

I

(Uznesenia, odporúčania a stanoviská)

ODPORÚČANIA

RADA

ODPORÚČANIE RADY

z 19. decembra 2016**s názvom Cesty zvyšovania úrovne zručností: nové príležitosti pre dospelých**

(2016/C 484/01)

RADA EURÓPSKEJ ÚNIE,

so zreteľom na Zmluvu o fungovaní Európskej únie, a najmä na jej články 165 a 166,

so zreteľom na návrh Európskej komisie,

keďže:

- (1) V dnešnej spoločnosti potrebujú mať všetci široký súbor zručností, vedomostí a kompetencií vrátane dostatočnej úrovne gramotnosti, matematickej gramotnosti a digitálnej kompetencie s cieľom realizovať svoj plný potenciál, zohrávať aktívnu úlohu v spoločnosti a prijať svoju sociálnu a občiansku zodpovednosť. Takéto zručnosti, vedomosti a kompetencie sú kľúčové aj preto, že umožňujú prístup na trh práce a postup na ňom, ako aj účasť na ďalšom vzdelávaní a odbornej príprave.
- (2) Voľné pracovné miesta si čoraz viac vyžadujú oboje vyššiu úroveň aj širšiu škálu zručností. V budúcnosti bude menej pracovných miest, ktoré si budú vyžadovať len elementárne zručnosti. Dokonca aj pracovné miesta, pre ktoré je zvyčajne potrebná nízka alebo žiadna úroveň kvalifikácie, majú stále vyššie nároky. Veľká väčšina pracovných miest si bude vyžadovať určitú úroveň digitálnej kompetencie a stále väčší počet elementárnych pracovných miest si vyžaduje určité kľúčové alebo všeobecné zručnosti (ako sú komunikácia, riešenie problémov, tímová práca a emocionálna inteligencia).
- (3) V roku 2015 bolo v Únii 64 miliónov ľudí, teda viac než štvrtina jej obyvateľstva vo veku od 25 do 64 rokov, ktorí ukončili počiatočné vzdelávanie a odbornú prípravu dosiahnutím nanajvýš nižšieho sekundárneho vzdelania. Hoci neexistujú žiadne prostriedky na meranie úrovni základných zručností týchto ľudí, z prieskumu Organizácie pre hospodársku spoluprácu a rozvoj (OECD) o audite zručností (PIAAC), ktorým sa testovala úroveň gramotnosti, matematickej gramotnosti, ako aj schopnosť riešiť problémy v technicky vyspelom prostredí, vyplýva, že 20 členských štátov vykazuje podobný podiel dospelých osôb vo veku od 16 do 65 rokov, ktoré dosiahli najnižšiu úroveň odbornej spôsobilosti.
- (4) Okrem toho údaje Programu OECD pre medzinárodné hodnotenie žiakov (PISA) za rok 2013 poukazujú na významný percentuálny podiel osôb vo veku 15 rokov, ktoré dosahujú slabé výsledky v čítaní (17,8 %), matematike (22,1 %) a v prírodných vedách (16,6 %). Uvedené výsledky sú nad referenčnou hodnotou vzdelávania a odbornej prípravy (ET 2020) predstavujúcou 15 %.
- (5) Z prieskumu PIAAC vyplýva, že dospelí s vyššou úrovňou gramotnosti a matematickej gramotnosti, ako aj schopnosti riešiť problémy v technicky vyspelom prostredí, majú zvyčajne vyššiu úspešnosť na trhu práce. Zároveň je v prípade 20 až 25 % dospelých Európanov vo veku od 16 do 65 rokov s nízkou úrovňou uvedených zručností menšia pravdepodobnosť, že sa zapoja do vzdelávania alebo sa v plnej miere budú podieľať na hospodárstve a živote spoločnosti založených na digitalizácii. Sú vystavení vyššiemu riziku nezamestnanosti, vyššej miere chudoby a sociálneho vylúčenia, väčším zdravotným rizikám a dosahujú nižšiu strednú dĺžku života, zatiaľ čo u nich existuje vyššie riziko, že ich deti budú dosahovať slabé výsledky v škole.

