 2021

klare benchmarks og milepæle for både Parlamentet og Rådet; er fortsat overbevist om, at planen kræver en klarere ledelses- og koordinationsstruktur, hvor Parlamentet inddrages, med henblik på løbende at overvåge udviklingen og resultaterne; opfordrer derfor Kommissionen til at etablere et forum, der samler medlemsstaterne, Parlamentet og andre relevante interessenter og eksperter, herunder uddannelsesudbydere og civilsamfundsorganisationer;

9. opfordrer indtrængende Kommissionen til at øge betydningen og synligheden af uddannelse, herunder digital uddannelse, i forbindelse med det europæiske semester og i sit fokus medtage henvisninger til de økonomiske virkninger af uddannelse til at omfatte sociale mål og kvaliteten af uddannelsesstilbud; bemærker, at medlemsstaterne vil komme ud på den anden side af covid-19-krisen med historisk høje gælds niveauer; påpeger, at klassificeringen af uddannelse som en udgift i nationalregnskaberne nogle gange har medført betragtelige nedskæringer i uddannelsesbudgetterne under tidligere kriser; fremhæver, at den digitale omstilling i uddannelse ikke vil være mulig uden en betragtelig investering;

10. bemærker, at covid-19-krisen har understreget behovet for, at medlemsstaterne koordinerer digitale uddannelsespolitikker og -foranstaltninger mere effektivt og udveksler bedste praksis gennem en flerpartstilgang til uddannelsespolitikken for at sikre, at den opfylder EU-borgernes behov og sætter de lærende i centrum; glæder sig derfor over Kommissionens tilsagn om at oprette et europæisk digitalt uddannelsesknodepunkt som et første skridt i retning af en samskabelsesproces og et løbende overvågningssystem, der forbinder nationale og regionale strategier for digital uddannelse og inddrager centrale interessenter og eksperter, herunder civilsamfundsorganisationer, der repræsenterer forskellige tilgange inden for og uden for den almindelige uddannelse; mener, at det nye knudepunkt er en kanal, hvor igennem medlemsstaterne bør fremme samarbejdet mellem uddannelsesinstitutioner for at forbedre udbuddet af digital uddannelse; bifalder ambitionen om at anvende knudepunktet til at etablere en strategisk dialog med medlemsstaterne om de centrale forudsætninger for en vellykket digital uddannelse med henblik på en henstilling fra Rådet; opfordrer indtrængende Kommissionen til at arbejde hurtigt for at fremrykke datoen for offentliggørelsen af udkastet til henstilling til 2021;

11. opfordrer Kommissionen til at overvåge gennemførelsen på nationalt plan, samtidig med at nærhedsprincippet respekteres, og sikre en retfærdig repræsentation og uafhængighed i knudepunkterne, rådgivningstjenesterne og interessenthøringerne; opfordrer Kommissionen til fuldt ud at inddrage Parlamentet i at øge antallet af europæiske og nationale knudepunkter, rådgivningstjenester og interessenthøring og i udpegelsen af relevante interessenter; minder Kommissionen om ved udvikling af konceptet for den planlagte europæiske udvekslingsplatform at undgå dobbeltarbejde og overlappning med målene for knudepunktet;

12. understreger behovet for, at EU agerer som en global reference, hvad angår digital uddannelse af høj kvalitet, og opfordrer Kommissionen til at arbejde tæt sammen med relevante globale og regionale institutioner og interessenter for at booste adgangen til digital uddannelse af høj kvalitet i hele verden;

13. understreger forskningens centrale rolle med hensyn til at gennemføre planen og opnå effektiv og hensigtsmæssig digital uddannelse for alle og glæder sig over Kommissionens anerkendelse heraf; opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til at investere mere i tværfaglig forskning for at vurdere digitaliseringens langsigtede indvirkning på læring og effektiviteten af politikker for digital uddannelse og dermed danne grundlag for deres fremtidige udformning og gennemførelse, herunder ved at foregribe nye former for job og færdigheder og tilpasse undervisningsplanerne i overensstemmelse hermed; understreger behovet for løbende forskning i de digitale teknologiers forskellige indvirkning på børns uddannelse og udvikling, hvor uddannelsespædagogik, pædagogik, psykologi, sociologi, neurovidenskab og computervidenskab sammenstilles med henblik på at opnå den bedst mulige forståelse af, hvordan børns — og voksnes — sind reagerer på det digitale miljø og de dermed forbundne udfordringer inden for digital uddannelse;

