Concluziile Consiliului privind modernizarea învățământului superior

(2011/C 372/09)

CONSILIUL UNIUNII EUROPENE,

ÎNTRUCÂT:

1. Sistemele de învățământ superior dețin un rol crucial în producerea de cunoștințe, care se află la baza dezvoltării umane și sociale și a promovării unei cetățenii active.

2. Strategia Europa 2020 pentru ocuparea forței de muncă și o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, adoptată în iunie 2010 ([1]), a stabilit obiectivul specific de îmbunătățire a nivelului de educație, în special prin creșterea la până la cel puțin 40 % a proporției de tineri absolvenți de învățământ terțiar sau echivalent acestuia.

3. Declarația de la Bologna din 19 iunie 1999 a înființat un proces interguvernamental care a vizat crearea unui Spațiu european al învățământului superior, proces sprijinit în mod activ de Uniunea Europeană, iar miniștrii responsabili cu învățământul superior din țările participante, întruniți la Leuven și Louvain-la-Neuve la 28 și 29 aprilie 2009, au solicitat instituțiilor de învățământ superior ([2]) să își modernizeze în continuare activitățile până în 2020.

4. Directiva 2004/114/CE a Consiliului din 13 decembrie 2004 a determinat condițiile și normele de admisie a resortisanților țărilor terțe pe teritoriul statelor membre pe o perioadă care depășește trei luni, pentru studii, schimb de elevi, formare profesională neremunerată sau servicii de voluntariat ([3]).

5. Directiva 2005/71/CE a Consiliului din 12 octombrie 2005 a stabilit condițiile de admisie a cercetătorilor din țări terțe în statele membre pe o perioadă mai mare de trei luni în scopul realizării unui proiect de cercetare în conformitate cu acordurile de primire încheiate cu organisme de cercetare ([4]).

6. Rezoluția Consiliului din 23 noiembrie 2007 privind modernizarea universităților pentru o Europă competitivă într-o economie globală bazată pe cunoaștere ([5]) a invitat statele membre să promoveze internaționalizarea instituțiilor de învățământ superior încurajând asigurarea calității prin evaluarea independentă a universităților și prin recenzii interuniversitare, prin sporirea mobilității, prin promovarea utilizării diplomelor comune și duble și prin facilitarea recunoașterii calificărilor și a perioadelor de studii.

7. Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ([6]) au afirmat că, pentru a sprijini eforturile statelor membre de a moderniza învățământul superior și de a dezvolta Spațiul european al învățământului superior, ar trebui să se urmărească sinergii strânse cu procesul de la Bologna, în special în ceea ce privește instrumentele de asigurare a calității, de recunoaștere, ale mobilității și transparenței.

8. Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, din 26 noiembrie 2009, privind dezvoltarea rolului educației în cadrul unui triunghi al cunoașterii complet funcțional ([7]) au identificat necesitatea de a reforma în continuare guvernanța și structurile financiare ale universităților, permițând un nivel mai înalt de autonomie și responsabilitate, în scopul de a facilita un flux de venituri mai diversificat și o colaborare mai eficientă cu sectorul afacerilor și de a dota universitățile pentru ca acestea să participe la triunghiul cunoașterii la scară globală.

9. Concluziile Consiliului din 11 mai 2010 privind internaționalizarea învățământului superior ([8]) au invitat Comisia să elaboreze o strategie a UE privind învățământul superior internațional care să vizeze îmbunătățirea coerenței și complementarității inițiativelor de cooperare internațională existente atât la nivelul UE, cât și la nivel național și care să promoveze în continuare atractivitatea învățământului superior european, a cercetării și a inovării în activitățile externe ale UE.

10. Concluziile Consiliului din 7 iunie 2010 privind noi competențe pentru noi locuri de muncă: calea de urmat ([9]) au subliniat necesitatea de a promova creșterea favorabilă incluziunii și de a ajuta persoanele de toate vârstele să anticipeze și să gestioneze schimbările, prin înzestrarea acestora cu aptitudinile și competențele adecvate.

