



Брюксел, 31.10.2013
COM(2013) 714 final

ДОКЛАД НА КОМИСИЯТА ДО ЕВРОПЕЙСКИЯ ПАРЛАМЕНТ И СЪВЕТА

Системата на Европейските училища през 2012 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

1.	Въведение	4
2.	Ситуацията в училищата	4
2.1.	Аликанте	4
2.2.	Берген	5
2.3.	Брюксел	5
2.4.	Кълам	6
2.5.	Франкфурт	6
2.6.	Карлсруе	6
2.7.	Люксембург	6
2.8.	Мол	7
2.9.	Мюнхен	7
2.10.	Варезе	7
3.	Развитие на бюджета и предизвикателства	7
4.	Политически развития и предизвикателства	9
4.1.	Акредитирани училища	9
4.2.	Пренаселеност/материална база	10
4.3.	Поделяне на разходите от държавите членки	11
4.4.	Училищни такси за категория III	11
4.5.	Съдебни дела	12
4.6.	Вътрешен одит	12
5.	Педагогическо и организационно развитие и предизвикателства	12
5.1.	Реформа на Европейската диплома за средно образование	12
5.2.	Дейности за ученици със специални образователни нужди (СОН)	13
5.3.	Организация на учебния процес в средния курс	13
6.	Бъдещи предизвикателства	14

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Като цяло 2012 г. беше относително стабилна година за системата на Европейските училища (СЕУ) с амбицията да се поддържа високото качество на преподаване, като в същото време беше налице непрекъснат стремеж за контролиране на бюджета. И наистина, ефективното използване на ресурсите заедно с отпуснатия бюджет се оказаха достатъчни за гладкото функциониране на системата през 2012 г. Вече беше усетено известно въздействие на решенията, взети през 2011 г., като през 2012 г. бяха одобрени допълнителни мерки, които би трябвало да имат положително влияние върху СЕУ през следващите години.

От друга страна обаче, постоянно нарастващият брой ученици заедно с липсата на съгласие между държавите членки по въпроса за поделяне на разходите все още представляват голямо предизвикателство за системата. При наличието на държави членки, които не изпълняват своите задължения по отношение на командироването на учители и предоставянето на материална база, финансовата вноска на ЕС към бюджета на СЕУ се увеличи наново през 2012 г., като положението най-вероятно ще се утежни, ако не се намери трайно решение на проблема. Поради това Комисията приканва настоятелно държавите членки да постигнат напредък в дебата за поделяне на разходите.

В Брюксел и Люксембург важни събития бяха откриването на училищата „Брюксел IV“ в Лакен и „Люксембург II“ в Бертранж/Мамер. Въпреки това, броят на учениците в училищата в Брюксел нараства постоянно и няколко от тях продължават да са сериозно пренаселени. Комисията, съвместно с Генералния секретариат на Европейските училища, настояваше през цялата 2012 г. за получаването на официално предложение от белгийските власти по отношение на местоположението на бъдещо пето училище в Брюксел.

2. СИТУАЦИЯТА В УЧИЛИЩАТА

2.1. Аликанте

В началото на учебната 2012/2013 година¹ броят на учениците леко се повиши и достигна 1 052. За първи път от създаването на училището преди десет години учениците от категория I² представляват повече от половината (54,8 %) ученици в училището. Това са главно деца на служители на Службата за хармонизация в областта на вътрешния пазар (ОНИМ). В училището има четири езикови паралелки (немска, английска, испанска и френска), от които, както и през предходните години, испанската е най-многобройна (37,2 %).

¹ Статистическите данни за учениците в Европейските училища са дадени в доклада на генералния секретар на Европейските училища „Факти и данни за началото на учебната 2012/2013 година в Европейските училища“ (http://www.eursc.eu/fichiers/contenu_fichiers2/1842/2012-10-D-15-en-1.pdf)

² Правилата за прием в Европейските училища са посочени в Сборника с решения на Управителния съвет на Европейските училища (http://www.eursc.eu/fichiers/contenu_fichiers2/1794/2011-04-D-4-en-1.pdf)

2.2. Берген

Броят на учениците продължи да се понижава, като спадна на 556 от 578 през учебната 2011/2012 година и 595 през 2010/2011 г. Мнозинството от учениците (80,4 %) са от категория III (447). Броят на учениците от категория I слабо се повиши (108) и представлява 19,4 % от общия брой ученици в училището. Училището чества 50-годишнината си през 2013 г., като връхна точка на празненствата беше посещението на Нейно Величество кралица Беатрикс през март.

