

**DOPORUČENÍ RADY**  
**ze dne 16. června 2022,**  
**o individuálních vzdělávacích účtech**

(2022/C 243/03)

RADA EVROPSKÉ UNIE,

s ohledem na Smlouvu o fungování Evropské unie, a zejména na článek 292 ve spojení s článkem 149 této smlouvy,

s ohledem na návrh Evropské komise,

vzhledem k těmto důvodům:

- (1) Kvalifikovaná pracovní síla má zásadní význam pro posílení udržitelné konkurenceschopnosti Unie, podporu oživení po pandemii COVID-19 s dostatkem pracovních míst a zajištění sociálně spravedlivé digitální a ekologické transformace. Lidé musí držet krok s vývojem na trhu práce zvyšováním svých dovedností. Nové a lepší dovednosti skýtají lidem v souvislosti s demografickými změnami více příležitostí a připravují je na aktivní zvládnání přechodů na trhu práce a plnou účast na životě společnosti. Prohlubování dovedností a změna kvalifikace u dospělých mohou být navíc silnými nástroji při prosazování sociální spravedlnosti a začleňování v zájmu spravedlivé transformace.
- (2) Článek 14 odst. 1 Listiny základních práv<sup>(1)</sup> stanoví, že každý má právo na vzdělání a přístup k odbornému a dalšímu vzdělávání. První zásada evropského pilíře sociálních práv (dále jen „pilíř“), společně vyhlášeného Evropským parlamentem, Radou a Komisí dne 17. listopadu 2017<sup>(2)</sup> stanoví, že každý má právo na kvalitní a inkluzivní všeobecné a odborné vzdělávání a celoživotní učení, aby si udržel a nabyl dovednosti, které mu umožní účastnit se plně na životě společnosti a úspěšně zvládat přechody na trhu práce. Čtvrtá zásada pilíře se dotýká aktivní podpory zaměstnanosti a podpory práva každého na včasnou a individuálně uzpůsobenou pomoc pro zlepšení vyhlídek na zaměstnání nebo na výkon samostatné výdělečné činnosti. Pátá zásada pilíře o bezpečném a adaptabilním zaměstnání zdůrazňuje, že bez ohledu na typ a dobu trvání pracovního poměru by se pracovníkům mělo dostávat spravedlivého a rovného zacházení, pokud jde o pracovní podmínky a přístup k sociální ochraně a odborné přípravě.
- (3) Dne 25. června 2021 uvítala Evropská rada hlavní cíle Unie stanovené v akčním plánu pro evropský pilíř sociálních práv v souladu s Portským prohlášením ze dne 8. května 2021, čímž podpořila snahu zajistit, aby se do roku 2030 každoročně účastnilo odborné přípravy alespoň 60 % všech dospělých. Účast na vzdělávání dospělých v Unii však v posledním desetiletí stagnovala a 21 členských států nesplnilo cíl na úrovni Unie pro rok 2020. S ohledem na tuto skutečnost přijala Rada usnesení o novém evropském programu pro vzdělávání dospělých na období 2021–2030<sup>(3)</sup>, aby podpořila pokrok při plnění hlavního cíle Unie v této oblasti. Pro mnoho dospělých, jako jsou osoby vykonávající atypické formy práce, zaměstnanci malých a středních podniků, nezaměstnaní, neaktivní osoby a osoby s nízkou kvalifikací, jsou příležitosti k rozvoji dovedností příliš často nedostupné.
- (4) Evropská agenda dovedností, přijatá Komisí dne 1. července 2020, obsahuje výzvu k zásadní změně v oblasti dovedností s cílem proměnit ekologickou a digitální transformaci v příležitost k rychlému a spravedlivému oživení. V agendě se mimo jiné oznamuje, že Komise posoudí individuální vzdělávací účty jako nástroj na podporu prohlubování dovedností a změny kvalifikace dospělých v produktivním věku, čímž doplní další akce zaměřené na zaměstnavatele a poskytovatele vzdělávání a odborné přípravy.
- (5) V souvislosti s přechodem na moderní, konkurenceschopné hospodářství účinně využívající zdroje, jak je stanoveno v Zelené dohodě pro Evropu, které směřuje ke klimatické neutralitě do roku 2050, bude třeba zajistit dovednosti pro ekologickou transformaci a prohlubování dovedností a změnu kvalifikace pracovních sil. Ve svém sdělení ze dne 14. července 2021 s názvem „Fit for 55“ Komise uznává, že ekologická transformace může být úspěšná pouze v případě, že má Unie kvalifikovanou pracovní sílu, kterou potřebuje, aby zůstala konkurenceschopná, a poukazuje na stěžejní opatření Evropské agendy dovedností, jejichž cílem je vybavit lidi dovednostmi potřebnými pro ekologickou a digitální transformaci.

<sup>(1)</sup> Úř. věst. C 326, 26.10.2012, s. 391.