- (6) Nízkokvalifikované osoby so zásadným nedostatkom základných zručností môžu predstavovať vysoký podiel nezamestnaných (najmä dlhodobo nezamestnaných osôb) a iných zraniteľných skupín, napríklad starších pracovníkov, hospodársky neaktívnych osôb a štátnych príslušníkov tretích krajín. Takéto nedostatky im sťažujú vstup alebo návrat na trh práce.
- (7) Politiky členských štátov zamerané na zníženie miery predčasného ukončenia školskej dochádzky a odbornej prípravy v súlade s odporúčaním Rady z 28. júna 2011 ⁽¹⁾ a záverov Rady z 23. novembra 2015 o politikách zameraných na zníženie predčasného ukončenia školskej dochádzky, ktoré sú založené na preventívnych, intervenčných a kompenzačných opatreniach, majú pozitívny účinok. V roku 2015 sa priemerná miera predčasného ukončenia školskej dochádzky Únie vo vekovej skupine od 18 do 24 rokov odkláňala približne o jeden percentuálny bod od hlavného cieľa stratégie Európa 2020, ktorý predstavuje 10 %, no medzi jednotlivými členskými štátmi boli veľké rozdiely. Aj keby sa dosiahol hlavný cieľ, zvyšných 10 % osôb bude pri vstupe do dospelosti čeliť vážnym problémom spojeným s prístupom k udržateľnému zamestnaniu. Okrem existuje naďalej veľký počet osôb vo veku 25 rokov a viac, ktoré odišli zo školy predčasne, v mnohých prípadoch ide o štátnych príslušníkov tretích krajín alebo iné osoby s prísťahovaleckým alebo znevýhodneným pozadím.
- (8) Účasť nízkokvalifikovaných dospelých osôb na celoživotnom vzdelávaní je stále štyrikrát nižšia než v prípade osôb s terciárnym vzdelaním. Prístup k možnostiam celoživotného vzdelávania zostáva nevyvážený vo všetkých sociálno-ekonomických skupinách, pričom niektoré skupiny obyvateľov v produktívnom veku, najmä štátni príslušníci tretích krajín, majú prístup obmedzenejší. Podnecovať širokú a inkluzívnu účasť je preto kľúčom k úspechu opatrení zameraných na zvyšovanie zručností. Zásadná je snaha osloviť jednotlivcov, ktorí potrebujú osobitnú motiváciu, podporu a celoživotné poradenstvo, najmä tých, čo sú najviac vzdialení od trhu práce alebo vzdelávania a odbornej prípravy.
- (9) Cesty zvyšovania úrovne zručností by sa zamerali na dospelých s nízkou úrovňou zručností, vedomostí a kompetencií, ktorí nemajú nárok na podporu v rámci záruky pre mladých ľudí ⁽²⁾, a poskytl by im pružné možnosti na zlepšenie ich gramotnosti, matematickej gramotnosti a digitálnej kompetencie a na dosahovanie pokroku na ceste za vyššími úrovňami v rámci Európskeho kvalifikačného rámca (EKR), ktoré sú dôležité pre trh práce a aktívnu účasť v spoločnosti. Dalo by sa to dosiahnuť poskytovaním vzdelávania a odbornej prípravy vo vhodných vzdelávacích prostrediach, v ktorých kvalifikovaní učitelia a školitelia uplatňujú vyučovacie metódy prispôbené dospelým osobám a využívajú potenciál digitálneho vzdelávania.
- (10) S ohľadom na situáciu v jednotlivých členských štátoch a dostupné zdroje môžu členské štáty zamerať cesty zvyšovania úrovne zručností na prioritné cieľové skupiny, ktoré určia. Mohli by sa vykonávať v súlade s vykonávacími opatreniami zavedenými členskými štátmi, pričom by sa malo vychádzať z odhodlania jednotlivcov a ich záujmu o zvyšovanie úrovne kvalifikácií.
- (11) Zlepšovaním zručností a kompetencií dospelých sa výrazne prispieva k plneniu strategických cieľov stratégie Európa 2020, ako sa odzrkadľujú v politickom cykle európskeho semestra.
- (12) V Charte základných práv Európskej únie sa uznáva právo na vzdelanie a na prístup k odbornému a ďalšiemu vzdelávaniu pre všetkých.
- (13) V rámci cieľov trvalo udržateľného rozvoja Organizácie Spojených národov z roku 2015 sa vyzýva na opatrenia, ktoré by zabezpečili to, aby všetci mladí ľudia a podstatná časť dospelých, mužov i žien, dosiahli do roku 2030 gramotnosť a matematickú gramotnosť.
- (14) Odporúčanie Európskeho parlamentu a Rady 2006/962/ES z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie ⁽³⁾ predstavuje referenčný rámec, ktorý podporuje členské štáty pri zabezpečovaní toho, aby mali mladí ľudia do ukončenia počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy rozvinuté kľúčové kompetencie, ktorými budú vybavení do života v dospelom veku a ktoré budú môcť využiť pri ďalšom vzdelávaní, ako aj v pracovnom živote. Uvedený rámec takisto podporuje členské štáty v zabezpečovaní toho, aby boli dospelé osoby schopné rozvíjať a aktualizovať svoje kľúčové kompetencie počas celého života.
- (15) Európsky rámec pre digitálne kompetencie pre občanov poskytuje spoločnú európsku referenciu týkajúcu sa toho, čo v súčasnej spoločnosti znamená byť digitálne zručný, a vymedzuje kompetencie a ich úrovne v piatich kľúčových oblastiach.
- (16) Na základe odporúčania Európskeho parlamentu a Rady z 23. apríla 2008 o vytvorení európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie ⁽⁴⁾ sa vytvoril spoločný kvalifikačný referenčný rámec pozostávajúci z ôsmich úrovní vyjadrených vo forme výsledkov vzdelávania, ktoré je možné dosiahnuť rôznymi cestami v rámci formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania.