2.3. Брюксел

Налице е постоянен ръст на учениците в Европейските училища в Брюксел, като в началото на учебната 2012/2013 година техният брой достигна 10 606 в сравнение с 10 285 ученици през предходната година (+ 3,1 %). Някои от училищата продължават да са драстично пренаселени. Въпреки това, откриването на новите сгради на училището „Брюксел IV“ в Лакен през септември 2012 г. допринесе леко за намаляването на броя на учениците в училището „Брюксел I“ и за стабилизирането на броя на учениците в „Брюксел II“ и „Брюксел III“.

Училището „Брюксел I“ в Юкл отбеляза най-голямото намаление на ученици, като те спаднаха от 3 131 през 2011/2012 г. на 3 040 през 2012/2013 г. Поради ремонтни дейности, планирани от Régie des Bâtiments³ в т.нар. сграда „Фабиола“, бе взето решение за временно преместване на всички детски градини и всички първи паралелки на началното училище в училищния комплекс в Беркендал от септември 2012 г. до края на учебната 2014/2015 година, за когато е планирано приключването на строителните работи.

С 3 144 ученици в началото на учебната 2012/2013 година училището във Волуве, „Брюксел II“, се посещава от най-голям брой ученици в сравнение с другите Европейски училища. Откриването на новия автобусен паркинг подобри сигурността на вътрешната площадка за игра на училището, като вече не е необходимо училищните автобуси, които са над 50, да влизат в училищния двор.

С 2 892 записани ученици през септември 2012 г. броят на учениците в училището в Иксел, „Брюксел III“, остава стабилен спрямо предишната учебна година благодарение на действащата в Европейските училища в Брюксел политика по отношение на записванията⁴. Училището обаче все още е пренаселено, което причинява ежедневни практически трудности, особено в общите съоръжения (библиотека, спортна зала, площадка за игра и др.).

В новите сгради на училището „Брюксел IV“ в Лакен учебната 2012/2013 година започнаха 1 530 ученици. Новият училищен комплекс бе официално открит на 24 октомври 2012 г. от председателя на Комисията Барозу, заместник-председателя Шефчович, държавния секретар Верхерстратен и министър Смет в присъствието на Техни Величества крал Алберт II и кралица Паола. В училището има шест езикови паралелки, включително новосъздадената българска паралелка. Освен това през септември 2013 г. ще

³ Régie des Bâtiments: белгийската федерална агенция, отговаряща за официалните сгради.

⁴ Политика по отношение на записването в брюкселските Европейски училища за учебната 2012/2013 година, документ 2011-10-D-33-en-D (<http://www.eursec.eu/index.php?id=248&l=2>)

бъде открита румънска паралелка, както бе потвърдено от румънските представители на заседанието на Управителния съвет през декември 2012 г.

Училището в Лакен ще достигне пълния си капацитет по-скоро от очакваното. Предвид постоянната тенденция на нарастване на броя на учениците, записани в училищата в Брюксел, и пренаселеността в някои от тях съществува явна необходимост от откриване на пето училище в Брюксел до 2015 г., което бе поискано от Управителния съвет на Европейските училища още през 2010 г.

2.4. Кълам

След решението на Управителния съвет от 2007 г. за постепенното затваряне на Европейското училище от тип I до 2017 г.⁵ не бяха правени записвания в детската градина и първи клас, като броят на учениците намалю с 8,5 % — от 745 през 2011 г. на 682 в началото на учебната 2012/2013 година.

От септември 2012 г. в училищния комплекс в Кълам бе открито новото „Свободно училище“, управлявано от националните органи, в което се помещават двугодишната детска градина и първите и вторите класове. До 2017 г. то ще използва материалната база съвместно с Европейското училище в Кълам, а след окончателното му затваряне ще я поеме изцяло.