<sup>(2)</sup> Úř. věst. C 428, 13.12.2017, s. 10.

<sup>(3)</sup> Úř. věst. C 504, 14.12.2021, s. 9.

- (6) Ve svém sdělení ze dne 9. března 2021 o evropské digitální dekádě Komise poukazuje na nedostatek zaměstnanců s odpovídajícími digitálními dovednostmi, jakož i na genderovou nevyváženost mezi odborníky v oblasti informační a komunikačních technologií (IKT) a absolventy vědeckých, technologických, inženýrských a matematických (STEM) oborů. Znovu připomíná, že do roku 2030 by nejméně 80 % obyvatel Unie mělo mít alespoň základní digitální dovednosti, a současně navrhuje, aby bylo v oboru IKT do roku 2030 zaměstnáno 20 milionů specialistů a aby v této oblasti bylo dosaženo sblížení v zastoupení žen a mužů. V návrhu ze dne 15. září 2021 o Cestě k digitální dekádě Komise nabízí vytvoření rámce pro další pokrok v této oblasti. V akčním plánu digitálního vzdělávání na období 2021–2027 ze dne 30. září 2020 se zdůrazňuje, že je třeba využít technologické prostředky k usnadnění dostupnosti a posílení flexibility příležitostí ke vzdělávání, včetně prohlubování dovedností a změny kvalifikace.
- (7) Ve sdělení ze dne 10. března 2020 nazvaném Nová průmyslová strategie pro Evropu Komise vyzývá k rozhodným krokům, aby se celoživotní učení stalo realitou pro všechny a bylo tak zajištěno, že vzdělávání a odborná příprava budou držet krok s dobou a přispějí k dosažení souběžné transformace.
- (8) V závěrech Rady ze dne 8. června 2020 <sup>(4)</sup> se členské státy vyzývají, aby s přihlédnutím k vnitrostátním okolnostem a při současném respektování úlohy a nezávislosti sociálních partnerů „zkoumaly možné modely veřejného a soukromého financování celoživotního učení a rozvoje dovedností na úrovni jednotlivce, neboť udržitelné financování má v situaci nedostatku kvalifikované pracovní síly mimořádný význam, a aby věnovaly zvláštní pozornost zranitelným skupinám obyvatel a pracovníkům s nízkou úrovní kvalifikace“; dále se v nich vyzývá Komise, aby v souladu se svými pravomocemi členské státy v tomto úsilí podporovala.
- (9) Nedostatečná finanční podpora jednotlivců je jednou z hlavních překážek ovlivňujících účast na vzdělávání. Veřejné a soukromé investice jsou celkově nedostatečné. Profesní odborná příprava je v Unii většinou financována zaměstnavateli. Mnoho podniků, zejména malých a středních, však odbornou přípravu svým zaměstnancům neposkytuje ani jim ji nefinancuje a jednotlivci vykonávající atypickou práci mají k odborné přípravě podporované zaměstnavatelem přístup omezený nebo nemají přístup žádný. Tyto nerovnosti by mohly mít negativní dopad na dobré životní podmínky a zdraví jednotlivců, vést k poklesu hospodářské konkurenceschopnosti, promarněným příležitostem a vytváření překážek bránících inovacím a způsobit, že při přechodu k udržitelnějším hospodářským činnostem budou lidé opomíjeni.
- (10) Kromě přímých nákladů jsou důležitým faktorem, který dospělým brání vyhledávat odbornou přípravu, časová omezení. V mnoha členských státech existují opatření upravující placené volno pro účely odborné přípravy <sup>(5)</sup>, avšak povědomí o této možnosti a její využívání jsou mezi dospělými v produktivním věku na často nízké úrovni; tato úprava se navíc mnohdy nevztahuje na atypické pracovníky nebo neumožňuje dospělým vyhledávat vzdělávání a odbornou přípravu v období nezaměstnanosti či nízké ekonomické aktivity.
- (11) Mnoho dospělých, zejména mezi osobami s nízkou kvalifikací a těmi, kdo jsou trhu práce nejvíce vzdáleni, není k účasti na odborné přípravě motivováno. Je možné, že si nejsou vědomi svých vlastních potřeb v oblasti dovedností a nevědí, zda je podpora a odborná příprava k dispozici nebo zda jsou kvalitní a uznávané na trhu práce. Navíc může lidem scházet motivace k tomu, aby se zapojili do odborné přípravy, která byla vybrána bez konzultace s nimi a není přizpůsobena jejich potřebám.
- (12) K prohlubování dovedností a změně kvalifikace v Unii je třeba zaujmout nový přístup. Tento přístup by měl jakožto doplněk stávajících nástrojů a v návaznosti na politické závazky posílit postavení jednotlivců a poskytnout jim podporu a nástroje, které k prohloubení dovedností nebo ke změně kvalifikace potřebují, a to na všech úrovních dovedností.
- (13) Poradní výbor pro odborné vzdělávání (ACVT) ve svém stanovisku ze dne 16. srpna 2021 k iniciativě Unie týkající se individuálních vzdělávacích účtů a posílení poskytování odborné přípravy v Evropě uvádí, že taková iniciativa by měla v oblasti vzdělávání a odborné přípravy přispět ke zvýšení angažovanosti, motivace a účasti dospělých. Hlavním úkolem je zlepšit sladění dovedností a pracovních míst a zajistit přístup k diverzifikovaným možnostem kvalitní odborné přípravy prostřednictvím jejího relevantnějšího a cílenějšího poskytování. Výbor ACVT ve svém stanovisku zdůrazňuje, že výběr mechanismů financování a individuálně uzpůsobených pobídek podle cílových skupin na vnitrostátní úrovni by se měl řídit vnitrostátními potřebami a prioritami.

