

Závěry Rady ze dne 11. května 2012 o zaměstnatelnosti absolventů vzdělávání a odborné přípravy

(2012/C 169/04)

RADA EVROPSKÉ UNIE,

a při uplatňování politik na celostátní, regionální a místní úrovni, aby se zvýšil přístup na trh práce a zaměstnatelnost mladých lidí;

S OHLEDEM NA:

- závěry Rady ze dne 12. května 2009 o strategickém rámci evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy („ET 2020“) ⁽¹⁾, v nichž byla Komise vyzvána, aby vzhledem k významu podpory zaměstnatelnosti prostřednictvím vzdělávání a odborné přípravy v zájmu řešení současných i budoucích výzev na trhu práce předložila návrh možné evropské referenční úrovně v této oblasti;
- závěry Rady a zástupců vlád členských států zasedajících v Radě ze dne 18. listopadu 2010 o prioritách posílené evropské spolupráce v oblasti odborného vzdělávání a přípravy na období let 2011–2020 ⁽²⁾, v nichž bylo zdůrazněno, že by země měly podporovat partnerství mezi poskytovateli vzdělávání a odborné přípravy, sociálními partnery a dalšími příslušnými subjekty, aby tak bylo zajištěno lepší předávání informací o potřebách trhu práce a zajištěn větší soulad mezi těmito potřebami a rozvojem znalostí, dovedností a kompetencí;
- závěry Rady ze dne 14. února 2011 o úloze vzdělávání a odborné přípravy při provádění strategie Evropa 2020 ⁽³⁾, v nichž byl zdůrazněn význam přechodu na kvalifikační systémy založené na výsledcích vzdělávacího procesu a větší míry uznávání dovedností a kompetencí získaných v rámci neformálního a zájmového vzdělávání a informálního učení pro zvýšení zaměstnatelnosti;
- stěžejní iniciativu strategie Evropa 2020 nazvanou „Agenda pro nové dovednosti a pracovní místa: evropský příspěvek k plné zaměstnanosti“, jejímž cílem je posílit výkonnost systémů vzdělávání a odborné přípravy a zajistit, aby mladí lidé byli vybaveni příslušnými dovednostmi a kompetencemi pro potřeby trhu práce;
- závěry Rady ze dne 17. června 2011 o podpoře zaměstnanosti mládeže v zájmu dosažení cílů strategie Evropa 2020 ⁽⁴⁾, v nichž bylo zdůrazněno, že Evropský sociální fond hraje důležitou úlohu při zlepšování vyhlídek na zaměstnání a zvyšování úrovně dovedností mladých lidí a při uplatňování politik na celostátní, regionální a místní úrovni, aby se zvýšil přístup na trh práce a zaměstnatelnost mladých lidí;
- závěry Rady ze dne 28. listopadu 2011 o modernizaci vysokoškolského vzdělávání ⁽⁵⁾, v nichž Rada vyzvala k úsilí o posilování vazeb mezi institucemi poskytujícími vysokoškolské vzdělávání, zaměstnavateli a institucemi trhu práce, aby byly ve studijních programech více zohledňovány potřeby trhu práce, aby dovednosti lépe odpovídaly pracovním místům a aby se rozvíjely aktivní politiky trhu práce zaměřené na podporu zaměstnávání absolventů;
- roční analýzu růstu na rok 2012 ⁽⁶⁾, v níž se členské státy vyzývají, aby podporovaly zejména zaměstnávání mladých lidí, mimo jiné podporou kvalitních učňovských smluv a smluv o stážích a přizpůsobením systémů vzdělávání a odborné přípravy, aby odpovídaly podmínkám na trhu práce a poptávce po dovednostech;
- prohlášení členů Evropské rady ze dne 30. ledna 2012 ⁽⁷⁾, v němž se vyzývá k úsilí o stimulaci zaměstnanosti, zejména zaměstnanosti mladých lidí, mimo jiné jejich podporou při získávání prvních pracovních zkušeností a účasti na trhu práce s cílem zajistit, aby mladí lidé do několika měsíců po ukončení školní docházky získali kvalitní nabídku zaměstnání, možnost dalšího vzdělávání, učňovské místo či stáž,

PŘIPOMÍNÁJÍC, ŽE:

- podpora mladých Evropanů v tom, aby získávali znalosti, dovednosti a kompetence potřebné k zajištění plynulého přechodu na trh práce EU a dále rozvíjeli své profesní vyhlídky, je důležitější než kdykoli předtím, protože počet mladých uchazečů o zaměstnání nadále prudce roste;
- současná hospodářská krize zdůrazňuje význam přechodu ze vzdělávacího procesu na trh práce. Je nutné zajistit, aby mladí lidé po završení vzdělávání a odborné přípravy měli maximální podporu při získání prvního zaměstnání. Mladí lidé, kteří se potýkají s nezaměstnaností nebo pomalým přechodem na trh práce, mohou čelit dlouhodobým nepříznivým důsledkům, pokud jde o budoucí úspěšnost na trhu práce, výdělek nebo založení rodiny. Následně mohou být ohroženy veřejné a soukromé investice do jejich vzdělávání a odborné přípravy, čímž ztrácí společnost jakožto celek.

⁽¹⁾ Úř. věst. C 119, 28.5.2009, s. 2.⁽²⁾ Úř. věst. C 324, 1.12.2010, s. 5.⁽³⁾ Úř. věst. C 70, 4.3.2011, s. 1.⁽⁴⁾ 11838/11.⁽⁵⁾ Úř. věst. C 372, 20.12.2011, s. 36.⁽⁶⁾ 17229/11 + ADD 1, 2 a 3.⁽⁷⁾ SN 5/12.

Takový vývoj se pak projeví zejména v kontextu demografických výzev, které vyvíjí další tlak na mladé lidi, jichž je v Evropě stále méně, aby se rychle a účinně zapojili do trhu práce;

- doplnění referenční úrovně ⁽¹⁾ týkající se podílu zaměstnaných absolventů ⁽²⁾ se zaměřením na přechod z procesu vzdělávání a odborné přípravy na trh práce by umožnilo, aby se politické výměny názorů ohledně opatření na posílení zaměstnatelnosti absolventů staly součástí strategického rámce „ET 2020“,

BEROUC V ÚVAHU, ŽE:

- podíl zaměstnaných absolventů – tedy podíl zaměstnaných v populaci osob ve věku 20 až 34 let, které ukončily školní docházku 1, 2 nebo 3 roky před referenčním rokem a které v současné době nejsou zapsány do žádné činnosti v rámci dalšího vzdělávání či odborné přípravy – se mezi lety 2008 a 2010 snížil o téměř 4,5 procentního bodu (z 81 % na 76,5 %);
- k dispozici je již dostatek údajů, díky nimž je možné sledovat zaměstnatelnost absolventů přicházejících ze vzdělávání a odborné přípravy, aniž by vznikala dodatečná administrativní zátěž a vyvstávaly další náklady pro členské státy nebo Eurostat ⁽³⁾,

UZNÁVÁ, ŽE:

- zaměstnatelnost – tedy kombinace faktorů, jež jednotlivcům umožňují rozvíjet se směrem k získání zaměstnání nebo nastoupit do zaměstnání, zůstat v zaměstnání a postupovat ve své profesní dráze – představuje složenou koncepci, zahrnující nejen osobnostní vlastnosti, dovednosti, postoje a motivaci každého jednotlivce, ale také další vnější faktory, jež překračují rámec politiky v oblasti vzdělávání a odborné přípravy, jako jsou regulace trhu práce, demografická situace, struktura hospodářství a hospodářská situace obecně;
- posilování zaměstnatelnosti je politickou otázkou týkající se všech veřejných orgánů, včetně orgánů odpovídajících za

vzdělávání a odbornou přípravu a za zaměstnanost. Na evropské úrovni je tato otázka součástí strategie Evropa 2020 a strategického rámce „ET 2020“;

- k podpoře vzdělávání a odborné přípravy v zájmu zaměstnatelnosti mladých lidí se částečně vztahují příslušné hlavní cíle strategie Evropa 2020 a stávající referenční úrovně rámce „ET 2020“, například pokud jde o dosažené terciární vzdělání, osoby předčasně ukončující vzdělávání a odbornou přípravu, účast dospělých na celoživotním učení a o žáky, kteří mají problémy se čtením, matematikou a přírodními vědami;

