Rådets konklusioner af 26. november 2012 om uddannelse i Europa 2020 — uddannelse som bidrag til økonomisk genopretning, vækst og beskæftigelse

(2012/C 393/02)

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION —

I FORBINDELSE MED:

Artikel 165 og 166 i traktaten om Den Europæiske Unions funktionsmåde,

Europa 2020-strategien og navnlig den årlige vækstundersøgelse for 2012 og de landespecifikke henstillinger for 2012,

Rådets konklusioner af 12. maj 2009 om en strategiramme for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet i perioden indtil 2020 (»ET 2020«) ([1]), hvis primære mål er at støtte videreudviklingen af uddannelsessystemer i medlemsstaterne, der tager sigte på at sikre alle borgeres personlige, sociale og erhvervsmæssige udvikling, samt bæredygtig økonomisk velstand og beskæftigelsesegnethed, samtidig med at de demokratiske værdier, social samhørighed, aktivt medborgerskab og interkulturel dialog fremmes,

Rådets konklusioner af 14. februar 2011 om uddannelsens rolle i forbindelse med gennemførelse af Europa 2020-strategien ([2]),

I BETRAGTNING AF:

Rådets og Kommissionens fælles rapport fra februar 2012 om gennemførelse af en strategiramme for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet ([3]), som fastlægger skridt til at styrke administrationen af ET 2020 og mobilisere ET 2020-processen til støtte for Europa 2020-målene om vækst og beskæftigelse,

OG PÅ BAGGRUND AF:

1. debatten om uddannelse og Europa 2020 på det uformelle møde mellem uddannelsesministrene den 4.-5. oktober 2012 i Nicosia,

2. pilotpeerevalueringen af uddannelsespolitiske tiltag, som blev gennemført den 17. september 2012, med fokus på videregående uddannelse og erhvervsuddannelse som to af de nøgleområder, hvis betydning blev understreget i løbet af det europæiske semester 2012,

3. den offentlige debat om uddannelsesspørgsmål, der blev rejst i løbet af det europæiske semester 2012, og som blev afholdt i forbindelse med European Education, Training and Youth Forum den 18.-19. oktober 2012,

4. indsatsen for at forbedre empirisk belæg og analytisk kapacitet gennem uddannelsesovervågningen,

5. gennemførelsen af en fælles tematisk evaluering foretaget af Uddannelsesudvalget og Beskæftigelsesudvalget den 18. april 2012,

SER MED TILFREDSHED PÅ:

den afgørende rolle, som uddannelse spiller i forbindelse med Europa 2020-strategien, samtidig med at medlemsstaternes kompetence til at udvikle og gennemføre reformer på uddannelsesområdet understreges,

BEMÆRKER, AT:

1. de landespecifikke henstillinger på uddannelsesområdet, der blev vedtaget af Rådet den 10. juli 2012, særligt fokuserer på fremme af adgangen til førskoleundervisning og skoleundervisning af god kvalitet; mindskelse af antallet af unge, der forlader skolen for tidligt; fremme af unges overgang fra uddannelse til arbejdsmarkedet; forbedring af uddannelsesresultater og kompetencers relevans for arbejdsmarkedets behov; styrkelse af erhvervsuddannelse med fokus på uddannelse på arbejdspladsen og lærlingeuddannelse; modernisering af videregående uddannelse med vægt på nedbringelse af frafaldsprocenterne og forbedring af adgangen til uddannelse for dårligt stillede grupper,

2. der mellem 2010 og 2011 blev gjort opmuntrende, men ujævne fremskridt hen imod EU's overordnede mål vedrørende gennemført videregående, eller tilsvarende, uddannelse og unge, der forlader skolen for tidligt, og at det er nødvendigt at fortsætte indsatsen, hvis dette mål skal nås inden 2020, idet der tages hensyn til, at det ofte tager tid, før reformer inden for uddannelse slår igennem,

([1]) EUT C 119 af 28.5.2009, s. 2.
([2]) EUT C 70 af 4.3.2011, s. 1.
([3]) EUT C 70 af 8.3.2012, s. 9.

ER ENIGT OM:

1. at selv i tider med knappe finansielle ressourcer er effektiv og tilstrækkelig investering i vækstfremmende områder som uddannelse et vigtigt element i økonomisk udvikling og konkurrenceevne, der igen er af afgørende betydning for jobskabelse,

2. at effektiv investering i uddannelse kan være endnu vigtigere i økonomisk vanskelige perioder og i tider med høj ungdomsarbejdsløshed. Når krisen er ovre, kan et øget udbud af personer, der har afsluttet en uddannelse af høj kvalitet, fra både videregående uddannelser og erhvervsrettede uddannelser (VET) være med til fremme vækstperspektiverne markant, fremme innovation og hjælpe til at afværge en fremtidig krise,

3. at det er nødvendigt løbende og grundigt at tilpasse både unges og voksnes kompetence- og kvalifikationsniveauer inden for mange områder til økonomiens og arbejdsmarkedets ændrede behov, Beskæftigelsesegnetheden bør derfor fremmes både i uddannelsessystemet og på arbejdspladsen, hvilket bør være den offentlige og den private sektors fælles ansvar inden for rammerne af livslang læring,