<sup>(4)</sup> Závěry Rady ze dne 8. června 2020 o změně kvalifikace a prohlubování dovedností jako základu pro zvýšení udržitelnosti a zaměstnatelnosti v souvislosti s podporou hospodářského oživení a sociální soudržnosti (dokument ST 8682/20).

<sup>(5)</sup> Opatření upravující volno pro účely odborné přípravy existují ve 24 členských státech a 12 členských států podepsalo Úmluvu Mezinárodní organizace práce (MOP) o placeném studijním volnu (k březnu 2022).

- (14) Jedním z možných přístupů k řešení výše uvedených problémů je poskytnout lidem přímou podporu prostřednictvím nároků na odbornou přípravu v rámci individuálních vzdělávacích účtů. Takový přístup zahrnuje rovněž vytvoření širokého podpůrného rámce, který jednotlivcům umožní přístup k možnostem odborné přípravy, informacím, pokynům, placenému volnu pro účely odborné přípravy a uznávání výsledků odborné přípravy. Mohou jím být doplněny stávající iniciativy na vnitrostátní úrovni.
- (15) Doporučuje se, aby byl na vnitrostátní úrovni definován individuální nárok na odbornou přípravu v souladu s potřebami osob v oblasti odborné přípravy <sup>(6)</sup> a s přihlédnutím k dalším stávajícím nástrojům. Účinnost iniciativy mohou zvýšit úpravy financování se zřetelem k potřebám. Členské státy mohou stanovit dodatečné nároky na odbornou přípravu pro osoby, které je nejvíce potřebují, v závislosti na vnitrostátním kontextu a měnícím se trhu práce. Členské státy by například mohly přispívat individuální vzdělávací účty ve strategických odvětvích <sup>(7)</sup>, aby podpořily ekologickou a digitální transformaci. Kromě finančních nároků jsou klíčovými faktory ovlivňujícími účast na prohlubování dovedností a změně kvalifikace relevantnost, užitečnost a uznávání odborné přípravy. Doporučuje se také, aby byly tyto otázky konzultovány se sociálními partnery a příslušnými zúčastněnými stranami.
- (16) Individuální vzdělávací účty by měly lidem umožnit akumulovat a využívat nároky na odbornou přípravu během stanoveného období, které by mělo být definováno na vnitrostátní úrovni, aby mohli v reakci na nově vznikající potřeby v oblasti dovedností absolvovat delší nebo nákladnější odbornou přípravu nebo odbornou přípravu během hospodářských útlumů. Jednotlivci by měli mít možnost zachovat si individuální nároky na odbornou přípravu nezávisle na svém postavení v rámci pracovní síly nebo postavení v zaměstnání a na změně kariéry. Členské státy se vyzývají, aby stanovily pravidla pro vypršení nároků, která budou účastníky vzdělávání motivovat k jejich plnému využití.
- (17) Měla by být podporována možnost, aby v obdobích, kdy daná osoba žije v jiném členském státě, zůstaly její individuální nároky na odbornou přípravu zachovány nebo aby směla využít své individuální nároky na odbornou přípravu ze zahraničí, a měla tak přístup k uznávané odborné přípravě se zaručenou kvalitou z vnitrostátního registru prostřednictvím svého vzdělávacího účtu. Převoditelnost nároků mezi členskými státy je v dlouhodobějším horizontu žádoucím rysem, který je třeba dále prozkoumat, při zohlednění možných dopadů na vnitrostátní trhy práce.
- (18) S cílem pomoci jednotlivcům určit vhodnou cestu odborné přípravy, a zvýšit tak jejich motivaci k učení, je třeba zajistit přístup k poradenství pro volbu povolání a možnostem validace. Rovněž je třeba zajistit aktualizované veřejné registry uznávané odborné přípravy prostřednictvím specializovaných jednotných vnitrostátních digitálních portálů, které budou přístupné všem, včetně osob se zdravotním postižením, a náležitě propojené s platformou Europass.
- (19) Doporučuje se, aby pro přístup k validaci, včetně možného hodnocení dovedností, sloužily individuální vzdělávací účty. Nedávné hodnocení práce vykonané v návaznosti na doporučení Rady ze dne 20. prosince 2012 o uznávání neformálního a informálního učení <sup>(8)</sup>, které vypracovala Komise, poukazuje na značný pokrok, ale identifikuje také přetrvávající problémy a navrhovaná řešení. Zejména je nezbytné poskytovat jednotlivcům individualizovanou podporu a zajistit užší koordinaci s poradenskými službami a účinné přizpůsobování iniciativ v oblasti validace znevýhodněným a zranitelným skupinám. Členské státy se vyzývají, aby v příslušných případech podporovaly na základě zjištěných potřeb poskytování mikrocertifikátů v souladu s doporučením Rady ze dne 16. června 2022 o mikrocertifikátech pro celoživotní učení a zaměstnatelnost <sup>(9)</sup>.
- (20) Toto doporučení podporuje zavedení placeného volna pro účely odborné přípravy. Řádné poskytování placeného volna pro účely odborné přípravy by pracovníkům umožnilo udržet si během období odborné přípravy svůj plat nebo náhradní příjem. Členské státy se vyzývají, aby zahájily dialog se sociálními partnery o opatřeních, která zaměstnancům umožní účastnit se odborné přípravy během pracovní doby s využitím jejich individuálních vzdělávacích účtů, při zohlednění možností a programů vnitrostátních systémů odborné přípravy. V tomto ohledu by měla být zohledněna rovněž situace malých a středních podniků a mikropodniků.