⁽¹⁾ Ú. v. EÚ C 191, 1.7.2011, s. 1.

⁽²⁾ Odporúčanie Rady z 22. apríla 2013 o zavedení záruky pre mladých ľudí (Ú. v. EÚ C 120, 26.4.2013, s. 1).

⁽³⁾ Ú. v. EÚ L 394, 30.12.2006, s. 10.

⁽⁴⁾ Ú. v. EÚ C 111, 6.5.2008, s. 1.

- (17) V spoločnej správe Rady a Komisie o vykonávaní strategického rámca pre európsku spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave (ET 2020) sa v oblasti vzdelávania dospelých za prioritu označila okrem iného miera zabezpečovania schopnosti čítať a písať, schopnosti počítať a digitálnych zručností, ako aj poskytovania dostatočných príležitostí na druhú šancu, ktoré povedú k uznaniu kvalifikácie podľa EKR pre tých, ktorí nemajú kvalifikáciu úrovne 4 EKR. Uvedená spoločná správa obsahuje aj strednodobé ciele v oblasti odborného vzdelávania a prípravy (ďalej len „OVP“), vrátane zlepšenia prístupu ku kvalifikáciám pre všetkých prostredníctvom flexibilnejších a priepustnejších systémov OVP, predovšetkým ponukou efektívnych a integrovaných poradenských služieb a sprístupnením potvrdzovania neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa.
- (18) Odporúčanie Rady z 20. decembra 2012 o potvrdzovaní neformálneho vzdelávania a informálneho učenia ⁽¹⁾ sa obsahuje výzvu členským štátom, aby do roku 2018 zaviedli vnútroštátny systém potvrdzovania (identifikácia, dokumentácia, posudzovanie a certifikácia) neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa. Tento proces zahŕňa poskytnutie možnosti pre nezamestnané osoby alebo osoby, ktorým hrozí nezamestnanosť, podrobiť sa „auditu zručností“ zameranému na zistenie ich vedomostí, zručností a kompetencií.
- (19) V odporúčaní Rady z 22. apríla 2013 o zavedení záruky pre mladých ľudí sa odporúča, aby mladí ľudia vo veku do 25 rokov dostali kvalitnú ponuku zamestnania, ďalšieho vzdelávania, učňovskej prípravy alebo stáže do štyroch mesiacov od straty zamestnania alebo ukončenia formálneho vzdelania. Členské štáty sa v ňom vyzývajú, aby mladým ľuďom s predčasne ukončenou školskou dochádzkou a s nízkou úrovňou zručností ponúkli spôsoby, ako sa vrátiť do procesu vzdelávania a odbornej prípravy alebo zapojiť do vzdelávacích programov „druhej šance“ zaručujúcich vzdelávacie prostredie, ktoré reaguje na ich osobitné potreby a umožní im nadobudnúť kvalifikáciu, ktorá im chýba.
- (20) V odporúčaní Rady z 15. februára 2016 týkajúcom sa integrácie dlhodobo nezamestnaných do trhu práce ⁽²⁾ sa odporúča, aby sa dlhodobo nezamestnaným osobám ponúкло hĺbkové individuálne posúdenie a poradenstvo, ako aj dohoda o pracovnej integrácii, ktorá by mala obsahovať individuálnu ponuku a určenie jednotného kontaktného miesta najneskôr v čase, keď obdobie ich nezamestnanosti dosiahne 18 mesiacov.
