

IV

(Informace)

INFORMACE ORGÁNŮ, INSTITUCÍ A JINÝCH SUBJEKTŮ EVROPSKÉ UNIE

RADA

Závěry Rady o posílení mobility učitelů a školitelů, zejména evropské mobility, během počátečního a dalšího vzdělávání a odborné přípravy

(2022/C 167/02)

RADA EVROPSKÉ UNIE,

V SOUVISLOSTI SE:

1. Závěry Rady o evropských učitelích a školitelích ⁽¹⁾ pro budoucnost, v nichž se členské státy vyzývají, aby vybízely instituce zajišťující vzdělávání a odbornou přípravu, aby do svých strategií učení, rozvoje a internacionalizace zařazovaly mobilitu ⁽²⁾ učitelů a školitelů.
2. Usnesením Rady o strategickém rámci evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy s ohledem na vytvoření Evropského prostoru vzdělávání a další vývoj po jeho dosažení (2021–2030), jež si stanoví jako svou strategickou prioritu 2 „Celoživotní učení a mobilitu realitou pro všechny“, včetně učitelů a školitelů, a jako svou strategickou prioritu 3 „Posilování kompetencí a motivace v pedagogických povoláních“.
3. Portsčím sociálním závazkem ze dne 7. května 2021, jenž vychází z evropského pilíře sociálních práv vyhlášeného na sociálním summitu v Göteborgu v roce 2017 a požaduje investice do dovedností, celoživotního učení a odborné přípravy v závislosti na potřebách hospodářství a společnosti tak, aby bylo do roku 2030 dosaženo cíle spočívajícího v tom, že každý rok se bude odborné přípravy účastnit nejméně 60 % Evropanů.

⁽¹⁾ V souladu s definicí uvedenou v závěrech Rady o evropských učitelích a školitelích pro budoucnost (Úř. věst. C 193, 9.6.2020, s. 11) je pro účely těchto závěrů učitelem osoba, které je status učitele (nebo status ekvivalentní) přiznán podle vnitrostátních právních předpisů a postupů; školitelem je pak každý, kdo vykonává jednu nebo více činností spojených s realizací odborné přípravy (ať již teoretické, nebo praktické povahy), a to buď v rámci instituce poskytující vzdělávání či odbornou přípravu, nebo na pracovišti. Zahrnuti jsou učitelé činní ve všeobecném a vysokoškolském vzdělávání, učitelé a školitelé působící v počátečním i dalším odborném vzdělávání a odborné přípravě, jakož i odborníci v oblastech předškolního vzdělávání a péče a vzdělávání dospělých. Vzdělání a kariérní struktury učitelů a školitelů se mezi různými oblastmi vzdělávání a odborné přípravy značně liší. Vzhledem k tomu relevantnost některých bodů těchto závěrů závisí na struktuře vnitrostátních systémů a jednotlivých odvětvích vzdělávání a odborné přípravy.

⁽²⁾ Pro účely těchto závěrů se „mobilitou“ rozumí „vzdělávací mobilita“, jak je definována v nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2021/817 ze dne 20. května 2021, kterým se zavádí program Erasmus+: program Unie pro vzdělávání a odbornou přípravu, pro mládež a pro sport a zrušuje nařízení (EU) č. 1288/2013, tedy fyzický přesun do jiné země, než je země bydliště, za účelem studia, odborného vzdělávání, neformálního nebo informálního učení. Může být kombinována s „virtuálním učením“, jímž se rozumí získávání znalostí, dovedností a kompetencí prostřednictvím nástrojů informačních a komunikačních technologií, jež účastníkům umožní nabýt smysluplné nadnárodní nebo mezinárodní studijní zkušenosti.

4. Závěry Rady o rovnosti a inkluzi ve vzdělávání a odborné přípravě s cílem podpořit úspěch ve vzdělávání pro všechny, v nichž se členské státy vyzývají, aby řešily nedostatek vyučujících, zejména ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v multikulturním a vícejazyčném prostředí. Mobilita může mít pozitivní dopad na nedostatek vyučujících tím, že toto povolání zatraktivní.