<sup>(6)</sup> Nároky na odbornou přípravu by mohly například umožňovat činnosti uznávané odborné přípravy v délce 30 hodin ročně pro všechny jednotlivce a 50 hodin pro jednotlivce, kteří je potřebují nejvíce.

<sup>(7)</sup> Sdělení Komise ze dne 5. května 2021 nazvané Aktualizace nové průmyslové strategie 2020: budování silnějšího jednotného trhu pro oživení Evropy identifikuje čtrnáct průmyslových ekosystémů pro účelovou podporu, mimo jiné pro rozvoj dovedností jejich současné a budoucí pracovní síly.

<sup>(8)</sup> Úř. věst. C 398, 22.12.2012, s. 1.

<sup>(9)</sup> Viz strana 10 v tomto čísle Úředního věstníku.

- (21) K zajištění významného zvýšení míry účasti dospělých na vzdělávacích příležitostech, zejména u skupin s nízkou informovaností o prohlubování dovedností a změně kvalifikace, jako jsou skupiny, které jsou trhu práce nejméně vzdáleny, jsou klíčové informační a osvětové činnosti a kampaně s širším dosahem. Účinnost informačních a osvětových činností může zvýšit spolupráce mezi veřejnými orgány, sociálními partnery, organizacemi občanské společnosti a dalšími zúčastněnými stranami založená na společném chápání skutečnosti, že prohlubování dovedností a změna kvalifikace patří mezi investice. Pozornost věnovaná přístupnosti by měla usnadnit účast dospělých se zdravotním postižením.
- (22) Pro podporu provádění tohoto doporučení jsou klíčová monitorovací opatření na vnitrostátní úrovni a průběžné zdokonalování individuálních vzdělávacích účtů a podpůrného rámce. Následné úpravy by se mohly týkat výše individuálních nároků na odbornou přípravu, prioritních skupin nebo uživatelsky vstřícné integrace různých prvků podpůrného rámce.
- (23) Klíčovým prvkem úspěšných programů pro individuální vzdělávací účty je adekvátní financování. Vnitrostátní systém individuálních vzdělávacích účtů by mohl usnadnit sdílení nákladů mezi různými zdroji financování, například mezi veřejnými orgány, zaměstnavateli a fondy spravovanými sociálními partnery, čímž by umožňoval, aby byl individuální vzdělávací účet financován z různých zdrojů. Kombinace veřejných a soukromých zdrojů financování by měla zajistit udržitelnost iniciativy v členských státech, která je pro její úspěch zásadní. Tato kombinace zdrojů financování usnadňuje úpravu podpory a příspěvků zaměstnavatelů na účty zaměstnanců, a to buď dobrovolně, nebo jako výsledek kolektivních smluv.
- (24) Zřízení individuálních vzdělávacích účtů a jejich podpůrného rámce mohou podporovat fondy Unie, jež podporují systémy vzdělávání dospělých, jako je Evropský sociální fond plus<sup>(10)</sup>, Evropský fond pro regionální rozvoj<sup>(11)</sup>, Fond pro spravedlivou transformaci<sup>(12)</sup> a případně Nástroj pro oživení a odolnost<sup>(13)</sup> v rámci nástroje Next Generation EU, a k jejich zřízení napomohou rovněž individuálně uzpůsobené odborné znalosti poskytované prostřednictvím Nástroje pro technickou podporu<sup>(14)</sup>. Tento proces může být podpořen i vzájemným učením zprostředkovaným Komisí.
- (25) Tímto doporučením není dotčena výlučná pravomoc členských států ani rozdělení pravomocí v rámci každého členského státu na celostátní, regionální nebo místní úrovni, pokud jde o financování, organizaci a obsah jejich systémů vzdělávání a odborné přípravy dospělých. Toto doporučení členským státům nebrání v tom, aby zachovaly nebo zavedly jiná nebo pokročilejší ustanovení týkající se vzdělávání a odborné přípravy dospělých, než jaká jsou v něm obsažena.
- (26) Členské státy by měly do navrhování reforem zapojit sociální partnery a všechny příslušné zúčastněné strany, včetně organizací občanské společnosti. Toto doporučení v plné míře respektuje samostatnost sociálních partnerů, a to i v případech, kdy sociální partneři odpovídají za vytvoření a řízení systémů odborné přípravy.
- (27) Opatření obsažená v tomto doporučení nenahrazují poskytování odborné přípravy zaměstnavateli, veřejnými a soukromými službami zaměstnanosti nebo jinými poskytovateli vzdělávání a odborné přípravy, jejich účelem není do takového poskytování odborné přípravy zasahovat a neměla by ani nahrazovat veřejnou podporu vzdělávacích institucí a institucí odborné přípravy nebo jiné druhy podpory. Další administrativní zátěž by měla být minimalizována,

