

V

(Становища)

АДМИНИСТРАТИВНИ ПРОЦЕДУРИ

ЕВРОПЕЙСКА ИНВЕСТИЦИОННА БАНКА

Покана за участие

Институтът на Европейската инвестиционна банка предлага нови възможности за финансово подпомагане чрез EIBURS в рамките на своята Програма за знания

(2021/C 380/04)

Програмата за знания на Института на Европейската инвестиционна банка предоставя безвъзмездна помощ за научни изследвания чрез различни схеми, една от които е:

— **EIBURS** - Програмата на ЕИБ за финансиране на университетски изследвания

EIBURS предоставя безвъзмездни средства на университетски катедри или научноизследователски центрове, свързани с университети в Европейския съюз, страни кандидатки или потенциални кандидатки, които работят по научноизследователски теми от особен интерес за банката. Безвъзмездно подпомагане по линия на **EIBURS** в размер до 100 000 евро годишно за период от три години се отпуска на конкурсен принцип на заинтересовани университетски катедри или научноизследователски центрове с признат експертен опит в избраната област. Успешните предложения предполагат постигане на разнообразен набор от резултати, които ще бъдат предмет на договорно споразумение с Европейската инвестиционна банка.

През академичната 2021/2022 г. програмата **EIBURS** набира предложения по нова научноизследователска тема:

„Бъдещето на училищното образование - използване на потенциала на цифровите образователни технологии“

Когато цифровите технологии се използват умело, точно и ефективно от преподавателите, те могат изцяло да подкрепят програмата за висококачествено и приобщаващо образование и обучение за всички учащи се. Технологиите могат да улеснят по-персонализиран, гъвкав и насочен към учениците учебен процес на всички нива и етапи на образованието и обучението. Технологиите могат да бъдат мощен и привлекателен инструмент за съвместно и творческо учене. Те могат да подпомогнат учащите се и преподавателите по отношение на достъпа, създаването и споделянето на цифрово съдържание. Освен това биха позволили учебният процес да се провежда извън стените на учебната зала, класната стая или работното място, като осигуряват по-голяма свобода в сравнение с ограниченията на физическото местоположение и почасовото разписание. Учебният процес може да се реализира в изцяло онлайн среда или в смесена форма, по време, място и с темпо, съобразено с нуждите на отделния учащ се. ⁽¹⁾

Въпреки големия потенциал на цифровите технологии за подобряване на учебния процес, образователният сектор е значително по-слабо цифровизиран в сравнение с други сектори, като по-малко от 4 % от общите му разходи в световен мащаб се заделят за хардуер, софтуер и услуги, основани на технологиите ⁽²⁾. Заради пандемията от КОВИД-19 и принудителния внезапен преход към дистанционно учене и преподаване „по спешност“, използването на цифрови инструменти в образованието беше сериозно ускорено, а значението им нарасна. Въпреки това, дистанционното обучение по време на затварянето на училищата заради КОВИД разкри сериозни недостатъци по отношение на цифровата готовност на образователните системи. Като оставим настрана ограниченията по отношение на достъпа до основни изисквания за дистанционно обучение, като например високоскоростен интернет и цифрови устройства, пандемията показа, че дори и

⁽¹⁾ План за действие на Европейския съюз в областта на цифровото образование за периода 2021 - 2027 г.

⁽²⁾ 10 графики, които обясняват глобалния пазар на образователни технологии – HolonIQ

когато тези инструменти са налице, в повечето държави използването на цифрови технологии не е подобрило традиционния учебен процес. Най-често срещаните пречки пред ефективното дистанционно обучение, отчетени по време на затварянето на училищата през пролетта на 2020 г., са недостига на цифрови образователни ресурси и липсата на цифрови умения, както у учителите, за да интегрират цифровите подходи в преподаването и ученето, така и у учащите се, за да използват информационните и комуникационните технологии (ИКТ) като средство за придобиване на знания и управление на собствения им процес на изучаване ⁽³⁾

В бъдеще пандемията може да ускори навлизането на цифрови технологии в образованието. Много експерти считат, че ефективното внедряване на цифровите технологии в класната стая е ключов елемент от усилията за изграждане на по-добри образователни системи спрямо системите отпреди кризата, с цел наваксване на пропуските в обучението. ⁽⁴⁾ За постигането на тази цел обаче са необходими значителни инвестиции. Разходите за оборудване на училищата в целия Европейски съюз с основни цифрови технологии и за осигуряване на поддръжката и експлоатацията на мрежи и устройства за период от пет години се оценяват на 29,7 млрд. евро. ⁽⁵⁾ Освен това следва да се има предвид, че видът и проектирането на технологичните инструменти и платформи, както и използваната цифрова педагогика, влияят пряко върху това дали отделните лица са включени или изключени от учебния процес. За да се гарантира ефективното разпределение на ресурсите в сектора, е важно да се извлекат поуки от натрупания огромен опит в областта на дистанционното обучение в световен мащаб и да се разбере какво върши работа за подобряване на обучението.