PŘIPOMÍNÁJÍC politické souvislosti uvedené v příloze,

S OHLEDEM NA:

5. Zprávu Eurydice z roku 2021 s názvem „Teachers in Europe: Careers, Development and Well-being“ (Učitelé v Evropě: profesní dráha, rozvoj a dobré podmínky), zejména tato hlavní zjištění:

- a) Mezinárodní mobilita přispívá k rozvoji širokého spektra kompetencí učitelů. Avšak pouze menšina učitelů v Evropě pobývala za profesním účelem v zahraničí. V roce 2018 mělo zkušenost s mobilitou jako studenti, učitelé nebo obojí 40,9 % učitelů v EU ^(*). Mezi evropskými zeměmi jsou podstatné rozdíly v míře účasti, ale i ve vyučovaných předmětech, jelikož mobilita příliš často zůstává výsadou učitelů jazyků. Trendy v mobilitě učitelů v rámci programu Erasmus+ ukazují i to, že většina učitelů v zahraničí navštěvuje kurzy, zatímco praktické stáže ve školách (*job shadowing*) a výuka v partnerské instituci jsou navzdory svému většímu účinku využívány méně ^(*).
- b) Mezinárodní mobilita je jakožto součást počátečního vzdělávání učitelů důležitá. Kromě toho, že je přínosem pro budoucího učitele, tato mobilita také zvyšuje účast na mobilitě v pozdějších fázích profesní dráhy. Mobilita budoucích učitelů během studia však není rozšířenou praxí. V roce 2018 pouze okolo jedné pětiny učitelů v nižším sekundárním vzdělávání v EU (20,9 %) uvádělo, že byli během studia v zahraničí. Mobilita učitelů a školitelů je propagována a sponzorována na úrovni EU a lze ji podpořit i finančními stimuly na vnitrostátní úrovni.

6. Hlavní překážky mobility učitelů a školitelů, mezi něž patří otázky týkající se financování a uznávání:

- a) Co se týče budoucích učitelů a školitelů, je zapotřebí poznamenat, že hodnotu programů mobility někdy snižuje počet překážek pro akademické uznávání jejich dosaženého vzdělání. Vzdělávací programy vzdělávání učitelů období mobility v zahraničí ne vždy umožňují. Školitelé navíc nejsou vždy v průběhu jejich studia do období mobility zapojeni. Asistentké stáže pro učitele a školitele v jiných evropských zemích tam, kde jsou možné, nemusí být uznávány za nedílnou součást počátečního vzdělávání učitelů a školitelů, obzvláště za součást rovnocennou odborné přípravě v rámci školy ve vnitrostátní instituci zajišťující vzdělávání a odbornou přípravu.
- b) V případě aktivních učitelů a školitelů mezi překážky patří rodinné povinnosti a potíže při zajišťování zastupujících učitelů a školitelů.
- c) Všeobecným problémem je navíc nedostatek jazykových kompetencí.
- d) Kromě toho na vnitrostátní úrovni existuje v rámci učitelské profese vysoký stupeň regulace a liší se i struktura školních ročníků v jednotlivých členských státech. Ačkoli je tato skutečnost projevem rozmanitosti a bohatosti vnitrostátních systémů vzdělávání a odborné přípravy v EU, může současně bránit organizaci odborné přípravy v rámci školy, jako jsou praktické stáže, asistentké stáže pro učitele nebo výuka v partnerské instituci;

7. Poznatky z pandemie COVID-19, během níž se ukázalo, že do výuky a učení v rámci počátečního a dalšího vzdělávání a odborné přípravy učitelů a školitelů je zapotřebí začlenit získávání a používání digitálních dovedností a kompetencí. Kombinované formy činnosti, které spojují fyzickou mobilitu s virtuálním učením nebo výměnou online, podporují podmínky pro takový rozvoj a umožňují výměnu osvědčených postupů.

^(*) Eurydice, „Teachers in Europe: Careers, Development and Well-being“ (Učitelé v Evropě: profesní dráha, rozvoj a dobré podmínky), 2021, s. 21.

^(*) Ze statistické přílohy výroční zprávy programu Erasmus+ za rok 2019 vyplývá, že v projektech KA 101 (mobilita pracovníků ve školním vzdělávání) smluvně uzavřených v roce 2019 představovaly kurzy a školení okolo 40 600 předpokládaných účastníků (přibližně 75 % činností v oblasti mobility), zatímco na praktické stáže připadalo 13 209 účastníků (přibližně 24 % činností v oblasti mobility) a na výuku v partnerské instituci 389 účastníků (méně než 1 % činností v oblasti mobility).

