

V

(Bekendmakingen)

BESTUURLIJKE PROCEDURES

EUROPESE COMMISSIE

OPROEP TOT HET INDIENEN VAN VOORSTELLEN — EACEA 04/2017

in het kader van het programma Erasmus+

KA 2 — Samenwerking met het oog op innovatie en uitwisseling van goede praktijken

Allianties voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden

(2017/C 26/06)

1. Doelstellingen en beschrijving

Allianties voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden hebben tot doel de vaardigheidskloof ten aanzien van een of meer beroepsprofielen in een specifieke sector te dichten. Dit doen ze door bestaande of opkomende, sectorspecifieke arbeidsmarktbehoeften in kaart te brengen (vraagzijde) en door initieel en voortgezet beroepsonderwijs op alle niveaus beter te laten aansluiten op de behoeften van de arbeidsmarkt (aanbodzijde). Allianties voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden steunen niet alleen de inhoudelijke ontwikkeling en uitvoering van transnationale beroepsopleidingen, maar ook onderwijs- en opleidingsmethoden voor Europese professionele kernprofielen. Daarbij baseren ze zich op aantoonbare vaardigheidsbehoeften.

Allianties voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden waarbij de focus ligt op strategische sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden stellen concrete maatregelen vast en werken deze uit met het doel vraag en aanbod van vaardigheden op elkaar af te stemmen en zo de algemene sectorspecifieke groeistrategie te ondersteunen.

Projecten kunnen deze doelstellingen verwezenlijken door inschrijving bij een van de volgende „percelen”:

Perceel 1 — Allianties voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden met het oog op het vaststellen van vaardigheidsbehoeften

Gericht op het vaststellen en gedetailleerd aantonen van de benodigde vaardigheden en van lacunes in specifieke economische sectoren. Dit maakt het mogelijk dergelijke lacunes aan te vullen door te voorzien in opleiding, hetzij op basis van beroepsonderwijs en -opleiding, hetzij in het kader van een andere onderwijs- en opleidingssector.

De vaststelling en beschrijving van vaardigheden waaraan in de toekomst behoefte zal zijn, moet worden onderbouwd door onderzoek naar de behoeften van de arbeidsmarkt in de sector. De benodigde vaardigheden moeten worden vastgesteld voor de beroepsprofielen die voor de sector relevant zijn, aan de hand van de classificatie van de Europese vaardigheden/competenties, kwalificaties en beroepen (ESCO), indien beschikbaar. Waar van toepassing moet gebruik worden gemaakt van informatie over vaardigheden die is verzameld door „Europese raden voor sectorvaardigheden” en reeds bestaand onderzoek naar sectorvaardigheden, met inbegrip van de resultaten van eerdere allianties voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden. Het EU-Vaardighedenpanorama biedt een schat aan informatie over vaardigheden, analyses en onderzoek op het gebied van beroepen en sectoren: <http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en>.

Er moeten samenwerkingsverbanden worden gecreëerd tussen publieke en private actoren op de arbeidsmarkt (bijvoorbeeld ministeries van werkgelegenheid, sociale partners, aanbieders van opleiding en onderwijs, organisaties op het gebied van arbeidsmarktinformatie, bedrijven — met inbegrip van kleine en middelgrote ondernemingen — kamers van koophandel, publieke en private arbeidsbureaus en nationale bureaus voor de statistiek), met het doel aanhoudende tekorten aan vakmensen en discrepanties tussen gevraagde en aangeboden vaardigheden voor een reeks beroepsprofielen op sectoraal niveau vast te stellen en voor te zijn. Het is zaak de synergieën met andere sectorale initiatieven optimaal te benutten.

Perceel 2 — Allianties voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden met het oog op de ontwikkeling en uitvoering van beroepsonderwijs en -opleiding

Gericht op het dichten van de vaardigheidskloof en op de behoeften die in een specifieke economische sector zijn vastgesteld, door het ontwikkelen van curricula en methodologieën voor onderwijs en opleiding. Leren op het werk moet nadrukkelijk deel uitmaken van de curricula en opleidingsmethoden, die tevens de transnationale mobiliteit van lerenden moeten ondersteunen.