Научноизследователските дейности, предложени в настоящия документ, имат за цел да проучат конкретно потенциала на цифровите образователни технологии за подобряване на качеството на образованието и за насърчаване на ученето/обучението, като се започне с оценка на сегашното положение в европейските държави.

Това предложение е в пълно съответствие с целта на публичната политика на ЕИБ „Иновации, цифров и човешки капитал“ и с Плана за действие на Европейската комисия в областта на цифровото образование за периода 2021 - 2027 г. Като се има предвид решаващата роля на образованието за насърчаване на социалното сближаване, икономическия растеж и иновациите, резултатите от тези научни изследвания могат да съдействат за възстановяването на Европейския съюз след кризата и да развият устойчивостта му на бъдещи кризи.

Предложенията за научноизследователска дейност следва да съдържат стратегия за разглеждане на следните елементи:

1. Анализ на навлизането на цифровите технологии в образователния сектор

- a. Всеобхватен анализ на инвестиционните тенденции в областта на цифровите образователни технологии за последните пет години, промените в инвестиционните модели от началото на пандемията и, при възможност, прогноза относно инвестиционните тенденции за следващите пет години.
- b. Насърчаваме, когато данните позволяват това, да се направи разбивка по държави, образователно ниво и видове технологии за всички държави от ЕС, както и сравнителен анализ с други региони по света.

2. Картографиране на цифровите образователни технологии в образователните системи на ЕС

- a. Оценка на прилагането на цифрови образователни технологии в образователните системи на ЕС. До каква степен държавните училища/министерствата на образованието са възприели цифрови решения като част от своя педагогически избор? Кои от тях са приети в отговор на пандемията? Какви мерки се предприемат, за да се даде възможност на учителите да усвоят тези технологии? В случай на бавно навлизане, какви са пречките?
- b. Всички цифрови образователни технологии, посочени по-горе, ще бъдат класифицирани по образователна степен (основно, средно и висше образование) в най-малко четири категории (които подлежат на преглед от изследователския екип):
 - i. Цифрови технологии за допълване на присъственото обучение (смесено обучение)
 - ii. Цифрови технологии за гарантиране на непрекъснатостта на обучението
 - iii. Цифрови технологии за запълване на пропуските в обучението
 - iv. Цифрови технологии за оценяване на учениците

⁽³⁾ Вижте за пример: „Съвместно проучване на МОТ, ЮНЕСКО и Групата на Световната банка относно техническото и професионално образование и обучение (ППО) и развитието на уменията по време на КОВИД-19“, както и Представително проучване сред 1 031 германски учители в периода 2 - 8 април 2020 г. <https://deutsches-schulportal.de/unterricht/das-deutsche-schulbarometer-spezial-corona-krise/>

⁽⁴⁾ Nanushek and Woessmann (2020), „Икономически последици от пропуските в обучението“.

⁽⁵⁾ Като се има предвид, че в Европейския съюз има 24,5 млн. ученици в началните училища и 36 млн. ученици в средните училища и като се приложат разходите на ученик, изчислени от Фондация „Бертелсман“ (2017 г.): ИТ оборудване в училищата. Общините се нуждаят от подкрепа за изпълнение на постоянните си, струващи милиарди задачи

- с. Всяко решение ще бъде оценявано по различни критерии, включително:
- i. Предпоставки за изпълнение
 - ii. Разходна ефективност/рентабилност
 - iii. Потенциал за мащабиране
 - iv. Потенциал за въздействие върху учебния процес
 - v. Удовлетвореност на потребителите

3. Разработване на инструмент за остойностяване на разходите

- a. Въз основа на резултатите от оценката, проведена съгласно точка 2, научноизследователските екипи и екипите на ЕИБ ще изберат съвместно една цифрова образователна технология по учебна цел (адаптивно учене, дистанционно/смесено обучение и формативно оценяване) и образователна степен.
- b. За всяка от избраните цифрови образователни технологии, изследователският екип ще разработи, лесен за ползване инструмент за изчисляване на разходите, който по-късно може да бъде използван от организаторите на проекти за определяне на техните инвестиционни нужди при внедряване на избраните технологии.

4. Оценка на въздействието

- a. Изследователският екип ще направи задълбочена оценка на причинно-следствения ефект върху резултатите от обучението на поне една цифрова образователна технология по образователни степени.
- b. Количественият анализ ще бъде допълнен от оценка на процеса, за да се документира еволюцията в използването му, както и удовлетворението на заинтересованите страни.

Изследователският партньор се насърчава да предложи допълнителни изследователски въпроси, теми и изследователски методики, които подсилват цялостния анализ, при условие че са включени основните четири елемента.

Предложенията следва да бъдат представени на английски език до 24:00 ч. централноевропейско време на 15 ноември 2021 г. Внесените след тази дата предложения няма да бъдат разглеждани. Предложенията следва да се изпращат по електронна поща на адрес:

Events.EIBInstitute@eib.org

За по-подробна информация относно процеса на подбор по линия на EIBURS, както и относно Института на ЕИБ, моля, посетете: <http://institute.eib.org/>