<sup>(10)</sup> Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2021/1057 ze dne 24. června 2021, kterým se zřizuje Evropský sociální fond plus (ESF+) a zrušuje nařízení (EU) č. 1296/2013 (Úř. věst. L 231, 30.6.2021, s. 21).

<sup>(11)</sup> Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2021/1058 ze dne 24. června 2021 o Evropském fondu pro regionální rozvoj a o Fondu soudržnosti (Úř. věst. L 231, 30.6.2021, s. 60).

<sup>(12)</sup> Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2021/1057 ze dne 24. června 2021, kterým se zřizuje Fond pro spravedlivou transformaci (Úř. věst. L 231, 30.6.2021, s. 1).

<sup>(13)</sup> Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2021/241 ze dne 12. února 2021, kterým se zřizuje Nástroj pro oživení a odolnost (Úř. věst. L 57, 18.2.2021, s. 17).

<sup>(14)</sup> Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2021/240 ze dne 10. února 2021, kterým se zřizuje Nástroj pro technickou podporu (Úř. věst. L 57, 18.2.2021, s. 1).

DOPORUČUJE:

#### *Cíle*

1. Cílem tohoto doporučení je podpořit iniciativy členských států, jež mají umožnit většímu počtu dospělých osob v produktivním věku zapojit se do odborné přípravy, aby se posílila míra účasti a snížily se nedostatky v oblasti dovedností. Přispívá proto k cíli Unie, kterým je podpora vysoce konkurenceschopného sociálně tržního hospodářství s cílem dosáhnout plné zaměstnanosti a společenského pokroku. Jeho konkrétní cíle jsou tyto:
  - a) podpořit všechny dospělé osoby v produktivním věku v přístupu k odborné přípravě, a to i pro účely profesních přechodů a bez ohledu na jejich postavení v rámci pracovní síly nebo postavení v zaměstnání;
  - b) zvýšit pobídky a motivaci jednotlivců k vyhledání odborné přípravy.
2. V zájmu naplnění cílů uvedených v odstavci 1 se doporučuje, aby členské státy zvážily zřízení individuálních vzdělávacích účtů jako možného prostředku, který jednotlivcům umožní účastnit se odborné přípravy relevantní pro trh práce. Rozhodnou-li se členské státy individuální vzdělávací účty zřídit, doporučuje se, aby v zájmu skutečného využívání takové odborné přípravy zavedly podpurný rámec skýtající mimo jiné možnosti poradenství a validace, jenž je vymezen v tomto doporučení.

#### *Oblast působnosti*

3. Toto doporučení se vztahuje na dospělé osoby v produktivním věku, které oprávněně pobývají v některém členském státě, bez ohledu na jejich úroveň vzdělání, postavení v rámci pracovní síly nebo postavení v zaměstnání. Členským státům se doporučuje, aby v souladu se svými vnitrostátními potřebami a okolnostmi zřídily individuální vzdělávací účet pro každou osobu, která patří do této skupiny.

Doporučuje se, aby příhraniční pracovníci a osoby samostatně výdělečně činné pracující v jiném členském státě, než ve kterém mají bydliště, spadali pod členský stát, ve kterém pracují.