Bij de tenuitvoerlegging van beroepsonderwijs en -opleiding of het ontwikkelen van kwalificatienormen op basis van beroepsprofielen moeten partners bestaande onderzoeksresultaten over de behoefte aan beroepsspecifieke vaardigheden interpreteren, en daarbij zo mogelijk gebruikmaken van ESCO. Waar van toepassing moeten zij gebruikmaken van informatie over vaardigheden die is verzameld door „Europese raden voor sectorvaardigheden” en reeds bestaand onderzoek naar sectorvaardigheden, met inbegrip van de resultaten van eerdere allianties voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden. Het EU-Vaardighedenpanorama biedt een schat aan informatie over vaardigheden, analyses en onderzoek op het gebied van beroepen en sectoren: <http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en>

Bij het ontwerp en de uitvoering van curricula voor beroepsonderwijs en -opleiding moeten de volgende kernbeginselen worden gehanteerd: i) kwaliteitsborging, met inbegrip van effectieve systemen voor het volgen van lerenden en terugkoppeling, ii) curricula en kwalificaties zijn gericht op leerresultaten, iii) de uitvoering is in alle fasen modulair, iv) de curricula bevatten aanmerkelijke perioden van leren op het werk, v) internationale ervaring (mobiliteit zowel van de lerende als van de docent en opleider) is onderdeel van het curriculum.

De alliantiepartners moeten in hun voorstel duidelijk maken welke maatregelen zij in de landen en in de sector in kwestie zullen nemen met het oog op de formele erkenning van de nieuwe of aangepaste curricula en kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding en hoe zij de projectresultaten na beëindiging van de EU-subsidie in stand zullen houden. Allianties voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden worden geacht de voorgestelde activiteiten dusdanig uit te voeren dat het effect op een of meer gerelateerde beroepen in een bepaalde sector maximaal is.

Perceel 3 — Allianties voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden met het oog op de uitvoering van een nieuwe strategische aanpak („blauwdruk”) van sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden

De blauwdruk voor sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden is een van de tien maatregelen van de nieuwe agenda voor vaardigheden voor Europa (¹). Deze heeft tot doel de kennis en informatie over vaardigheden te verbeteren en te zorgen voor een heldere strategie en instrumenten waarmee tekorten aan bepaalde vaardigheden in specifieke economische sectoren kunnen worden aangepakt. De agenda zal worden getest in zes sectoren: de automobielsector, defensie, maritieme technologie, aardobservatie- en geo-informatiediensten, textiel/kleding/leder/schoeisel en toerisme.

De allianties in perceel 3 zullen de uitvoering ervan ondersteunen door sectorale vaardighedenstrategieën te ontwikkelen. Een sectorale strategie moet de tekorten aan vaardigheden stelselmatig en structureel verminderen en tevens zorgen voor vaardigheden van voldoende kwaliteit en niveau om groei, innovatie en concurrentiekracht in de sector te ondersteunen. Zij moet een duidelijke reeks maatregelen, mijlpalen en welomschreven resultaten bevatten met het doel vraag en aanbod van vaardigheden op elkaar af te stemmen en op die manier de algemene sectorspecifieke groeistrategie te ondersteunen.

De sectorale vaardighedenstrategie zal helpen de kweekvijver van talent te vergroten en de beroepsbevolking ondersteunen bij de aanpassing aan de eisen van industriële en marktontwikkelingen in de sector en aldus een bijdrage leveren aan de concurrentiekracht van de sector op lange termijn. Bijzondere aandacht zal worden besteed aan nieuwe technologische ontwikkelingen (bv. digitale en sleuteltechnologieën).

De doelstellingen van perceel 1 (het voorspellen van de vraag naar vaardigheden) en perceel 2 (het inspelen op de vastgestelde behoefte aan vaardigheden door het ontwikkelen en uitvoeren van beroepsonderwijs en -opleiding) moeten in de sectorale vaardighedenstrategie worden opgenomen.

Er wordt van de partners verlangd dat zij op EU-niveau een alliantie voor een sector opzetten met het oog op samenwerking op het gebied van vaardigheden en de tenuitvoerlegging van concrete vraaggestuurde maatregelen. De alliantie zal door het bedrijfsleven worden geleid en andere relevante belanghebbenden omvatten, zoals aanbieders van onderwijs en opleiding, sociale partners, clusters en netwerken, onderzoeksinstituten, bureaus voor de statistiek, arbeidsbureaus en voor kwalificaties verantwoordelijke instanties (waar mogelijk).