11. Concluziile Consiliului din 19 noiembrie 2010 privind inițiativa *Tineretul în mișcare* ([10]) au solicitat eforturi de creștere a calității și atractivității învățământului de la toate nivelurile, în special în învățământul superior.

([1]) EUCO 13/10.
([2]) Având în vedere diversitatea lingvistică și tradițiile și practicile naționale, acest termen este folosit într-o accepțiune care include toate instituțiile de învățământ terțiar, printre care universitățile, universitățile de științe aplicate, institutele de tehnologie, „grandes écoles", școlile de afaceri, școlile de inginerie, IUT, colegiile de învățământ superior, școlile profesionale, școlile politehnice, academiile etc.
([3]) JO L 375, 23.12.2004, p. 12.
([4]) JO L 289, 3.11.2005, p. 15.
([5]) Documentul 16096/1/07 REV 1.
([6]) JO C 119, 28.5.2009, p. 2.
([7]) JO C 302, 12.12.2009, p. 3.
([8]) JO C 135, 26.5.2010, p. 12.
([9]) Documentul 10841/10.
([10]) JO C 326, 3.12.2010, p. 9.

12. Concluziile Consiliului din 26 noiembrie 2010 privind O Uniune a inovării pentru Europa ([1]) au subliniat importanța abordării cu prioritate a investițiilor în educație, formare și cercetare, precum și a utilizării depline a capitalului intelectual al Europei în scopul asigurării competitivității și creșterii pe termen lung.

13. Concluziile Consiliului European din 4 februarie 2011 au solicitat punerea în aplicare a unei abordări strategice și integrate în vederea stimulării inovării și a valorificării integrale a capitalului intelectual al Europei, în beneficiul cetățenilor, al întreprinderilor (în special al IMM-urilor) și al cercetătorilor ([2]).

14. Concluziile Consiliului din 14 februarie 2011 privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a Strategiei Europa 2020 ([3]) au subliniat faptul că instituțiile de învățământ superior ar trebui să urmărească îmbunătățirea calității și pertinenței cursurilor pe care le oferă, astfel încât să încurajeze o categorie mai vastă de persoane să se înscrie într-un program de învățământ superior, și că ar trebui promovată o mai bună cooperare între instituțiile de învățământ superior, institutele de cercetare și întreprinderi, în vederea consolidării triunghiului cunoașterii ca bază pentru o economie mai inovatoare și mai creativă.

15. Concluziile Consiliului din 19 mai 2011 privind Cadrul UE pentru strategiile naționale de integrare a romilor până în 2020 ([4]) au invitat statele membre să stabilească sau să continue să urmărească scopuri care ar putea viza asigurarea în practică a accesului egal la o educație de calitate, inclusiv la învățământul superior.

16. Concluziile Consiliului din 31 mai 2011 privind dezvoltarea Spațiului european de cercetare (SEC) prin intermediul grupurilor aferente SEC ([5]) au remarcat că progresele semnificative înregistrate în implementarea SEC ar trebui să aibă drept rezultat o continuare a abordării cuprinzătoare și strategice pentru o valorizare deplină a capitalului intelectual al Europei.

17. Recomandarea Consiliului din 28 iunie 2011 intitulată *Tineretul în mișcare* – promovarea mobilității tinerilor în scop educațional ([6]) a remarcat că mobilitatea în scop educațional poate juca un rol important în deschiderea sistemelor și instituțiilor de educație și formare, în dezvoltarea dimensiunii lor europene și internaționale, precum și în ameliorarea accesibilității și eficienței acestora. Ea poate, de asemenea, consolida competitivitatea europeană, contribuind la construirea unei societăți bazate pe cunoaștere.

18. Concluziile Consiliului din 28 noiembrie 2011 privind criteriile de referință referitoare la mobilitatea în scop educațional urmăresc creșterea proporției de studenți angajați în mobilitatea în scop educațional și stabilesc niveluri minime cantitative și calitative pentru perioadele de studii superioare sau de formare petrecute în străinătate.