UZNÁVÁ, ŽE:

8. Učitelé a školitelé jsou hlavní oporou Evropského prostoru vzdělávání a náleží jim ústřední úloha ve společnosti. Učitelé a školitelé ztělesňují ideál, pokud jde o usnadňování získávání znalostí a hodnot a podporu aktivního občanství mezi všemi účastníky vzdělávání. Aby bylo možné rozvíjet inkluzi, rovnost, vysoce kvalitní vzdělávání a odbornou přípravu, pedagogické inovace a příznivější prostředí pro účastníky vzdělávání, musí být učitelé a školitelé vysoce kvalifikovaní a motivovaní profesionálové, jimž se dostává podpory ze strany vedení škol.

9. K profesnímu rozvoji učitelů a školitelů na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy významně přispívají výměny názorů a zkušeností mezi kolegy a úzká spolupráce mezi učiteli a školiteli, jakož i zkušenosti se studiem kombinovaným s prací anebo zkušenosti s prací v zahraničí.

10. Mobilita je jedním z klíčových faktorů jak pro aktivní, tak i pro budoucí učitele a školitele. Pomáhá překonávat společné výzvy, kterým členské státy s ohledem na učitelské povolání čelí. Od mobility budoucích nebo aktivních učitelů a školitelů se zejména očekává, že:

- a) bude přínosem k osobnímu i akademickému rozvoji učitelů a školitelů a současně podpoří jejich sebedůvěru;
- b) zlepší profesní postupy a pedagogické znalosti, dovednosti a kompetence, schopnost přizpůsobení, zaměstnatelnost a profesní rozvoj učitelů a školitelů;
- c) učitelům a školitelům pomůže rozvinout schopnost ovlivňovat a zlepšovat postupy v jejich vlastních institucích zajišťujících vzdělávání a odbornou přípravu, jakož i v širším systému vzdělávání a odborné přípravy;
- d) přispěje k atraktivnosti učitelského povolání.

11. Kromě příznivých účinků na motivaci, znalosti, dovednosti a kompetence, jakož i profesní dráhu učitelů a školitelů je mobilita učitelů a školitelů, zejména evropská mobilita, přínosná i pro vnitrostátní systémy vzdělávání a odborné přípravy a mohla by je zlepšit, jelikož:

- a) posiluje schopnost učitelů a školitelů inovovat a zamýšlet se nad postupy tak, aby lépe odpovídaly potřebám účastníků vzdělávání;
- b) pomáhá u učitelů a školitelů rozvíjet pocit přináležitosti k celoevropské komunitě učitelů a školitelů, a to díky vazbám, jež navazují během zkušenosti mobility a po ní, stimuluje mobilitu účastníků vzdělávání a obecněji přispívá k rozvoji evropského rozměru činností a projektů jejich institucí zajišťujících vzdělávání a odbornou přípravu, jakož i mezinárodních strategií, a má tudíž dopad na celý systém vzdělávání a odborné přípravy;
- c) mobilita představuje intenzivní studijní zkušenost, jež může mít případně velký dopad na budoucí, jakož i aktivní učitele a školitele. Měli by si být vědomi možností mobility, jež mají k dispozici, a měli by být povzbuzováni, aby se v průběhu svého počátečního i dalšího vzdělávání a odborné přípravy mobility účastnili;
- d) napomáhá rozvoji sítí učitelů a školitelů po celé Evropě.

12. Mobilita učitelů a školitelů po Evropě je klíčovým faktorem při budování důvěry, zlepšování spolupráce a podpoře vzájemného porozumění mezi členskými státy ve vztahu k jejich jednotlivým systémům vzdělávání a odborné přípravy. Je rovněž zásadní pro prosazování společných evropských hodnot, jakož i propagaci mnohojazyčnosti a multikulturalismu.

SOUHLASÍ S TÍM, ŽE:

13. Základem ambiciózního Evropského prostoru vzdělávání by měli být vysoce kompetentní a motivovaní učitelé a školitelé. Evropskou mobilitu je zapotřebí chápat jako přínos pro vzdělávání a odbornou přípravu učitelů a školitelů v zájmu rozšíření přístupu k rozmanitým kvalitním přístupům k výuce a naplnění potřeb účastníků vzdělávání. Evropský rozměr má potenciál přinést přidanou hodnotu pro profesní odbornou přípravu anebo praxi jednotlivých učitelů nebo školitelů v rámci vnitrostátních systémů vzdělávání.