- (21) V odporúčaní Komisie 2008/867/ES z 3. októbra 2008 o aktívnom začleňovaní ľudí vylúčených z trhu práce ⁽³⁾ sa členské štáty vyzývajú, aby rozšírili a zlepšili investície do ľudského kapitálu prostredníctvom politik v oblasti inkluzívneho vzdelávania a odbornej prípravy vrátane účinných stratégií celoživotného vzdelávania a aby prispejeli k systémom vzdelávania a odbornej prípravy novým požiadavkám na kompetencie a potrebe digitálnych zručností.
- (22) V záveroch Rady z 5. a 6. júna 2014 o integrácii štátnych príslušníkov tretích krajín, ktorí sa oprávnené zdržujú v Únii, sa opätovne potvrdili spoločné základné zásady pre politiku integrácie prisťahovalcov v EÚ prijaté v roku 2004, z ktorých v jednej sa uvádza, že úsilie v oblasti vzdelávania je kľúčové pre prípravu prisťahovalcov a hlavne ich potomkov na to, aby boli úspešnejšími a aktívnejšími členmi spoločnosti.
- (23) V uznesení Rady z 21. novembra 2008 s názvom „Lepšie začlenenie poradenstva do stratégií celoživotného vzdelávania“ ⁽⁴⁾ sa členské štáty vyzývajú, aby využívali štyri hlavné zásady ako celoživotnú pomoc pri prechodných situáciách u občanov: podporovať nadobudnutie schopnosti riadiť svoju kariéru po celý život; uľahčiť prístup všetkých občanov k poradenským službám; rozvinúť záruky kvality poradenských služieb a podporovať koordináciu a spoluprácu rôznych aktérov na národnej, regionálnej a miestnej úrovni.
- (24) Napriek týmto snahám je prístup nízkokvalifikovaných dospelých osôb k možnostiam vzdelávania a odbornej prípravy a k účasti na nich stále výzvou. Cieľom aktívnych politik trhu práce je, aby nezamestnané osoby našli čím skôr prácu; nie vždy však tieto politiky poskytujú flexibilné individualizované príležitosti na zvyšovanie úrovne zručností. Málo verejných politik sa zaoberá potrebou zvyšovania úrovne zručností tých, ktorí už zamestnanie majú, v dôsledku čoho týmto osobám hrozí zastaranosť zručností a strata zamestnania; najväčšiu potrebu zvyšovania úrovne zručností pritom majú osoby najvzdialenejšie od trhu práce, ktoré je však najťažšie osloviť.
- (25) Rada a zástupcovia vlád členských štátov vyzvali Komisiu, aby predložila návrh nového programu v oblasti zručností pre Európu, ktorý sa zameria okrem iného na spôsoby zlepšenia rozvoja zručností a získavania vedomostí, pričom sa uzná, že ukončenie vyššieho sekundárneho vzdelania alebo rovnocenného vzdelania sa považuje za minimálnu požiadavku na zabezpečenie úspešného prechodu zo vzdelávania na trh práce a na získanie prístupu k ďalšiemu vzdelávaniu.