(¹) http://ec.europa.eu/growth/tools-databases/newsroom/cf/itemdetail.cfm?item_id=8848

2. Criteria om in aanmerking te komen

Perceel 1:

De alliantie voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden moet ten minste twaalf programmalanden bestrijken en bestaan uit ten minste twee organisaties, waarvan er ten minste één het bedrijfsleven vertegenwoordigt en ten minste één aanbieders van onderwijs en opleiding vertegenwoordigt.

Organisaties die voor deelname in aanmerking komen, zijn:

- Europese en/of nationale sociale partners;
- ministeries van werkgelegenheid of daarmee verbonden instanties (agentschappen of raden);
- publieke of private arbeidsbureaus;
- instellingen voor arbeidsmarktonderzoek, nationale bureaus voor de statistiek;
- publieke of private, kleine, middelgrote of grote ondernemingen (met inbegrip van sociale ondernemingen);
- agentschappen voor economische ontwikkeling;
- kamers van koophandel, van industrie of van arbeid;
- sectorale of beroepsverenigingen van werkgevers of werknemers; kamers van ambachten;
- Europese of nationale sectorale koepelorganisaties;
- aanbieders van opleiding of onderwijs op lokaal, regionaal of nationaal niveau;
- sectorspecifieke onderzoeksinstellingen;
- organisaties die loopbaanadvies, beroepsadvies en informatiediensten verstrekken;
- overheidsinstanties die verantwoordelijk zijn voor onderwijs en opleiding op regionaal of nationaal niveau.

Perceel 2:

De alliantie voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden moet ten minste vier programmalanden bestrijken en bestaan uit ten minste acht organisaties, waarvan er ten minste drie ondernemingen zijn of het bedrijfsleven of de sector vertegenwoordigen (bv. kamers of handelsverenigingen) en ten minste drie aanbieders van onderwijs en opleiding zijn.

Organisaties die voor deelname in aanmerking komen, zijn:

- publieke of private ondernemingen (met inbegrip van sociale ondernemingen), en met name die welke beschikken over een eigen opleidingsafdeling, stageplaatsen aanbieden of gedeelde opleidingen (gezamenlijke opleidingen) aanbieden;
- EU- of nationale organisaties die het bedrijfsleven vertegenwoordigen, kleine en middelgrote ondernemingen, relevante sectororganisaties;
- publieke of private aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding, inclusief trainingscentra die opleidingen binnen bedrijven verzorgen en hogeronderwijsinstellingen die beroepsonderwijs en -opleiding aanbieden;
- netwerken van aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding en Europese of nationale organisaties die hen vertegenwoordigen;
- regionale of nationale overheidsinstanties op het gebied van onderwijs en opleiding, en ministeries;
- organisaties of netwerken — op nationaal of EU-niveau — die sociale partners, het bedrijfsleven, sectororganisaties, beroepen en belanghebbenden op het gebied van onderwijs en opleiding, waaronder jongerenorganisaties, vertegenwoordigen;
- kamers van koophandel, van industrie, van ambachten of van arbeid en andere intermediaire instanties;
- raden voor sectorvaardigheden;
- agentschappen voor economische ontwikkeling, bureaus voor statistiek en onderzoeksinstellingen;
- culturele en/of creatieve organisaties;

- organisaties die loopbaanadvies, beroepsadvies, informatiediensten of diensten op het gebied van arbeidsbemiddeling verlenen;
- instanties die verantwoordelijk zijn voor accreditatie, certificatie, erkenning of kwalificatie (instanties met een „toezichthoudende functie”).

Perceel 3:

De alliantie voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden moet ten minste zes programmalanden bestrijken en bestaan uit ten minste twaalf organisaties, waarvan er ten minste vijf ondernemingen zijn of het bedrijfsleven of de sector vertegenwoordigen (bv. kamers of handelsverenigingen) en ten minste vijf aanbieders van onderwijs en opleiding zijn.