4. at det er afgørende for at nå Europa 2020-målene at forberede borgerne i Europa på, at de skal være motiverede og selvstændige lærende, der skal kunne bidrage til at fremme bæredygtig økonomisk vækst og social samhørighed over en lang periode,

5. at uddannelsessystemerne bør lette overgangen fra uddannelse til arbejde, finde en passende balance mellem teori og praksis, og, hvor det er relevant, styrke forbindelserne mellem uddannelse og arbejdsmarked, Læring bør afspejle den nye virkelighed bedre og, hvor det er hensigtsmæssigt, indeholde elementer af praktisk uddannelse, der kan bidrage til at forbedre studerendes og andre lærendes beskæftigelsesegnethed,

6. at uddannelsessektoren, herunder på ministerniveau, bør spille en mere fremtrædende rolle i forbindelse med både fastlæggelsen af fælles tilgange og mål vedrørende uddannelse og gennemførelsen af uddannelsesaspekter af Europa 2020-strategiens europæiske semester:

   a. ved at afholde debatter i Rådet om spørgsmål om det europæiske semester

   b. ved at fremme samarbejdet mellem Uddannelsesudvalgt og Beskæftigelsesudvalget og andre relevante udvalg.

OPFORDRER MEDLEMSSTATERNE TIL:

1. at udvikle og gennemføre reformer med henblik på at imødegå udfordringerne i de landespecifikke henstillinger på uddannelsesområdet, i overensstemmelse med nationale og regionale prioriteter og behov,

2. at tage sigte på effektive investeringer i uddannelse som en del af en bredere strategi for økonomisk genopretning, vækst og beskæftigelse, herunder gennem EU-programmer og de europæiske strukturfonde,

3. at gøre en indsats sammen med de relevante interesseparter for at forbedre rekrutteringen af skolelærere, skoleledere og seminarielærere og deres faglige udvikling og overordnede status med henblik på at øge kvaliteten af undervisningen og læringsmiljøet samt styrke disse professioners tiltrækningskraft,

4. at medtage flere arbejdsbaserede elementer i uddannelsesprogrammer, navnlig inden for erhvervsrettet uddannelse, herunder gennem praktik og lærlingeuddannelser; etablere samarbejdsordninger mellem institutioner for erhvervsrettet uddannelse, virksomheder, arbejdsmarkedets parter og lokale og regionale myndigheder; gøre sektoren for erhvervsrettet uddannelse mere attraktiv, herunder ved at diversificere mulighederne inden for de erhvervsrettede uddannelser og yde mere rådgivning under uddannelsen på det laveste sekundærtrin,

5. at fremme fleksible forbindelser mellem erhvervsrettede uddannelser og videregående uddannelser inden for nationale referencerammer for kvalifikationer,

6. at sikre en bredere deltagelse på de videregående uddannelser og erhvervsrettede uddannelser, for eksempel ved at målrette tiltag mod underrepræsenterede grupper, indføre fleksible læringsmåder og udvikle højere erhvervsuddannelser som et supplement til universitetsuddannelser,

7. at yde mere målrettet støtte og vejledning til de studerende med henblik på at hjælpe de studerende med at gennemføre en videregående uddannelse inden for den forventede tid,

8. at forbinde uddannelsesprioriteterne som defineret i Europa 2020-strategien og »ET 2020«-rammen med midlerne fra de europæiske strukturfonde under den nuværende og fremtidige flerårige finansielle ramme.

OPFORDRER KOMMISSIONEN TIL:

1. at evaluere den nylige pilotpeerevaluering og på grundlag heraf forelægge forslag til en drøftelse om eventuelle fremtidige peerlæringsevents og peerevalueringer i forbindelse med Europa 2020-målene,

2. at forelægge Rådet et udkast til et »ET 2020«-arbejdsprogram med henblik på at sikre gennemførelsen af de prioriterede områder for den anden »ET 2020«-arbejdscyklus 2012-2014 og af de landespecifikke henstillinger, hvor det er relevant. Arbejdsprogrammet bør for hvert prioriteret område præcisere det planlagte tiltag, tidsrammen og inddragelsen af arbejdsgrupper inden for rammerne af den åbne koordinationsmetode.

OPFORDRER MEDLEMSSTATERNE OG KOMMISSIONEN TIL:

1. med forbehold af forhandlingerne om den flerårige finansielle ramme at sikre, at der tages hensyn til de reformbehov, der fremhæves i de landespecifikke henstillinger, i forbindelse med valget af investeringsprioriteter og indgreb, der planlægges under den fremtidige fælles strategiske ramme under de europæiske strukturfonde,

2. at koordinere arbejdet inden for Eurydicenetværket og andre relevante netværk, såsom Det Europæiske Reference- og Ekpertisenetværk for Erhvervsrettet Uddannelse (ReferNet) under Cedefop, bedre med henblik på en analyse af medlemsstaternes uddannelsessystemer og af de reformer, der gennemføres inden for rammerne af Europa 2020-processen.