⁽¹⁾ Ú. v. EÚ C 398, 22.12.2012, s. 1.

⁽²⁾ Ú. v. EÚ C 67, 20.2.2016, s. 1

⁽³⁾ Ú. v. EÚ L 307, 18.11.2008, s. 11.

⁽⁴⁾ Ú. v. EÚ C 319, 13.12.2008, s. 4.

- (26) Vedomostná základňa potrebná pre tvorcov politík a odborníkov sa rozrastá, ale nie je úplná. Ďalší relevantný výskum, odbornosť a analýzy by mohli rozvíjať orgány Únie, najmä Eurostat, Výkonná agentúra pre vzdelávanie, audiovizuálny sektor a kultúru (EACEA) a Európske stredisko pre rozvoj odborného vzdelávania (Cedefop). Výsledky práce vykonanej v rámci európskej spolupráce v oblastiach zamestnanosti, vzdelávania a odbornej prípravy by mohli prispieť k ďalšiemu rozvoju vedomostnej základne a vzájomnému učeniu.
- (27) Zamestnávateľské organizácie, zamestnávateľia, odborové zväzy, priemyselné, obchodné a remeselné komory, vnútroštátne subjekty zapojené do plánovania, organizovania alebo propagovania vzdelávania a odbornej prípravy a politík v oblasti integrácie migrantov, služby zamestnanosti, poskytovatelia vzdelávania a odbornej prípravy, sprostredkovateľské a sektorové organizácie, ako aj organizácie občianskej spoločnosti, miestne a regionálne hospodárske subjekty, knižnice, komunitné služby a samotné dospelé vzdelávajúce sa osoby sú kľúčovými zainteresovanými stranami v spoločnom úsilí potrebnom na oslovenie osôb s nízkou úrovňou zručností, ich zapojenie, usmerňovanie a podporu pri pokroku na cestách zvyšovania ich úrovne zručností.
- (28) Výsledkom rozmanitosti cieľovej skupiny, ako aj fragmentácie a zložitosti politických opatrení v tejto oblasti sú často chýbajúce systematické prístupy k zvyšovaniu úrovne zručností pracovných síl a chýbajúca informovanosť o jeho sociálno-ekonomických prínosoch. Preto by bolo vítané koherentné politické úsilie založené na účinnej koordinácii a partnerstvách v rámci politických oblastí.
- (29) Keďže systémy vzdelávania a odbornej prípravy a situácia na trhu práce sa medzi jednotlivými členskými štátmi a regiónmi výrazne líšia, neexistuje žiaden univerzálny prístup k zamestnateľnosti. V tejto súvislosti je pokrok pri dosahovaní určitej úrovne kvalifikácie skôr prostriedkom na zlepšenie zamestnateľnosti a aktívnej účasti jednotlivca v spoločnosti ako samotným cieľom,

TÝMTO ODPORÚČA, ABY ČLENSKÉ ŠTÁTY

v súlade s vnútroštátnymi právnymi predpismi, s vnútroštátnou situáciou a v úzkej spolupráci so sociálnymi partnermi a poskytovateľmi vzdelávania a odbornej prípravy:

1. Ponúkli dospelým s nízkou úrovňou zručností, vedomostí a kompetencií, napríklad osobám, ktoré ukončili počiatočné vzdelávanie alebo odbornú prípravu bez dosiahnutia vyššieho sekundárneho alebo rovnocenného vzdelania a ktoré nemajú nárok na podporu v rámci záruky pre mladých ľudí, prístup k cestám zvyšovania úrovne zručností, ktoré im na základe individuálnych potrieb poskytnú príležitosť:
 - a) získať minimálnu úroveň gramotnosti, matematickej gramotnosti a digitálnej kompetencie a/alebo
 - b) získať širší súbor zručností, vedomostí a kompetencií, ktoré sú dôležité pre trh práce a aktívnu účasť v spoločnosti, a to dosahovaním pokroku pri získavaní kvalifikácie na úrovni EKR 3 alebo 4 v závislosti od vnútroštátnej situácie, pričom sa vychádza z odporúčania 2006/962/ES o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie.
2. S ohľadom na vnútroštátnu situáciu, dostupné zdroje a existujúce národné stratégie určili prioritné cieľové skupiny, ktorým sa majú ponúknuť cesty zvýšenia úrovne zručností na vnútroštátnej úrovni. Pritom treba v rámci cieľovej populácie brať ohľad na rodový aspekt, rozmanitosť a rôzne podskupiny.
3. V relevantných prípadoch založili koncepciu ciest zvyšovania úrovne zručností na troch krokoch: hodnotenie zručností, poskytovanie prispôbeného, flexibilného a kvalitného vzdelávania a potvrdzovanie a uznávanie získaných zručností. Uvedené kroky by sa mohli podporiť usmerňujúcimi a podpornými opatreniami, ako sa uvádza v bodoch 12 až 14 a prípadne čo najlepším využitím potenciálu digitálnych technológií.