- přechodem z procesu vzdělávání a odborné přípravy na trh práce se však zatím nezabývá současný monitorovací rámec. V této fázi by systémy vzdělávání a odborné přípravy mohly přispět k zaměstnatelnosti absolventů například prostřednictvím profesního poradenství a konzultací, silnějších vazeb mezi institucemi vzdělávání a odborné přípravy a příslušnými zúčastněnými stranami, prostřednictvím přizpůsobení vzdělávacích programů potřebám trhu práce, posílení vzdělávání zaměřeného na rozvoj podnikatelských dovedností, prostřednictvím stáží ve firmách, transparentnějších informací o výsledcích vzdělávání a citlivějších politik v oblasti vzdělávání a odborné přípravy, které by odrážely potřeby trhu práce, pokud jde o dovednosti, a podporou všech mladých lidí, aby pokračovali ve studiu nad rámec všeobecného vyššího sekundárního vzdělání; Pozornost by měla být věnována rovněž zaměstnatelnosti mladých lidí se zvláštními potřebami na trhu práce;

- vytvoření evropské referenční úrovně týkající se podílu zaměstnaných absolventů by pomohlo určit politiky v oblasti vzdělávání a odborné přípravy, které zlepší přechod z procesu vzdělávání a odborné přípravy do pracovního procesu a pomohou podpořit úspěšnost v zaměstnání. Evropská referenční úroveň měřící podíl zaměstnaných absolventů, doplněná příslušnou analýzou kvalitativních aspektů, jako je například soulad mezi nabídkou znalostí, dovedností a kompetencí a povoláním získaným do tří let po ukončení školní docházky, by rovněž pomohla posílit evropskou spolupráci, pokud jde o politiky v oblasti vzdělávání a odborné přípravy zaměřené na přechod ze vzdělávacího procesu na trh práce. Pomohla by monitorovat pokrok členských států na cestě k lepší zaměstnatelnosti absolventů, jakož i stanovit příklady osvědčených postupů a podpořit rozvoj iniciativ vzájemného učení,

VYZÝVÁ ČLENSKÉ STÁTY, ABY:

zohlednily odlišnou situaci v jednotlivých členských státech a

- 1) na vnitrostátní úrovni přijaly opatření zaměřená na zvýšení zaměstnatelnosti absolventů opouštějících systém vzdělávání a odborné přípravy, aby bylo dosaženo evropské referenční úrovně popsané v příloze tohoto dokumentu, a současně podporovaly soulad mezi dosaženým vzděláním a povoláním;

⁽¹⁾ Jak je uvedeno ve strategickém rámci evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy z roku 2009, jedná se o referenční úroveň evropských průměrných výsledků, která by neměla být považována za konkrétní cíl, jehož mají jednotlivé země dosáhnout, nýbrž spíše za společný cíl, a členské státy se vyzývají, aby k jeho dosažení přispěly (Úř. věst. C 119, 28.5.2009, s. 7).

⁽²⁾ Pro účely tohoto dokumentu pojem „absolvent“ označuje jakoukoli osobu, která ukončila proces vzdělávání a odborné přípravy s kvalifikací dosahující alespoň úroveň vyššího sekundárního vzdělání nebo postsekundárního vzdělání nezahrnovaného do terciárního vzdělání (ISCED 3 až ISCED 4, vyjma ISCED 3 C krátkého programu), nebo s kvalifikací na úrovni terciárního vzdělání (ISCED 5 a 6).

⁽³⁾ Směrem k referenční úrovni týkající se přínosu vzdělávání a odborné přípravy k zaměstnatelnosti: (metodická poznámka EUR 24616 EN 2011).

- 2) na základě dostupných zdrojů a nástrojů monitorovaly podíl zaměstnaných absolventů vzdělávání a odborné přípravy, s cílem posílit empirickou základnu pro rozvoj politik v oblasti, kde se vzdělávání a odborná příprava setkávají se zaměstnáním, jak je navrženo v příloze;
- 3) podporovaly provádění a využívání programů EU a nástrojů a rámců určených k podpoře zaměstnatelnosti, mobility a celoživotního učení, mimo jiné Europassu, pasu mládeže, evropského rámce kvalifikací (EQF), evropského systému přenosu a akumulace kreditů (ECTS), evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) a evropského referenčního rámce pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy (EQAVET);
- 4) posilovaly spolupráci mezi institucemi vzdělávání a odborné přípravy a příslušnými zúčastněnými stranami ze světa práce na místní, regionální a celostátní úrovni, s cílem podporovat učňovskou praxi a odborné a pracovní stáže v podnicích během počáteční fáze přechodu z procesu vzdělávání a odborné přípravy na trh práce,

VYZÝVÁ KOMISI, ABY:

- 1) přezkoumala, zejména prostřednictvím každoročního monitoru vzdělávání a odborné přípravy a společné zprávy o provádění strategického rámce „ET2020“, do jaké míry je dosahováno evropské referenční úrovně.

