Conclusies van de Raad van 26 november 2012 over onderwijs en opleiding in Europa 2020 — de bijdrage van onderwijs en opleiding aan economisch herstel, groei en banen

(2012/C 393/02)

DE RAAD VAN DE EUROPESE UNIE,

IN HET KADER VAN:

de artikelen 165 en 166 van het Verdrag betreffende de werking van de Europese Unie;

de Europa 2020-strategie, en met name de jaarlijkse groeianalyse voor 2012 en de landspecifieke aanbevelingen voor 2012;

de conclusies van de Raad van 12 mei 2009 betreffende een strategisch kader voor Europese samenwerking op het gebied van onderwijs en opleiding voor de periode tot 2020 (ET 2020) ([1]), die als hoofddoel hebben de verdere ontwikkeling van de onderwijs- en opleidingsstelsels in de lidstaten te steunen. Dit houdt in dat alle burgers voldoening moeten vinden in hun privéleven, in sociaal opzicht en in hun beroep, dat duurzame economische welvaart en inzetbaarheid moeten worden verwezenlijkt en tegelijkertijd de democratische waarden, de sociale cohesie, actief burgerschap en de interculturele dialoog moeten worden bevorderd;

de conclusies van de Raad van 14 februari 2011 over de rol van onderwijs en opleiding in de uitvoering van de Europa 2020-strategie ([2]);

GEZIEN:

het gezamenlijk verslag van de Raad en de Commissie van februari 2012 over de uitvoering van het strategisch kader voor Europese samenwerking op het gebied van onderwijs en opleiding ([3]), dat maatregelen bevat voor het versterken van het ET 2020-bestuur en het inzetten van ET 2020 ter schraging van de Europa 2020-doelstellingen inzake groei en werkgelegenheid;

EN IN HET LICHT VAN:

1. het debat over onderwijs en Europa 2020 tijdens de informele bijeenkomst van de ministers van Onderwijs van 4 en 5 oktober 2012 in Nicosia;

2. de op 17 september 2012 bij wijze van proef gehouden collegiale toetsing van beleidsresponsen op het gebied van onderwijs en opleiding, en meer bepaald hoger onderwijs en beroepsonderwijs en -opleiding, twee van de voornaamste gebieden waarvan het belang werd benadrukt tijdens het Europees Semester 2012;

3. het openbaar debat dat tijdens het European Education, Training and Youth Forum van 18 en 19 oktober 2012 is gehouden over de onderwijs- en opleidingskwesties die in de loop van het Europees Semester 2012 aan de orde kwamen;

4. de inspanningen ter verbetering van de capaciteit inzake empirisch onderzoek en analyse via de Onderwijs- en opleidingenmonitor;

5. de organisatie van een gezamenlijke thematische evaluatie van het Onderwijscomité en het Comité voor de werkgelegenheid op 18 april 2012;

IS VERHEUGD OVER:

de belangrijke rol van onderwijs en opleiding in de Europa 2020-strategie, met nadruk op de bevoegdheid die de lidstaten hebben om hervormingen op onderwijs- en opleidingsgebied te ontwikkelen en door te voeren;

NEEMT NOTA VAN HET VOLGENDE:

1. de landspecifieke aanbevelingen van de Raad, van 10 juli 2012, zijn, wat onderwijs en opleiding betreft, specifiek gericht op het bevorderen van toegang tot hoogwaardig kleuter- en schoolonderwijs, het terugdringen van het aantal vroegtijdige schoolverlaters, het vergemakkelijken van de overstap van jongeren van onderwijs en opleiding naar de arbeidsmarkt, verbetering van de onderwijsresultaten en de relevantie van vaardigheden voor de behoeften van de arbeidsmarkt, versterking van beroepsonderwijs en -opleiding met de nadruk op opleiding op het werk en leerplaatsen, modernisering van het hoger onderwijs met de nadruk op terugdringing van de uitval, en verbetering van de toegang tot onderwijs voor achterstandgroepen;

2. in 2010 en 2011 is er bemoedigende doch ongelijkmatige vooruitgang geboekt bij het nastreven van het EU-kerndoel van voltooiing van een tertiaire of gelijkwaardige opleidingen en bestrijding van vroegtijdig schoolverlaten, en er zijn verdere inspanningen nodig om dit doel in 2020 te kunnen bereiken, waarbij niet mag worden vergeten dat hervormingen in onderwijs en opleiding vaak pas na enige tijd effect sorteren;

([1]) PB C 119 van 28.5.2009, blz. 2.
([2]) PB C 70 van 4.3.2011, blz. 1.
([3]) PB C 70 van 8.3.2012, blz. 9.

IS HET EENS OVER HET VOLGENDE:

1. zelfs in tijden van schaarse financiële middelen zijn efficiënte en adequate investeringen in groeivriendelijke sectoren als onderwijs en opleiding een essentieel onderdeel van economische ontwikkeling en mededingingsvermogen, die op hun beurt weer bijdragen aan het scheppen van werkgelegenheid;

2. efficiënte investering in onderwijs en opleiding kan in economisch lastige tijden en in een periode van hoge werkloosheid zelfs van nog groter belang zijn. Zodra de crisis voorbij is kan een groter aanbod van hooggekwalificeerde afgestudeerden uit het hoger onderwijs en uit beroepsonderwijs en -opleiding de groeivooruitzichten wezenlijk bevorderen, de innovatie stimuleren en helpen een toekomstige crisis te voorkomen;