Hodnotenie zručností

4. Ponúkli dospelým v rámci prioritných cieľových skupín vymedzených v bode 2 možnosť podrobiť sa hodnoteniu, ako je napr. audit zručností, s cieľom určiť existujúce zručnosti a potreby zvýšenia ich úrovne.
5. V relevantných prípadoch uplatnili v prípade nízkokvalifikovaných dospelých osôb opatrenia zamerané na potvrdzovanie zavedené v súlade s odporúčaním Rady z 20. decembra 2012 o potvrdzovaní neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa s cieľom identifikovať, dokumentovať, hodnotiť a/alebo certifikovať existujúce zručnosti.

Prispôbená a flexibilná ponuka vzdelávania

6. Poskytovali ponuky vzdelávania a odbornej prípravy v súlade s bodom 1, pričom sa uspokojia potreby určené v rámci hodnotenia zručností. V prípade migrantov z tretích krajín prípadne poskytnú aj možnosti jazykového vzdelávania a prípravy na kurzy odbornej prípravy.

7. V súlade s vnútroštátnymi systémami a vnútroštátnou situáciou umožnili intenzívnejšie využívanie jednotiek výsledkov vzdelávania, ktoré možno zdokumentovať, posúdiť a potvrdiť s cieľom zaznamenať pokrok vzdelávajúcich sa osôb v rôznych fázach.
8. Zvážili, pokiaľ je to možné, miestne, regionálne a národné potreby trhu práce pri zostavovaní ponuky podľa bodu 1, a realizovali ju v úzkej spolupráci s príslušnými zainteresovanými stranami, najmä sociálnymi partnermi a miestnymi, regionálnymi a národnými hospodárskymi subjektmi.

Potvrdzovanie a uznávanie

9. Vychádzali z existujúcich režimov potvrdzovania v súlade s odporúčaním Rady z 20. decembra 2012 o potvrdzovaní neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa, ktoré sú zamerané na hodnotenie a certifikáciu získaných vedomostí, zručností a kompetencií vrátane vzdelávania na pracovisku, a nabádali na ich certifikáciu na účely získania kvalifikácie podľa národných kvalifikačných rámcov a systémov.
10. V súlade s vnútroštátnymi právnymi predpismi, vnútroštátnou situáciou a na základe dostupných zdrojov vychádzali pri realizácii ciest zvyšovania úrovne zručností zo zásad uvedených v bodoch 11 až 18.

Koordinácia a partnerstvo

11. Zabezpečili účinnú koordináciu s cieľom vykonať toto odporúčanie a podľa potreby podporovať zapojenie príslušných verejných a súkromných aktérov v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy, zamestnanosti, sociálnych, kultúrnych a iných relevantných oblastiach politiky, a tiež podporili ich vzájomné partnerstvá, a to aj cezhraničnú a regionálnu spoluprácu.

