

I

(Резолюции, препоръки и становища)

РЕЗОЛЮЦИИ

СЪВЕТ

РЕЗОЛЮЦИЯ НА СЪВЕТА

от 15 ноември 2007 г.

относно образованието и обучението като основен двигател на Лисабонската стратегия

(2007/С 300/01)

СЪВЕТЪТ НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ,

КАТО ВЗЕ ПРЕДВИД:

1. Стратегическата цел за Европейския съюз, определена от Европейския съвет в Лисабон през март 2000 г. ⁽¹⁾, „да се превърне в най-конкурентоспособната и динамична икономика в света, основана на знанието, която е способна на устойчив икономически растеж с повече и по-добри работни места и по-голяма степен на социално единство“, както и специфичния мандат, определен от Европейския съвет за министрите на образованието: „да обмислят сериозно конкретните цели на образователните системи, като обърнат специално внимание на общите проблеми и приоритети и същевременно защитат националното многообразие“.
2. Общите цели, зададени в подробната работна програма за последващи действия по целите на системите за образование и обучение в Европа (работна програма „Образование и обучение 2010“), приета от Европейския съвет в Барселона през март 2002 г. ⁽²⁾, както и разработването на отворения метод за координация, който откри перспективи за по-нататъшно сътрудничество в рамките на Съюза в сферата на образованието и обучението.
3. Резолюцията на Съвета от 27 юни 2002 г. относно ученето през целия живот ⁽³⁾, приканваща държавите-членки да насърчават ученето през целия живот за всички, като разработват и изпълняват всеобхватни и съгласувани стратегии за учене през целия живот.
4. Междинния преглед на Лисабонската стратегия, който Европейският съвет направи на пролетното си заседание през

2005 г., и по-специално Интегрираните насоки, приети впоследствие за периода 2005-2008 г., в които се изисква увеличаване на инвестициите в човешки капитал и приспособяване на системите за образование и обучение към новите изисквания за компетентност ⁽⁴⁾.

5. Заключениеята на Съвета и на представителите на правителствата на държавите-членки, заседаващи в рамките на Съвета от 14 ноември 2006 г., относно ефективността и равнопоставеността в областта на образованието и обучението, в които се подчертава, че разработването на ефективни и осигуряващи равнопоставеност системи за висококачествено образование и обучение допринася значително за намаляване на опасността от безработица, социално изключване и неизползван човешки потенциал в една съвременна икономика, основана на знанието ⁽⁵⁾.
6. Заключениеята на пролетното заседание на Европейския съвет през 2007 г. ⁽⁶⁾, в които се подчертава, че образованието и обучението са предпоставки за добре функциониращ триъгълник на знанието (образование — научни изследвания — иновации) и играят ключова роля за подпомагане на създаването на работни места и растежа.

КАТО ОТБЕЛЯВА публикуваното неотдавна съобщение на Комисията ⁽⁷⁾, в което се оценяват първите три години от преработената Лисабонска стратегия, целяща увеличаване на растежа, конкурентоспособността и иновациите, и се определят някои ключови предизвикателства за бъдещето.

⁽¹⁾ Док. SN 100/1/00 REV 1.

⁽²⁾ ОВ С 142, 14.6.2002 г., стр. 1.

⁽³⁾ ОВ С 163, 9.7.2002 г., стр. 1.

⁽⁴⁾ Препоръка на Съвета 2005/601/ЕО относно общите насоки за икономическите политики на държавите-членки и на Общността (2005-2008 г.) и Решение 2005/600/ЕО на Съвета относно насоки за политиките по заетостта на държавите-членки.

⁽⁵⁾ ОВ С 298, 8.12.2006 г., стр. 3.

⁽⁶⁾ Док. 7224/07, параграф 15.

⁽⁷⁾ СОМ(2007) 581 окончателен — Съобщение на Комисията „Европейските интереси: постигане на успех в ерата на глобализацията“.

С ОГЛЕД да се гарантира, че в перспективата на учене през целия живот изцяло се признава неотменната роля, която образованието и обучението играят в рамките на Лисабонската стратегия, и да се направи принос към предстоящите предложения за следващия цикъл от Лисабонската стратегия, както и да се заделят взаимните връзки между новия цикъл и свързаната с него работна програма „Образование и обучение 2010“.