3. de niveaus van competenties en vaardigheden van jongeren en volwassenen op vele gebieden moeten voortdurend en grondig worden aangepast aan de veranderende behoeften van de economie en de arbeidsmarkt. Daarom moet zowel in de onderwijs- en opleidingsstelsels als op de arbeidsplaats de inzetbaarheid van de mensen worden gestimuleerd en dat is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de openbare en de particuliere sector in de context van een leven lang leren;

4. voor de verwezenlijking van de doelstellingen van Europa 2020 moeten de Europese burgers worden voorbereid op een leven als gemotiveerde, zelfstandige lerende die over een lange periode aan duurzame economische groei en maatschappelijke samenhang kan bijdragen;

5. onderwijs en opleiding moeten erop gericht zijn de overgang van onderwijs naar werk gemakkelijk te maken, tot een goed evenwicht te komen tussen theorie en praktijk en, waar nodig, de banden tussen onderwijs en opleiding en arbeidsmarkt te versterken. Het leerproces moeten beter rekening houden met nieuwe ontwikkelingen en, waar nodig, moeten er elementen van praktijkopleiding in worden opgenomen die kunnen bijdragen tot de verhoging van de inzetbaarheid van studenten en andere lerenden;

6. de onderwijs- en opleidingssector moet, ook op ministerieel niveau, een prominentere rol vervullen bij het bepalen van gemeenschappelijke benaderingen en doelstellingen inzake onderwijs en opleiding, en bij het uitvoeren van de onderwijs- en opleidingsaspecten van het Europese semester van Europa 2020:

a) door in de Raad debatten te voeren over aangelegenheden in verband met het Europees semester;

b) door samenwerking tussen het Onderwijscomité en het Comité werkgelegenheid en andere daarvoor in aanmerking komende comités te bevorderen;

VERZOEKT DE LIDSTATEN:

1. overeenkomstig nationale en regionale prioriteiten en behoeften hervormingen uit te stippelen en door te voeren om de in de landspecifieke aanbevelingen genoemde uitdagingen op onderwijs- en opleidingsgebied aan te gaan;

2. doeltreffende investeringen in onderwijs en opleiding te doen als onderdeel van de ruimere strategie voor economisch herstel, groei en banen, onder meer door EU-programma's en de Europese structuurfondsen;

3. samen met de betrokkenen inspanningen te doen om verbetering te brengen in aanwerving, loopbaanontwikkeling en algemene status van leerkrachten, schoolleiders en docenten van lerarenopleidingen, teneinde de kwaliteit van het onderwijs en van de leeromgeving te verhogen en deze beroepen aantrekkelijker te maken;

4. meer werkgerelateerde elementen in de onderwijs- en opleidingsprogramma's, met name in het beroepsonderwijs, op te nemen, onder meer door middel van stages en leerplaatsen, structuren op te zetten voor samenwerking tussen beroepsonderwijsinstellingen, ondernemingen, sociale partners en plaatselijke en regionale overheden, en het beroepsonderwijs aantrekkelijker te maken, onder meer door meer keuzemogelijkheden binnen het beroepsonderwijs aan te bieden en door meer sturing te bieden in het lager secundair onderwijs;

5. flexibele trajecten tussen beroepsonderwijs en hoger onderwijs te stimuleren in het kader van nationale kwalificatiekaders;

6. de deelname aan het hoger onderwijs en aan beroepsonderwijs en -opleiding te vergroten door het nastreven van maatregelen ten behoeve van ondervertegenwoordigde groepen, het invoeren van flexibele leermethoden en het ontwikkelen van beroepsvoorbereidend hoger onderwijs als aanvulling op universitair onderwijs;

7. te zorgen voor gerichtere ondersteuning en sturing van studenten met als doel de studenten te helpen binnen de gestelde termijn een hogeronderwijsdiploma te behalen;

8. de onderwijs- en opleidingsprioriteiten van de Europa 2020-strategie en het ET 2020-kader te koppelen aan de uitgaven uit de Europese structuurfondsen binnen het huidig en het toekomstig meerjarig financieel kader;

VERZOEKT DE COMMISSIE:

1. de onlangs bij wijze van proef verrichte collegiale toetsing te evalueren en op basis daarvan voorstellen te doen voor een bespreking van mogelijke toekomstige groepsleerevenementen en collegiale toetsingen die verband houden met de doelstellingen van Europa 2020;

2. aan de Raad een ontwerp van een ET 20-werkprogramma voor te leggen met het oog op de uitvoering van de prioriteiten voor de tweede ET 2020-werkcyclus 2012-2014 en het opvolgen van de landspecifieke aanbevelingen, al naar gelang. Het werkprogramma moet voor elke prioritair gebied de geplande actie, het tijdschema en de betrokkenheid van OCM-Groepen specificeren;

VERZOEKT DE LIDSTATEN EN DE COMMISSIE:

1. ervoor te zorgen dat met de in de landspecifieke aanbevelingen vastgestelde hervormingsbehoeften rekening wordt gehouden bij het kiezen van de in het kader van de toekomstige GSK-fondsen en Europese structuurfondsen geprogrammeerde investeringsprioriteiten en maatregelen, onverminderd de onderhandelingen over het meerjarig financieel kader;

2. te zorgen voor een betere coördinatie van het werk van Eurydice en andere relevante netwerken, zoals ReferNet van Cedefop, om te komen tot een analyse van de onderwijs- en opleidingsstelsels van de lidstaten en van de hervormingen die thans in het kader van Europa 2020 worden doorgevoerd.