Organisaties die voor deelname in aanmerking komen, zijn:

- publieke of private ondernemingen die actief zijn in de voor de test geselecteerde sectoren, met name die welke beschikken over een eigen opleidingsafdeling, stageplaatsen aanbieden of gedeelde opleidingen (gezamenlijke opleidingen) aanbieden;
- EU- of nationale organisaties die het bedrijfsleven vertegenwoordigen, kleine en middelgrote ondernemingen, relevante sectororganisaties;
- publieke of private aanbieders van onderwijs of opleiding, met inbegrip van trainingscentra en hogeronderwijsinstellingen (en in de defensiesector militaire academies);
- netwerken van aanbieders van onderwijs en -opleiding en Europese of nationale organisaties die hen vertegenwoordigen;
- overheidsinstanties die verantwoordelijk zijn voor onderwijs en opleiding of werkgelegenheid, op regionaal of nationaal niveau, en de betreffende ministeries;
- organisaties of netwerken — op nationaal of EU-niveau — die sociale partners, het bedrijfsleven, sectororganisaties, beroepen en belanghebbenden op het gebied van onderwijs en opleiding, waaronder jongerenorganisaties, vertegenwoordigen;
- kamers van koophandel, van industrie of van arbeid en andere relevante sectorale intermediaire instanties;
- raden voor sectorvaardigheden;
- agentschappen voor economische ontwikkeling, bureaus voor statistiek en onderzoeksinstituten;
- organisaties die loopbaanadvies, beroepsadvies, informatiediensten of diensten op het gebied van arbeidsbemiddeling verlenen;
- instanties die verantwoordelijk zijn voor accreditatie, certificatie, erkenning of kwalificatie (instanties met een „toezichthoudende functie”);
- organen die de relevante autoriteiten op regionaal en nationaal niveau vertegenwoordigen.

De in aanmerking komende landen zijn:

De landen van het programma Erasmus+:

- de 28 lidstaten van de Europese Unie;
- bij het programma aangesloten niet-EU-landen: de voormalige Joegoslavische Republiek Macedonië, IJsland, Liechtenstein, Noorwegen, Turkije.

3. Subsidiabele activiteiten

Het voorstel moet een samenhangende en uitgebreide reeks activiteiten en resultaten bevatten zoals hierna beschreven voor elk perceel en voor zover relevant voor de betreffende sector.

Voor alle drie percelen geldt dat bijzondere aandacht moet worden besteed aan digitale vaardigheden, aangezien deze in alle beroepsprofielen binnen de gehele arbeidsmarkt een steeds belangrijkere rol spelen. Daarbij moet worden gestreefd naar synergie met de nieuwe coalitie voor digitale vaardigheden en banen en met de inspanningen om vaardigheden op het gebied van sleuteltechnologieën te bevorderen. Voorts moet de overgang naar een circulaire economie worden ondersteund door kwalificaties en nationale curricula aan te passen aan de opkomende behoefte aan „groene vaardigheden” in beroepen.

Perceel 1 — Allianties voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden met het oog op het vaststellen van vaardigheidsbehoeften

Het vaststellen van de behoefte aan vaardigheden en opleidingsaanbod in een gegeven specifieke economische sector:

- het verzamelen en interpreteren van gegevens over de vaardigheidsbehoeften op de arbeidsmarkt in een bepaalde economische sector, ook door gebruik te maken van het Vaardighedenpanorama (bv. verwachtingen van Cedefop over de vraag naar en het aanbod van vaardigheden, verschillende enquêtegegevens, analytische verslagen) en, waar van toepassing, het werk van Europese raden voor sectorvaardigheden of eerdere allianties voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden;
- het analyseren van de trends en uitdagingen die vorm geven aan de sector en zijn arbeidsmarkt, met nadruk op veranderingsfactoren die van invloed kunnen zijn op de vraag naar en het aanbod van vaardigheden in de sector (bv. automatisering, demografie);
- het op basis van de bovengenoemde activiteiten leveren van een gedetailleerde beoordeling van de huidige en verwachte tekorten, lacunes en mismatches op het gebied van vaardigheden in de sector (zowel functiespecifieke als „zachte” vaardigheden), en van de behoefte aan herziening van beroepsprofielen, waarbij op basis van prioriteit moet worden aangegeven in welke volgorde deze tekorten moeten worden verholpen, op grond van onder meer hun gevolgen voor groei en concurrentiekracht in de sector en anderzijds voor de werkgelegenheid (bv. waarschijnlijk verlies van banen, moeilijk te vervullen vacatures);
- het analyseren van het potentiële effect van deze vaardigheidsbehoeften op de groei en werkgelegenheid in de sector;
- het analyseren van belangrijke trends die van invloed zijn op nauw met elkaar samenhangende sectoren, om mogelijke spill-overeffecten in beeld te brengen;
- het vaststellen van behoeften in het opleidingsaanbod, waarbij zo mogelijk gebruik wordt gemaakt van de beroepsprofielen van de ESCO-classificatie;
- het elektronisch, in de vorm van vrij toegankelijke, gekoppelde gegevens, aanleveren van alle relevante kwalitatieve bewijzen en kwantitatieve gegevens op nationaal en/of EU-niveau over vaardigheden, werkgelegenheid en de economische prestaties van de sector, zodat de informatie kan worden ingevoerd in het Vaardighedenpanorama (<http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en>).