2.5. Франкфурт

През 2012 г. училището във Франкфурт чества десетата си годишнина с отново по-висок брой ученици. Училището отбеляза увеличение на учениците с 4,8 %, като те нараснаха от 1 136 в началото на учебната 2011/2012 година на 1 191 през септември 2012 г. Мнозинството от учениците (823) в училището принадлежат към категория I, като те са основно деца на служители на Европейската централна банка. Многогодишните проблеми на училището с пределно високата бройка на учениците се задълбочиха и вероятно ще станат още по-сериозни с очакваното увеличение на броя на персонала на Европейската централна банка във връзка с банковия надзор. По искане на Комисията и Кабинета на генералния секретар на Европейските училища (OSGES) въпросът ще бъде обсъден от Управителния съвет през 2013 г.

2.6. Карлсруе

Броят на учениците в училището в Карлсруе продължи да спада и достигна в началото на учебната 2012/2013 година общо 911 ученици, от които само 173 са ученици от категория I (19 %). Учениците от категория III все още са най-многобройните, но техният брой намалю през годините — от 524 през 2009 г. на 484 през 2012 г. (53 %). От всички училища Карлсруе има най-много договори, подписани с дружества, както и най-голям дял ученици от категория II (28 % през 2012/2013 г.). Европейското училище в Карлсруе бе открито през 1963 г. и през цялата учебна 2012/2013 година ще бъдат провеждани празненства по отбелязването на 50-годишнината.

2.7. Люксембург

С откриването на новите сгради в Бертранж/Мамер на училището „Люксембург II“ през септември 2012 г. започна нов етап за Европейските училища в Люксембург.

⁵ Поради преместването на Съвместния европейски тороид (JET) в Кадараш, Франция.

Новата учебна година в училището „Люксембург I“ започнаха 2 715 ученици. След края на съжителството в училищните сгради с „Люксембург II“, настъпил с откриването на новото училище в Бертранж/Мамер през октомври 2012 г., за училището „Люксембург I“ проблемът с пренаселеността беше разрешен. В качеството си на най-старо от всички Европейски училища „Люксембург I“ чества 60-та си годишнина през 2013 г.

Новият комплекс от сгради на училището „Люксембург II“ беше официално открит в присъствието на заместник-председателя Шефчович и министрите Визелер и Делво-Щерес на 1 октомври 2012 г. В училището се помещават осем езикови паралелки (чешка, датска, немска, гръцка, английска, френска, унгарска и италианска) с 1 965 ученици. Люксембургските органи помогнаха с организирането на транспортни услуги за учениците от училището Бертранж/Мамер и беше осигурен безплатен совалков превоз между двата училищни комплекса.

2.8. Мол

Европейското училище в Мол посрещна 744 ученици в началото на учебната 2012/2013 година (23 по-малко от предишната година), от които 593 бяха ученици от категория III и 140 от категория I. В германската паралелка бяха отчетени отново по-малко ученици — от 72 през 2011 г. на 64 през 2012 г. В нидерландската и английската паралелка има съответно 263 и 262 ученици, докато във френската — 155.

2.9. Мюнхен

За поредна година в училището в Мюнхен се наблюдава трайно нарастване на учениците поради увеличаването на персонала в Европейското патентно ведомство. От общо 2 063 ученици 78 % са от категория I и училището е задължено да прилага политика на ограничения на записванията до 2017 г., когато строителството на разширението на училището следва да бъде завършено.

2.10. Варезе

Броят на учениците в училището във Варезе остана стабилен, като в началото на учебната 2012/2013 година записаните ученици бяха 1 384. Повече от половината от тях принадлежат към категория I, като броят на учениците от категория II продължава да намалява поради текущата криза.

Въпреки обещанията на италианските органи и напомнанията, изпратени от Комисията, еднократната сума в размер на 400 000 EUR, предвидена за подобряването на материалната база, все още не е изплатена на училището.

