

I

(Usnesení, doporučení a stanoviska)

USNESENÍ

RADA

USNESENÍ RADY

ze dne 15. listopadu 2007

„Novými dovednostmi k novým povoláním“

(2007/C 290/01)

RADA EVROPSKÉ UNIE,

PŘIPOMÍNÁJÍC zejména:

- 1) zasedání Evropské rady konané v Lisabonu v březnu roku 2000, které zahájilo strategii zaměřenou na udržitelný hospodářský růst při zvýšení počtu a kvality pracovních míst a větší sociální soudržnosti a stanovící dlouhodobé cíle v oblasti zaměstnanosti;
- 2) integrované hlavní směry pro růst a zaměstnanost (2005–2008) ⁽¹⁾, zejména ty zaměřené na nutnost lepšího zohlednění potřeb trhu práce, rozšíření a zlepšení investic do lidského kapitálu, přizpůsobení systémů vzdělávání a odborné přípravy novým kvalifikačním požadavkům a zajištění odpovídajících lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace;
- 3) závěry Rady a zástupců členských států ze zasedání Rady ve dnech 14. a 15. listopadu 2005 o úloze rozvoje dovedností a kompetencí při uskutečňování Lisabonských cílů ⁽²⁾;
- 4) doporučení Evropského parlamentu a Rady ze dne 18. prosince 2006 o klíčových schopnostech pro celoživotní učení (2006/962/ES) ⁽³⁾;

⁽¹⁾ Rozhodnutí Rady 2005/600/ES ze dne 12. července 2005 o hlavních směrech politik zaměstnanosti členských států a doporučení Rady 2005/601/ES ze dne 12. července 2005, týkající se hlavních směrů hospodářských politik členských států a Společenství (2005 až 2008), Úř. věst. L 205, 6.8.2005, s. 21.

⁽²⁾ Úř. věst. C 292, 24.11.2005, s. 3.

⁽³⁾ Úř. věst. L 394, 30.12.2006, s. 10.

5) navrhované doporučení o zavedení evropského rámce kvalifikací pro celoživotní učení, který bude v brzké době přijat Evropským parlamentem a Radou;

6) sdělení Komise „Elektronické dovednosti pro 21. století: podporovat růst, konkurenceschopnost a zaměstnanost“ ze dne 7. září 2007 ⁽⁴⁾.

BEROUC NA VĚDOMÍ, že:

- 1) v souvislosti s hlediskem celoživotního učení jsou vzdělávání a odborná příprava nezbytnými prostředky na podporu přizpůsobivosti a zaměstnatelnosti, aktivního občanství a osobního a profesního uspokojení. Napomáhají volné mobilitě evropských občanů a přispívají k dosahování cílů a záměrů Evropské unie v její snaze čelit výzvám souvisejícím s globalizací a stárnutím obyvatelstva. Každý občan by měl díky nim mít možnost nabytí znalostí nezbytných k tomu, aby se aktivně zapojil do znalostní společnosti a pracovního trhu;
- 2) cíle týkající se plné zaměstnanosti, kvality a produktivity práce a sociální soudržnosti lze lépe dosáhnout jsou-li vyjádřeny v jasných prioritách: přilákat více lidí do zaměstnání, udržet je v něm a rozšířit nabídku pracovních sil; zlepšit přizpůsobivost pracovníků a podniků; a kvalitnějším vzděláváním a rozvojem dovedností a kompetencí zvýšit investice do lidského kapitálu.

⁽⁴⁾ KOM(2007) 496 v konečném znění.

ZDŮRAŽŇUJE, že je třeba:

- 1) poskytnout všem občanům Evropy nové příležitosti zlepšovat úroveň svých znalostí, dovedností a kompetencí, přizpůsobit se novým požadavkům a získávat nová a lepší povolání, a to spojením již existujících nástrojů na evropské i vnitrostátní úrovni;
- 2) předvídat potřeby v oblasti dovedností objevující se na evropských trzích práce, jakož i případy jejich deficitu;
- 3) zajistit, aby znalosti, dovednosti a kompetence lépe odpovídaly potřebám společnosti a hospodářství jako prostředky ke zvýšené konkurenceschopnosti a růstu a větší sociální soudržnosti v Evropě.

