

I

(Beslutninger og resolutioner, henstillinger og udtalelser)

BESLUTNINGER OG RESOLUTIONER

RÅDET

Rådets resolution om videreudvikling af det europæiske uddannelsesområde for at støtte fremtidsorienterede uddannelsessystemer

(2019/C 389/01)

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION, SOM

I FORBINDELSE MED DE IGANGVÆRENDE DRØFTELSE OM EUROPAS FREMTID

UNDERSTREGER, AT

1. Europa står i en tid, hvor globalisering, teknologiske fremskridt, bæredygtighedsudfordringer, vedvarende udfordringer med hensyn til social inklusion, politisk ustabilitet og demografiske forandringer har stor indvirkning på de europæiske samfund og borgere. Disse fælles udfordringer kræver fælles overvejelser og koordinerede tiltag fra medlemsstaternes side
2. den rolle, som uddannelse spiller for fremme af medborgerskab og demokrati, personlig udvikling, social inklusion, lige muligheder og styrket indflydelse og fremme af trivsel og støtte af sammenhængende samfund, er en prioritet for det fremtidige samarbejde på dette område. De to vigtigste samfundsmæssige roller for uddannelse — dens bidrag til konkurrenceevne, innovation og beskæftigelsesegnethed og dens bidrag til aktivt medborgerskab, social inklusion, samhørighed og personlig udvikling — er tæt forbundne og fuldt ud komplementære i dagens samfund
3. uddannelse er et vigtigt politisk instrument til at skabe og bevare bæredygtig vækst og konkurrenceevne og fremme beskæftigelse og arbejdsmarkedsdeltagelse på europæisk plan. Dens potentiale til at tackle bredere samfundsmæssige udfordringer bør anerkendes fuldt ud ved udarbejdelsen af den nye vækststrategi for Unionen. Kvalitetsuddannelse giver Unionen en konkurrencefordel i en stadig mere digital og videnbaseret global økonomi, da Europa i fremtiden vil være endnu mere afhængigt af kreative, højt kvalificerede og veluddannede mennesker. Den vil også være afgørende for at styre udviklingen og indførelsen af ny teknologi og støtte Unionens overgang til en cirkulær klimaneutral økonomi ved at fremme den viden og de færdigheder og kompetencer, der kræves for at sætte skub i disse forandringer
4. det europæiske uddannelsessamarbejde er et absolut nødvendigt politisk instrument til udarbejdelse af innovative, fremtidsorienterede og receptive strategier til håndtering af disse fælles udfordringer, samtidig med at nærhedsprincippet og proportionalitetsprincippet respekteres, og der tages hensyn til den store mangfoldighed i uddannelsessystemerne i Unionen,

I FORBINDELSE MED GENNEMFØRELSEN AF DEN NYE STRATEGISKE DAGSORDEN 2019-2024 SOM FASTSAT AF DET EUROPÆISKE RÅD DEN 20. JUNI 2019

UNDERSTREGER, AT UDDANNELSE PÅ ALLE NIVEAUER OG I ALLE FORMER ER AFGØRENDE FOR GENNEMFØRELSEN AF DE VIGTIGSTE PRIORITETER I DEN STRATEGISKE DAGSORDEN, FOR DET AT SÆTTE MENNESKER I STAND TIL AT UDNYTTE DE MULIGHEDER, DER SKABES AF DE NUVÆRENDE ØKONOMISKE OG SAMFUNDSMÆSSIGE FORANDRINGER, OG SÅ TALENTER KAN BLOMSTRE I EUROPA, IDET DER LÆGGES VÆGT PÅ FØLGENDE:

5. Investering i kvalitetsuddannelse for alle har store fordele, ikke blot for borgerne, men også for økonomien og samfundet. Investeringer i kompetencer skal dække alle faser af de lærendes liv. Opnåelse af uddannelsesmæssige resultater af høj kvalitet kræver passende ressourcer, som skal være velafbalancerede gennem hele det livslange læringsforløb