3. РАЗВИТИЕ НА БЮДЖЕТА И ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Общият бюджет за 2012 г., приет за системата на Европейските училища, се запази относително стабилен с леко увеличение. Благодарение на структурните мерки, за които бе взето решение през 2011 г., при изпълнението на бюджета за 2012 г. се получи дори излишък. Тези мерки включваха адаптирането на таблицата на заплатите на командированите служители и местните учители към тази на длъжностните лица на ЕС след реформата на Правилника за длъжностните лица на ЕС през 2004 г. и по-ефикасната организация на класовете. Освен това заплатите на командированите персонал и

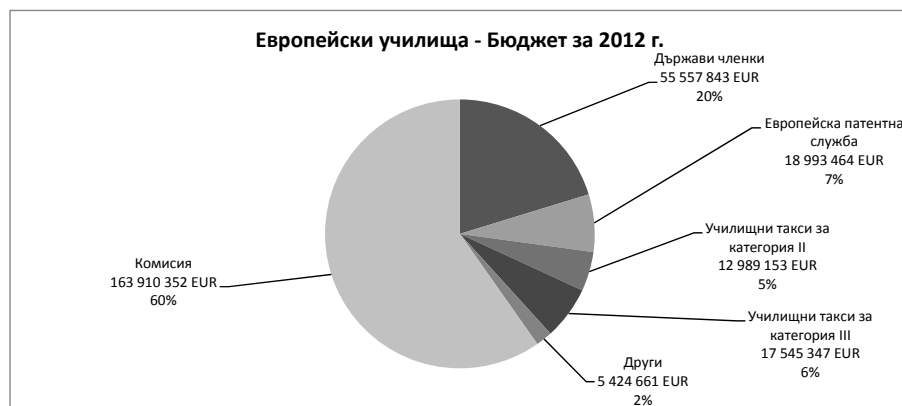
административния и помощния персонал (ААС), назначен след 2007 г., не бяха увеличени през 2012 г. Те са подчинени на методика, която съответства на методиката за заплатите на служителите на ЕС, които не са нараствали от юли 2011 г., тъй като Съветът на министрите отказа да приеме решението за тяхното адаптиране. Други решения, взети през 2012 г., като например увеличението на училищни такси за ученици от категория III, би трябвало да окажат въздействие върху бюджета за следващите години.

Налице беше 2,1 % увеличение (3,1 % в Брюксел) на общия брой на учениците, записани в Европейските училища, в сравнение с 2011 г. — от 23 367 на 23 869⁶. Учениците от категория I възлизат на 18 017 и представляват малко над 75 % от общия брой ученици в Европейските училища. Икономическата криза оказва пак своето въздействие под формата на допълнителен спад на учениците от категория II, възлизащи на малко под 5 %. Броят на учениците от категория III също спадна отново и достигна 4 695, като възлиза средно на малко под 20 %. Спадът също така е резултат на сегашната икономическа обстановка и допълва ефекта от политиката на строги ограничения на записванията в пренаселените училища в Брюксел.

През 2012 г. средните годишни разходи на ученик за всичките Европейски училища бяха приблизително 11 506 EUR⁷. Вследствие на това, че някои държави членки не изпълняват своите командировъчни квоти, приходите бяха с 4,04 милиона евро по-ниски от заложените в бюджета, като по този начин се увеличава процентът на финансовата вноска на ЕС към бюджета на СЕУ до 60 %. През 2012 г. бяха вакантни 105 работни места за командировани учители, като тази бройка вероятно ще нараства през следващите години, ако не се намери реално решение на въпроса за поделяне на разходите.

Бюджетни вноски (с изключение на пренесения излишък и използването на резервни средства):