19. Uniunea Europeană are o îndelungată tradiție de cooperare cu țări terțe pe baza unui pachet de politici și instrumente în cadrul cărora învățământul superior joacă un rol din ce în ce mai însemnat. Cooperarea la nivelul învățământului superior apare de asemenea ca o chestiune marcantă în cadrele de cooperare multilaterală precum Parteneriatul estic, Uniunea pentru Mediterana sau Dimensiunea Nordică, precum și cu Balcanii de Vest.

DIN PERSPECTIVA:

1. Primei conferințe ministeriale a SEC privind *Capitalul intelectual – Impact creator*, desfășurată la Sopot în data de 20 iulie 2011, care a subliniat rolul pe care îl dețin universitățile într-o lume globalizată, ca surse vitale de cunoaștere și de gândire inovatoare, în special în ceea ce privește domeniile strategice de cercetare axate pe provocările contemporane.

2. Conferinței Președinției privind *Modernizarea învățământului superior*, desfășurată la Sopot în perioada 24-25 octombrie 2011, care a subliniat necesitatea modernizării sistemelor de învățământ superior, în special în contextul provocărilor actuale, precum concurența la nivel mondial și tendințele demografice.

SALUTĂ:

Comunicarea Comisiei din 20 septembrie 2011 către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – *Sprijinirea creșterii și a ocupării forței de muncă – un proiect pentru modernizarea sistemelor de învățământ superior din Europa* ([7]).

RECUNOAȘTE CĂ:

1. În climatul economic actual, învățământul superior (inclusiv educația și formarea profesională terțiară), prin legăturile sale cu cercetarea și cu inovarea, joacă un rol hotărâtor în furnizarea de capital uman cu înaltă calificare și în promovarea cercetării esențiale de care Europa are nevoie în procesul de asigurare a locurilor de muncă, a creșterii economice și a prosperității.

2. Calificările absolvenților nu corespund întotdeauna nevoilor de pe piața forței de muncă și nevoilor societății. Angajatorii publici și privați raportează din ce în ce mai multe dezechilibre și dificultăți în găsirea unor persoane care să corespundă nevoilor în continuă schimbare ale economiei bazate pe cunoaștere.

([1]) Documentul 17165/10.
([2]) EUCO 2/11, p. 6, punctul 16.
([3]) JO C 70, 4.3.2011, p. 1.
([4]) Documentul 10658/11.
([5]) Documentul 11032/11.
([6]) JO C 199, 7.7.2011, p. 1.
([7]) Documentul 14198/11 + ADD 1.

3. Europa are nevoie de un număr mult mai mare de cercetători formați ca atare și de cercetători cu experiență în afara mediului academic, inclusiv din sectorul privat, pentru ca economiile statelor membre să utilizeze cercetarea în mod mai intensiv și să stimuleze astfel inovarea și competitivitatea.

4. Pentru a lărgi participarea la învățământul superior, este nevoie de o atenție crescândă acordată provocărilor legate de calitate și de diversitate.

5. Forța instituțiilor europene de învățământ superior constă în diversitatea lor, în faptul că acestea oferă programe de educație și cercetare pertinente, durabile și de înaltă calitate, precum și în legătura dintre autonomia instituțională, responsabilitatea față de toate părțile interesate și capacitatea de adaptare la circumstanțe schimbătoare. Pe lângă cele două misiuni tradiționale ale acestor instituții, predarea și cercetarea, o a treia misiune, care le conectează cu sectorul afacerilor, inclusiv la nivel regional, și care include responsabilitatea socială, deține o importanță din ce în ce mai mare.

6. Cu toate acestea, potențialul instituțiilor europene de învățământ superior de a-și îndeplini rolul în societate și de a contribui la prosperitatea Europei rămâne exploatat în mod insuficient: Europa rămâne în urmă în competiția mondială pentru cunoștințe și talent, în timp ce investițiile economiilor emergente în învățământul superior se află în creștere rapidă.

7. În același timp, instituțiile de învățământ superior încearcă prea des să fie competitive în prea multe domenii, pe când numai unele dintre ele reușesc să atingă un nivel de excelență în domenii specifice în care concurența la nivel mondial este foarte ridicată.