Fremme af et højtydende digitalt uddannelsesøkosystem

14. understreger, at covid-19-pandemien har vist, at ikke alle lærende kan få adgang til og derfor drage fordel af digital uddannelse og fjernundervisning og onlinelæring; bemærker, at der er huller mellem og inden for medlemsstaterne, og at de har en uforholdsmæssig stor indvirkning på personer fra dårligt stillede miljøer og personer, der bor i afsidesliggende områder eller landområder; beklager den vedvarende digitale kløft i Unionen; beklager, at man i nogle medlemsstater er mislykkedes med bestræbelserne på at give adgang til digital uddannelse af høj kvalitet, hvilket har betydet, at alt for mange af eleverne ikke havde adgang til uddannelse i flere måneder; deler Kommissionens analyse af, at hurtigt og pålideligt internet og digitalt udstyr af høj kvalitet i uddannelsesinstitutioner, ikkeformelle miljøer og hjemmet er forudsætninger for

25. marts 2021

en effektiv digital uddannelse; påpeger, at visse medlemsstater på samme måde er langt fremme med hensyn til at levere digital infrastruktur og digitalt udstyr og dermed levere digitale uddannelsesløsninger; understreger behovet for at imødegå den digitale kløft som en absolut prioritet og mener, at offentlig-private partnerskaber — drevet af uddannelsesinstitutionernes behov — kan fremskynde gennemførelsen af løsninger;

15. fastholder, at bredbånd bør betragtes som et offentligt gode, og at infrastrukturen hertil bør modtage tilstrækkelig finansiering for at sikre, at bredbånd er tilgængeligt for alle og til overkommelige priser som et afgørende skridt i retning af at mindske den digitale kløft; bemærker endvidere det potentiale, som udbredelsen af 5G kan tilbyde, og opfordrer Kommissionen til at undersøge 5G's potentielle bidrag til digitale uddannelsesinitiativer; opfordrer til, at der træffes specifikke foranstaltninger og indføres finansieringsordninger for at forbedre adgangen til alle uddannelsesinstitutioner, navnlig i fjernliggende områder, landdistrikter og bjergområder med ringe konnektivitet og begrænset adgang til nye teknologier såsom kunstig intelligens, robotteknologi, blockchain, open source, nye undervisningsenheder eller gamification i lyset af deres voksende betydning og potentiale;

16. glæder sig over planens fokus på at støtte skole- og universitetskonnektivitet gennem Connecting Europe-faciliteten og bestræbelser på at udbrede kendskabet til EU's finansieringsmuligheder; opfordrer Kommissionen til at arbejde tæt sammen med medlemsstaterne, lokale myndigheder og interessenter for at sikre, at EU støtter sig til nationale ordninger, navnlig for at støtte dårligt stillede grupper; opfordrer Kommissionen til at målrette støtten ud over skolerne for at nå ud til alle formelle og ikkeformelle uddannelsesinstitutioner; minder om behovet for, at uddannelsesinstitutionerne får støtte fra uddannet personale til at føre tilsyn med netværk og applikationer og tilbyde uddannelse og bistand vedrørende databeskyttelse;

17. understreger betydningen af, at Unionen tager føringen inden for digital uddannelse ved at lette adgangen til innovationer og teknologier for lærere, lærende og forældre; opfordrer i denne forbindelse til nye initiativer inden for uddannelse ved at gøre fuld brug af nye teknologier såsom kunstig intelligens og robotteknologi, som også vil øge bevidstheden om de muligheder og udfordringer, der er forbundet med dem i uddannelsessammenhænge; minder om, at der bør sikres en etisk og menneskecentreret tilgang til brugen af kunstig intelligens og robotteknologi; bemærker, at intelligent brug af kunstig intelligens kan lette personalets arbejdsbyrde, gøre uddannelsesindhold mere engagerende, lette læring inden for en række fag og støtte mere skræddersyede undervisningsmetoder, der er tilpasset de enkelte studerendes behov; er bekymret over manglen på videregående uddannelsesprogrammer og forskning med fokus på kunstig intelligens i Unionen, hvilket risikerer at underminere EU's konkurrencefordel; efterlyser øgede offentlige investeringer i kunstig intelligens;

18. opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til ikke blot at yde skoler (lærere og elever) teknisk støtte og internetforbindelser, men også den nødvendige støtte til sikker og pålidelig software og til at fremme fleksible modeller for uddannelse og støtte til fjernelever ved hjælp af f.eks. e-ressourcer, e-materialer, videoer, e-mentorordninger og gratis onlineundervisning; fremhæver i denne forbindelse, at lokale kultur- og lokalsamfundsinstitutioner såsom biblioteker og museer er centrale udbydere af sådanne digitale ressourcer; advarer mod de negative virkninger på den pædagogiske uafhængighed af leverandørbinding i forbindelse med uddannelsesressourcer og opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til at sikre en sådan uafhængighed af enhver indblanding eller interesse; insisterer på behovet for et åbent og gennemsigtigt digitalt uddannelsesøkosystem med hensyn til indhold, udstyr og teknologier; understreger, at åbne teknologier støtter en følelse af samarbejde, og at gratis open source-løsninger, genanvendelse af offentligt tilgængeligt indhold og interoperable hardware- og softwareløsninger øger adgangen og skaber et mere afbalanceret digitalt rum;

19. understreger behovet for at anerkende de juridiske og etiske principper, der er relateret til intellektuel ejendomsret, i forbindelse med den øgede skabelse og udbredelse af digitalt undervisningsindhold; glæder sig over og støtter netværket for intellektuel ejendomsret inden for uddannelse, der forvaltes af Den Europæiske Unions Kontor for Intellektuel Ejendomsret, og tilskynder til udvikling af intellektuelle ejendomsrelaterede færdigheder blandt lærende og lærere; minder om undtagelsen fra ophavsretten med hensyn til anvendelsen af værker og andre frembringelser i digitale og grænseoverskridende undervisningsaktiviteter som fastsat i artikel 5 i direktiv (EU) 2019/790;

20. peger på interessante innovative initiativer, der gør onlinemiljøet og -legepladserne sikre, interessante og sjove i alle uddannelsesfaser; understreger relevansen af at samle pædagogiske, kognitive og psykologiske tilgange til uddannelse og tilpasse online- og offlineformater i overensstemmelse hermed; bemærker i denne forbindelse den tilgang, der foreslås i den europæiske strategi for førskoleundervisning og børnepasning;

25. marts 2021

21. minder om betydningen af at tilbyde lærere, studerende og forældre tilgængeligt digitalt undervisningsindhold af høj kvalitet fra forskellige kilder og opfordrer medlemsstaterne til at øremærke midler til erhvervelse af professionelle og sikre digitale uddannelsesressourcer, der er udviklet ved hjælp af europæisk innovation, herunder uddannelsesindhold af høj kvalitet, der er skabt sammen med eksperter; opfordrer medlemsstaterne til at fremme initiativer, der gør det muligt for virksomheder og civilsamfundsorganisationer at dele højteknologisk innovation med uddannelsessamfundet;

22. mener, at Unionen kan yde et vigtigt bidrag til at udvikle og udbrede uddannelsesindhold af høj kvalitet; bemærker med tilfredshed det stigende antal digitale uddannelsesplatforme, der er ved at blive oprettet for at muliggøre adgangskilder og udveksling af god praksis såsom eTwinning, den elektroniske platform for voksenuddannelse i Europa (EPALE) og School Education Gateway; opfordrer Kommissionen til yderligere at fremme og opskalere sådanne vellykkede initiativer gennem relevante programmer såsom InvestEU og Erasmus+, og opfordrer medlemsstaterne til at udnytte deres potentiale bedre; mener, at den europæiske udvekslingsplatform har potentiale til at sikre et bedre samarbejde mellem interessenter og aktører inden for uddannelse på europæisk plan, og opfordrer Kommissionen til at færdiggøre sin planlagte feasibilityundersøgelse så hurtigt som muligt;

23. opfordrer medlemsstaterne til at anvende innovation og digitale teknologier i deres uddannelsessystemer på en intelligent, elevcentreret måde for fremover at opnå en effektiv tilgang til blandet læring; minder ikke desto mindre om den grundlæggende betydning af personlig uddannelse og understreger, at digitale værktøjer bør anvendes til at supplere og forbedre undervisningen i klasseværelset; mener, at der er behov for at overveje de negative følgevirkninger af langvarig »skærmtid« for elevernes trivsel; understreger, at covid-19-pandemien har afsløret klare mangler i uddannelsesudbuddet, som onlinelæring ikke let kan udfylde og skal afhjælpe yderligere, navnlig med hensyn til skolemåltider, personlig støtte og motion;