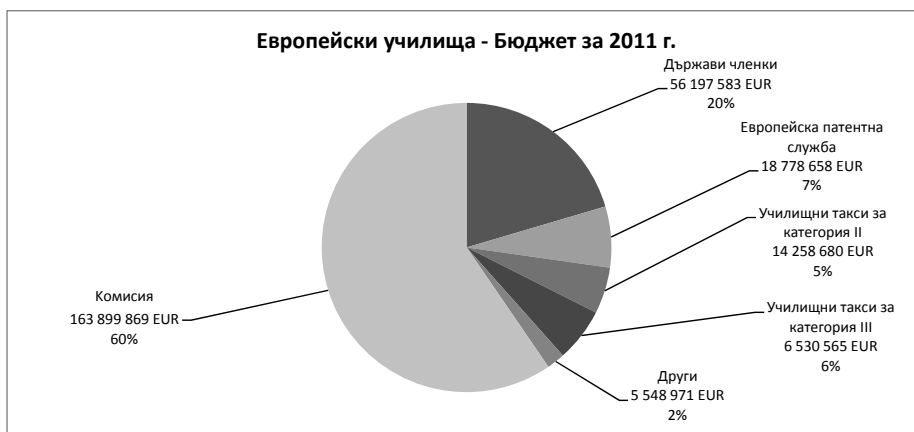
2012 г. (общо: 274 420 820 EUR)



2011 г. (общо: 275 214 326 EUR)

⁶ Вж. бележка под линия 1.

⁷ Финансови данни, съдържащи се в годишния отчет на ревизора на Европейските училища, документ 2013-02-D-6-en-1.



Заплатите на учителите в СЕУ са подчинени на същите механизми като тези на персонала на институциите на ЕС. През декември 2012 г., тъй като не бе взето решението за повишението на заплатите, Съветът реши да намали първоначално планираната вноска на ЕС за бюджета на СЕУ за 2013 г., като удържи сума в размер на приблизително 2,3 милиона евро, съответстваща на потенциалното повишение на заплатите на учителите през 2012 г. Общият бюджет на СЕУ за 2013 г. беше определен на 288 324 192 EUR, а финансовата вноска на ЕС — на 171 554 083 EUR (т.е. 59,5 %).

4. ПОЛИТИЧЕСКИ РАЗВИТИЯ И ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

4.1. Акредитирани училища

След реформата на системата на Европейските училища, от 2009 г. насам е възможно държавите членки да поискат акредитиране на национални училища, което да им позволи да предлагат европейска учебна програма и Европейската диплома за средно образование. Училищата от тип II или се административат и финансират от националните образователни системи на отделните държави — членки на ЕС, или са частни училища. Те бяха създадени близо до някои от европейските агенции. Обикновено в тях има също значителен брой ученици, произлизащи от други среди, чиито родители искат децата им да получат европейския вид образование. Училищата от тип III могат да бъдат както държавни, така и частни училища, акредитирани от Управителния съвет (УС), които предлагат европейския тип образование на своите ученици, но в тях няма записани деца на служители на ЕС, както и не съществува необходимост да са в близост до европейска агенция.

През септември 2012 г. отвориха врати две нови акредитирани училища: училище от тип II, Международното училище в Хага (Нидерландия), и училище от тип III в Бад Филбел (Германия). След подписването на споразумението по педагогическите въпроси между генералния секретар на Европейските училища и нидерландските органи училището в Хага ще може да се обърне към Европейската комисия по отношение на финансовата вноска от ЕС.

През декември 2012 г. Управителният съвет одобри досиетата за съответствие на две други училища, преминаващи през процедурата по акредитация, а именно — Европейското училище в Талин (Естония) и Европейското училище в Копенхаген (Дания), които предстои да бъдат открити през септември 2013 г.

Предходните години бяха акредитирани шест национални училища, намиращи се в: Парма (Италия), Дуншаглин (Ирландия), Хераклион (Гърция), Хелзинки (Финландия), Страсбург (Франция) и Маноск (Франция). С изключение на това в Маноск, всичките училища са подписали споразумението за вноска с ЕС и получават финансови вноски от Комисията. В периода между учебната 2009/2010 година и януари 2013 г. те са получили сумата от общо 11 345 706 EUR.

4.2. Пренаселеност/материална база

Общият брой записвания на ученици от категория I продължи да се увеличава през 2012 г. и няколко училища са изправени пред сериозни проблеми с пренаселеността. Положението е особено критично в Европейските училища II и III в Брюксел и училището във Франкфурт.