Perceel 2 — Allianties voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden met het oog op de ontwikkeling en uitvoering van beroepsonderwijs en -opleiding

Het ontwikkelen van transnationale, sectorbrede curricula voor beroepsonderwijs en -opleiding:

- het, op basis van vastgestelde vaardigheidsbehoeften voor specifieke beroepsprofielen in een bepaalde economische sector, vaststellen en ontwikkelen van curricula of kwalificatienormen voor beroepsonderwijs en -opleiding (conform het EKK en met gebruikmaking van ESCO) om aan die behoeften tegemoet te komen;
- het vertalen van de behoefte aan vaardigheden naar innovatieve, op leerresultaten gerichte modulaire programma's en/of kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding (onder toepassing van Ecvet, het Europees systeem voor overdracht van leerresultaten voor beroepsonderwijs en -opleiding, om kwalificaties te ontwikkelen die zijn samengesteld uit eenheden van leerresultaten), met het oog op transparantie en vergelijkbaarheid, waarbij onder meer rekening wordt gehouden met de noodzaak eerdere leerervaringen te valideren (bv. niet-formeel of informeel leren);
- het beheren van de kwaliteit van de nieuwe opleidingsinhoud, hetzij door toepassing van de beginselen van het Europees referentiekader voor kwaliteitsborging (Eqavet), hetzij door gebruik te maken van reeds bestaande systemen voor kwaliteitsborging, die echter moeten overeenstemmen met Eqavet;
- het in de nieuwe opleidingsinhoud integreren van leren op het werk, inclusief mogelijkheden om kennis toe te passen in concrete, praktische werksituaties, en het inbouwen van transnationale leerervaring wanneer dit maar enigszins mogelijk is;
- het ontwikkelen van beroepsonderwijs en -opleiding met een focus op zowel functiespecifieke vaardigheden als sleutelcompetenties, „zachte” vaardigheden en STEM-disciplines (wetenschap, technologie, engineering en wiskunde), en het tegelijkertijd aanbieden van daadwerkelijke mogelijkheden om deze competenties te verwerven of te ontwikkelen, met name in een werkgerelateerde opleidingsomgeving;
- het bevorderen van relevante sectorale kwalificaties in beroepsonderwijs en -opleiding (onder meer via transnationale gezamenlijke programma's door meer dan één aanbieder van beroepsonderwijs en -opleiding), en het bevorderen van overeenstemming over de erkenning daarvan door Ecvet-beginselen te hanteren, en het afstemmen van kwalificaties op NKK's en het EKK en andere relevante Europese hulpmiddelen en instrumenten in de betreffende sector;

- het verbeteren van de erkenning van kwalificaties op Europees en nationaal niveau binnen een sector, door sectorale kwalificaties te bevorderen en overeen te komen, grensoverschrijdende certificering te vergemakkelijken en wederzijds vertrouwen op te bouwen, en zo bij te dragen aan een grotere mobiliteit van lerenden en docenten in de sector;
- het benoemen, documenteren en bevorderen van geslaagde projecten en goede praktijken die verband houden met vaardigheden of kwalificaties, of die partnerschappen stimuleren met meerdere stakeholders, ook uit andere sectoren of uit landen buiten Europa, en het doen van gedetailleerde voorstellen om deze projecten en praktijken te repliceren of op te schalen, waar van toepassing;
- het waar van toepassing waarborgen dat resultaten van het project beschikbaar zijn in vrij toegankelijk formaat, zodat ze kunnen worden opgenomen in het Vaardighedenpanorama en ESCO.