8. Prin urmare, instituțiile de învățământ superior trebuie să continue reformele interne bazate pe alegerea unor misiuni instituționale adecvate tipului de capital intelectual pe care îl reprezintă și valorificarea oportunităților de a se poziționa în raport cu alte instituții naționale.

9. Este nevoie de autonomie instituțională pentru a promova diversitatea instituțională în cadrul sistemelor naționale de învățământ superior: rolurile și misiunile instituționale trebuie diversificate, în scopul promovării excelenței în cadrul instituțiilor de învățământ superior.

CONVINE CĂ:

1. Responsabilitatea principală pentru realizarea și sprijinirea reformelor în învățământul superior revine statelor membre și instituțiilor de învățământ. Cu toate acestea, procesul de la Bologna și consecința acestuia, dezvoltarea Spațiului european al învățământului superior, precum și agenda UE pentru modernizarea sistemelor de învățământ superior și crearea Spațiului european de cercetare indică faptul că provocările și răspunsurile politice necesare transcend frontierele naționale și că valoarea contribuției aduse de cooperarea la nivel european poate fi foarte mare, în termeni de sprijin pentru finanțare, de analiză a politicilor bazată pe date concrete și de schimb de bune practici.

2. Calitatea și relevanța învățământului superior reprezintă o condiție esențială a valorificării depline a capitalului intelectual al Europei.

3. Calitatea educației și a cercetării reprezintă un motor esențial al modernizării cu succes a sistemelor de învățământ superior în Europa.

4. Consolidarea triunghiului cunoașterii, format din educație, cercetare și inovare, reprezintă o condiție esențială pentru ca învățământul superior să poată contribui la crearea de noi locuri de muncă și la creștere economică, pentru reformarea structurilor de guvernanță și de finanțare și pentru consolidarea atractivității învățământului superior la nivel internațional.

5. Dezvoltarea Spațiului european de cercetare crește complementaritatea dintre sistemele naționale pentru a spori eficiența costurilor investițiilor în domeniul cercetării și pentru a intensifica schimburile și cooperarea între instituțiile care colaborează în cadrul triunghiului cunoașterii.

6. Mobilitatea internațională a studenților, a cercetătorilor și a personalului, care a fost consolidată după lansarea Spațiului european al învățământului superior, are un impact pozitiv asupra calității și afectează toate domeniile-cheie ale reformei. Cu toate acestea, mobilitatea poate, de asemenea, să reprezinte o provocare pentru unele sisteme de educație care au un aflux mare de studenți sau pentru țările care sunt amenințate de un „exod al creierelor", a cărui consecință este faptul că multe persoane remarcabile aleg să studieze în străinătate și rămân apoi acolo.

7. Atragerea celor mai buni studenți, profesori universitari și cercetători din afara UE și dezvoltarea unor noi forme de cooperare transfrontalieră reprezintă condiții esențiale pentru a face ca Spațiul european al învățământului superior și Spațiul european de cercetare să devină destinații atractive în cursa mondială pentru cunoștințe și talent.

8. Implicarea angajatorilor și a altor părți interesate în conceperea și realizarea programelor este esențială pentru îmbunătățirea calității și a pertinenței învățământului superior.

9. Investițiile publice, sprijinite prin surse adiționale de finanțare, trebuie să rămână fundamentul unui învățământ superior durabil, mai ales în contextul actualei crize financiare din Europa.

ÎN CONSECINȚĂ, INVITĂ STATELE MEMBRE CA, ÎN CONFORMITATE CU PRACTICILE NAȚIONALE, SĂ COLABOREZE CU INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR, RECUNOSCÂND TOTODATĂ AUTONOMIA ACESTORA, PRECUM ȘI CU TOATE PĂRȚILE INTERESATE RELEVANTE, PENTRU:

1. Accelerarea eforturilor de creștere a numărului de absolvenți de învățământ superior, pentru a atinge obiectivul principal al Strategiei Europa 2020 în domeniul educației, care prevede că 40 % dintre persoanele cu vârste cuprinse între 30-34 ani ar trebui să fi absolvit o instituție de învățământ superior sau studii echivalente, având în vedere estimările conform cărora, până în 2020,35 % din totalul locurilor de muncă din UE vor necesita calificări de nivel înalt ([1]).