6. Investering i uddannelse og kompetencer skal fremmes på europæisk og nationalt plan. Der er behov for effektive, innovative arbejdsmetoder, som fremmer en kapacitetsopbyggende tilgang og støtter uddannelsessystemers udvikling gennem intelligente og strategiske investeringer. Der bør lægges særlig vægt på at fremme kompetencer, der bliver relevante i fremtiden, strategisk anvendelse af digitaliserings- og innovationsfinansiering, en moderniseret uddannelsesinfrastruktur, innovative og sikre læringsmiljøer og forbedrede pædagogiske tilgange samt øget adgang til og kvalitet af livslange vejledningstjenester. Investeringer kan omfatte videreudvikling af det europæiske uddannelsesområde og forbedring af synergiene mellem europæiske finansieringsinstrumenter såvel som mellem EU-politikker og uddannelsesrelevante finansieringsinstrumenter
7. Det skal undersøges til bunds, om uddannelse potentielt kan bidrage til at opnå et klimaneutralt og grønt Europa. Uddannelse er absolut nødvendig for at sikre viden, færdigheder og kompetencer og for at fremme de værdier og den motivation, der er afgørende for en retfærdig og rimelig social omstilling. En europæisk indsats for et grønt Europa, der bygger på Rådets henstilling om nøglekompetencer for livslang læring og Rådets henstilling om fremme af fælles værdier, skal omfatte alle uddannelsesniveauer og -former i alle livets faser, så der kan iværksættes aktiviteter på lokalt og regionalt plan og i samarbejde med civilsamfundet med henblik på at fremme gennemførelsen af de relevante FN-mål for bæredygtig udvikling
8. Den europæiske søjle for sociale rettigheder bør gennemføres på europæisk plan og på medlemsstatsplan, idet der tages behørigt hensyn til de respektive beføjelser. Retten til kvalitetsmæssig og inkluderende uddannelse og livslang læring bør respekteres i alle livets faser, lige fra den tidlige barndom til de ældre år og inden for alle uddannelsesniveauer og -former i synergi med indsatsen på det europæiske uddannelsesområde. Der bør ved gennemførelsen være særlig opmærksomhed på effektiv tilgængelighed, lige muligheder og inklusionspolitikker, der sikrer adgang og overgang til livslang læring.

I FORBINDELSE MED VIDEREUDVIKLINGEN AF VISIONEN OM ET EUROPÆISK UDDANNELSESOMRÅDE INDEN UDGANGEN AF 2025

FREMHÆVER:

9. betydningen af at sikre, at Unionens fælles værdier, herunder demokrati, retsstatsprincippet og grundlæggende rettigheder, beskyttes og fremmes
10. de betydelige fremskridt, der er gjort hen imod det europæiske uddannelsesområde, og betydningen af at styrke engagementet i den ambitiøse videreudvikling af dets mål, målsætninger og anvendelsesområdet herfor med henblik på at realisere visionen om det europæiske uddannelsesområde og gøre Europa til det førende lærings-samfund i verden, hvor der bidrages til en kultur, der tilskynder, styrker og motiverer mennesker og samfund til at lære og innovere, herunder inden for alle uddannelsesniveauer og -former i alle livets faser
11. betydningen af at udvikle den fremtidige strategiramme for samarbejde på uddannelsesområdet som et redskab til at støtte og gennemføre det europæiske uddannelsesområde og dermed bidrage til en vellykket gennemførelse og ambitiøs videreudvikling heraf
12. den afgørende rolle, som Erasmus+-programmet spiller for virkeliggørelsen af det europæiske uddannelsesområde ved at give bred adgang til læringsmobilitet samt styrkede strategiske partnerskaber og politisk støtte til mere inklusive, kønsorienterede og innovationsdrevne uddannelser og ungdomspolitikker, der er baseret på livslang læring
13. behovet for at fortsætte indsatsen for at støtte og udvikle samarbejdet på europæisk plan mellem medlemsstaterne med henblik på at styrke peerlæring, gensidig læring og udveksling af bedste praksis, samtidig med at hindringerne for læringsmobilitet fjernes, og for at støtte medlemsstaterne i udviklingen af deres uddannelsessystemer på en holistisk måde med henblik på at bidrage til disse systemers overordnede bæredygtighed og i sidste ende øge den socioøkonomiske konvergens i opadgående retning
14. behovet for at tackle og reflektere over globale udfordringer og muligheder, navnlig inden for klimaændringer, digitalisering, kunstig intelligens og vildledende eller falske oplysninger ved at fremme udviklingen af viden, færdigheder og kompetencer og kritisk tænkning fra grundlæggende færdigheder og kompetencer til kvalifikationer på højt plan inden for alle uddannelsesniveauer og -former,