Opatrenia zamerané na oslovenie cieľových skupín, poradenstvo a podporu

12. Vykonávali opatrenia zamerané na motiváciu a oslovenie cieľových skupín, ktoré zahŕňajú zlepšenie informovanosti o výhodách zvyšovania úrovne zručností, sprístupňovanie informácií o existujúcom poradenstve, podporných opatreniach, o možnostiach zvyšovania úrovne zručností a o zodpovedných subjektoch, ako aj poskytovanie stimulov najmenej motivovaným osobám, aby uvedené možnosti využili.
13. Poskytovali poradenské a/alebo mentorské služby s cieľom pomôcť vzdelávajúcim sa osobám absolvovať všetky kroky procesu zvyšovania úrovne zručností.
14. Zvážili koncepciu a vykonávanie podporných opatrení zameraných na rovnomerné odstránenie prekážok v účasti na cestách zvyšovania úrovne zručností. Tieto opatrenia by mohli mať okrem iného formu buď priamej podpory vzdelávajúcim sa osobám alebo nepriamej podpory pre zamestnávateľov na zvyšovanie úrovne zručností ich zamestnancov.
15. Podporili počiatočný a ďalší profesijný rozvoj pracovníkov zapojených do realizovania ciest zvyšovania úrovne zručností, najmä pedagogických pracovníkov.

Ďalší postup a hodnotenie

16. Podľa možnosti do jedného roka od prijatia tohto odporúčania, a to najneskôr do polovice roka 2018 a na základe existujúcich príslušných vnútroštátnych opatrení a súčasných finančných rámcov vymedzili príslušné opatrenia na vykonávanie tohto odporúčania na vnútroštátnej úrovni.
17. Zhodnotili v rámci existujúcich vnútroštátnych rámcov všetky opatrenia uvedené v bode 16 a ich vplyv na pokrok cieľových skupín pri získavaní gramotnosti, matematickej gramotnosti a digitálnych kompetencií a/alebo kvalifikácie na úrovni EKR 3 alebo 4 v závislosti od vnútroštátnej situácie.
18. Použili výsledky tohto hodnotenia ako základ pre prípadné koncepcie a realizovanie ciest zvyšovania úrovne zručností na vnútroštátnej úrovni, ako aj pre ďalší rozvoj politiky a reformy založených na dôkazoch.

TÝMTO ODPORÚČA, ABY KOMISIA:

19. S podporou Poradného výboru pre odborné vzdelávanie nadviazala na vykonávanie tohto odporúčania predovšetkým prostredníctvom výmen, akými je vzájomné učenie, v spojení s príslušnými európskymi koordinačnými subjektmi a postupmi, ktoré sa zaoberajú politikami v oblasti zamestnanosti, vzdelávania a odbornej prípravy.
20. Podporovala využívanie existujúcich relevantných rámcov kompetencií, akými je európsky rámec pre digitálne kompetencie pre občanov, a nástrojov hodnotenia.
21. Uľahčovala vzájomné učenie medzi členskými štátmi a sprístupňovala kľúčové zdroje a informácie na Elektronickej platforme vzdelávania dospelých v Európe (EPALE).

22. Podporovala a vykonávala v spolupráci s orgánmi Únie a medzinárodnými organizáciami, ako je OECD alebo UNESCO, relevantný výskum a analýzu vzdelávania dospelých a hodnotenia ich zručností (napr. PIAAC).
23. V príslušných prípadoch, bez toho, aby boli dotknuté rokovania o budúcom viacročnom finančnom rámci, ako aj v súlade s prioritami, ktoré boli stanovené na obdobie rokov 2014 – 2020, podporila na účely vykonávania tohto odporúčania používanie súčasných a budúcich európskych programov financovania v oblasti rozvoja zručností, najmä európskych štrukturálnych a investičných fondov a programu Erasmus+, a to v súlade s ich právnym základom.
24. Do 31. decembra 2018 zhodnotila v rámci existujúcich postupov podávania správ vykonávacie opatrenia, ktoré načrtli členské štáty.
25. Posúdila a vyhodnotila v spolupráci s členskými štátmi a po konzultácii s dotknutými zúčastnenými stranami opatrenia prijaté v reakcii na toto odporúčanie a do piatich rokov od dátumu jeho prijatia podala Rade správu o pokroku dosiahnutom pri zvyšovaní úrovne gramotnosti, matematickej gramotnosti a digitálnej kompetencie medzi nízkokvalifikovanými dospelými osobami, ako aj o získaných skúsenostiach a vplyvoch na budúcnosť.

V Bruseli 19. decembra 2016

Za Radu

predseda

L. SÓLYMOS
