

I

(Beslutninger og resolutioner, henstillinger og udtalelser)

BESLUTNINGER OG RESOLUTIONER

RÅDET

Rådets resolution om uddannelse i det europæiske semester: sikring af kvalificerede debatter om reformer og investeringer

(2020/C 64/01)

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION,

som minder om den politiske baggrund for dette spørgsmål, jf. bilaget,

SOM FREMHÆVER, AT:

- det europæiske semester er en styringsproces, der primært hjælper medlemsstaterne til at koordinere deres økonomiske politikker, beskæftigelsespolitikker og finanspolitikker; derfor er det også i overensstemmelse med Europa 2020-strategien rettet mod strukturreformer på andre politikområder såsom uddannelse, der kan sætte skub i beskæftigelse, vækst og konkurrenceevne og have en positiv afsmittende effekt
- undervisningsministrene kort efter indførelsen af rammen for det europæiske semester understregede, at de er rede til at bidrage til gennemførelsen af Europa 2020-strategien og det europæiske semester. Gennem det seneste årti har dette antaget forskellige former og er kommet til udtryk på forskellige måder
- det ved udgangen af den strategiske periode 2020 og fremadrettet er vigtigt at øge uddannelsessektorens bidrag til drøftelserne inden for det europæiske semester for at sikre evidensbaserede debatter om reformer og investeringer i uddannelse uden at gøre processen for kompleks og administrativt mere krævende
- det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet er rettet mod fælles uddannelsesrelaterede udfordringer, samtidig med at nærhedsprincippet og medlemsstaternes kompetencer respekteres, hvilket ligeledes skal afspejles i processen med det europæiske semester,

OG SOM I LYSET AF:

- den nye vækststrategi – den europæiske grønne pagt – integrering af bæredygtighed i alle EU-politikker, herunder uddannelse
- den årlige strategi for bæredygtig vækst 2020 med dens fokus på det europæiske semester vedrørende bæredygtig udvikling og den opmærksomhed, den retter mod:
 - at forbedre inklusiviteten og kvaliteten i uddannelsessystemerne for at fremme integrationen af alle borgere i morgendagens samfund
 - at rette op på manglen på digitale færdigheder
 - nødvendige reformer inden for grunduddannelse for at vende tendensen med et stigende omfang af dårlige resultater i læsning, matematik og naturvidenskab
- udviklingen af omfattende færdighedsstrategier rettet mod de individuelle behov for opkvalificering og omskoling

- støtte til voksne arbejdstagere med henblik på udvikling af et bredere sæt af færdigheder på et højere niveau
 - at reducere andelen af unge, der forlader skolen tidligt, og øge de erhvervsrettede uddannelsers kvalitet og tiltrækningskraft
 - at investere i udvikling af færdigheder og i kvalitetsuddannelse med henblik på at opnå højere produktivitet og innovation samt dens betydning for at fremme retfærdighed og integration samt sikre samhørighed i Unionen
 - at forbedre kvaliteten af de offentlige finanser, navnlig på områder, der fremmer vækst på lang sigt, herunder uddannelse
- den første fælles orienterende debat nogensinde mellem finans- og uddannelsesministrene den 8. november 2019 i Bruxelles om »Et stærkt økonomisk fundament for Europa: opnåelse af virkningsfuld og effektiv uddannelse af høj kvalitet«, hvor ministrene:
- fremhævede menneskelig kapital som en afgørende faktor med hensyn til at fremme økonomisk vækst, konkurrenceevne, beskæftigelsesegnethed, social samhørighed og inklusion samt samfunds modstandsdygtighed
 - understregede behovet for at intensivere effektiv og virkningsfuld investering i uddannelse, færdigheder og kompetencer med hensyn til kvalitet, kvantitet, inklusivitet og lighed
 - påpegede den generelle afsmittende virkning af investering i uddannelse, hvilket har en positiv indvirkning på de nuværende og fremtidige udgifter på områder som beskæftigelse, sundhedsydelser og sociale tjenesteydelser og således fører til social retfærdighed og velstand.