2. Dezvoltarea unor căi clare de evoluție către învățământul superior plecând de la forme de învățământ profesional sau de alte tipuri, precum și a unor mecanisme de recunoaștere a cunoștințelor și a experienței anterioare, acumulate în afara educației formale și formării profesionale, în special prin abordarea provocărilor legate de implementarea și de utilizarea unor cadre naționale de calificări relaționate cu Cadrul european al calificărilor.

3. Promovarea elaborării sistematice a unor strategii eficiente pentru a asigura accesul studenților care aparțin unor grupuri dezavantajate și slab reprezentate, în special prin atragerea unor categorii mai largi de studenți și printr-o mai mare transparență a informațiilor referitoare la oportunitățile și la rezultatele educaționale, precum și printr-o mai bună orientare cu scopul de a asigura luarea deciziilor corecte în privința studiilor.

4. Creșterea eforturilor de a reduce la minimum rata de părăsire timpurie a studiilor în învățământul superior, prin îmbunătățirea calității, pertinenței și atractivității cursurilor, în special printr-un proces educațional axat pe student și prin acordarea de sprijin, orientare și consultanță relevante în etapa imediat următoare începerii studiilor superioare.

5. Garantarea faptului că potențialii studenți care provin din familii cu venituri reduse beneficiază de un sprijin financiar specific.

6. Încurajarea utilizării previziunilor în materie de competențe și de creștere și a datelor privind ocuparea forței de muncă a absolvenților (inclusiv monitorizarea de către instituții a rezultatelor în materie de ocupare a forței de muncă ale foștilor lor studenți) în momentul elaborării, realizării și evaluării cursurilor, precum și încurajarea unei mai mari flexibilități în elaborarea programelor de studii, inclusiv a parcursurilor de studii interdisciplinare, în scopul consolidării capacității de inserție profesională a absolvenților.

7. Încurajarea adoptării unor metode de învățământ și predare axate pe student, care să ia în considerare necesitățile unui corp studențesc caracterizat prin diversitate și să promoveze o mai mare varietate a modalităților de studiu, inclusiv printr-o utilizare mai eficientă a TIC.

8. Încurajarea instituțiilor de învățământ superior să investească în dezvoltarea profesională continuă a personalului lor și să premieze excelența în materie de predare.

9. Combaterea stereotipurilor și eliminarea obstacolelor cu care femeile continuă să se confrunte în ceea ce privește atingerea celor mai înalte niveluri în învățământul postuniversitar și cercetare – în special în anumite discipline și în posturi de conducere – pentru a permite talentelor nedescoperite să se manifeste pe deplin.

10. Stabilirea unei legături, după caz și în funcție de necesități, între finanțarea națională a programelor doctorale și Principiile privind studiile doctorale inovatoare ([2]), precum și sprijinirea dezvoltării de oportunități în ceea ce privește carierele de cercetare.

11. Stimularea dezvoltării competențelor antreprenoriale, creative și inovatoare în toate disciplinele și în toate ciclurile și promovarea inovării în învățământul superior prin medii de învățare mai interactive și prin consolidarea infrastructurii dedicate transferului de cunoștințe.

12. Încurajarea, după caz, a creșterii rolului cercetării interdisciplinare în instituțiile de învățământ superior, precum și consolidarea interconexiunilor dintre învățământul superior și cercetare, pentru a spori eficiența triunghiului cunoașterii.

13. În plus față de misiunile de educație și de cercetare ale învățământului superior, încurajarea dezvoltării în continuare a unor activități conexe precum împărtășirea cunoștințelor și a inovației, implicarea în comunitate, învățarea pe tot parcursul vieții și relevanța pentru dezvoltarea regională și locală.