14. Zvláštní pozornost je třeba věnovat budoucím učitelům a školitelům a jejich přístupu k mobilitě, zejména evropské mobilitě, jakožto součásti jejich počátečního vzdělávání a odborné přípravy v souladu s vnitrostátními systémy vzdělávání a odborné přípravy. Tím se usnadní i mobilita v pozdějších fázích jejich profesní dráhy.

15. K tomu, aby se do roku 2025 stal Evropský prostor vzdělávání skutečností a aby měli všichni učitelé a školitelé přístup k možnostem mobility, se musí ve vhodných případech a v souladu s vnitrostátními systémy vzdělávání a vzdělávacími politikami odstranit existující překážky.

16. Pro mobilitu učitelů a školitelů bude obzvláště přínosná podpora ze strany:

- a) evropských programů financování, jako je Erasmus+;
- b) budoucí Evropské platformy školního vzdělávání, která bude zahrnovat platformu eTwinning a platformu School Education Gateway, elektronickou platformu pro vzdělávání dospělých v Evropě (EPALE), jakož i veškeré iniciativy na podporu partnerství mezi institucemi zajišťujícími vzdělávání a odbornou přípravu v EU;
- c) pedagogických akademií Erasmus+, jež budou vyhodnoceny s ohledem na další vývoj po roce 2025;
- d) případně iniciativy „Evropské univerzity“.

17. Mobilita pro učitele a školitele by se měla i nadále podporovat a rozšiřovat tak, aby se stala běžnou praxí. Rozsah mobility učitelů a školitelů v počátečním a dalším vzdělávání a odborné přípravě by se mohl monitorovat na úrovni členských států a EU. Mandát k prozkoumání vhodných forem sběru údajů k měření mobility učitelů a školitelů by měla dostat stálá skupina pro ukazatele a měřítka. Zjištění by se měla vzít v úvahu, pokud jde o plánovaný přezkum strategického rámce evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy s ohledem na vytvoření Evropského prostoru vzdělávání a další vývoj po jeho dosažení ⁽⁹⁾.

VYZÝVÁ ČLENSKÉ STÁTY, ABY V SOULADU S VNITROSTÁTNÍ SITUACÍ A SE ZÁSADOU SUBSIDIARITY:

18. Podporovaly možnosti evropské mobility učitelů a školitelů, například odstraněním existujících překážek tam, kde je to vhodné, nabídkou organizační a finanční podpory tam, kde je to možné, sdílením řešení, co se týče zajištění zastupujících učitelů a školitelů, a propagačních programů mobility.
19. Podporovaly možnosti mobility vedoucích pracovníků škol a tuto mobilitu podněcovaly, a to vzhledem k jejímu přínosu pro jejich vlastní profesní dráhu, jejich instituce zajišťující vzdělávání a odbornou přípravu, ale i jako prostředek podpory a propagace mobility učitelů a školitelů.
20. Zahrnuly mobilitu do systémů vzdělávání a odborné přípravy učitelů a školitelů tam, kde je to vhodné, a to jak u počátečního, tak i dalšího vzdělávání a odborné přípravy. Propagovaly účast na činnostech programu Erasmus+, například pedagogických akademiích Erasmus+ a Evropských univerzitách. Výchozím bodem a inspirací pro další rozvoj mohou být zkušenosti s dvoustrannou spoluprací.
21. Ve vhodných případech usnadňovaly formální uznávání výstupů z období mobility, zejména období výuky a odborné přípravy v zahraničí, v rámci počátečního vzdělávání učitelů a školitelů za účelem profesního rozvoje nebo kariérního postupu.
22. Ve vhodných případech prozkoumaly možnosti, jak podpořit kvalitní učení cizích jazyků v systémech počátečního i dalšího vzdělávání učitelů a školitelů v zájmu zvýšení jejich účasti na programech mobility, za účelem rozvoje kompetencí, jež jsou potřebné k práci se zdroji a materiály v cizích jazycích.
23. S cílem umožnit učitelům a školitelům, kteří si to přejí, účastnit se mobility, ve vhodných případech a s náležitým ohledem na autonomii institucí identifikovaly a propagovaly období vyhrazená na mobilitu jako součást studijních programů v případě aktivních i budoucích učitelů a školitelů, tzn. doporučená období v rámci akademického roku