Het uitvoeren van curricula voor beroepsonderwijs en -opleiding:

- het vaststellen welke methoden het meest geschikt zijn om de curricula uit te voeren, onder toepassing van innovatieve benaderingen van lesgeven en leren en een strategische en geïntegreerde inzet van ICT (bv. blended leren, simulators, enz.) en open leermiddelen (bv. MOOC's en VOOC's);
- het vaststellen van manieren om innovatieve onderwijs- en leermethoden ten uitvoer te leggen voor specifieke doelgroepen van lerenden, ook door middel van leren op het werk;
- het ontwikkelen van maatregelen om in beroepsonderwijs en -opleiding de overdracht van kennis tussen generaties te vergemakkelijken;
- het beschrijven van de manieren waarop beoordelingsmethoden en -procedures alle vormen van leren, waaronder leren op het werk, kunnen omvatten en de validering van vaardigheden en competenties die voorafgaand aan een opleiding zijn verworven, faciliteren.
- het vaststellen van adequate maatregelen om lerenden na afloop van hun opleiding te volgen ten behoeve van terugkoppeling. Deze volg- en terugkoppelingssystemen kunnen uitgaan van informatie van bedrijven en lerenden/werknemers, maar ook van openbare informatiebronnen en informatie van arbeidsmarktpartijen;
- het voorstellen van passende maatregelen met het oog op de formele erkenning van nieuwe of aangepaste curricula en kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding in deelnemende landen en in de betreffende sector(en);
- het plannen van de voortschrijdende invoering van projectresultaten die moeten leiden tot een systeemeffect.

Perceel 3 — Allianties voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden met het oog op de uitvoering van een nieuwe strategische aanpak („blauwdruk”) van sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden

Allianties voor bedrijfstakspecifieke vaardigheden in dit perceel moeten duurzame samenwerkingsverbanden voor de ontwikkeling van vaardigheden opzetten tussen belangrijke actoren in een bepaalde bedrijfssector, aanbieders van onderwijs en opleiding en overheidsinstanties.

De allianties moeten een *sectorale vaardighedenstrategie* uitzetten met het oog op de doelstellingen van de groeistrategie die voor de sector is vastgesteld. In deze strategie — het eerste cruciale resultaat van het project — wordt aan de hand van concrete acties en een duidelijke reeks maatregelen, mijlpalen en welomschreven resultaten geschetst hoe vraag en aanbod van vaardigheden op elkaar moeten worden afgestemd.

Er moet in detail worden aangegeven hoe belangrijke trends, zoals algemene, maatschappelijke en technologische ontwikkelingen in de sector, waarschijnlijk van invloed zullen zijn op de werkgelegenheid en de behoefte aan vaardigheden. De strategie moet een beschrijving bevatten van het verwachte tijdpad en uitdrukkelijk rekening houden met het effect van digitale en sleuteltechnologieën.

Voor allianties in dit perceel gelden de activiteiten van perceel 1 (voor zover van toepassing op de sector) en perceel 2. De allianties moeten met name de volgende activiteiten ontplooiën:

- voorzien in een gedetailleerde beoordeling van de huidige en verwachte tekorten, lacunes en mismatches op het gebied van vaardigheden in de sector, en van de behoefte aan herziening van beroepsprofielen, waarbij op basis van prioriteit moet worden aangegeven in welke volgorde deze tekorten moeten worden verholpen, op grond van onder meer hun gevolgen voor enerzijds de groei en concurrentiekracht in de sector en anderzijds voor de werkgelegenheid (bv. waarschijnlijk verlies van banen, moeilijk te vervullen vacatures);