14. Încurajarea parteneriatului și a cooperării cu întreprinderile, de exemplu prin structuri de recompensare, stagii de scurtă sau de lungă durată, stimulente pentru cooperarea multidisciplinară și interorganizațională și reducerea obstacolelor administrative și de reglementare din calea parteneriatelor între instituțiile de învățământ superior și alți actori din sectorul public și privat. Realizarea unui transfer eficient de cunoștințe către piață și, în acest context, continuitatea între cercetarea de bază și cea aplicată pot fi realizate prin punerea în aplicare a politicilor publice care consolidează parteneriatele între o vastă serie de entități.

15. Consolidarea legăturilor dintre instituțiile de învățământ superior, angajatori și instituțiile de pe piața muncii, în scopul de a ține cont într-o măsură mai mare de nevoile pieței forței de muncă în cadrul programelor de studii, de a spori concordanța dintre competențe și locuri de muncă și de a elabora politici active pe piața forței de muncă orientate către promovarea angajării absolvenților.

16. Creșterea calității prin mobilitate și cooperare transfrontalieră, inclusiv prin:

    (a) includerea mobilității în scop educațional în programele de studii, în mod mai sistematic, acolo unde acest lucru se impune, și asigurarea recunoașterii eficiente a creditelor dobândite în străinătate prin intermediul unei utilizări efective a instrumentelor de asigurare a transparenței, precum Sistemul european de credite transferabile (ECTS), suplimentul de diplomă, asigurarea calității și cadrul european al calificărilor;

([1]) Raportul Cedefop pe anul 2010.

([2]) Raport adoptat de grupul de coordonare „Resurse umane și mobilitate” al ERA în mai 2011 și finalizat la 27 iunie 2011.

(b) eliminarea barierelor inutile din calea transferului între universități, între nivelul de licență și cel de masterat, precum și din calea cooperării și a schimburilor transfrontaliere;

(c) îmbunătățirea accesului, a condițiilor de angajare și a posibilităților de evoluție pentru studenți, cercetători și profesori din țări din afara UE, inclusiv, acolo unde este posibil, prin rezolvarea aspectelor administrative care creează dificultăți în obținerea vizelor;

(d) garantarea faptului că sistemele de asigurare a calității acoperă în mod corespunzător educația francizată;

(e) promovarea unei cooperări instituționale mai largi, inclusiv prin elaborarea unor cursuri care să ducă la diplome duble sau comune.

17. Încurajarea unor sisteme de guvernare și finanțare mai flexibile în cadrul instituțiilor de învățământ superior, inclusiv a unor mecanisme legate de performanță și concurență, precum și promovarea profesionalizării managementului intern.

18. Facilitarea accesului la surse alternative de finanțare, inclusiv – după caz – prin utilizarea fondurilor publice pentru a mobiliza investiții private și alte investiții publice.

SALUTĂ INTENȚIA COMISIEI DE A:

1. Sprijini statele membre în eforturile acestora de a reforma sistemele de învățământ superior, prin exploatarea deplină a programelor UE în domeniul educației și al formării și prin intermediul unei baze de informații îmbunătățite, al unei analize detaliate și al unei transparențe crescute, inclusiv prin:

(a) elaborarea, cu consultarea părților interesate relevante, a unui instrument de asigurare a transparenței independent, bazat pe performanță, pentru stabilirea clasamentului instituțiilor de învățământ superior („U-Multirank"), care să țină cont de specificul sistemelor naționale de învățământ superior și de diversitatea instituțiilor de învățământ superior din întreaga Europă, permițându-le totodată utilizatorilor să creeze clasamente multidimensionale individualizate;

(b) dezvoltarea în continuare a unei mai bune cunoașteri a învățământului superior și a pieței forței de muncă, în special prin îmbunătățirea datelor referitoare la mobilitatea în scop educațional și la capacitatea de inserție profesională asociate învățământului superior european (operând în limitele resurselor disponibile și cu reducerea la minimum a sarcinilor administrative), precum și prin orientări specifice privind consolidarea competențelor de bază și transversale și privind combaterea inadecvării competențelor;

(c) analizarea impactului diferitelor abordări de finanțare asupra diversificării, eficienței și echității sistemelor de învățământ superior, precum și asupra mobilității studenților;

(d) înființarea unui grup de experți de nivel înalt care să analizeze aspectele esențiale ale modernizării învățământului superior, începând cu promovarea excelenței în predare, în vederea raportării de rezultate în 2013.