Monitor vzdělávání a odborné přípravy poskytne rovněž informace o evropské referenční úrovni, pokud jde o osoby předčasně ukončující školní docházku, přestože tato cílová skupina není součástí stanoveného cíle;

- 2) posílila evropskou spolupráci na rozvoji politik v oblasti vzdělávání a odborné přípravy v zájmu zaměstnatelnosti prostřednictvím analýzy a monitorování tohoto vzdělávání a odborné přípravy, mimo jiné:

— přezkoumáním konkrétního dopadu politik v oblasti vzdělávání a odborné přípravy na přechod z procesu vzdělávání a odborné přípravy do pracovního procesu;

— analyzováním kvality prvních pracovních míst prostřednictvím srovnání, nakolik pracovní náplň odpovídá dosaženému vzdělání, včetně souladu mezi nabídkou znalostí, dovedností a kompetencí a povoláním vykonávaným během prvních tří let na trhu práce;

- 3) úzce spolupracovala s dalšími příslušnými mezinárodními institucemi, jako jsou například ILO, OECD a UNESCO, se zaměřením na výměnu analýz a odborných poznatků o přechodu absolventů na trh práce,

A VYZÝVÁ ČLENSKÉ STÁTY A KOMISI, ABY:

- 1) shromažďovaly kvalitativní informace a příklady osvědčených postupů zaměřené na doplnění kvantitativního monitorování a posílení základny pro fakticky podloženou tvorbu politik především pomocí stávajících zdrojů včetně mechanismů podávání zpráv v rámci „ET2020“;

- 2) v členských státech stanovily příklady osvědčených postupů týkajících se hladkého přechodu z procesu vzdělávání a odborné přípravy do pracovního procesu tak, že vytvoří skupinu odborníků zabývajících se přechodem absolventů z procesu vzdělávání a odborné přípravy na trh práce, a tím přispějí k plnění priorit strategického rámce „ET2020“. Tato skupina by měla sestávat z vnitrostátních odborníků jmenovaných členskými státy a z odborníků zastupujících příslušné sociální partnery jmenovaných Komisí a, s patřičným ohledem na zásadu subsidiarity, by měla:

i) posoudit možnosti zařazení praktičtějších prvků do vzdělávání a odborné přípravy, například prostřednictvím aplikovaného a duálního vzdělávání, jako způsobu posílení zaměstnatelnosti absolventů;

ii) v těsné spolupráci se skupinou pro stanovení ukazatelů v rámci Výboru pro zaměstnanost a se stálou skupinou pro ukazatele a měřítka zvážit, které ukazatele by byly nejvhodnější pro monitorování, které politiky v oblasti vzdělávání a odborné přípravy by mohly pomoci zlepšit zaměstnatelnost absolventů;

iii) předložit Radě zprávu o výsledcích své činnosti do konce roku 2014 v rámci zprávy o provádění strategického rámce „ET2020“;

- 3) v součinnosti s orgány příslušnými pro oblast vzdělávání, odborné přípravy a zaměstnanosti (včetně Výboru pro zaměstnanost) rozvíjely činnosti vzájemného učení týkající se fáze přechodu z procesu vzdělávání a odborné přípravy do pracovního procesu.

PŘÍLOHA

Referenční úroveň evropských průměrných výsledků

(„evropská referenční úroveň“)

týkajících se podílu zaměstnaných absolventů vzdělávání a odborné přípravy

Členské státy se v roce 2009 dohodly, že referenční úroveň evropských průměrných výsledků („evropské referenční úrovně“), jakožto nástroj ke sledování pokroku a k určování výzev, který současně přispívá k vytváření fakticky podložených politik, by měly podporovat cíle vymezené v závěrech Rady o strategickém rámci evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy, které členské státy přijaly dne 12. května 2009 ⁽¹⁾. V dané době bylo dosaženo dohody o pěti evropských referenčních úrovních a Komise byla požádána, aby předložila návrhy dalších referenčních úrovní, včetně úrovně v oblasti zaměstnatelnosti.