⁽⁹⁾ Jak bylo zdůrazněno v usnesení Rady o strategickém rámci evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy s ohledem na vytvoření Evropského prostoru vzdělávání a další vývoj po jeho dosažení (2021–2030), Komise zveřejní úplnou zprávu o Evropském prostoru vzdělávání v roce 2025. „Na základě tohoto hodnocení Rada strategický rámec včetně cílů na úrovni EU, struktury řízení a pracovních metod přezkoumá.“ (Úř. věst. C 66, 26.2.2021, s. 10).

anebo vzdělávacích programů počátečního vzdělávání učitelů a školitelů umožňující účast na mobilitě. Tento proces může zahrnovat identifikaci vhodných období pro to, aby instituce zajišťující vzdělávání a odbornou přípravu zorganizovaly činnosti odborné přípravy v rámci školy pro aktivní i budoucí učitele a vzdělávací činnosti pro školitele.

24. Tam, kde je to vhodné, v rámci počátečního i dalšího vzdělávání a odborné přípravy učitelů a školitelů propagovaly využívání vzdělávacích modulů, jež jsou relevantní a zaměřené na Evropu a které by mohly zahrnovat programy, jako jsou akce v rámci programu Jean Monnet, i v souvislosti s primárním a sekundárním vzděláváním.
25. Ve vhodných případech podporovaly budování kapacit, a to prosazováním různých forem místní a regionální spolupráce, jako jsou konsorcia programu Erasmus+, pod vedením regionálních školských orgánů, jež zajišťují to, aby projekty mobility měly širší dopad a podporovaly fyzickou či online účast učitelů a školitelů z menších či vzdálených institucí zajišťujících vzdělávání a odbornou přípravu na možnostech profesního rozvoje v zahraničí.
26. Ve vhodných případech podporovaly instituce zajišťující vzdělávání a odbornou přípravu při zlepšování jejich schopnosti organizovat činnosti mobility pro aktivní i budoucí učitele a školitele a využívat jejich přínosů.
27. Prosazovaly využívání digitálních nástrojů a platforem, včetně platformy eTwinning a EPALÉ, k doplnění a přípravě fyzické mobility, zlepšení digitálních dovedností a kompetencí a podpoře další nadnárodní spolupráce.
28. Stimulovaly fakticky podložené možnosti dalšího profesního rozvoje pro učitele a školitele, pro něž by mohly být přínosné činnosti mobility, a podporovaly studie související s úsilím členských států EU ve vztahu k mobilitě učitelů, přičemž by měly vyhledávat další možnosti součinnosti s výzkumem.

VYZÝVÁ KOMISI, ABY V SOULADU SE SMLOUVAMI A PŘI PLNĚM RESPEKTOVÁNÍ ZÁSADY SUBSIDIARITY:

29. Propagovala příležitosti pro mobilitu učitelů a školitelů prostřednictvím programu Erasmus+, mimo jiné nabídkou nezbytné podpory pro činnost pedagogických akademií Erasmus+, jež budou vyhodnoceny s ohledem na další vývoj po roce 2025.
30. Zmapovala existující nástroje na podporu mobility učitelů a školitelů a propagovala tyto nástroje například za využití platform, jako jsou budoucí Evropská platforma školního vzdělávání (která bude zahrnovat platformu eTwinning a stávající platformu School Education Gateway) a EPALÉ.
31. Ve spolupráci s členskými státy prozkoumala možnost vyvinout na evropské úrovni politický rámec ke zvýšení počtu a kvality možností vzdělávací mobility pro budoucí i aktivní učitele a školitele v Evropě na základě jejich skutečných potřeb v oblasti mobility. Takovýto rámec by mohl například podporovat odstraňování překážek mobility, poskytovat členským státům podporu při prosazování mobility a evropského rozměru výuky v rámci počátečního a dalšího vzdělávání a odborné přípravy, dále rozvíjet možnosti vzdělávací mobility a poskytovat informace o možnostech financování a mobility.
32. Řešila otázku mobility v práci tak, že zvaží možnost vypracování – na dobrovolné bázi – evropských pokynů pro vytvoření vnitrostátních rámců profesní dráhy a celoživotního poradenství, čímž se podpoří kariéerní postup učitelů a školitelů.
33. Nadále podporovala automatické vzájemné uznávání kvalifikací, a zejména období mobility v zahraničí v rámci vzdělávání a odborné přípravy učitelů a školitelů ⁽⁶⁾.