2. Facilita creșterea mobilității în scop educațional prin consolidarea ECTS și a mecanismelor de asigurare a calității, în vederea unei mai bune recunoașteri.

3. Propune, fără a aduce atingere viitoarelor negocieri privind viitorul program al UE în domeniul educației, formării și tineretului, un program de mobilitate în cadrul Erasmus la nivel de masterat, în vederea promovării mobilității, excelenței și accesului la finanțare în condiții avantajoase pentru studenții care efectuează un masterat în alt stat membru, indiferent de mediul social din care provin.

4. Sprijini analiza fluxurilor de mobilitate a studenților și analiza evoluțiilor în domeniul educației francizate.

5. Promova, împreună cu statele membre, dezvoltarea coerentă a Spațiului european de cercetare și de a urmări întărirea sinergiilor dintre UE și procesul de la Bologna, inclusiv prin utilizarea programului post-2013 în domeniul educației și formării, pentru a contribui la atingerea obiectivului de mobilitate de 20 % al procesului de la Bologna și al UE.

6. Continua dezvoltarea Institutului European de Inovare și Tehnologie (EIT) prin adoptarea propunerii referitoare la un nou program strategic în materie de inovare, care să stabilească modul în care va evolua EIT, prioritățile acestuia și propunerile de lansare a unor noi comunități de cunoaștere și inovare (CCI), în special în scopul consolidării potențialului de inovare al instituțiilor de învățământ superior în cooperare cu întreprinderile.

7. Sprijini punerea în aplicare a unor proceduri de recrutare deschise și transparente și de a încuraja mobilitatea transfrontalieră și intersectorială a cercetătorilor prin promovarea cadrului european pentru cariere în domeniul cercetării și a inițiativei europene *EURAXESS – Cercetători în mișcare* [1].

8. Consolida, în cadrul acțiunilor Marie Curie, schemele de mobilitate orientate către doctoranzi, inclusiv acordarea de sprijin pentru reintegrare, și de a promova un program doctoral industrial european pentru a sprijini cercetarea aplicată.

9. Propune un cadru de calitate pentru stagii de practică pentru a-i ajuta pe studenți și pe absolvenți să dobândească cunoștințele practice necesare la locul de muncă și să beneficieze totodată de mai multe stagii în întreprindere, de mai bună calitate.

[1] Raport adoptat de grupul de coordonare „Resurse umane și mobilitate" al ERA în mai 2011 și finalizat la 21 iulie 2011.

10. Promova UE drept o destinație de studii și de cercetare a talentelor de vârf din întreaga lume, recunoscând în același timp diversitatea instituțiilor de învățământ superior, și de a dezvolta relații în domeniul învățământului superior cu parteneri din afara Uniunii, în vederea consolidării sistemelor naționale de învățământ superior, a dialogului politic, a mobilității și recunoașterii academice, inclusiv prin intermediul strategiei de extindere, al politicii europene de vecinătate, al Parteneriatului estic, al cooperării cu Balcanii de Vest, al abordării globale a migrației și al Forumului politic Bologna.

11. Dezvolta o strategie internațională a UE în ceea ce privește învățământul superior, în scopul îndeplinirii cu mai mult succes a obiectivelor sus-menționate, prin creșterea deschiderii și vizibilității internaționale, precum și prin implicarea în parteneriate în vederea consolidării relațiilor și a construirii de capacități în sectorul învățământului superior.

12. Consolida impactul pe termen lung al finanțării de la nivelul UE asupra modernizării învățământului superior printr-o mai mare complementaritate între diferitele instrumente de finanțare, în special viitorul program al UE în domeniul educației, formării și tineretului, programul-cadru pentru cercetare și inovare *Orizont 2020* și instrumentele politicii europene de coeziune.