Forbedring af digitale færdigheder og kompetencer med henblik på den digitale omstilling

24. mener, at indførelse af digitale teknologier og maksimering af deres potentiale skal gå hånd i hånd med en modernisering af de nuværende undervisningsplaner og indlærings- og undervisningsmetoder; understreger i denne forbindelse betydningen af at yde finansiel støtte til videreuddannelseskurser for lærere; fastholder derfor, at der bør lægges større vægt på tilgængelig læreruddannelse, efterhånden som planen gennemføres, med henblik på at sikre, at lærerne og underviserne ikke blot har digitale færdigheder, men også kan lære dem fra sig; efterlyser i denne henseende investeringer i særlige kurser i undervisning i digitale færdigheder for både lærere og IT-fagfolk, der ønsker at undervise; fremhæver værdien af mentorordninger som et uddannelses- og udviklingsredskab; understreger, at Erasmus+ og læreres mobilitet spiller en afgørende rolle for tilegnelse af færdigheder; noterer sig potentialet i det fremtidige lærerakademi og opfordrer Kommissionen til at sende et klart koncept og et klart budget til Parlamentet; opfordrer til et paneuropæisk initiativ til udvikling af nye pædagogiske metoder og vurderingsmetoder, der skal skabe bedre resultater for det digitale miljø, idet det anerkendes, at der er særlige digitale udfordringer forbundet med bl.a. asynkron indlæring, og at det er vigtigt at fremme kritisk stillingtagen;

25. understreger den stadig vigtigere rolle, som forældre, familier og vejledere spiller i forbindelse med fjernundervisning, og behovet for, at de har gode internetforbindelser og digitale og tekniske kompetencer samt passende udstyr, og opfordrer til, at de får særlige undervisnings- og støttemekanismer; understreger behovet for at bistå familier med digitale værktøjer med henblik på at øge adgangen til fjernundervisning og opfordrer Kommissionen til at gennemføre en særlig undersøgelse vedrørende forældres tilsyn med deres børns brug af digital teknologi⁽²¹⁾ for at udvikle en konsekvent og effektiv tilgang på tværs af medlemsstaterne for at hjælpe forældre;

26. understreger den udfordring, som skadeligt og ulovligt indhold og aktiviteter i det digitale miljø udgør, herunder med hensyn til mental sundhed og trivsel såsom chikane på internettet, herunder cybertrusler og cybermobning, børnepornografi og grooming, brud på persondatasikkerheden og privatlivets fred, farlige onlinespil og desinformation; glæder sig derfor meget over det øgede fokus på digitale færdigheder og informationskendskab i kraft af uddannelse i den reviderede plan; mener, at sundhedspersonale, uddannelsesinstitutioner, civilsamfundet og udbydere af ikkeformel uddannelse i samarbejde med forældre er nødt til at udvikle en alderssvarende læseplan for at sætte de lærende i stand til at træffe informerede og passende valg og undgå skadelig adfærd;

⁽²¹⁾ Med forældres tilsyn med deres børns brug af digital teknologi menes forældrenes indsats og praksis for at forstå, støtte og regulere børns aktiviteter i digitale miljøer, navnlig at hjælpe dem med at bruge internettet sikkert.

25. marts 2021

27. minder om, at det er afgørende, at folk har værktøjer og færdigheder til at håndtere de forskellige trusler i det digitale miljø og navnlig til at opdage og kritisk vurdere desinformation og falske nyheder; glæder sig i denne forbindelse over den hurtige vedtagelse af den nylige mediehandlingsplan og dens fokus på mediekendskab og opfordrer Kommissionen til regelmæssigt at revidere adfærdskodeksen om desinformation og træffe passende foranstaltninger til at sikre, at sociale medier modvirker desinformation på internettet; ser frem til de planlagte retningslinjer for lærere og undervisningspersonale om fremme af digitale færdigheder og bekæmpelse af desinformation; opfordrer Kommissionen til at være mere ambitiøs og til at samarbejde med nationale og lokale interessenter om at iværksætte storstilede kampagner til fremme af digitale færdigheder; bemærker, hvor vigtigt det er at udbrede kendskabet til eksisterende initiativer såsom EU's programmeringsuge og sikkert internet-dag;