ANERKENDER FØLGENDE:

1. Hvad angår fremskridt med hensyn til uddannelsesbenchmarkene for 2020 (ET 2020-benchmarks) ⁽¹⁾, er de, der hører til videregående uddannelse og førskoleundervisning og børnepasning, allerede opfyldt for EU-gennemsnittet. Desuden er benchmarkene for ansatte nyuddannede og reduktion af andelen af unge, der forlader skolen tidligt, tæt på at være nået. Imidlertid er det fortsat en udfordring at nå benchmarkene i PISA-undersøgelsen for såvel 15-årige, der ikke klarer sig godt nok, som voksenuddannelse ⁽²⁾.
2. De fremskridt, som Unionen har gjort hen imod sine ET 2020-benchmarks udgør et værdifuldt bidrag til opfyldelsen af såvel det første princip i den europæiske søjle for sociale rettigheder ⁽³⁾ som FN's bæredygtighedsmål nr. 4 ⁽⁴⁾.

NOTERER SIG FØLGENDE:

3. I løbet af det seneste årti har der i det europæiske semesters politiske indhold været øget fokus på de uddannelsesrelaterede udfordringer og mål, hvilket er blevet afspejlet i et større antal tilhørende landespecifikke henstillinger ⁽⁵⁾. Antallet af medlemsstater, der modtager sådanne landespecifikke henstillinger, er også gradvist steget og omfattede samtlige 28 medlemsstater i det europæiske semesters 2019-cyklus.

⁽¹⁾ Ifølge de nyeste data fra uddannelsesovervågningsrapporten 2019 er andelen af 30-34-årige, der har gennemført en videregående eller tilsvarende uddannelse, med et mål på 40 %, nået op på 40,7 %. For så vidt angår andelen af børn mellem fire år og den skolepligtige alder, der deltager i førskoleundervisning, med et mål på 95 %, er der opnået en sats på 95,4 %. Andelen af unge, der forlader skolen tidligt, med et mål på under 10 %, er i øjeblikket på 10,6 %. For så vidt angår ansatte nyuddannede, med et mål på 82 %, ligger andelen på nuværende tidspunkt på 81,6 %. For så vidt angår andelen af voksnes deltagelse i læring er den kun steget til 11,1 %, hvilket ligger under målet på 15 %.

⁽²⁾ Ifølge den seneste PISA-undersøgelse fra 2018 er der fortsat en høj andel af elever, der ikke klarer sig godt nok i læsning (21,7 %), matematik (22,4 %) og naturvidenskab (21,6 %), hvilket afspejler, at resultaterne for hver femte 15-årige i EU stadig ligger langt fra det respektive EU-mål.

⁽³⁾ »Alle har ret til inkluderende uddannelse og livslang læring af høj kvalitet med henblik på at bevare og tilegne sig færdigheder, der sætter dem i stand til at deltage fuldt ud i samfundslivet og foretage vellykkede overgange til arbejdsmarkedet.« (første princip i den europæiske søjle for sociale rettigheder (2017)).

⁽⁴⁾ »Sikre alle lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme alles muligheder for livslang læring.« (FN's mål for bæredygtig udvikling nr. 4).

⁽⁵⁾ Ifølge Assessment of the Europe 2020 strategy – Joint report of the Employment Committee (EMCO) and Social Protection Committee (SPC) (2019) har antallet af landespecifikke henstillinger på området beskæftigelse og social- og arbejdsmarkedspolitik været støt stigende i forhold til det samlede antal landespecifikke henstillinger. I 2018 var det over halvdelen af de landespecifikke henstillinger, der medtog beskæftigelses- eller social- og arbejdsmarkedspolitiske spørgsmål. I hele perioden fra 2011 til 2018 var de landespecifikke henstillinger med beskæftigelses- og social- og arbejdsmarkedspolitiske elementer overvejende relateret til færdigheder og uddannelse (20 %).