#### *Definice*

4. Pro účely tohoto doporučení se použijí následující definice:
  - a) „individuálním nárokem na odbornou přípravu“ se rozumí právo na přístup k osobnímu rozpočtu, který má jednotlivec k dispozici k pokrytí přímých nákladů na odbornou přípravu relevantní pro trh práce, vedení a poradenství, posouzení nebo validaci dovedností, které jsou způsobilé pro financování;
  - b) „individuálním vzdělávacím účtem“ se rozumí způsob poskytování individuálních nároků na odbornou přípravu. Jedná se o osobní účet, který jednotlivcům umožňuje kdykoli a průběžně akumulovat a zachovávat si nároky na jakoukoli způsobilou odbornou přípravu, vedení nebo validaci, jež považují za nejužitečnější, a to v souladu s vnitrostátními pravidly. Účet poskytuje jednotlivcům plně vlastnické nároky bez ohledu na zdroj financování;
  - c) „převoditelností“ individuálních nároků na odbornou přípravu se rozumí, že jakmile jsou tyto nároky přiznány, zůstávají v držení dotyčné osoby, a to i během různých přechodů, například mezi pracovním místem a vzděláváním, mezi zaměstnáním a nezaměstnaností a mezi činností a nečinností;
  - d) „podpurný rámec“ zahrnuje podporu, která prosazuje účinné využívání individuálních nároků na odbornou přípravu. Patří sem profesní poradenství a možnosti validace, vnitrostátní registr příležitostí, které jsou způsobilé pro financování z individuálních nároků na odbornou přípravu, jednotný vnitrostátní digitální portál pro přístup k individuálnímu vzdělávacímu účtu a vnitrostátnímu registru a placené volno pro účely odborné přípravy.

*Individuální vzdělávací účet*

Členským státům se doporučuje, aby v souladu s vnitrostátními postupy a potřebami:

5. po konzultaci se sociálními partnery a příslušnými zúčastněnými stranami zřídily individuální vzdělávací účet pro každého jednotlivce, na kterého se vztahuje oblast působnosti tohoto doporučení, přičemž tento účet může doplňovat jiná, již zavedená opatření;
6. zajistily adekvátní každoroční příspěvky na každý individuální vzdělávací účet, které lze akumulovat a využívat během stanoveného období, aby bylo možné zúčastnit se rozsáhlejší odborné přípravy;
7. na základě konzultací se sociálními partnery a příslušnými zúčastněnými stranami stanovily dodatečné individuální nároky na odbornou přípravu pro jednotlivce, kteří prohlubování dovedností a změnu kvalifikace potřebují nejvíce, a to na základě vnitrostátních či odvětvových potřeb, postavení jednotlivce v rámci pracovní síly nebo jeho smluvního postavení či úrovně kvalifikace a také na základě jakýchkoli dalších relevantních okolností a podle jasných a transparentních kritérií;
8. vybízely zaměstnavatele, aby vkládali dodatečné individuální nároky na odbornou přípravu na individuální vzdělávací účty svých pracovníků a dalších osob pracujících v jejich hodnotovém řetězci, zejména těch, které pracují v malých a středních podnicích, a to aniž by byla dotčena odborná příprava na pracovišti;
9. vybízely veřejné a soukromé služby zaměstnanosti, aby vkládaly dodatečné individuální nároky na odbornou přípravu na individuální vzdělávací účty jednotlivců, kteří prohlubování dovedností a změnu kvalifikace potřebují nejvíce;
10. stanovily podmínky, za nichž mohou být individuální nároky na odbornou přípravu kumulovány a ukládány, s cílem dosáhnout rovnováhy v tom smyslu, že si jednotlivci budou moci akumulovat nároky na financování delších kurzů odborné přípravy a zároveň budou motivováni, aby své nároky během celého pracovního života pravidelně využívali. Členské státy by například mohly pro akumulaci a ukládání nároků stanovit časová a množstevní omezení;
11. podpořily možnost využití individuálních nároků na odbornou přípravu nacházejících se na účtu v určitém členském státě pro způsobilou odbornou přípravu, profesní poradenství a možnosti validace v tomto členském státě i během období, kdy daná osoba oprávněně pobývá v jiném členském státě.

*Podpůrný rámec*

Doporučuje se, aby členské státy zavedly individuální vzdělávací účty a začlenily je do podpůrného rámce, do nějž spadá:

— Poradenství pro volbu povolání a validace

12. Doporučuje se, aby členské státy zajistily, že služby profesního vedení a možnosti validace, včetně možností posouzení dovedností, budou osobně nebo online dostupné a přístupné každému vlastníkovvi individuálního vzdělávacího účtu, a to bezplatně nebo s využitím jejich individuálních nároků na odbornou přípravu, v souladu s doporučením Rady ze dne 20. prosince 2012 o uznávání neformálního a informálního učení <sup>(15)</sup>.