VYZÝVÁ PROTO ČLENSKÉ STÁTY A KOMISI, ABY:

1) v rámci znalostní společnosti vybavily občany pro nová povolání, zejména prostřednictvím:

- a) zvyšování celkové úrovně dovedností, přičemž důraz by měl být kladen na vzdělávání a odbornou přípravu těch, jejichž úroveň dovedností je nízká, jakož i těch, u nichž je největší riziko hospodářského a společenského vyloučení, včetně osob s nedokončeným školním vzděláním a mladých lidí s nízkou úrovní dosaženého vzdělání, starších pracovníků, dlouhodobě nezaměstnaných, žen snažících se vrátit na trh práce, přistěhovalců a zdravotně postižených osob;
- b) poskytování nejkvalitnějšího nebo dokonce špičkového počátečního i průběžného vzdělávání a přípravy k dovednostem a kompetencím, a to s cílem zachovat a zvýšit jejich inovační schopnost a využití výzkumu, čehož je třeba k větší konkurenceschopnosti, růstu a zaměstnanosti;
- c) podpory vynikající úrovně pokud jde o dovednosti ve výzkumu, vývoji a inovacích, mimo jiné prostřednictvím rozvoje uskupení zaměřených na inovace, zahrnujících podniky i vzdělávací instituce, instituce odborné přípravy, výzkumné ústavy a iniciativu Euroskills 2008;
- d) provádění opatření usilujících o zohlednění potřeb stávajících dovedností a vyrovnávání možných deficitů;
- e) podpory uchazečů o zaměstnání prostřednictvím poradenství při volbě povolání a plánu individuálního odborného vzdělávání, který stanoví moduly kompetencí požadované pro získání nového povolání v případě deficitu dovedností;

f) informovanosti o dovednostech a kompetencích potřebných pro nová povolání prostřednictvím sítě evropských služeb zaměstnanosti (EURES), vnitrostátních služeb v oblasti zaměstnání a evropských a vnitrostátních sítí pro poradenství.

2) pokračovaly v práci na uznávání výsledků učení a transparentnosti kvalifikací, zejména prostřednictvím:

- a) rozvoje uznávání výsledků učení získaných prostřednictvím formálního, neformálního a informálního učení na vnitrostátní úrovni v souladu se závěry Rady z května roku 2004⁽¹⁾, provádění evropského rámce kvalifikací (EQF) a stávajících nebo budoucích evropských sítí pro přenos a akumulaci kreditů na poli vysokoškolského vzdělávání a odborného vzdělávání a přípravy;
- b) dalšího rozvoje Europassu jako nástroje pro provádění evropského rámce kvalifikací (EQF) a s přihlédnutím k pokroku dosaženému při zřizování vnitrostátních systémů uznávání neformálního a informálního učení.

3) se zabývaly otázkami financování a kvality prostřednictvím:

- a) využívání strukturálních fondů na podporu této iniciativy a programu celoživotního učení, rámcového programu pro konkurenceschopnost a inovace a sedmého rámcového programu pro výzkum a technologický rozvoj;
- b) zvyšování kvality a významu odborného vzdělávání a přípravy na všech úrovních formou provádění zásad zajišťujících kvalitu uvedených v evropských referenčních nástrojích a prostřednictvím zapojení sociálních partnerů.

VYZÝVÁ PROTO KOMISI, ABY:

- 1) v souvislosti s Kodaňským procesem a v rámci spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání vyhodnotila potřebu poradních mechanismů přidané hodnoty, které by umožnily lépe stanovit nové druhy povolání a potřeby v oblasti dovedností na evropské úrovni, a to s využitím stávajících činností a projektů ohledně dovedností v jednotlivých odvětvích v rámci politik týkajících se celoživotního učení, podniků a sociálního dialogu. Dané mechanismy by se měly zaměřit na rozvoj pravidelného odhadování střednědobých potřeb v oblasti dovedností a stanovení deficitu jednorázových dovedností definovaných ve smyslu pracovních funkcí, referenčních úrovní evropského rámce kvalifikací (EQF) a klíčových kompetencí;

⁽¹⁾ Závěry Rady a zástupců vlád členských států zasedajících v Radě o společných evropských zásadách ohledně zjišťování a uznávání neformálního a informálního učení (přijaté dne 28. května 2004), dokument 9600/04.

Tyto mechanismy by měly vycházet z:

- odborných znalostí např. podniků, vzdělávacích institucí a institucí odborné přípravy, služeb v oblasti zaměstnání a vědeckých pracovníků a
 - stávajících předpovědí vývoje pracovního trhu a výsledků strategií jednotlivých odvětví zaměřených na dovednosti na regionální, vnitrostátní i evropské úrovni, jakož i hlavních studií o budoucích potřebách v oblasti dovedností na vnitrostátní a evropské úrovni;
- 2) posilovala evropskou síť včasného stanovení a odhadování potřeb v oblasti dovedností (síť dovedností Evropského střediska pro rozvoj odborného vzdělávání (Cedefop) a evropské síť pro prognózu směrů v zaměstnanosti;
 - 3) s přihlédnutím ke dvouletým zprávám členských států podávala zprávy o opatřeních navazujících na výše uvedené usnesení na evropské a vnitrostátní úrovni v rámci pracovního programu v oblasti vzdělávání a odborné přípravy.
-