В началото на учебната 2012/2013 година общият брой на учениците в Брюксел достигна 10 606, което е с 321 повече, отколкото преди една година. Това се усеща най-силно в училищата във Волуве и в Иксел, където проблемите с пределно високата бройка на учениците водят до ежедневни трудности в общите съоръжения. Освен това вече става ясно, че дори наскоро откритото училище в Лакен бързо ще достигне своя капацитет (увеличение на учениците с 44,5 % през 2012 г.). В резултат на това в Европейските училища в Брюксел действа политика на строги ограничения на записванията. Потвърдена е необходимостта от пето училище за 2015 г. и Европейската комисия продължи да настоява пред белгийските органи да направят предложение за местоположението на новото училище в Брюксел. Единствено наличието на пето училище заедно със съответна структурна промяна на разпределението на езиковите паралелки между Европейските училища в Брюксел ще доведе до истинско облекчаване на проблемите с материалната база и осигуряване на по-ефикасно и икономично разпределение на ресурсите. През декември 2012 г. Управителният съвет възложи на генералния секретар на Европейските училища да представи на следващото заседание конкретно предложение относно състава на езиковите паралелки в петото училище.

През 2012 г. Комисията разгледа на няколко пъти въпроса с белгийските органи за петото училище. Заместник-председателят изпрати също така писмо до министър-председателя Ди Рупо и въпросът бе обсъден в работната група ЕС—Белгия. През декември 2012 г. белгийското правителство реши да създаде работна група с ограничен състав (представители на белгийските органи, генералния секретар на Европейските училища и Комисията), която да направи оценка на действителната необходимост от пето училище в Брюксел и да позволи вземането на окончателно решение относно потенциалното му местоположение. Групата изготви окончателен доклад през първата половина на 2013 г., който беше предаден на министър-председателя. В документа се потвърждава необходимостта от пето училище и се посочват възможни местоположения.

Европейското училище във Франкфурт също е изправено пред все по-сериозни проблеми с пренаселеността, свързани с голямото увеличение на учениците от категория I. В резултат на решението относно банковия надзор се очаква допълнително увеличение на персонала на Европейската централна банка още в началото на 2013 г., като пренаселеното вече училище ще трябва да приеме доста голям брой нови ученици. Тъй като е задължение на приемащата държава

да предостави материална база за европейското училище (училища) на своя територия, Комисията разгледа въпроса с германските органи и сега очаква предложение за конкретни мерки, които да бъдат предприети във връзка с разширяването на съществуващия училищен комплекс и монтирането на допълнителни сглобяеми битови контейнери на територията на училището като временно решение.

4.3. Поделяне на разходите от държавите членки

Размерът на финансовата вноска на Европейския съюз за системата на Европейските училища (СЕУ) зависи от големината на финансовата вноска на държавите членки. През 2012 г. тя бе определена в размер на 165,4 милиона евро. При все това през 2012 г. се изостри структурният проблем, свързан с липсата на командировани учители, при наличието на 105 вакантни работни места (от които 47 за говорещи английски, 18 — за говорещи френски, и 17 — за говорещи немски), което доведе до намаление на приходите с около 4,04 милиона евро.

Дебатът, на който Обединеното кралство даде начало по време на своето председателство на СЕУ през 2011/2012 г., за поделяне на разходите между държавите членки, както и обсъжданията в рамките на работната група, създадена за решаването на въпроса, не доведоха до осезаеми резултати през годината. Въпросът за поделяне на разходите е от изключително значение, особено за Обединеното кралство и Ирландия, тъй като на тях им се налага да командирова много учители поради силния интерес към класовете с преподаване на английски език. Френско- и немскоговорящите страни също се сблъскват с подобни предизвикателства. Въпреки усилията на Комисията и Обединеното кралство да подтикнат другите държави членки към намирането на конструктивно решение на проблема, няма консенсус относно това, как да се компенсират недостатъците в системата. В сегашната система разходите за учителите, наети на място поради липсата на командировани учители, се покриват изцяло от финансовата вноска на ЕС.

Освен това решението на Обединеното кралство да не командирова нови учители, както и да не замества напускащите постове си, поставя системата на Европейските училища в изключително затруднено положение от финансова гледна точка и по отношение на практическото набиране на персонал. Комисията ще продължи усилията си за постигане на конкретни резултати в поделянето на разходите между държавите членки.