⁽⁶⁾ V souladu s doporučením Rady ze dne 26. listopadu 2018 o podpoře automatického vzájemného uznávání kvalifikací získaných v rámci vysokoškolského vzdělání a vyššího sekundárního vzdělání a odborné přípravy a výsledků z období studia v zahraničí (Úř. věst. C 444, 10.12.2018, s. 1).

34. Ve spolupráci s členskými státy analyzovala proveditelnost a přidanou hodnotu období vyhrazených na mobilitu ve studijních programech budoucích učitelů a školitelů.
 35. Poté podala zprávu Výboru pro vzdělávání za účelem dalších rozhodnutí ohledně výsledků činnosti stálé skupiny pro ukazatele a měřítka, co se týče monitorování mobility učitelů a školitelů, s cílem podporovat mobilitu a rozšířit její potenciál.
-

PŘÍLOHA

Politická východiska**Evropská rada**

- Závěry předsednictví – Lisabon 23. a 24. března 2000

Rada Evropské unie

- Závěry Rady ze dne 26. listopadu 2009 o profesním rozvoji učitelů a vedoucích pracovníků škol (Úř. věst. C 302, 12.12.2009, s. 6)
- Závěry Rady o systému předškolního vzdělávání a péče: nejlepší start do života pro všechny naše děti (Úř. věst. C 175, 15.6.2011, s. 8)
- Závěry Rady ze dne 20. května 2014 o účinném vzdělávání učitelů (Úř. věst. C 183, 14.6.2014, s. 22)
- Závěry Rady o rozvoji škol a vynikající výuce (Úř. věst. C 421, 8.12.2017, s. 2)
- Doporučení Rady ze dne 22. května 2018 o podpoře společných hodnot, inkluzivního vzdělávání a evropského rozměru ve výuce (Úř. věst. C 195, 7.6.2018, s. 1)
- Závěry Rady o směřování k vizi evropského prostoru vzdělávání (Úř. věst. C 195, 7.6.2018, s. 7)
- Doporučení Rady ze dne 26. listopadu 2018, o podpoře automatického vzájemného uznávání kvalifikací získaných v rámci vysokoškolského vzdělání a vyššího sekundárního vzdělání a odborné přípravy a výsledků z období studia v zahraničí (Úř. věst. C 444, 10.12.2018, s. 1)
- Doporučení Rady ze dne 22. května 2019 o vysoce kvalitních systémech předškolního vzdělávání a péče (Úř. věst. C 189, 5.6.2019, s. 4)
- Doporučení Rady ze dne 22. května 2019 o komplexním přístupu k výuce a studiu jazyků (Úř. věst. C 189, 5.6.2019, s. 15)
- Usnesení Rady o dalším rozvoji Evropského prostoru vzdělávání za účelem podpory systémů vzdělávání a odborné přípravy zaměřených na budoucnost (Úř. věst. C 389, 18.11.2019, s. 1)
- Závěry Rady o evropských učitelích a školitelích pro budoucnost (Úř. věst. C 193, 9.6.2020, s. 11)
- Doporučení Rady ze dne 24. listopadu 2020 o odborném vzdělávání a přípravě pro udržitelnou konkurenceschopnost, sociální spravedlnost a odolnost (Úř. věst. C 417, 2.12.2020, s. 1)
- Usnesení Rady o strategickém rámci evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy s ohledem na vytvoření Evropského prostoru vzdělávání a další vývoj po jeho dosažení (2021–2030) (Úř. věst. C 66, 26.2.2021, s. 1)
- Závěry Rady o rovnosti a inkluzi ve vzdělávání a odborné přípravě s cílem podpořit úspěch ve vzdělávání pro všechny (Úř. věst. C 221, 10.6.2021, s. 3)
- Závěry Rady o iniciativě „Evropské univerzity“ – Propojení vysokoškolského vzdělávání, výzkumu, inovací a společnosti: příprava podmínek pro nový rozměr evropského vysokoškolského vzdělávání (Úř. věst. C 221, 10.6.2021, s. 14)
- Usnesení Rady o obnoveném evropském programu pro vzdělávání dospělých na období 2021–2030 (Úř. věst. C 504, 14.12.2021, s. 9)

Evropská komise

- Sdělení Komise Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a Výboru regionů o vytvoření Evropského prostoru vzdělávání do roku 2025 (COM(2020) 625 final)
 - *Monitor vzdělávání a odborné přípravy 2021: well-being ve vzdělávání*, Úřad pro publikace, 2021
-