KOMMISSIONEN FOR DE EUROPÆISKE FÆLLESSKABER

Bruxelles, den 2.4.2009
SEK(2009) 424

ARBEJDSDOKUMENT FRA KOMMISSIONENS TJENESTEGRENE

Ledsagedokument til

MEDDELELSE FRA KOMMISSIONEN TIL EUROPA-PARLAMENTET, RÅDET, DET EUROPÆISKE ØKONOMISKE OG SOCIALE UDVALG OG REGIONSUDVALGET

Et nyt partnerskab til modernisering af universiteterne: EU-forummet for dialogen mellem universiteterne og erhvervslivet

Resumé af konsekvensanalysen

{COM(2009) 158 final
SEC(2009) 423
SEC(2009) 425}

ARBEJDSDOKUMENT FRA KOMMISSIONENS TJENESTEGRENE

RESUMÉ AF KONSEKVENSANALYSEN AF ET NYT PARTNERSKAB TIL MODERNISERING AF UNIVERSITETERNE: EU-FORUMMET FOR DIALOGEN MELLEM UNIVERSITETERNE OG ERHVERVSLIVET

Konsekvensanalysen vil ledsage meddelelse fra Kommissionen - Et nyt partnerskab til modernisering af universiteterne: EU-forummet for dialogen mellem universiteterne og erhvervslivet. Rådet (uddannelse) opfordrer i sin resolution om modernisering af universiteterne med henblik på Europas konkurrenceevne i en global videnøkonomi Kommissionen til at bistå medlemsstaterne i forbindelse med moderniseringsdagsordenen, herunder ved at tilskynde til partnerskaber mellem universiteter og erhvervsliv/den private sektor.

Almen uddannelse og erhvervsuddannelse blev helt fra begyndelsen betragtet som afgørende faktorer for at nå Lissabonstrategiens overordnede mål. Af særlig betydning er de tre bærende elementer i det europæiske vidensamfund (videntrekanten) som hoveddrivkraft i videnøkonomiens bidrag til bæredygtig vækst. Europa skal øge sine bestræbelser på at gøre de tre bærende elementer fuldt funktionsdygtige[1]. Universiteterne spiller en nøglerolle i den forbindelse, og der bør udvikles og gennemføres nye former for samarbejde mellem universiteterne og forskningsorganisationerne på den ene side og erhvervslivet på den anden for at skabe "økosystemer" baseret på de tre elementer uddannelse, forskning og innovation.

I meddelelse fra Kommissionen - Virkeliggørelse af universiteternes moderniseringsdagsorden for uddannelse, forskning og innovation[2] fremhævedes det, at universiteterne spiller en afgørende rolle for **Europas fremtid og for en vellykket overgang til en videnbaseret økonomi og et videnbaseret samfund**. Heri understregedes behovet for omfattende omstruktureringer og moderniseringer af sektoren, hvis Europa ikke skal sakke agterud i den globale konkurrence på uddannelses-, forsknings- og innovationsområdet. Ifølge meddelelsen kunne erhvervslivet yde sit bidrag inden for tre områder:

– Ledelse: virksomhedsledelsesmodeller kunne indføres i universitetsverdenen.

– Finansiering: virksomhederne spiller en potentiel rolle i forbindelse med finansiering af universiteternes aktiviteter både på uddannelses- og forskningsområdet.

– Læseplaner: de studerende har brug for en form for uddannelse, der forbereder dem på fremtidens arbejdsliv, og virksomhederne kan både bistå med at udforme den og tilbyde former for praktik, som kan hjælpe de studerende i overgangen fra studier til arbejde. Virksomhederne skal også opmuntres til at frigive deres personale til efteruddannelse og opgradering af færdigheder gennem hele deres arbejdsliv.

---

1 KOM(2008) 865 endelig - En opdateret strategiramme for europæisk samarbejde på uddannelsesområdet.

2 KOM(2006) 208 endelig - Virkeliggørelse af universiteternes moderniseringsdagsorden for uddannelse, forskning og innovation.