28. fremhæver, at enhver udvikling på området for digital uddannelse skal ledsages af effektive rammer for databeskyttelse og undgå enhver kommerciel udnyttelse af de lærendes data; understreger, at de højeste sikkerhedsforanstaltninger skal gælde for mindreåriges data, herunder også til forsknings- og undervisningsbrug; opfordrer Kommissionen til i samarbejde med Det Europæiske Databeskyttelsesråd at tage fat på den særlige karakter af uddannelsesdata og data, der vedrører elever og lærende;

29. understreger, at traditionelle, humanistiske og bløde færdigheder, såsom sociale færdigheder, empati, problemløsning og kreativitet, fortsat bør fremmes som led i bestræbelserne på at undervise i digitale færdigheder og kompetencer, navnlig gennem omfattende kampagner for digitale færdigheder; understreger betydningen af den digitale dimension af undervisning i medborgerkundskab og beklager de begrænsede ambitioner i den nye handlingsplan for digital uddannelse, hvad angår fremme af digitalt medborgerskab;

30. minder om behovet for højtudviklede IT-færdigheder og tilskynder medlemsstaterne til at oprette nationale programmer inden for undervisning, hvilket vil fremme en stigning i antallet af IT-studerende og -dimittender; understreger, at sådanne kurser kan udvikles inden for rammerne af højteknologiske virksomheder og universiteter;

31. fremhæver vigtigheden af grøn uddannelse og undervisning i miljø og opfordrer til udvikling af en særligt udformet læseplan i hele Europa, der tager højde for den miljømæssige effekt af digital undervisning;

32. understreger, at virksomheder, der anvender nye og fremspirende teknologier, i overensstemmelse med de europæiske arbejdsmarkedsparters rammeaftale om digitalisering har et ansvar for at sikre passende omskoling og opkvalificering til alle berørte medarbejdere, så de kan lære, hvordan de anvender digitale værktøjer, tilpasser sig arbejdsmarkedets skiftende behov og forbliver i beskæftigelse; understreger den rolle, som arbejdsmarkedets parter spiller gennem kollektive aftaler om fastsættelse og regulering af digitale færdigheder og efter- og videreuddannelse, med hensyn til at fastlægge kvalifikationsbehov, udvikle uddannelse på arbejdspladsen og ajourføre undervisningsplaner; minder om de nye arbejdsformer, pandemien har forårsaget, såsom hjemmearbejde og tilskynder uddannelses- og efteruddannelsesinstitutioner og arbejdsgivere til at indføre passende uddannelse for at forberede folk på dette nye arbejdsmiljø;

33. understreger betydningen af vurdering og overvågning af digitale færdigheder og påpeger i den forbindelse værdien af eksisterende værktøjer såsom den europæiske digitale kompetenceramme og selvevalueringsredskabet SELFIE; glæder sig over udvidelsen af SELFIE til at omfatte lærere; opfordrer Kommissionen til at fremme den nuværende begrænsede anvendelse af sådanne værktøjer;

34. understreger endvidere behovet for bedre og mere innovativ anerkendelse, validering og certificering — og dermed overførsel — af digitale færdigheder, kvalifikationer og kompetencer; bifalder planen om at udvikle et europæisk certifikat for digitale færdigheder som et redskab til at lette validering og overførsel i overensstemmelse med den digitale kompetenceramme; minder om behovet for, at ordningen udvikles i tæt samarbejde med medlemsstaterne for at undgå dobbeltarbejde og overlapning af eksisterende ordninger; opfordrer Kommissionen til at indarbejde attesten i Europass og eventuelt det kommende europæiske studiekort;

35. glæder sig over Kommissionens bestræbelser på at digitalisere uddannelse og kvalifikationer, herunder den nye Europass-plattform og den planlagte digitale infrastruktur for Europass-ankendelse; henleder samtidig opmærksomheden på behovet for at forbedre Europass-plattformens funktionalitet for så vidt angår søgning efter og modtagelse af job- og kursustilbud, behovet for at foretage relevante opdateringer af oplysningerne på platformen vedrørende aktuelle kurser, uddannelse og jobtilbud og behovet for at udpege de institutioner, der er ansvarlige for denne proces; opfordrer medlemsstaterne til at fremme den nye Europass-plattform bedre på uddannelses- og erhvervsuddannelsesinstitutionerne og blandt deres personale og hos arbejdsgiverne;