4. I det europæiske semesters 2019-cyklus blev der indført et nyt bilag i landerapporterne, som indeholder de foreløbige synspunkter fra Kommissionens tjenestegrene med hensyn til det europæiske semesters prioriterede investeringsområder og midlerne fra samhørighedspolitikken for 2021-2027, hvilket bl.a. afspejler behovet for at prioritere investeringer i uddannelse.
5. Visse tendenser inden for uddannelse i forbindelse med den europæiske søjle for sociale rettigheder overvåges via den sociale resultatavle.

HAR FØLGENDE OPFATTELSE:

6. Uddannelse er afgørende for bæredygtig vækst, konkurrenceevne og beskæftigelse i fremtiden, og udvikling af nøglekompetencer⁽⁶⁾ samt fremme af mobilitet og livslang læring har betydning for udviklingen af menneskelig kapital. Ud over at imødekomme behovene på arbejdsmarkedet giver inkluderende uddannelse af høj kvalitet mulighed for personlig udfoldelse, social samhørighed og rummelige samfund.
7. Det er vigtigt at anlægge en holistisk tilgang og udvikle og forfølge omfattende strategier og politikker for livslang læring under hensyntagen til læring i alle sammenhænge og miljøer – hvad enten de er formelle, ikkeformelle eller uformelle – og på alle niveauer: fra førskoleundervisning og almen skolegang til videregående uddannelse, erhvervsuddannelse og voksenundervisning.
8. Investering i uddannelse er den mest slagkraftige investering, der kan foretages i mennesker og i fremtiden, og det sociale og økonomiske udbytte af effektive og virkningsfulde investeringer i uddannelse for enkeltpersoner, arbejdsgivere og samfundet som helhed er ubestrideligt.
9. ET 2020-strategirammen for samarbejde giver muligheder for sagkyndige og analytiske peerudvekslinger mellem medlemsstaterne. Den understøtter også gennemførelsen af Europa 2020-strategien med kvalificerede orienterende debatter om uddannelsesrelaterede udfordringer og prioriteter, herunder dem, der er fastlagt i det europæiske semester.
10. Uddannelse har spillet en vigtig rolle med hensyn til at nå Europa 2020-strategiens målsætninger med to ET 2020-benchmarks, der repræsenterer Europa 2020-strategiens overordnede mål på uddannelsesområdet (reduktion af andelen af unge, der forlader skolen tidligt, og stigning i det videregående uddannelsesniveau). Desuden bidrager ET 2020-processen til det europæiske semester ved hjælp af omfattende tematiske og landespecifikke data, der er tilgængelige hvert år via uddannelsesovervågningsrapporten.
11. ET 2020-benchmarks kan betragtes som værdifulde politiske drivkræfter og kan i samspil med udveksling af bedste praksis mellem medlemsstaterne tjene som inspiration og sætte skub i udviklingen og gennemførelsen af uddannelsesreformer, der fører til politiske ændringer. ET 2020-peerlæringsaktiviteter, -peerevalueringer og -peerrådgivning kan som værdifulde anledninger til lærings- og policygennemgang være nyttige med hensyn til at yde landespecifik støtte eller støtte til klynger af medlemsstater som reaktion på spørgsmål, der også er identificeret i forbindelse med det europæiske semester.
12. Kommissionens factfindingbesøg kan give yderligere muligheder for at støtte Kommissionens faktuelle og analytiske forståelse af prioriteter på uddannelsesområdet, særlige forhold og politisk udvikling i medlemsstaterne for mere præcist at afspejle virkeligheden.