4.4. Училищни такси за категория III

Важна страна на реформата на системата на Европейските училища, за която Управителният съвет (УС) взе решение през април 2009 г., беше да се предостави по-голяма автономия на Европейските училища от тип I относно педагогическите, административните и финансовите аспекти на училищата. По този начин на административните съвети на училищата бяха делегирани правомощията за определяне на размера на училищните такси за учениците от категория III в рамките на ограниченията на фиксирана скала. Вследствие на това решение Европейското патентно ведомство (ЕПВ) поиска през април 2011 г. от УС да даде определение за „фиксирана скала“. Впоследствие бе създадена работна група, която да предложи изменение.

В рамките на своя мандат „работната група по училищните такси“ обсъди увеличаването на училищните такси за ученици от категория III и намаляването на училищните такси за братя и сестри, като представи на УС предложения. На своето заседание през декември 2012 г. след оживени дискусии УС взе решение за компромисен вариант за увеличаване на таксите за ученици от категория III с 25 % (+/- 5% съгласно решението на всяко училище) по отношение на всички новозаписани деца от тази категория, считано от септември 2013 г. Освен това намаляването на таксите за братя и сестри беше ограничено до 20 % за първия брат или сестра и до 40 % за всички последващи братя и сестри, считано от учебната 2013/2014 година за всички нови деца от категория III. Комисията приветства това решение, тъй като то ще допринесе за намаляването на разликата между разходите, направени за ученици от категория III, и получения доход от такси.

4.5. Съдебни дела

През 2012 г. нямаше нови дела, свързани със системата на Европейските училища, водени пред Съда на Европейския съюз. През февруари Съдът издаде съдебно решение в полза на Комисията по въззивната жалба срещу Обединеното кралство (C-545/09) във връзка с изключването, за срока на техните договори, на учителите, командировани от Обединеното кралство в Европейските училища, от предоставяните на националните им колеги повишения на заплатите. Комисията настоява за изпълнение на решението от страна на Обединеното кралство и се търсят начини за правилното му прилагане.

4.6. Вътрешен одит

В рамките на споразумение за нивото на обслужване (SLA), сключено между Управителния съвет и Службата за вътрешен одит (IAS) на Европейската комисия през 2007 г., Службата за вътрешен одит изготвя редовно плановете за действие във връзка с одитите на Европейските училища. През 2012 г. IAS извърши оценка на риска, резултатите от която послужиха като основа за изготвяне на стратегическия план за одит на Европейските училища за 2013—2015 г. Бяха набелязани редица важни въпроси, които ще изискват стриктни последващи действия от страна на системата на Европейските училища. Комисията ще следи това внимателно, за да гарантира, че на препоръките на одита се обръща сериозно внимание от съответните страни.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКО И ОРГАНИЗАЦИОННО РАЗВИТИЕ И ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

5.1. Реформа на Европейската диплома за средно образование

Безупречната организация на зрелостния изпит за Европейската диплома за средно образование е ключов фактор за надеждността на дипломата. Една от целите на реформата от 2009 г. на системата на Европейските училища беше да се направят зрелостните изпити за Европейска диплома за средно образование по-ефикасни и по-евтини. В допълнение към взетите по-рано решения относно опростените правила на организацията на зрелостните изпити, през април 2012 г. Управителният съвет (УС) взе решение относно новата структура на въпросниците за зрелостните изпити, което ще влезе в сила, считано от провеждането на зрелостните изпити за Европейска диплома за средно образование през 2015 г.

При провеждането на зрелостните изпити за Европейска диплома за средно образование през 2012 г. възникнаха някои организационни проблеми по време на зрелостния изпит по математика, което доведе до множество отрицателни реакции от страна на ученици и родители. Впоследствие председателят на изпитната комисия за Европейска диплома за средно образование през 2012 г. възложи на експерт от Института по обучение към Лондонския университет да изготви доклад, който доведе до решението окончателните оценки от тестовете по математика да бъдат коригирани, както и до възможността зрелостният изпит да бъде повторен през септември от тези, които желаят да направят това.