Členské státy přezkoumaly návrhy obsažené v pracovním dokumentu útvarů Komise ze dne 24. května 2011 ⁽²⁾ a nyní se dohodly rovněž na následující referenční úrovni podílu zaměstnaných absolventů přicházejících z procesu vzdělávání a odborné přípravy. Tato referenční úroveň doplňuje úrovně, které byly přijaty již v květnu roku 2009, a referenční úroveň mobility ve vzdělávání, kterou Rada přijala v listopadu roku 2011 ⁽³⁾. Referenční úroveň jako taková by měla být založena výhradně na existujících srovnatelných údajích. Měla by zohlednit odlišný výchozí stav jednotlivých členských států a rozdílné možnosti, které mají k dispozici pro zvýšení výkonnosti prostřednictvím politik v oblasti vzdělávání a odborné přípravy. Neměla by být považována za konkrétní cíl, kterého by jednotlivé země měly do roku 2020 dosáhnout. Členské státy se spíše vyzývají k tomu, aby na základě vnitrostátních priorit a se zohledněním měnících se hospodářských podmínek zvážily, jakým způsobem a do jaké míry mohou přispět ke společnému dosažení evropské referenční úrovně v níže uvedených oblastech prostřednictvím vnitrostátních opatření.

Referenční úroveň týkající se podílu zaměstnaných absolventů vzdělávání a odborné přípravy

Zaměstnatelnost – tedy kombinace faktorů, jež jednotlivcům umožňují rozvíjet se směrem k získání zaměstnání nebo nastoupit do zaměstnání, zůstat v zaměstnání a postupovat ve své profesní dráze – představuje složenou koncepci, zahrnující nejen osobnostní vlastnosti, dovednosti, postoje a motivaci každého jednotlivce, ale další, vnější faktory, jež překračují rámec politiky v oblasti vzdělávání a odborné přípravy, jako jsou regulace trhu práce, demografická situace, struktura hospodářství a hospodářská situace obecně.

S ohledem na tuto skutečnost a s cílem zdůraznit, co politiky v oblasti vzdělávání a odborné přípravy mohou učinit na podporu úspěšnosti v zaměstnání a pro zvýšení zaměstnatelnosti absolventů ⁽⁴⁾, kteří v současné době nejsou zapsáni do žádné činnosti v rámci dalšího vzdělávání či odborné přípravy, se členské státy dohodly na této referenční úrovni:

Do roku 2020 má být podíl zaměstnaných absolventů ⁽⁵⁾ (ve věku 20 až 34 let) ⁽⁶⁾, kteří ukončili školní docházku nejvýše tři roky před referenčním rokem, nejméně 82 % (oproti 76,5 % v roce 2010) ⁽⁷⁾.

⁽¹⁾ Úř. věst. C 119, 28.5.2009, s. 7.

⁽²⁾ 10697/11.

⁽³⁾ Úř. věst. C 372, 20.12.2011, s. 31.

⁽⁴⁾ Pro účely tohoto dokumentu pojem „absolvent“ označuje jakoukoli osobu ve věku 20–34 let, která ukončila proces vzdělávání a odborné přípravy s kvalifikací dosahující alespoň úrovně vyššího sekundárního vzdělání nebo postsekundárního vzdělání nezahrnovaného do terciárního vzdělání (ISCED 3 až ISCED 4, vyjma ISCED 3 C krátkého programu), nebo s kvalifikací na úrovni terciárního vzdělání (ISCED 5 a 6).

⁽⁵⁾ Podle Mezinárodní jednotné klasifikace vzdělávání (ISCED) z roku 1997 se klasifikují vzdělávací činnosti v 7 hlavních úrovních, kde skupiny ISCED 0 až 2 a krátké programy skupiny 3C zahrnují nižší sekundární vzdělávání. V odhadech příslušných úrovní cíle na rok 2020 figurují pouze dvě úrovně absolventů, totiž absolventi s dosaženým vyšším sekundárním vzděláním (ISCED 3), postsekundárním vzděláním nezahrnovaným do terciárního vzdělávání (ISCED 4) a s dosaženým terciárním vzděláním (ISCED 5 a 6). Absolventi s dosaženým obecným vyšším sekundárním vzděláním (ISCED 3A) by měli být povzbuzováni k účasti na dalším vzdělávání a odborné přípravě. Skupina absolventů s dosaženým nižším než vyšším sekundárním vzděláním (ISCED 0 až 2 a ISCED C3 krátký program) byla z odhadů vyloučena, protože představuje pouze malý vzorek (ve věkové skupině 20 až 34 let se v poslední době vyskytuje pouze malé množství absolventů, kteří ukončují školní docházku s nižším než vyšším sekundárním vzděláním), a vzhledem k tomu, že se členské státy již v roce 2003 dohodly, že sníží počet osob předčasně ukončujících vzdělávání a odbornou přípravu v celé věkové kohortě 18 až 24 let na méně než 10 % (tento cíl byl potvrzen ve strategii Evropa 2020).