UNDERSTREGER FØLGENDE:

13. Der er sket lovende, men ujævne fremskridt med hensyn til gennemførelsen af ET 2020-benchmarkene på EU-plan, idet medlemsstaterne gør fremskridt i forskelligt tempo og i forskellig udstrækning. For at konsolidere fremskridtene og skabe yderligere forbedringer bliver der behov for supplerende og fornyede bestræbelser, afhængigt af de nationale forhold. Det er afgørende, at medlemsstaterne fortsætter deres bestræbelser med hensyn til yderligere at forbedre kvaliteten, ligheden, inklusiviteten og relevansen inden for uddannelse.
14. Det er nødvendigt, at der er tilstrækkelig tid til at gennemføre uddannelsesreformer med succes og til, at resultaterne bliver håndgribelige, hvilket ofte varer længere end det europæiske semesters årlige overvågningscyklus. Under udarbejdelsen af de landespecifikke henstillinger er det bydende nødvendigt at anerkende medlemsstaternes ansvar og både give mulighed for fleksibilitet i udformningen af deres reformer og tilstrækkelig tid og lejlighed til at gennemføre og evaluere dem.

⁽⁶⁾ Som defineret i Rådets henstilling af 22. maj 2018 om nøglekompetencer for livslang læring.

15. I drøftelserne om uddannelsesreformer inden for rammerne af det europæiske semester er det vigtigt at sikre såvel passende kontekstualisering som forståelse af nationale udfordringer og allerede trufne reformforanstaltninger. Når de nationale uddannelsessystemer og de respektive politiske løsninger analyseres i forbindelse med factfindingbesøg, bør omfanget af bilateral briefing og opfølgingsrapportering imidlertid være fokuseret og ikke alt for omfattende for at undgå at skabe yderligere administrative byrder.
16. Det er nødvendigt med tilstrækkelig og effektiv investering i uddannelse for at bevare konkurrencefordelen i Unionens økonomi og for at sikre borgernes velfærd og sætte dem i stand til at udnytte deres potentiale. Der er behov for bedre datatilgængelighed og -sammenlignelighed samt yderligere bestræbelser på at udvikle fælles kriterier og pålidelige metoder til måling af effektiviteten af investeringen for at underbygge de økonomiske og sociale argumenter for uddannelse.
17. EU-fondene bør fortsat være et vigtigt instrument til at støtte moderniseringen af uddannelsessystemerne og tackle nationale og regionale udfordringer, der er identificeret under processen for det europæiske semester, samt andre udfordringer og behov, som medlemsstaterne har indkredset.

ER ENIGT I FØLGENDE:

18. Det roterende formandskab for EU-Rådet bør sikre fortsat arbejde i uddannelsessektoren med hensyn til spørgsmål vedrørende det europæiske semester ved at udarbejde rettidige input, i det omfang de vedrører uddannelse, herunder eventuelt ved:
 - at fremme dialog på både politisk og teknisk plan, herunder mulige fælles ministermøder med orienterende debatter om tværgående spørgsmål vedrørende uddannelse, f.eks. spørgsmål vedrørende forskning, beskæftigelse eller investering i menneskelig kapital og uddannelsesinfrastruktur
 - at undersøge muligheden for at anvende møderne i gruppen på højt plan vedrørende uddannelse som et forum for uformelle drøftelser om spørgsmål vedrørende det europæiske semester. Drøftelserne om de fremskridt, der er gjort med hensyn til at reagere på de landespecifikke henstillinger, kan også finde sted i Uddannelsesudvalget med fokus på tværgående spørgsmål, der deles af flere medlemsstater, og med de berørte medlemsstaters samtykke
 - at opfordre Kommissionen til regelmæssigt og rettidigt at tilvejebringe oplysninger om uddannelsesrelaterede spørgsmål i forbindelse med specifikke milepæle i det europæiske semester, f.eks. som afspejlet i den årlige strategi for bæredygtig vækst og landerapporterne.
19. Inden for den eksisterende styringsramme for det europæiske semester bør samarbejdet mellem uddannelse og andre sektorer med overlappende politikspørgsmål styrkes for at åbne mulighed for mere meningsfulde og mere kvalificerede drøftelser om reformer og investeringer vedrørende uddannelse. Dette kan understøttes ved at fremme en bedre dialog mellem Uddannelsesudvalget og Beskæftigelsesudvalget og, hvis det er relevant, og alt efter det overlappende politikspørgsmål andre førende udvalg inden for det europæiske semester. I den forbindelse bør det roterende formandskab for EU-Rådet fortsætte med at og yderligere undersøge mulighederne for:
 - at sikre samarbejde mellem Uddannelsesudvalget og Beskæftigelsesudvalget, når det er relevant, med hensyn til multilaterale gennemgange af landespecifikke henstillinger vedrørende uddannelse og om emner af fælles interesse, der er relevante for det europæiske semester
 - at skabe muligheder for, at Uddannelsesudvalget kan yde støtte til Beskæftigelsesudvalget i forbindelse med behandlingen af udkast til de landespecifikke henstillinger, under hensyntagen til merværdien af at få bedre indsigt i medlemsstaternes uddannelsespolitikker
 - hvis det er nødvendigt og hensigtsmæssigt, at udarbejde skriftlige bidrag fra Uddannelsesudvalget til Beskæftigelsesudvalget om beskæftigelsesretningslinjerne med hensyn til uddannelsesrelaterede spørgsmål
 - at sikre en rettidig udveksling af oplysninger og en fælles planlægning af de prioriteter og foranstaltninger, der er forudset, samt af de resultater, der er opnået i udvalgene, navnlig mellem formændene for Uddannelsesudvalget og Beskæftigelsesudvalget, under hensyntagen til tidsplanen for det europæiske semester