Комисията изразява съжаление във връзка с възникването на този вид организационни проблеми, тъй като те подкопават репутацията и надеждността на дипломата. По искане на Комисията беше добавена специална точка в дневния ред на заседанието на смесения педагогически комитет през октомври 2012 г., на което генералният секретар на Европейските училища поясни, че са били предприети специални действия, както е било препоръчано в доклада на експерта. Комисията също така възложи на генералния секретар на Европейските училища да анализира ситуацията в подробности и да предложи конкретни мерки, които ще позволят да се избегнат подобни проблеми в бъдеще. Освен това Комисията счита за необходимо да се изясни правната уредба, за да се определят изрично процедурите в случай на този вид проблеми. Въпросът беше обсъден и на заседанието на УС през декември 2012 г., като изпълнението на препоръките във връзка с Европейската диплома за средно образование (2012 г.) ще бъде представено на Управителния съвет през 2013 г.

5.2. Дейности за ученици със специални образователни нужди (СОН)

Интеграцията на учениците със специални нужди в Европейските училища е въпрос от голямо значение за Комисията. 2012 г. беше още една година, в която беше наблюдавано увеличение на учениците със СОН в Европейските училища (702 през учебната 2012/2013 година в сравнение с 640 през 2011/2012 г. и 619 през 2010/2011 г.)⁸. Това увеличение показва значителното развитие на политиката в областта на СОН.

Бяха положени усилия да се групират заедно учениците с еднакви специални нужди, както и да се подобри управлението на бюджета за СОН. Общите разходи за подкрепа на СОН през финансовата 2012 година възлизат на 4 121 172 EUR.

На своето заседание през декември 2012 г. Управителният съвет одобри „Нова политика относно предоставянето на образователна подкрепа в Европейските училища“⁹, което е документ, хармонизиращ всички цели и принципи на образователната подкрепа в училищата. Той замества всички предходни документи относно подкрепа за СОН и ще влезе в сила през септември 2013 г.

5.3. Организация на учебния процес в средния курс

Като част от модернизацията на системата на Европейските училища и усилията тя да стане по-ефективна, на своето заседание през април 2012 г.

⁸ Цифри, посочени в „Статистически данни относно интеграцията на ученици със СОН в Европейските училища през 2012 г.“, документ 2013-01-D-28-en-2.

⁹ Документ 2012-05-D-14-en-5.

Управителният съвет възложи на генералния секретар да предложи изменение на организацията на учебния процес в средния курс. Предвид това беше създадена работна група, чиято цел е да предложи мерки, които позволяват не само по-ефикасна организация на учебния процес в средния курс, но и свеждане до минимум на броя на преждевременно напускащите училище. През 2013 г. на Управителния съвет ще бъдат представени конкретни предложения за вземане на решение.

6. БЪДЕЩИ ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

На фона на все така трудната икономическа обстановка основното предизвикателство пред системата на Европейските училища през следващите години ще бъде да се продължи предоставянето на висококачествено образование на учениците, като същевременно се полагат всички усилия за модернизиране на структурата и рационализиране на системата.

Реорганизацията на учебния процес в средния курс ще бъде един от основните въпроси, по които ще се работи през 2013 г. Повишаването на ефикасността на системата, като в същото време се запазят привлекателността и високото качество на европейските училищни програми, представлява предизвикателство, на което трябва да се търси решение без отлагане.

Комисията е неизменно загрижена по повод на трудностите, които някои държави членки изглежда, че имат по отношение на изпълнението на своите задължения, както във връзка с командироването на учители, така и с материалната база. Следователно тя ще се стреми към постигането на консенсус по въпроса за поделянето на разходите, така че тежестта да бъде разпределена между държавите членки.

Като отчита очевидната потребност от откриване на пето европейско училище в Брюксел, Комисията ще продължи да настоява пред белгийските органи да предложат конкретно местоположение в близост до офисите/местоживеенето на служителите на ЕС, което да отговаря на нуждите на материалната база и очакванията на родителите, за които европейското училище често е единствената възможност за осигуряване на образование на децата им.