С ОГЛЕД СЪЩО ТАКА да се изтъкне допълнителният принос на образованието и обучението не само за целите за растеж и заетост на Лисабонската стратегия, но и за справяне с други предизвикателства, пред които са изправени европейските общества, като растящата глобализация, еволюиращите демографски тенденции и миграцията, технологичният прогрес, изменението на климата и устойчивото развитие.

ПОДЧЕРТАВА, че:

1. Образованието и обучението образуват един от върховете на триъгълника на знанието и имат решаващо значение за осигуряване, че научните изследвания и иновациите разполагат с широката база умения и с творчеството, които са им нужни. Те представляват крайъгълния камък, от който зависят бъдещият растеж на Европа и благосъстоянието на нейните граждани.
2. Изпълнението на всеобхватни и съгласувани стратегии за учене през целия живот следва да отговаря на целите за ефективност и равнопоставеност и същевременно да насърчава отличните резултати, иновациите и творчеството. Системите за образование и обучение следва не само да осигуряват основата за по-голяма икономическа конкурентоспособност и лична професионална пригодност, но и да гарантират засилено социално единство, устойчиво развитие, личностна реализация и по-активно участие на гражданите в обществения живот.
3. Подобряването на възможностите за образование в ранна детска възраст, насърчаването на придобиване на ключови умения, увеличаването на привлекателността на професионалното образование и обучение, разработването на насоки за учене през целия живот, увеличаването на достъпа до специализирано и висше образование и на отличните резултати в тях, разширяването на ученето за възрастни, както и повишаването на качеството на образованието за преподаватели — всичко това е ефективен начин да се гарантира по-добра квалификация на всички граждани и следователно по-добри възможности за активното им участие в общественото и икономическо развитие.
4. Предвид все по-многообразната изходна подготовка на обучаващите се, образованието и обучението са важни начини за интеграция в европейските икономики и общества и за насърчаване на диалога между културите.
5. Рамковите условия за учене през целия живот биха могли да се укрепят, като се насърчава развитието на организации и партньорства за учене с участието на заинтересованите страни и работодателите, като се развиват инфраструктурите за учене

чрез електронни средства, като се установяват потребностите от умения, като се валидират резултатите от ученето и насоките за учене през целия живот, както и като се проучват възможни нови схеми на финансиране.

ПОРАДИ ТОВА ПРИКАНВА ДЪРЖАВИТЕ-ЧЛЕНКИ И КОМИСИЯТА, в рамките на съответната им компетентност:

1. да подчертаят значението на образованието и обучението в рамките на цялостната Лисабонска стратегия, по-специално като изтъкнат в частта „Конкурентоспособност“ на Интегрираните насоки за растеж и заетост решаващото място на образованието и обучението в триъгълника на знанието, наред с научните изследвания и иновациите, и като подчертаят в частта „Заетост“ на същите насоки, че ученето през целия живот е основополагащо за успеха на европейските граждани и за пълноценното им участие в икономиката, основана на знанието, както и за да се гарантира, че всички групи, включително застрашените от изключване, могат да развият необходимите за това участие знания, умения и компетентности;
2. да изтъкнат приноса на образованието и обучението не само за насърчаване на заетостта, конкурентоспособността и иновациите, но и за подпомагане на социалното единство, активната гражданска позиция и личностната реализация, и за справяне с другите общи предизвикателства, пред които са изправени сега европейските общества;
3. да гарантират, че политиките в областта на образованието и обучението се съчетават с политиките в другите области, като научните изследвания, предприемачеството и иновациите, информационното общество, заетостта, социалните грижи, младежта, културата, здравето, миграцията и външните отношения, да разширяват взаимодействието между Съвета по образование и други състави на Съвета и да обмислят начини за по-пълно съобразяване с вижданията на заинтересованите страни;
4. да укрепват стратегическата роля на Съвета по образование в открития метод на координация в образованието и обучението, по-специално като подпомагат с резултатите от него процесите на разработване на политики както на европейско, така и на национално равнище, и като разработват солидна база знания относно политиката в образованието и обучението;
5. да гарантират ясни връзки между работната програма „Образование и обучение“ и Интегрираните насоки от Лисабон за растеж и заетост, като същевременно подобряват организацията на съвместната работа между държавите-членки и Комисията в тази област, и — по отношение на работната програма след 2010 г. — да продължат процеса на обмисляне на главните приоритети на програмата и на начините да се разработи по-интегриран подход към образованието и обучението в перспективата на учене през целия живот.