- at opfordre til, at formændene for de førende udvalg inden for det europæiske semester, navnlig formanden for Beskæftigelsesudvalget, deltager på møder i Uddannelsesudvalget, når det er relevant, f.eks. i begyndelsen og slutningen af det europæiske semester, for at orientere om den aktuelle situation og udvikling, som er af betydning for uddannelse.

OG GIVER TILSAGN OM:

20. at fortsætte bestræbelserne på at forbedre kvalitet, lighed, inklusion og arbejdsmarkedsrelevans inden for uddannelse, herunder ved at udvikle omfattende strategier for færdigheder og livslang læring, hvor det er hensigtsmæssigt, og i overensstemmelse med de nationale forhold
21. med henblik på at øge synligheden af uddannelse og yderligere at anerkende dens rolle som en understøttende strukturpolitik fortsat at bidrage til det europæiske semester og til gennemførelsen af den nye vækststrategi, den europæiske grønne pagt, for så vidt angår uddannelsesspørgsmål.
22. at fortsætte med at overvåge de fremskridt, der gøres hen imod de i fællesskab vedtagne mål på EU-plan inden for uddannelse, og hvis resultater i givet fald kan indgå i processen med det europæiske semester.

OPFORDRER KOMMISSIONEN TIL I OVERENSSTEMMELSE MED SINE BEFØJELSER OG UNDER BEHØRIG HENSYNTAGEN TIL NÆRHEDSPRINCIPPET:

23. at informere Uddannelsesudvalget om tidsplanen for det europæiske semester, herunder dets forskellige milepæle
24. at fortsætte med at fremme uddannelsesovervågningsrapporten, herunder dens bidrag til at styrke dokumentationen om uddannelse i det europæiske semester, og samtidig sikre, at uddannelsesovervågningsrapporten bygger på evidensbaserede resultater og pålidelige metoder, i tæt samarbejde med medlemsstaterne
25. som forberedelse på den årlige uddannelsesovervågningsrapport at sikre et rettidigt samarbejde med medlemsstaterne, og at uddannelsesovervågningsrapporten præcist afspejler de reformer, der er gennemført, og de særlige forhold i de nationale uddannelsessystemer
26. at undersøge muligheden for at vedtage en kommissionsmeddelelse, der ledsager uddannelsesovervågningsrapporten, når det er relevant, og som kan tjene som grundlag for udarbejdelsen af Rådets politiske budskaber om de vigtigste spørgsmål, jf. uddannelsesovervågningsrapporten
27. at tilstræbe synergier og komplementaritet mellem forskellige analyseøvelser inden for uddannelse, navnlig ved at sikre en bedre inddragelse af Den Stående Arbejdsgruppe om Indikatorer og Benchmarks i arbejdet med de indikatorer, der anvendes i det europæiske semester
28. at fremlægge sin meddelelse om det europæiske uddannelsesområde, herunder strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet efter 2020, der dækker alle uddannelsesniveauer og -sektorer i et livslangt læringsperspektiv. Dette bør omfatte benchmarks og indikatorer, der afspejler de prioriteter, som medlemsstaterne har fastsat, idet der tages hensyn til datatilgængeligheden og -sammenligneligheden mellem medlemsstaterne og resultaterne af tidligere høringer
29. at ajourføre handlingsplanen for digital uddannelse og dagsordenen for færdigheder i Europa for at kunne reagere på de presserende aktuelle færdighedsudfordringer og i lyset af de teknologiske og samfundsmæssige ændringer at kunne opfylde fremtidens behov
30. at undersøge mulighederne for en mere sammenlignelig måling af de forskellige økonomiske og sociale afkast af investeringer ved at udvikle målemetoder og -indikatorer for de offentlige udgifter til uddannelse i tæt samarbejde med medlemsstaterne
31. at samarbejde tæt med OECD og UNESCO for at styrke kvaliteten af evidensbaserede analyser og forbedre den overordnede overvågnings- og rapporteringsproces, hvor det er muligt og nødvendigt
32. fortsat at fremme en åben dialog mellem Kommissionen og medlemsstaterne om de landespecifikke henstillinger vedrørende uddannelse, idet der tages hensyn til de særlige forhold i de nationale uddannelsessystemer.

—

BILAG

POLITISK BAGGRUND

1. Rådets konklusioner om en strategiramme for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (»ET 2020«) (12. maj 2009)
 2. Meddelelse fra Kommissionen – »Europa 2020: En strategi for intelligent, bæredygtig og inklusiv vækst« (3. marts 2010)
 3. Rådets konklusioner om uddannelsens rolle i forbindelse med gennemførelse af Europa 2020-strategien (14. februar 2011)
 4. Rådets konklusioner om uddannelse i Europa 2020 – uddannelse som bidrag til økonomisk genopretning, vækst og beskæftigelse (26. november 2012)
 5. Rådets konklusioner om investering i uddannelse – et svar på Nytænkning på uddannelsesområdet: investering i kvalifikationer for bedre socioøkonomiske resultater og den årlige vækstundersøgelse 2013 (15. februar 2013)
 6. Rådets konklusioner om effektiv og innovativ uddannelse med henblik på at investere i kvalifikationer – som støtte til det europæiske semester 2014 (24. februar 2014)
 7. Rådets og Kommissionens fælles rapport for 2015 om gennemførelse af strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET 2020) – Nye prioritetsområder for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (23.-24. november 2015).
 8. Resolution vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om fremme af socioøkonomisk udvikling og inklusion i EU gennem uddannelse: uddannelse som bidrag til det europæiske semester 2016 (24. februar 2016).
 9. Det Europæiske Råds konklusioner (14. december 2017)
 10. Det Europæiske Råd: den nye strategiske dagsorden 2019-2024 (20. juni 2019)
 11. Rådets konklusioner om den centrale rolle, som politikker for livslang læring spiller med hensyn til at sætte samfundene i stand til at håndtere den teknologiske og grønne omstilling til støtte for inklusiv og bæredygtig vækst (8. november 2019)
 12. Resolution om videreudvikling af det europæiske uddannelsesområde for at støtte fremtidsorienterede uddannelses-systemer (8. november 2019)
 13. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Det Europæiske Råd, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget med titlen »Den europæiske grønne pagt« (11. december 2019)
 14. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Den Europæiske Centralbank, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg, Regionsudvalget og Den Europæiske Investeringsbank – »Årlig strategi for bæredygtig vækst 2020« (17. december 2019)
 15. Det europæiske semester: landespecifikke henstillinger 2019
 16. Uddannelsesovervågningsrapport 2019
 17. Organisationen for Økonomisk Samarbejde og Udviklings (OECD's) PISA-program for international elevervurering 2018.
-