OPFORDRER KOMMISSIONEN TIL I FORBINDELSE MED VIDEREUDVIKLINGEN AF DET EUROPÆISKE UDDANNELSESOMRÅDE OG DEN FREMTIDIGE STRATEGIRAMME FOR SAMARBEJDE PÅ UDDANNELSESOMRÅDET, I OVERENSSTEMMELSE MED SINE KOMPETENCER OG MED BEHØRIG HENSYNTAGEN TIL NÆRHEDSPRINCIPPET, AT:

15. minde om de ambitioner, der er formuleret i Rådets konklusioner, om at arbejde hen imod en vision om et europæisk uddannelsesområde, om at området bør understøttes af det livslange læringskontinuum, fra førskoleundervisning og børnepasning via skole- og erhvervsuddannelse til videregående uddannelse og voksenlæring, og til fortsat at gøre en håndfast indsats for at fjerne hindringer for læringsmobilitet, fremme og støtte mobilitet og samarbejde på uddannelsesområdet og støtte medlemsstaterne med at modernisere deres uddannelsessystemer, fremme sprogundervisning og sproglæring, gensidig anerkendelse af kvalifikationer og resultater af læringsophold i udlandet
16. tage yderligere initiativer med henblik på at skabe et ægte europæisk uddannelsesområde med det formål at videreudvikle dets mål, målsætninger og anvendelsesområdet herfor og styrke dets forbindelser med strategirammen for samarbejde på uddannelsesområdet i tiden efter ET 2020 samt tage passende skridt til at sikre, at alle uddannelsesniveauer og -former fremmes på lige fod
17. fuldt ud udnytte potentialet i prioriteterne i den strategiske dagsorden 2019-2024, dvs. ved at øge investeringerne i de fornødne kompetencer for at opfylde de krav, som arbejdet og et samfund i forandring stiller, bl.a. som følge af klimaændringer, globalisering, digitalisering, kunstig intelligens og robotisering, med henblik på at fremme innovation, deltagelse i demokratiske samfund og social inklusion
18. engagere sig i fælles overvejelser om de muligheder, passende politiske tiltag og resultater, der kan bidrage til det strategiske mål om et klimaneutralt og grønt Europa og en retfærdig omstilling, og tage hensyn til uddannelsesområdets store potentiale, når der udvikles europæiske politikker om et grønt Europa, navnlig gennem Erasmus+, og fokusere på de lærendes aktive deltagelse i uddannelse i bæredygtig udvikling
19. fortsætte den koordinerede indsats for at gøre fremskridt med en omfattende handlingsplan for digital uddannelse for Europa og med den koordinerede plan for kunstig intelligens ved at sikre komplementaritet, merværdi og koordinering af politikmål og -redskaber med hensyn til det europæiske uddannelsesområde
20. med afsæt i samarbejdsværktøjskassen for ET 2020 udvikle konkrete fremtidsorienterede og innovative arbejdsmetoder inden for det europæiske uddannelsessamarbejde. Mulighederne for at mobilisere samarbejdsinstrumenter, som f.eks. international analyse, forsknings- og studiebesøg og samarbejdsbaserede pilotprojekter, kan udnyttes fuldt ud med det mål at forny og afprøve politikker og gennemførelsesværktøjer og udvikle og fremme forskningsbaserede tematiske scenarier og langsigtede prognoser om fremtidens arbejde og samfund med henblik på såvel den europæiske som den globale udvikling
21. udvikle nye midler til at uddanne og støtte kompetente, motiverede og højt kvalificerede lærere, undervisere, pædagoger og skoleledere og fremme deres løbende faglige udvikling og en forskningsbaseret læreruddannelse af høj kvalitet,

OPFORDRER ENDVIDERE MEDLEMSSTATERNE OG KOMMISSIONEN TIL I OVERENSSTEMMELSE MED DERES RESPEKTIVE KOMPETENCER OG MED BEHØRIG HENSYNTAGEN TIL NÆRHEDSPRINCIPPET AT:

22. fremme udviklingen af digitale færdigheder og kompetencer, innovation og iværksætterånd inden for uddannelse for alle lærende ved at åbne uddannelserne i retning af mere fleksible læringsmuligheder og forbedre mulighederne for at skifte uddannelsesforløb samt ved at sikre inklusive og innovative tilgange, herunder indsatsen for at tackle uligheder
23. støtte forbedringer hen imod inkluderende, livslange, fleksible, kønsorienterede og innovationsdrevne uddannelsessystemer af høj kvalitet
24. fuldt ud udnytte potentialet på alle relevante uddannelsesområder for at uddybe det europæiske uddannelsesområde og søge at sikre balance mellem og deltagelse af alle relevante uddannelsesniveauer og -former

25. fortsætte engagementet i inklusiv førskoleundervisning og børnepasningsordninger af høj kvalitet, støtte tiltag til fremme af nøglekompetencer og inklusiv uddannelse af høj kvalitet for alle, videreudvikle det europæiske samarbejde om skoleuddannelse, erhvervsuddannelse, videregående uddannelse og voksenuddannelse og promovere fremragende undervisning på alle uddannelsesniveauer, bl.a. ved at øge læreres mobilitet og samarbejde på tværs af grænserne, skabe og udvikle erhvervsuddannelser af topkvalitet og støtte arbejdsbaseret læring under enhver form
26. fremme samarbejde og udveksling af dokumentation for fordelene ved investeringer i uddannelse, idet bedre viden, data og analyser vedrørende fordelene ved effektive offentlige investeringer i uddannelse kan hjælpe medlemsstaterne til at udvikle mere inklusive, effektive og receptive uddannelsessystemer, samtidig med at medlemsstaterne slipper for yderligere administrative byrder
27. fremme udviklingen af fælles, passende værktøjer til sporing af færdiguddannede fra videregående uddannelser og erhvervsuddannelser på nationalt plan i overensstemmelse med den nye dagsorden for færdigheder i Europa og Rådets henstilling om sporing af færdiguddannede,

MED HENBLIK PÅ VIDEREUDVIKLING AF INITIATIVET EUROPAUNIVERSITETER

ANERKENDER:

28. udviklingen af de første Europauniversiteter som et ambitiøst initiativ, der kan muliggøre et mere intensivt, innovativt og struktureret samarbejde mellem alle typer videregående uddannelsesinstitutioner fra alle regioner i Europa, på alle niveauer og inden for alle aktivitetsområder, fra læring og undervisning til forskning og innovation, og mener, at dette kan være et revolutionerende fremskridt i det tværinstitutionelle samarbejde ved at tilbyde forskellige inspirerende visioner, modeller og temaer vedrørende interaktion til fordel for den fremtidige udvikling af det europæiske uddannelsesområde i overensstemmelse med samfundets skiftende behov,

OPFORDRER MEDLEMSSTATERNE OG KOMMISSIONEN TIL I OVERENSSTEMMELSE MED DERES RESPEKTIVE KOMPETENCER OG MED BEHØRIG HENSYNTAGEN TIL NÆRHEDSPRINCIPPET AT:

29. finde metoder til at øge kendskabet til Europauniversiteterne og tilskynde forskellige typer videregående uddannelsesinstitutioner til at deltage ved at sikre, at initiativet både er af høj kvalitet og geografisk og socialt inklusivt, så initiativet bliver en reel succes:
 - a. ved at lette udvekslingen af relevante oplysninger mellem parterne for at styrke samarbejdsbestræbelserne og forbedre effektiviteten af de anvendte tilgange
 - b. ved at sikre et passende operationelt miljø gennem bedst mulig brug af de tilgængelige ressourcer og passende skridt til at fjerne eventuelle lovgivningsmæssige og ikkelovgivningsmæssige hindringer på nationalt plan, når dette kræves
 - c. ved at drage fordel af eksisterende og kommende værktøjer og instrumenter til at lette mobilitet og samarbejde på tværs af grænserne, som f.eks. den europæiske tilgang til kvalitetssikring af fælles programmer og initiativet med et europæisk studiekort, og ved at fremme gennemførelsen af aftalte forpligtelser, som f.eks. Rådets henstilling om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer og læringsophold i udlandet, samt forpligtelserne inden for det europæiske område for videregående uddannelse
 - d. ved at reflektere over såvel den eksisterende politikramme for læringsmobilitet som den europæiske ramme for kvalitetssikring at vurdere deres egnethed til at støtte den transformativ forandring og styrke samarbejdet inden for videregående uddannelse
 - e. ved at identificere styrkesider og muligheder for forbedring på grundlag af fælles oplysninger og en analyse af initiativets fremskridt
 - f. ved at udnytte erfaringerne fra pilotprojekterne med Europauniversiteter til at kvalificere politikudformningen og videreudviklingen af beslægtet samarbejde på uddannelsesområdet og ved at undersøge behovet for at fremme passende politikker for Europauniversiteterne.