25. marts 2021

36. understreger behovet for at forbedre de digitale ressourcer, redskaber og mekanismer på EU-plan for at åbne muligheder for livslang læring for alle og muliggøre fuld og god adgang til kurser på de videregående uddannelser og materialer; noterer sig udviklingen af et nyt, globaliseret digitalt miljø og marked for videregående uddannelse og behovet for, at videregående uddannelsesinstitutioner i Europa fortsat er relevante og trives i dette miljø; opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til at skabe synergier mellem universiteterne via en europæisk online-universitetsplatform for forskellige, flersprogede fjern- og onlineundervisningsindhold og -programmer, der skal være tilgængelige i hele Europa;

37. minder om den afgørende rolle, som erhvervsrettet uddannelse spiller med hensyn til at skabe muligheder for omskoling og opkvalificering gennem en livslang læringstilgang; glæder sig over Rådets henstilling om erhvervsrettet uddannelse med henblik på bæredygtig konkurrenceevne, social retfærdighed og modstandsdygtighed og dets overordnede mål om at modernisere EU's politik for erhvervsrettet uddannelse, strømline det europæiske samarbejde i processen og forenkle forvaltningen af erhvervsrettede uddannelser; opfordrer Kommissionen til at anlægge en holistisk tilgang til erhvervsrettet uddannelse og voksenuddannelse, der omfatter formel, ikkeformel og uformel læring og sætter de lærende i stand til at erhverve en bred vifte af færdigheder, der er vigtige for den digitale og grønne omstilling, bidrager til social inklusion, aktivt medborgerskab og personlig udvikling og sætter folk i stand til at tilpasse sig et arbejdsmarked i forandring; understreger betydningen af at erhverve grønne færdigheder;

38. understreger de vanskeligheder, som erhvervsuddannelsesinstitutioner, der er afhængige af praktisk undervisning, står over for i forbindelse med tilpasning til det digitale miljø; opfordrer til passende løsninger og tilstrækkelig finansiering til at sikre, at erhvervsuddannelserne kan gennemføres tilfredsstillende; glæder sig over den planlagte udvidelse af anvendelsesområde for de såkaldte Digital Opportunity traineeships, så det omfatter erhvervsuddannelseselever samt lærere, undervisere og andet undervisningspersonale;

39. minder om, at tilegnelse af digitale færdigheder er en livslang bestræbelse, og at politikkerne derfor bør fokusere på alle befolkningsgrupper og ikke kun på dem i den erhvervsaktive alder; understreger, at dette kræver en tværsektoriel, holistisk tilgang til uddannelse baseret på anerkendelsen af, at læring finder sted inden for og uden for den obligatoriske uddannelse og ofte finder sted i ikkeformelle og uformelle sammenhænge; efterlyser derfor støtte til udbydere af ikkeformel læring med henblik på at øge deres kapacitet og ressourcer, så de kan tilbyde lettilgængelig digital uddannelse af høj kvalitet; opfordrer Kommissionen til at tage hensyn til de forskellige niveauer for teknologiske fremskridt mellem uddannelsessektorerne og -institutionerne og til at rette særlig opmærksomhed mod områder og grupper, som det er sværere at nå ud til, når den udformer henstillinger og retningslinjer;

40. advarer om, at sociale og uddannelsesmæssige uligheder i den tidlige barndom har en negativ indvirkning på uddannelsesniveau og beskæftigelsesudsigter senere i livet; gentager, at der er behov for adgang til uddannelse af høj kvalitet og for at gøre en større indsats for at udvikle digitale færdigheder og mediefærdigheder fra en tidlig alder; glæder sig over Kommissionens meddelelse om indførelsen af en europæisk børnegaranti for at bekæmpe børnefattigdom; opfordrer indtrængende medlemsstaterne til at afsætte et betydeligt beløb af midlerne fra Den Europæiske Socialfond (ESF+) under delt forvaltning til gennemførelse af nævnte garanti, navnlig til at støtte målrettede foranstaltninger og strukturreformer, der effektivt tager hånd om børns eksponering for fattigdom eller social udstødelse; minder om, at lavere uddannelsesniveau ofte svarer til lavere digitale færdigheder, og glæder sig derfor over anbefalingen i den styrkede ungdomsgaranti om, at personer, der ikke er under uddannelse eller erhvervsuddannelse eller i beskæftigelse, får foretaget en vurdering af deres digitale færdigheder og modtager uddannelse; noterer sig potentialet i ESF+-programmet til støtte for livslang læring;