⁽⁶⁾ Dolní hranice 20 let věku byla zvolena tak, aby byla v souladu s novou věkovou kategorií zavedenou hlavním cílem pro míru zaměstnanosti v rámci strategie Evropa 2020 (tj. 20 až 64 let). Vzhledem k tomu, že v celé Evropě většina žáků dokončí vyšší sekundární vzdělávání (ISCED 3, vyjma ISCED 3 C krátkého programu) a postsekundární vzdělávání nezahrnované do terciárního vzdělání (ISCED 4) ve věku 18 až 20 let, očekává se, že tato nižší věková hranice umožní analyzovat zaměstnatelnost této kohorty 1, 2 a 3 roky po ukončení daného stupně vzdělání. Horní hranice 34 let věku byla naopak zvolena tak, aby odpovídala současné referenční úrovni týkající se dosaženého terciárního vzdělání, které se zjišťuje u věkové kohorty 30 až 34 let. Také tato horní hranice by měla optimálním způsobem zahrnout populaci čerstvých absolventů terciárního vzdělávání (ISCED 5 a 6).

⁽⁷⁾ Zjišťuje se jako podíl zaměstnaných v populaci osob ve věku 20 až 34 let, které ukončily školní docházku před 1, 2 nebo 3 lety a v současné době nejsou zapsány do žádné činnosti v rámci dalšího vzdělávání či odborné přípravy. Vyloučení jsou jednotlivci, kteří se právě účastní jakékoli formy vzdělávání nebo odborné přípravy, aby bylo zajištěno, že zaměstnatelnost uvedené věkové skupiny se nezmění v souvislosti s tím, že se daný jedinec v současné době účastní doplňování/zlepšování svých dovedností. Vzhledem k nedostatku horizontálních údajů, jimiž by se přesně měřil tok absolventů do zaměstnání, se používá průměr tří let po absolutoriu. Tento přístup pomáhá vyrovnat možný dopad krátkých období nezaměstnanosti, která jsou pro první roky zaměstnání běžná.

Cílová úroveň odkazuje na průměr EU a nepředstavuje vnitrostátní cíl pro jednotlivé členské státy.

Referenční úroveň by měla umožnit analýzu podle konkrétních dílčích populací. Mělo by dojít zejména k rozdělení údajů podle úrovní ISCED ⁽¹⁾, studijního zaměření a studijního oboru, což by umožnilo například rozlišovat mezi výkony absolventů vyššího sekundárního vzdělávání, protože ti mají buď všeobecné vzdělání, nebo odborné vzdělání a přípravu, a výkony absolventů vysokoškolského vzdělávání podle studijního oboru.

Kromě toho by měla být provedena analýza zjišťující, do jaké míry studijní obory a úrovně dosaženého vzdělání odpovídají kategoriím povolání, jež absolventi vykonávají během svých prvních let zaměstnání; analýza by mohla vycházet z dosaženého vzdělání měřeného podle klasifikace ISCED.

Výše uvedená referenční úroveň bude členskými státy a Komisí přezkoumána a posouzena v rámci společné zprávy „ET 2020“ v roce 2014, aby bylo možné rozhodnout o tom, zda je nutná revize ukazatelů.

⁽¹⁾ Jak již bylo uvedeno, současná Mezinárodní jednotná klasifikace vzdělávání (ISCED) z roku 1997 rozlišuje vzdělávací činnosti v 7 hlavních úrovních od 0 do 6. Klasifikace ISCED 2011, obsahující 9 úrovní, bude ve všech zdrojích údajů EU týkajících se vzdělávání uplatňována od roku 2014. Z uvedeného vyplývá, že terciární vzdělávání bude dále rozděleno na bakalářskou, magisterskou a doktorskou úroveň a že budou lépe vymezeny hranice mezi nižším a vyšším sekundárním vzděláváním.