— Vnitrostátní registr způsobilých možností kvalitní odborné přípravy, profesního poradenství a validace

13. Doporučuje se, aby členské státy zřídily a aktualizovaly veřejný registr odborné přípravy, profesního poradenství a možností validace, které jsou způsobilé pro financování z individuálních nároků na odbornou přípravu <sup>(16)</sup>. Do tohoto registru by měly být zařazeny také služby profesního poradenství a možnosti validace, které jednotlivcům poskytují členské státy bezplatně.

<sup>(15)</sup> Úř. věst. C 398, 22.12.2012, s. 1.

<sup>(16)</sup> Členské státy se vyzývají, aby tento registr uvedly v soulad s evropským modelem učení, jehož účelem je standardizovat způsob sdílení a prezentace údajů o učení. Evropský model učení může být použit v různých kontextech učení, například pro popis vzdělávacích příležitostí, kvalifikací, osvědčení a akreditací. Vychází z rubrik pro údaje, jež jsou popsány v příloze VI doporučení Rady ze dne 22. května 2017 o evropském rámci kvalifikací pro celoživotní učení (Úř. věst. C 189, 15.6.2017, s. 15).

14. Členské státy se vybízejí, aby na základě transparentních požadavků na kvalitu a poznatků o dovednostech a ve spolupráci se sociálními partnery a příslušnými zúčastněnými stranami stanovily a zveřejnily jasná pravidla pro zařazení různých forem odborné přípravy relevantní pro trh práce, profesního poradenství a možností validace do registru. Tato pravidla by měly členské státy pravidelně přezkoumávat, aby byla podpořena schopnost reagovat na potřeby trhu práce.
15. Doporučuje se, aby členské státy v příslušných případech motivovaly poskytovatele příležitostí formálního i neformálního učení, aby rozvíjeli a rozšiřovali svou nabídku na základě zjištěných potřeb, například poskytováním mikrocertifikátů v souladu s doporučením Rady o mikrocertifikátech pro celoživotní učení a zaměstnatelnost a využíváním unijních a vnitrostátních rámců kompetencí.
16. Členskými státy se doporučuje vyzvat sociální partnery, odvětví vzdělávání a odborné přípravy a další příslušné zúčastněné strany, aby se zapojili do procesu vymezování kritérií způsobilosti pro odbornou přípravu zařazenou do registru.
17. Členskými státy se doporučuje, aby svůj vnitrostátní registr v relevantních případech transparentním způsobem otevřely příležitostem odborné přípravy nabízeným poskytovateli v jiných zemích.
- Jednotný vnitrostátní digitální portál podporující individuální vzdělávací účty
18. Členské státy se vyzývají, aby umožnily a podporovaly přístup jednotlivců k jejich individuálnímu vzdělávacímu účtu a snadnou navigaci v registru prostřednictvím zabezpečené elektronické autentizace na přístupném <sup>(17)</sup> jednotném vnitrostátním digitálním portálu <sup>(18)</sup>, který bude snadno přístupný z mobilních zařízení a který bude, pokud možno, propojen s platformou Europass.
- Placené volno pro účely odborné přípravy
19. Členskými státy se doporučuje, aby zahájily dialog se sociálními partnery o opatřeních, která zaměstnancům umožní účastnit se odborné přípravy během pracovní doby s využitím jejich individuálních vzdělávacích účtů.
20. Členskými státy se doporučuje, aby zavedly ustanovení o placeném volnu pro účely odborné přípravy nebo o náhradě příjmu nebo aby přezkoumaly přiměřenost stávajících ustanovení, a to s ohledem na:
- jejich pokrytí všech druhů pracovního poměru a osob samostatně výdělečně činných;
  - finanční a nefinanční podporu určenou zaměstnavatelům (zejména malým a středním podnikům), jejichž zaměstnanci placené volno pro účely odborné přípravy využívají;
  - potřebu zajistit účinné provádění těchto ustanovení.

#### *Informační a osvětové činnosti*

21. Členskými státy se doporučuje, aby společně se sociálními partnery, organizacemi občanské společnosti, regionálními a místními organizacemi a dalšími příslušnými aktéry prováděly rozsáhlé informační a osvětové činnosti a kampaně cíleně přizpůsobené potřebám potenciálních uživatelů systému individuálních vzdělávacích účtů. Zvláštní pozornosti by se mělo dostat osobám, které nejvíce potřebují prohlubování dovedností a změnu kvalifikace v souladu s definicí na vnitrostátní úrovni, a to s cílem informovat a motivovat způsobilé jednotlivce o jejich právech a výhodách, jež jsou s individuálními vzdělávacími účty a s podpůrným rámcem spojeny. Činnosti zaměřené na zvyšování povědomí by se měly týkat mimo jiné i pracovníků v malých a středních podnicích.

<sup>(17)</sup> V souladu s požadavky na přístupnost obsaženými ve směrnici Evropského parlamentu a Rady (EU) 2019/882 ze dne 17. dubna 2019 o požadavcích na přístupnost výrobků a služeb (Úř. věst. L 151, 7.6.2019, s. 70).