- het ontwikkelen van een gemeenschappelijke methode voor het beoordelen van de huidige situatie en het inspelen op toekomstige behoeften, alsmede het (per jaar) monitoren van de voortgang en de ontwikkeling van vraag en aanbod van vaardigheden op basis van plausibele toekomstscenario's;
- het in kaart brengen van beroepsprofielen die opgesteld of herzien moeten worden en het bepalen van de overeenkomstige vaardigheidsbehoeften en het vereiste bekwaamheidsniveau, waarbij zo mogelijk wordt uitgegaan van de beroepsprofielen in ESCO en bestaande competentiekaders; waar van toepassing kan overwogen worden sectorale competentiekaders te ontwikkelen;
- het vaststellen, beschrijven en stellen van prioriteiten voor de herziening of ontwikkeling van nieuwe kwalificaties aan de hand van de desbetreffende beroepsprofielen;
- het stimuleren van de ontwikkeling van concrete oplossingen bij het aanbieden van beroepsonderwijs en -opleiding (inclusief op hogeronderwijsniveau) en van partnerschappen tussen het bedrijfsleven, het onderwijs en de onderzoeksector;
- het ontwikkelen van concrete oplossingen om de mobiliteit te bevorderen van studenten in het beroepsonderwijs, werkzoekenden en stagiairs binnen de sector in heel Europa, waarbij bestaande EU-instrumenten worden benut (bv. Erasmus+, EURES, Drop'Pin, Europese Alliantie voor leerlingplaatsen);
- het ontwikkelen van acties om de sector met name onder jongeren aantrekkelijker te maken bij het kiezen van een loopbaan, waarbij tegelijkertijd gestreefd wordt naar een evenwichtige verdeling van vrouwen en mannen in de sector;
- het ontwerpen van een *actieplan* voor de lange termijn, onder leiding van het bedrijfsleven, voor de geleidelijke invoering van projectresultaten na afloop van het project. Dit plan moet gebaseerd zijn op langdurige partnerschappen tussen aanbieders van onderwijs en opleiding en belangrijke stakeholders uit het bedrijfsleven op het geëigende niveau. Het moet de vaststelling van passende governancestructuren omvatten, alsook plannen met het oog op schaalbaarheid en financiële duurzaamheid. Daarnaast moet het waarborgen dat het werk van de alliantie voldoende zichtbaar is en in brede kring verspreid wordt, ook op Europees en nationaal politiek niveau, en nader specificeren hoe de invoering op nationaal en/of regionaal niveau gestalte zal krijgen bij de betreffende overheids- en sectorale autoriteiten;

Uit het *actieplan* moet tevens blijken hoe vaardighedenstrategieën kunnen worden ondersteund door EU-financiering (bv. Europese structuurfondsen, Europees Fonds voor strategische investeringen, Erasmus+, Cosme, sectorale programma's) en door nationale en regionale subsidies. Hierbij moeten ook nationale en regionale slimme-specialisatiestrategieën in aanmerking worden genomen. Op basis van goede voorbeelden zouden modellen kunnen worden ontwikkeld om het gerichte gebruik van dergelijke subsidies te bevorderen, waarbij onder meer kan worden gedacht aan bijscholing;

- het in de vorm van vrij toegankelijke, gekoppelde gegevens aanleveren van alle relevante kwalitatieve bewijzen en kwantitatieve gegevens op nationaal en/of EU-niveau.

4. Toekenningscriteria

In aanmerking komende aanvragen worden op grond van de volgende criteria beoordeeld:

1. relevantie van het project (maximaal 25 punten — minimumdrempel 13 punten);
2. kwaliteit van het ontwerp en de uitvoering van het project (maximaal 30 punten — minimumdrempel 16 punten);
3. kwaliteit van het projectteam en de samenwerkingsregelingen (maximaal 25 punten — minimumdrempel 13 punten);
4. impact en verspreiding (maximaal 20 punten — minimumdrempel 11 punten).

De minimumwaarde voor voorstellen die aan het evaluatiecomité worden voorgelegd, bedraagt 70 punten (met een maximumscore van 100).

5. Begroting

De totale begroting die bestemd is voor de medefinanciering van projecten wordt geraamd op 28 miljoen EUR (1 miljoen EUR voor perceel 1, 3 miljoen EUR voor perceel 2 en 24 miljoen EUR voor perceel 3).

Voor perceel 1 bedraagt elke subsidie tussen de 330 000 en 500 000 EUR. Naar verwachting zal het Agentschap aan circa drie voorstellen subsidie verlenen.

Voor perceel 2 bedraagt elke subsidie tussen de 700 000 en 1 000 000 EUR. Naar verwachting zal het Agentschap aan circa vier voorstellen subsidie verlenen.

Voor perceel 3 bedraagt elke subsidie maximaal 4 000 000 EUR. Naar verwachting zal het Agentschap aan circa zes voorstellen subsidie verlenen. Per testsector kan slechts één voorstel worden geselecteerd.

Het Agentschap behoudt zich het recht voor niet alle beschikbare middelen uit te keren.

6. Termijn voor het indienen van aanvragen

De aanvragen moeten uiterlijk op **2 mei 2017 vóór 12.00 uur 's middags (Brusselse tijd)** worden ingediend.

7. Volledige informatie

De richtsnoeren en het elektronische aanvraagformulier zijn te vinden op het volgende internetadres:

https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/funding/sector-skills-alliances-2017_en

Aanvragen dienen aan alle voorwaarden van de richtsnoeren te voldoen.