BILAG

I FORBINDELSE MED VEDTAGELSEN AF DENNE RESOLUTION MINDER RÅDET NAVNLIG OM FØLGENDE POLITIKBAGGRUND:

1. Rådets konklusioner om en strategiramme for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET 2020) (12. maj 2009)
2. Rådets henstilling om validering af ikkeformel og uformel læring (20. december 2012)
3. Erklæring om fremme af medborgerskab og de fælles værdier frihed, tolerance og ikkediskrimination ved hjælp af uddannelse (17. marts 2015 i Paris)
4. Ministerkommunikéet fra Jerevan (15. maj 2015)
5. Rådets og Kommissionens fælles rapport om gennemførelse af strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET 2020) — Nye prioritetsområder for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (23.-24. november 2015)
6. Resolution vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om fremme af socioøkonomisk udvikling og inklusion i EU gennem uddannelse: uddannelse som bidrag til det europæiske semester 2016 (24. februar 2016)
7. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget »En ny dagsorden for færdigheder i Europa« Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget »En ny dagsorden for færdigheder i Europa« (10. juni 2016)
8. Rådets henstilling om opkvalificeringsforløb: Nye muligheder for voksne (19. december 2016)
9. Konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om inklusion i mangfoldighed for at sikre uddannelse af høj kvalitet for alle (17. februar 2017)
10. Rådets henstilling om den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring (22. maj 2017)
11. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget: Styrkelse af den europæiske identitet gennem uddannelse og kultur: Europa-Kommissionens bidrag til stats- og regeringschefernes møde i Göteborg den 17. november 2017
12. Rådets henstilling om sporing af færdiguddannede (20. november 2017)
13. Rådets konklusioner om en fornyet EU-dagsorden for videregående uddannelse (20. november 2017)
14. Rådets konklusioner om skoleudvikling og fremragende undervisning (20. november 2017)
15. Det Europæiske Råds konklusioner (17. december 2017)
16. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om handlingsplanen for digital uddannelse (17. januar 2018)
17. Kommissionens rapport til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om midtvejsevalueringen af programmet Erasmus+ (31. januar 2018)
18. Rådets henstilling om en europæisk ramme for effektive læringeuddannelser af høj kvalitet (15. marts 2018)
19. Rådets konklusioner om at arbejde hen imod en vision om et europæisk uddannelsesområde (22. maj 2018)
20. Rådets henstilling om fremme af fælles værdier, inklusiv uddannelse og den europæiske dimension i undervisningen (22. maj 2018)
21. Rådets henstilling om nøglekompetencer for livslang læring (22. maj 2018)
22. Ministerkommunikéet fra Paris (25. maj 2018)
23. Rådets henstilling om fremme af automatisk gensidig anerkendelse af kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau og ungdomsuddannelsesniveau samt resultater af læringsophold i udlandet (26. november 2018)

24. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Det Europæiske Råd, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om den koordinerede plan for kunstig intelligens (7. december 2018)
 25. Rådets konklusioner »På vej mod en stadig mere bæredygtig Union i 2030« (9. april 2019)
 26. Rådets henstilling om førskoleundervisning og børnepasningsordninger af høj kvalitet (22. maj 2019)
 27. Rådets henstilling om en samlet tilgang til sprogundervisning og sprogindlæring (22. maj 2019)
 28. Rådets konklusioner om fremtiden for et højdigitaliseret Europa efter 2020: »Styrke den digitale og økonomiske konkurrenceevne i hele Unionen og den digitale samhørighed« (7. juni 2019)
 29. Det Europæiske Råd: Den nye strategiske dagsorden 2019-2024 (20. juni 2019) DA
-