41. insisterer på behovet for at lukke den digitale kløft og minder om, at der bør lægges særlig vægt på at sikre adgang til digital uddannelse og digitalt indhold af høj kvalitet og forbedre digitale færdigheder for lavtuddannede voksne, personer med handicap, personer fra sårbare eller marginaliserede grupper, ældre og personer, der bor i fjerntliggende områder eller landdistrikter; påpeger, at kun 4,3 % af de lavtuddannede voksne anvendte en eller anden form for voksenuddannelse i 2018;

42. beklager derfor den fortsatte mangel på foranstaltninger rettet mod lavtuddannede voksne lærende og ældre i planen; understreger, at denne udeladelse undergraver den grundlæggende dimension af livslang læring i den digitale uddannelse og hæmmer bestræbelserne på at sikre, at alle har grundlæggende livsfærdigheder; opfordrer derfor Kommissionen til at samarbejde med nationale, regionale og lokale myndigheder om at træffe yderligere foranstaltninger for at tilskynde til digital uddannelse for voksne ved at gøre den tilgængelig, hvilket vil forberede personer, der har afsluttet deres formelle uddannelse, på at bo og arbejde i det digitale miljø og sikre, at de virkelig kan drage fordel af og bidrage til at forme den digitale omstilling;

25. marts 2021

43. understreger, at det er vigtigt at udvikle politikker, der sikrer, at personer med handicap har samme muligheder og adgang til digital uddannelse af kvalitet; tilskynder medlemsstaterne til at samarbejde med organisationer, der repræsenterer personer med forskellige handicap, om at undersøge de udfordringer og muligheder, som digital uddannelse giver, og tage hensyn til de særlige behov, som personer med handicap har, når der udvikles effektive politikker for digital uddannelse; anmoder indtrængende Kommissionen og medlemsstaterne om at afdække og investere i særlige tiltag i den digitale undervisning, som er designet og tilpasset personer med handicap; anser de digitale uddannelses tilbud som en stor mulighed for studerende med læringsvanskeligheder, idet de giver mulighed for skræddersyede, pædagogiske tilgange til forskellige evner; opfordrer til flere investeringer, for at sikre den støtte, som disse grupper alt for ofte har været foruden;

44. understreger behovet for integration af kønsaspektet på tværs af uddannelses-, færdigheds- og digitaliseringspolitikkerne og specifikt i handlingsplanen; mener, at digital uddannelse har en central rolle at spille med hensyn til at øge pigers og kvinders deltagelse i den digitale tidsalder; understreger, at den kønsbestemte digitale kløft er et økonomisk, samfundsmæssigt og kulturelt spørgsmål, og opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til at afhjælpe denne kløft gennem en holistisk politisk tilgang på flere niveauer; glæder sig over Kommissionens resultatavle for »Women in Digital« og understreger behovet for indsamling af data opdelt efter køn og alder for at informere om den digitale kløft mellem kønnene;

45. understreger behovet for at fokusere på bedre inklusion af piger i digital uddannelse fra en meget ung alder; understreger, at der er behov for en samordnet indsats for at tilskynde og motivere flere piger til at studere STEM- og STEAM-fag og følge kodnings-, computer- og IKT-kurser på skoler og universiteter; gentager, at den kønsbestemte forskel i uddannelse smitter af på arbejdsmarkedet, og understreger behovet for at fremme og lette kvinders adgang til den højteknologiske og digitale sektor, samtidig med at den kønsbestemte lønforskel bekæmpes med passende strategier og finansiering;

46. mener, at det er vigtigt at skabe et positivt og inklusivt miljø, der fremmer kvindelige rollemodeller med henblik på at motivere piger til at vælge STEM-, STEAM- og IKT-fag og modvirke ubevidste fordomme og kønsstereotyper med hensyn til valg af fag og karriere; mener, at den private sektor i samarbejde med uddannelses- og erhvervsuddannelsesinstitutioner, NGO'er og andre civilsamfundsorganisationer spiller en rolle med hensyn til at udvikle effektive initiativer og kampagner på dette område; påpeger vigtigheden af Kommissionens »Women in Digital«-taskforce og »Digital4Her«-initiativ;

o

o o

47. pålægger sin formand at sende denne beslutning til Rådet og Kommissionen.