I den reviderede Lissabonstrategi understreges betydningen af en partnerskabstilgang: Lissabondagsordenen skal ejes af alle berørte parter på EU-plan, nationalt, regionalt og lokalt plan. De må alle bidrage til at opbygge Europas fremtid. Mobilisering og en kollektiv indsats er nøgleelementerne i partnerskabet. **Universiteter, forskningsorganisationer og virksomheder er centrale aktører i sådanne partnerskaber.**

Kommissionen arrangerede et første forum for samarbejde mellem universiteter og erhvervsliv i februar 2008 og tre tematiske seminarer senere på året. Dette viste, at de berørte parter værdsætter dialogen. I drøftelserne blev der ikke sat fokus på, OM der skulle finde et samarbejde sted, men på, HVORDAN samarbejdet skulle foregå, så det kom alle berørte parter til gode. Deltagere fra både erhvervs- og uddannelsessiden hilste denne mulighed for at drøfte disse spørgsmål og bygge videre på de erfaringer, der allerede var gjort, velkommen. Der var stærk tilslutning til, at et forum for samarbejde mellem universiteter og erhvervsliv på EU-plan skal fungere som et forum for dialog og til mobilisering af partnerskaber samt til indsamling, fælles brug, udveksling og formidling af god praksis om, hvordan erhvervslivet og universiteterne kan samarbejde til gensidig fordel. I meddelelsen foreslås et formaliseret forum for samarbejde mellem universiteterne og erhvervslivet, og det skitseres, hvordan det bør forme sig i årene fremover; heri drages politiske konklusioner fra den hidtidige dialog, og der gives en oversigt over, hvilke emner der skal tages op i næste fase af dets arbejde.

Forummet for samarbejde mellem universiteterne og erhvervslivet bør tage en bred vifte af de emner op, som er omfattet af meddelelsen fra 2006, og herunder

– bistå med udvikling af læseplaner for at sikre færdiguddannede bedre beskæftigelsesevne

– være behjælpelig med at identificere de kvalifikationer, som færdiguddannede forventes at have, når de skal ud på arbejdsmarkedet

– at bistå med udvikling af en iværksættertankegang hos færdiguddannede, lærere og forskere

– at bistå med udvikling af egnede forvaltningsstrukturer på universiteterne

– at bistå med udvikling af videregående uddannelser på området for livslang læring, nærmere bestemt samarbejdet mellem universiteter og virksomheder, ved at identificere og udarbejde uddannelses-/videreuddannelsesprogrammer

– at støtte samarbejde, samspil og tværfaglighed i forsknings- og uddannelsesdagsordenen

– at støtte udveksling, fælles brug og skabelse af viden gennem øget mobilitet mellem universiteter, forskningsorganisationer og erhvervsliv (studerende, forskere, lærere, andet personale på videregående uddannelsesinstitutioner, personale i virksomhederne).

I denne konsekvensanalyse vurderes mulige virkninger i relation til de to hovedmål fra denne samlede dagsorden: dels den kendsgerning, at for mange færdiguddannede ikke har den rette sammensætning af viden, færdigheder og kompetencer til arbejdsmarkedet, dels Europas utilstrækkelige innovationskapacitet.

Der er fire modeller for en indsats på EU-plan: ingen ekstra foranstaltninger (referencescenarie); særlige foranstaltninger ved anvendelse af de eksisterende instrumenter; målrettede politikker på EU-plan, herunder udarbejdelse af et politikkatalog på EU-plan og

etablering af en platform på EU-plan for en struktureret dialog mellem berørte parter; målrettede politikker møntet på medlemsstaterne.

Ingen af modellerne forventes at have indvirkninger på miljøet. De forskellige modeller har ingen indvirkninger på budgettet. Alle de foreslåede foranstaltninger gennemføres inden for de eksisterende finansielle rammer.

Et vellykket samarbejde mellem universiteterne og erhvervslivet viser sig erfaringsmæssigt at have positive økonomiske og samfundsmæssige virkninger. Det er imidlertid vanskeligt at vurdere, i hvilket omfang de foreslåede modeller ville få direkte økonomiske og sociale virkninger i medlemsstaterne. Man kan ikke på EU-plan foreskrive, at medlemsstaterne skal iværksætte foranstaltninger og slet ikke hvilke. EU kan kun bistå medlemsstaterne i deres foranstaltninger. EU kan påpege, at der er øjeblikkeligt behov for en indsats, EU kan identificere og orientere om vigtige spørgsmål og mulige løsninger, EU kan etablere en platform for drøftelser og udveksling af erfaringer de berørte parter imellem, og EU kan give adgang til eksempler på god praksis fra forskellig side. På EU-plan kan man øge synergieffekten mellem eksisterende initiativer og programmer.

Model 3, målrettede politikker på EU-plan, herunder udarbejdelse af et politikkatalog på EU-plan og etablering af en platform på EU-plan for en struktureret dialog mellem berørte parter, betragtes som den mest velegnede.

Overvågning og evaluering kunne dels foregå under den opdaterede strategiramme for europæisk samarbejde på uddannelsesområdet, dels kunne man iværksætte særlige undersøgelser for at vurdere, hvilke fremskridt der sker på området.