<sup>(18)</sup> Tyto portály by měly být zřízeny v souladu se zásadami obsaženými ve sdělení Komise ze dne 23. března 2017 o Evropském rámci interoperability.

*Monitorování a soustavné zlepšování*

22. Členské státy, které individuální vzdělávací účty zavádějí, se vybízejí, aby na vnitrostátní úrovni sledovaly a hodnotily fungování těchto účtů a podpůrného rámce a aby podle potřeby prováděly úpravy za účelem dosažení cílů tohoto doporučení co nejefektivnějším způsobem, například s ohledem na množství nároků na odbornou přípravu, určení jednotlivců, kteří prohlubování dovedností a změnu kvalifikace potřebují nejvíce, a uživatelsky vstřícné začlenění integraci různých prvků podpůrného rámce. Tento proces by měl být konzultován se sociálními partnery a příslušnými zúčastněnými stranami.

*Financování*

23. Členským státům se doporučuje, aby podnikly kroky, jimiž zajistí přiměřené a udržitelné financování individuálních vzdělávacích účtů, a to s přihlédnutím k vnitrostátním podmínkám a k jiným, již existujícím opatřením, a se zvláštním zřetelem na malé a střední podniky.
24. Členské státy se vybízejí, aby usnadnily kombinaci různých veřejných a soukromých zdrojů financování pro účely příspěvků na individuální nároky na odbornou přípravu, a to i jako výsledek kolektivního vyjednávání.
25. Doporučuje se, aby členské státy zajistily udržitelné financování podpůrného rámce a informačních a osvětových činností uvedených v tomto doporučení.
26. Členské státy se vybízejí, aby v maximální míře a co nejúčinněji využívaly fondy a nástroje Unie, zejména Evropský sociální fond plus, Evropský fond pro regionální rozvoj a Fond pro spravedlivou transformaci, Nástroj pro oživení a odolnost a Nástroj pro technickou podporu, s cílem:
- a) zřídit vnitrostátní individuální vzdělávací účty zasazené do podpůrného rámce, mimo jiné vytvořením jednotného vnitrostátního digitálního portálu pro individuální vzdělávací účty a související uznávané služby a vytvořením vnitrostátních registrů uznávané odborné přípravy;
  - b) vkládat dodatečné individuální nároky na odbornou přípravu na účty osob, které prohlubování dovedností a změnu kvalifikace potřebují nejvíce, a to s přihlédnutím k vnitrostátním okolnostem a k prioritám EU, včetně ekologické a digitální transformace;
  - c) vytvořit a poskytovat profesní poradenství a možnosti validace;
  - d) organizovat informační a osvětové činnosti.

*Podpora Unie*

27. Rada vítá záměr Komise podpořit, v souladu s pravomocemi Komise a s řádným přihlédnutím k zásadě subsidiarity, provádění tohoto doporučení s využitím odborných znalostí Evropského střediska pro rozvoj odborného vzdělávání (Cedefop), Evropské nadace odborného vzdělávání (ETF), Evropské nadace pro zlepšení životních a pracovních podmínek (Eurofound) a Evropského orgánu pro pracovní záležitosti (ELA):
- a) usnadněním vzájemného učení mezi členskými státy s cílem podpořit navrhování a provádění vhodných opatření pro provádění tohoto doporučení;
  - b) rozšířením znalostní základny týkající se individuálních vzdělávacích účtů a souvisejících otázek a vypracováním příslušných pokynů;
  - c) zkoumáním dalšího vývoje v rámci platformy Europass, a to v úzké spolupráci s členskými státy a s cílem zejména zajistit interoperabilitu s jednotnými vnitrostátními digitálními portály pro individuální vzdělávací účty, a zviditelněním možností vzdělávání, profesního poradenství a validace, pro něž lze použít různé vnitrostátní individuální nároky na odbornou přípravu.



*Podávání zpráv a hodnocení*

28. Členské státy se vyzývají, aby učinily kroky k dosažení cílů stanovených v bodu 1 tohoto doporučení. Pokrok při plnění těchto cílů by měl být monitorován v souvislosti s mnohostranným dohledem v rámci cyklu evropského semestru. V zájmu omezení administrativní zátěže by Komise měla zajistit, že budou v průběhu monitorování využívány informace, které již byly shromážděny prostřednictvím jiných rámců pro monitorování, a že nebude docházet ke zdvojování činností.
29. Komise by měla ve spolupráci s dotčenými členskými státy a po konzultaci se sociálními partnery a příslušnými zúčastněnými stranami posoudit a vyhodnotit pokrok při provádění tohoto doporučení a předložit Radě zprávu do 17. června 2027.

V Lucemburku dne 16. června 2022.

*Za Radu*  
*předseda*  
O. DUSSOPT